C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

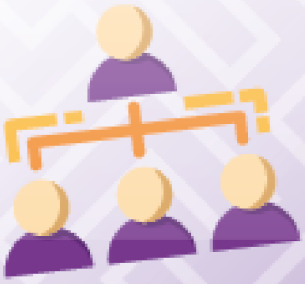
CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA

SRMM07100L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10955** del **14/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/01/2026** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali



Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
28 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

32 Aspetti generali
34 Traguardi attesi in uscita
41 Insegnamenti e quadri orario
45 Curricolo di Istituto
100 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
106 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
116 Attività di FAD
118 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
142 Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
144 Valutazione degli apprendimenti
152 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Organizzazione

156 Aspetti generali
161 Modello organizzativo
164 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
167 Reti e Convenzioni attivate
179 Piano di formazione del personale docente
181 Piano di formazione del personale ATA

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:
Il CPIA di Siracusa accoglie una popolazione studentesca estremamente diversificata in linea con il D.P.R. 263/2012, che amplia l'accesso all'istruzione per adulti e minori in situazioni particolari. La composizione include: minori quindicenni (come previsto dal decreto), minori non accompagnati, immigrati extracomunitari prevalentemente africani, disoccupati, NEET, detenuti e migranti ospitati in strutture pubbliche. La crescita della popolazione straniera nel territorio siracusano rappresenta un'opportunità formativa significativa, poiché questi studenti necessitano di apprendere l'italiano e acquisire competenze culturali e lavorative. Il contesto turistico, storico e archeologico della provincia offre prospettive occupazionali nel settore dei servizi. La quasi totalità degli studenti proviene da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale, configurando il CPIA come presidio educativo essenziale per l'inclusione sociale. Questa diversità rappresenta una ricchezza che permette percorsi di apprendimento permanente mirati alle specifiche esigenze dell'utenza, trasformando il centro in un punto di riferimento per il recupero educativo e l'integrazione sociale nel territorio.
Vincoli:
La popolazione studentesca del CPIA, caratterizzata da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale, presenta criticità significative che ostacolano i percorsi formativi. L'utenza straniera, pur rappresentando una componente fondamentale secondo il D.P.R. 263/2012, vive condizioni di estrema incertezza dello status giuridico, sociale e lavorativo che rendono difficile la pianificazione di percorsi individualizzati a lungo termine. Le cause di abbandono e dispersione sono molteplici e improvvise: problemi economici, lavorativi e personali che la scuola non sempre riesce a contrastare. Il territorio, nonostante le potenzialità turistiche e culturali, soffre di inadeguata gestione delle risorse e politiche poco attente ai bisogni locali, creando un contesto socioeconomico difficile. La mobilità continua degli studenti stranieri, legata a fattori esterni incontrollabili, compromette la continuità didattica. L'instabilità delle condizioni di vita, unita alla precarietà economica diffusa, richiede strategie didattiche estremamente flessibili e un costante adattamento dell'offerta formativa, rendendo complesso il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati dal decreto ministeriale.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio del CPIA di Siracusa (400.000 abitanti) presenta caratteristiche sociali multiculturali con

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

alta percentuale di stranieri da Maghreb, Egitto, Africa Sub-Sahariana, Pakistan e Sri Lanka. Il tessuto imprenditoriale si struttura su tre pilastri: turismo (settore trainante), agricoltura tradizionale e Polo Petrolchimico europeo, con forte impiego di manodopera straniera in agricoltura e ricettività. Il tessuto associazionistico include associazioni di volontariato consolidate. Gli stakeholder principali sono: servizi sociali, associazioni di volontariato, tribunali per minori, Prefettura di Siracusa, enti locali e operatori turistici. Le risorse territoriali che supportano le finalità del CPIA comprendono: rapporti di collaborazione stabili con i servizi per famiglie in disagio, patrimonio storico-artistico-archeologico di rilevanza internazionale, presenza capillare dell'istituzione su tutto il territorio provinciale, diversificazione settoriale che offre opportunità formative mirate, rete di partenariati istituzionali consolidati. Il potenziale turistico e la multiculturalità della popolazione rappresentano asset strategici per percorsi di integrazione e formazione professionale.
Vincoli:
Le caratteristiche sociali evidenziano fragilità economiche nonostante il potenziale territoriale. Il tessuto imprenditoriale presenta criticità strutturali: l'agricoltura fatica a costituire base economica solida, il Polo Petrolchimico genera inquinamento ambientale significativo, il turismo rimane stagionale e instabile. Il tessuto associazionistico, pur presente, risulta frammentato. Gli stakeholder istituzionali, sebbene collaborativi, operano con risorse limitate. Le principali criticità riguardano: inadeguata copertura dei trasporti pubblici che vanifica gli sforzi formativi nonostante la presenza capillare del CPIA, molteplici difficoltà di collegamento territoriale. La dispersione geografica dei punti di erogazione genera complessità gestionali e costi elevati. L'instabilità del tessuto economico locale limita le prospettive occupazionali post-formazione. La frammentazione del tessuto imprenditoriale riduce le opportunità di stage e tirocini. L'inquinamento ambientale del Polo Petrolchimico compromette l'attrattività territoriale e la qualità della vita, influenzando negativamente i processi di integrazione sociale della popolazione studentesca.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Il CPIA di Siracusa presenta una struttura articolata con sedi associate, sedi associate carcerarie, sedi operative di secondo livello, sedi operative di secondo livello carcerarie e punti di erogazione collegati, garantendo copertura territoriale capillare. Gli spazi sono allestiti con due laboratori informatici funzionali: uno ad uso esclusivo della sede centrale e uno condiviso nella sede di Lentini, che soddisfano le esigenze didattiche digitali. Due laboratori sono presenti presso le carceri di Brucoli e Cavadonna. L'istituzione ha stipulato un protocollo d'intesa con l'ISS "Enrico Fermi" e con il liceo "Einaudi" per la co-gestione di due Aula Agorà, ampliando gli spazi per attività collaborative e innovative. Grazie ai fondi PNRR DM 65/23 dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e DM 66/23 per la "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale"; con il Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA la scuola si è dotata di sette

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

ambienti innovativi didattici di cui 2 mobili, promuovendo così lo sviluppo di competenze STEM, digitali e multilinguistiche sia presso i docenti che i corsisti. L'istituzione ha sviluppato protocolli d'intesa con enti, Istituti scolastici di secondo grado , associazioni ed EE.LL. per ampliare i punti di erogazione e diversificare l'offerta formativa, ottimizzando le risorse disponibili e supportando l'acquisizione di competenze linguistiche di alunni stranieri frequentanti altre scuole.

Vincoli:

L'allestimento di spazi e dotazioni presenta criticità strutturali significative che limitano l'efficacia didattica e organizzativa. La forzata condivisione delle sedi dei punti di erogazione con altri istituti comprensivi e superiori costituisce il vincolo principale, limitando fortemente l'offerta formativa sia in orari antimeridiani che pomeridiani. Questa condivisione impedisce l'allestimento di attrezzature informatiche dedicate, la creazione di ambienti di apprendimento innovanti presso tutte le sedi staccate e la creazione di laboratori specialistici permanenti, compromettendo la qualità dell'offerta didattica: ciò rappresenta una lacuna importante per supportare l'apprendimento autonomo e la ricerca. La dipendenza da spazi non propri genera continue difficoltà logistiche e organizzative, limitando la flessibilità oraria necessaria per l'utenza adulta che spesso ha esigenze lavorative specifiche. Le risorse economiche, pur integrate da finanziamenti regionali ed europei, risultano insufficienti per garantire autonomia negli spazi e nelle dotazioni. La necessità di coordinarsi con altri istituti per l'utilizzo degli spazi comporta vincoli temporali rigidi che mal si conciliano con le necessità di un'utenza eterogenea. L'impossibilità di personalizzare completamente gli ambienti di apprendimento riduce l'efficacia dei percorsi formativi individualizzati.

Risorse professionali

Opportunità:

Il CPIA di Siracusa dispone di una leadership stabile e qualificata con un Dirigente scolastico con incarico effettivo, 9 anni di esperienza dirigenziale complessiva e 3 anni specifici nei CPIA, superiore alle medie nazionali. Il corpo docente presenta eccellente stabilità: 84,9% a tempo indeterminato (73 docenti totali), con il 54,9% in servizio da oltre 5 anni nell'istituto, garantendo continuità didattica superiore ai riferimenti nazionali. Il DSGA vanta 13 anni di esperienza generale e 7 anni nei CPIA, assicurando competenza amministrativa consolidata. Il personale ATA mostra stabilità significativa: il 61,1% dei collaboratori e il 42,9% degli assistenti hanno oltre 5 anni di servizio. L'istituzione si avvale di figure professionali specializzate cruciali per l'utenza: mediatori culturali (80%), esperti di lingua straniera (60%), assistenti sociali, esperti teatrali e informatici (50% ciascuno), psicologi, esperti scientifici, pedagogisti e altre figure professionali (30-50%). Questa rete multidisciplinare supporta efficacemente l'inclusione sociale, l'integrazione culturale e linguistica, rispondendo alle specifiche esigenze dell'utenza adulta multiculturale. La presenza capillare di competenze certificate linguistiche e informatiche del corpo docente completa il quadro delle risorse umane qualificate.

Vincoli:

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Nonostante la stabilità dell'organico dirigenziale e amministrativo, il CPIA presenta criticità significative nel turnover docente. La struttura anagrafica evidenzia un corpo docente maturo con il 50% oltre i 55 anni, configurando un potenziale ricambio generazionale a breve termine. La necessità di formare continuamente nuovo personale comporta dispendio di risorse e rallentamenti operativi. La frammentazione territoriale delle sedi comporta un costante lavoro di coordinamento del personale neo-inserito, al fine di assicurare l'efficacia dell'azione educativa complessiva che potrebbe risultare - almeno in fase di avvio e di sistematizzazione - di difficile realizzazione.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	SRMM07100L
Indirizzo	VIA MONSIGNOR CARACCIOLO N? 2 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Telefono	0931496900
Email	SRMM07100L@istruzione.it
Pec	srmm07100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpiasiracusa.edu.it

Plessi

CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE PALAZZOLO A (PLESSO)

Codice	SRCT70000A
Indirizzo	PIAZZA UMBERTO I N. 11 PALAZZOLO ACREIDE 96010 PALAZZOLO ACREIDE
Edifici	• Piazza Umberto I 11 - 96010 PALAZZOLO ACREIDE SR

CPIA SIRACUSA P.EROGAZIONE NOTO (PLESSO)

Codice	SRCT701006
Indirizzo	VIA PITAGORA, 39 NOTO 96017 NOTO

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Edifici	• Via Giordano Bruno 1 - 96017 NOTO SR

CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE SIRACUSA (PLESSO)

Codice	SRCT702002
Indirizzo	VIA M. CARACCIOLO, 2 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Edifici	• Via Tucidide 5 - 96100 SIRACUSA SR

CPIA SIRACUSA P.EROGAZIONE AUGUSTA (PLESSO)

Codice	SRCT70300T
Indirizzo	VIA CATANIA, 83 AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Edifici	• Via Catania 83 - 96011 AUGUSTA SR

CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE LENTINI (PLESSO)

Codice	SRCT70400N
Indirizzo	VIA F. DI SVEVIA S.N. LENTINI 96016 LENTINI
Edifici	• Via FEDERICO DI SVEVIA SN - 96016 LENTINI SR

CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE SIRACUSA - 2 (PLESSO)

Codice	SRCT70500D
Indirizzo	VIA TORINO, 137 SIRACUSA 96100 SIRACUSA

NOTO 2' - CASA PENALE (PLESSO)

Codice	SREE70101E
Indirizzo	CASA PENALE - NOTO CASA PENALE - NOTO 96017

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

NOTO

CASA CIRCONDARIALE SIRACUSA (PLESSO)

Codice	SREE70201A
Indirizzo	VIA MONASTERI, 20 CAVADONNA 96100 SIRACUSA

AUGUSTA I "CASA DI RECLUSIONE" (PLESSO)

Codice	SREE703016
Indirizzo	BRUCOLI-AUGUSTA I AUGUSTA 96011 AUGUSTA

NOTO 2 - CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	SRMM70101D
Indirizzo	CASA CIRCONDARIALE NOTO - 96017 NOTO

CASA CIRCONDARIALE SIRACUSA (PLESSO)

Codice	SRMM702019
Indirizzo	VIA MONASTERI, 20 CAVADONNA 96100 SIRACUSA

CASA CIRCONDARIALE BRUCOLI-AUGUSTA (PLESSO)

Codice	SRMM703015
Indirizzo	CONTRADA PIANO IPPOLITO, 1 BRUCOLI 96011 AUGUSTA

Altre sedi della rete territoriale di servizio

(sprovviste di Codice meccanografico)

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Cassibile corsi di alfabetizzazione c/o Biblioteca, via Delle Margherite n.2;

Cassibile corsi di primo livello c/o Centro anziani, via Nazionale 286;

Avola corsi di alfabetizzazione e di primo livello, via Armando Casalini n.66;

Rosolini corsi di alfabetizzazione e di primo livello, via Rapisardi n.25;

Pachino corsi di alfabetizzazione e di primo livello, via Aldo Moro snc;

C.I.A.O corsi di alfabetizzazione, via Piave n. 122;

Floridia corsi di alfabetizzazione e di primo livello, viale Vittorio Veneto n.2;

Canicattini corsi di alfabetizzazione e di primo livello via Umberto n.341

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

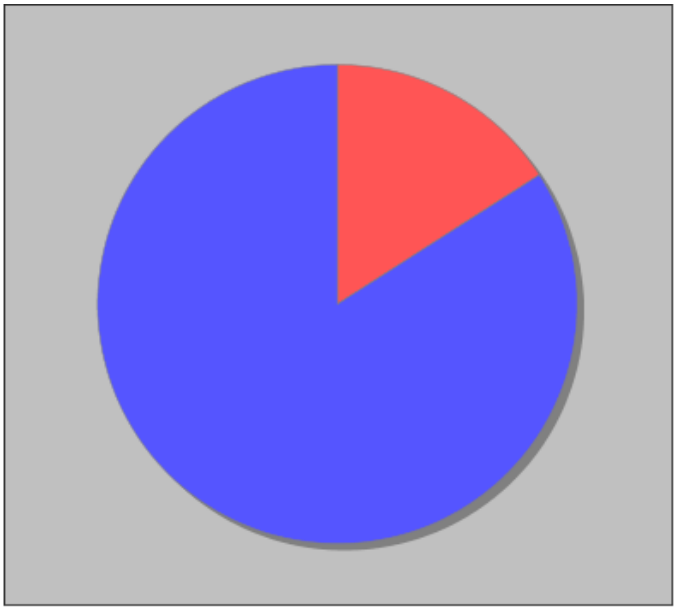
		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	2	2
	Informatica	4	4
Aule	Aula Agorà	1	1
	Seconda Aula Agorà	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	41	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13	13
	PC e Tablet presenti in altre aule	180	180
	Ambienti di apprendimento innovativi	7	7

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Risorse professionali

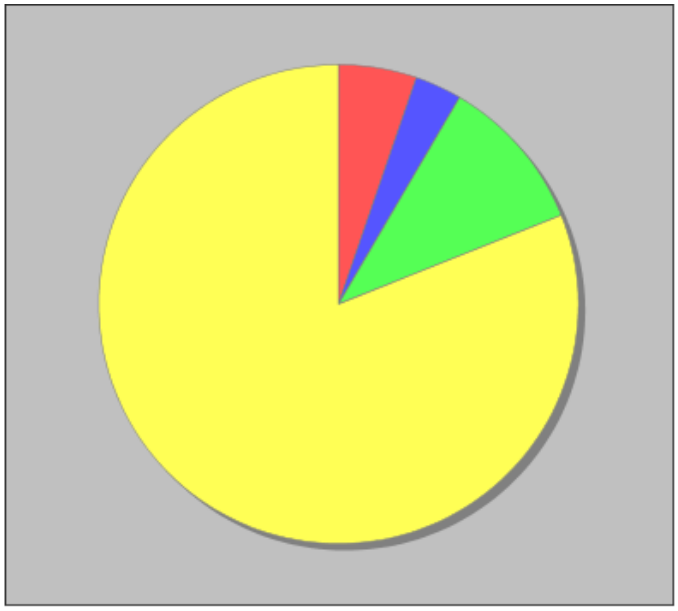
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 18
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 5
- Da 2 a 3 anni – 3
- Da 4 a 5 anni – 10
- Piu' di 5 anni – 77

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità del CPIA, e quindi della sua offerta formativa, è l'innalzamento della scolarità della popolazione adulta, in un quadro di benessere fisico, psichico e sociale, risultato del miglior equilibrio tra responsabilità individuali ed opportunità offerte dall'ambiente di vita e di lavoro. Il benessere dell'individuo si sostanzia in un progetto di vita e nell'integrazione sociale, economica e di cittadinanza che il CPIA con la sua azione deve facilitare e sostanziare.

Il Piano, coerentemente con quanto indicato dal Decreto istitutivo del CPIA e con gli obiettivi europei in materia, è volto a favorire il rientro in formazione della popolazione adulta e il conseguimento di titoli di studio rilasciati al termine dei percorsi previsti dall'offerta formativa. Il piano dovrà essere fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi, condivisi da tutti gli operatori scolastici:

- rispetto della storia personale di ciascuno e valorizzazione delle relative competenze: la scuola prende atto che i punti di partenza degli utenti sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno;
- personalizzazione e flessibilità dei percorsi;
- equità e continuità della proposta formativa ed educativa;
- imparzialità nell'erogazione del servizio;
- ricerca, aggiornamento e autoaggiornamento continuo;
- orientamento verso le opportunità formative e occupazionali;
- significatività degli apprendimenti;
- qualità dell'azione didattica;
- collegialità;
- certificazione delle competenze acquisite e successo formativo;
- diversità e inclusione;
- rapporti con il territorio.

Si farà riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e agli Obiettivi strategici indicati nell'Agenda 2030 per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività; incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità. A tale scopo la nostra istituzione scolastica punta all'individualizzazione e alla personalizzazione dell'insegnamento.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Allo scopo di rafforzare l'identità del CPIA, consolidare i rapporti con il territorio e riflettere sulla progettualità per individuarne punti di forza e debolezza il CPIA ha iniziato un percorso di autovalutazione utilizzando le procedure del RAV. Il nostro proposito consiste nel rendicontare in modo completo e trasparente il nostro operato agli stakeholder territoriali con riferimento alle dimensioni culturali, economiche, sociali e ambientali al fine di rendere conto delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo delle risorse. Il PTOF individua le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dall'attività di autovalutazione e il conseguente piano di miglioramento. Gli obiettivi di miglioramento dovranno riguardare sia la definizione di nuovi Progetti intesi come aree di intervento didattico, sia essere rivolti a migliorare gli ambienti di apprendimenti e gli strumenti amministrativi in conformità a quanto previsto dal Piano Nazionale scuola digitale. Particolare cura dovrà essere rivolta a incrementare:

A. la capacità di analisi della situazione e lettura dei bisogni come premessa di ogni attività di programmazione;

B. la cultura della valutazione e della certificazione;

C. la capacità di progettare ambienti formativi didattici e formativi con l'utilizzo delle ICT;

D. la formazione dei docenti volta ad evidenziare le discontinuità didattiche ed organizzative tra scuola del mattino e scuola per adulti.

Diventano, pertanto, obiettivi formativi prioritari:

• la riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti;

• il miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica;

• il miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio, progettando il PTOF al fine di rafforzare le competenze trasversali (soft skills) degli studenti e di sviluppare le opportunità di inserimento lavorativo.

Nella redazione del piano triennale si avrà cura di articolare un ambiente di apprendimento che si comporrà nei sui costituenti formativi, didattici, fisici, relazionali e organizzativi. In particolare si avrà cura di prevedere:

• Analisi del contesto del territorio e dei bisogni delle diverse tipologie di utenze;

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

• l'inserimento di azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente il Centro nella sua dimensione Provinciale e unitaria;

• l'inserimento di un Progetto di Accoglienza articolato, in grado di definire percorsi personalizzati e flessibili con il riconoscimento delle competenze formali, informali e non formali già possedute dagli utenti attraverso il riconoscimento di crediti formativi, al fine di inserire l'adulto nel percorso di istruzione più funzionale (alfabetizzazione, primo livello, secondo livello, ampliamento dell'offerta formativa);

• la centralità di un progetto di orientamento con percorsi di Istruzione Formazione e Lavoro in grado di fornire competenze per contrastare le povertà e favorire l'occupabilità che preveda azioni concertate con gli Enti territoriali di supporto alla ricerca attiva del lavoro e azioni di formazione/alfabetizzazione/riqualificazione professionale;

• L'inserimento di un piano organico di raccordo tra il primo e secondo livello, specificamente indirizzato a definire: - Azioni efficaci di coordinamento e orientamento del CPIA- Linee di indirizzo sui nodi di articolazione dei percorsi di II livello e modalità di collaborazione tra CPIA e Istituti Superiori.

• L'inserimento di un piano organico di raccordo tra il primo e secondo livello, specificamente indirizzato a definire: - Azioni efficaci di coordinamento e orientamento del CPIA- Linee di indirizzo sui nodi di articolazione dei percorsi di II livello e modalità di collaborazione tra CPIA e Istituti Superiori.

• definire un Progetto di Innovazione e sostegno alla didattica con l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione, ambienti di apprendimento efficaci e offerte formative curricolari in grado di differenziare le nostre metodologie e la nostra offerta formativa sulla base dei bisogni dell'utenza (adolescenti, disoccupati, migranti, donne con bambini ecc);

• l'inserimento del piano di formazione-aggiornamento, rivolto al personale docente e Ata, finalizzato alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Priorità desunte dal RAV

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Competenze di base

Priorità

Necessità di riorganizzazione didattica e metodologica per il secondo periodo didattico.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiunge le competenze di base nei quattro assi

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento dell'inclusione e personalizzazione per il successo formativo degli adulti

Il percorso mira a incrementare significativamente i tassi di conseguimento dei titoli conclusivi attraverso l'implementazione di strategie inclusive e personalizzate. Si concentra sulla creazione di percorsi individualizzati per studenti fragili, gruppi di livello flessibili e metodologie compensative specifiche per l'utenza straniera. Il percorso prevede la strutturazione di un sistema di accoglienza efficace, il potenziamento del riconoscimento crediti e lo sviluppo di competenze specifiche del personale nell'educazione degli adulti. Prevede altresì un lavoro sinergico con assistenti sociali, associazioni presenti sul territorio e le comunità che accolgono gli studenti stranieri.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Implementazione dei percorsi individualizzati per studenti con maggiori fragilità, creazione di gruppi di livello più flessibili, diffusione più capillare in tutte le sedi di metodologie compensative per utenza straniera

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Lavorare ulteriormente per favorire una maggiore collaborazione con il territorio. Le collaborazioni esterne possono fornire supporto specifico per le fragilità dell'utenza, superando le limitazioni imposte dai trasporti carenti e offrendo una maggiore flessibilità oraria con più sedi in particolar modo in fascia diurna per le corsiste madri di famiglia.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo percorsi educativi personalizzati e gruppi flessibili

Descrizione dell'attività	L'attività consiste nell'implementazione e affinamento dei percorsi individualizzati per studenti con fragilità (stranieri e autoctoni con bassa scolarizzazione). Prevede assessment iniziale, assegnazione a gruppi di livello dinamici e moduli brevi

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

	certificabili, tutoring individuale e peer-to-peer, e l'adozione diffusa di metodologie compensative (scaffolding linguistico, materiali visivi, attività task-based). L'attività include formazione docenti, repository condiviso di materiali e prove in itinere per agevolare il processo di apprendimento e favorire pertanto il conseguimento dei titoli e delle competenze di base. Un lavoro sinergico con gli assistenti sociali e i responsabili delle comunità permetterà di individuare con più precisione le fragilità sottese e non offrendo un parterre di competenze professionali e specializzate che agevoleranno il raggiungimento del traguardo prefissato.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico: Supervisione generale del percorso, coordinamento tra sedi, allocazione risorse umane e finanziarie, monitoraggio degli indicatori di risultato. Collaboratori del Dirigente: Coordinamento operativo dell'attività, definizione dei protocolli, supervisione dell'implementazione nelle diverse sedi, raccordo con le figurecoinvolte. Responsabili di Sede: Coordinamento gruppi di livello flessibili, raccordo con mediatori culturali e servizi sociali, monitoraggio frequenza e progressi studenti. Assistenti Sociali:

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

	Assessment iniziale fragilità per tutte le tipologie di utenza, monitoraggio benessere studenti, interventi specialistici mirati per disagio socioeconomico e educativo.
Risultati attesi	L'implementazione dei percorsi personalizzati produrrà una riduzione significativa degli abbandoni nel secondo periodo didattico (da 18,3% a 12%) e un incremento dei titoli conseguiti nel primo ciclo (da 21,2% a 28%) per l'intera utenza. I percorsi sempre più individualizzati consentiranno di valorizzare le competenze pregresse dell'utenza straniera e di colmare le lacune formative degli adulti autoctoni con bassa scolarizzazione. I gruppi flessibili faciliteranno percorsi differenziati per adulti italiani con pregresse esperienze scolastiche negative e stranieri con diversi livelli linguistici. Le metodologie compensative aumenteranno l'efficacia dell'insegnamento dell'italiano L2 per stranieri e delle competenze di base per autoctoni. Il tutoring peer-to-peer svilupperà autonomia di apprendimento trasversale. Gli interventi mirati ridurranno la percentuale degli studenti a livello iniziale nelle competenze chiave per entrambe le tipologie di utenza, valorizzando le esperienze lavorative e di vita degli adulti italiani e facilitando l'integrazione degli stranieri nel tessuto socioeconomico locale.

Percorso n° 2: Riorganizzazione didattica e metodologica del secondo periodo didattico

Il percorso affronta le criticità emerse dai risultati del secondo periodo didattico in merito al raggiungimento almeno del livello base nelle competenze chiave. Prevede una completa riorganizzazione dei contenuti in UDA modulari, l'implementazione di metodologie andragogiche innovative, il potenziamento degli ambienti di apprendimento e la creazione di sistemi di valutazione continua. Il percorso include anche la riorganizzazione degli aspetti logistici e organizzativi per facilitare la frequenza e il successo formativo.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze di base

Priorità

Necessità di riorganizzazione didattica e metodologica per il secondo periodo didattico.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiunge le competenze di base nei quattro assi

Obiettivi di processo legati del percorso

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Puntare su partnership per offrire stage e supporti socio educativi utili al recupero e alla certificazione, anche stringendo accordi con CFP, aziende locali e centri per l'impiego. Procedere ad una mappatura e all'avvio di accordi per una valutazione di occupabilità e di scaling.

Attività prevista nel percorso: Riorganizzazione oraria e logistica per flessibilità dell'offerta

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Descrizione dell'attività	Il CPIA intende introdurre una maggiore flessibilità nell'organizzazione oraria offrendo moduli con orari anticipati o posticipati, pensati per facilitare la conciliazione tra impegni lavorativi e percorsi di studio, laddove la stipula di protocolli di intesa permetta la fruizione delle lezioni scaglionata su più fasce orarie. Parallelamente, si prevedono accordi formali con soggetti pubblici e privati su tutto il territorio provinciale, finalizzati a favorire la costituzione di gruppi per livelli in fascia antimeridiana, così da ampliare l'offerta formativa e rispondere meglio alle diverse esigenze degli studenti. Inoltre, sarà rafforzata la modalità FAD in formula blended, con l'obiettivo di integrare almeno il 30% delle attività del secondo periodo in modalità mista presenza□online, potenziando strumenti digitali e pratiche didattiche a distanza. Per garantire efficacia e qualità degli interventi, verrà attivato un monitoraggio continuo sulla frequenza e sugli esiti degli studenti, che alimenterà eventuali aggiustamenti. La timeline prevede un potenziamento della FAD blended sull'arco del triennio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico: approvazione strategica, stipula di protocolli, allocazione risorse e monitoraggio complessivo. DSGA: gestione amministrativa, aspetti logistico□contabili. Funzione Strumentale per l'orientamento e rapporti con l'esterno: gestione contatti con enti pubblici/privati, Centri per

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

	l'impiego, aziende e associazioni per apertura spazi antimeridiani, coordinamento operativo tra sedi. Responsabili di sede: implementazione locale dei gruppi antimeridiani, raccolta dati di frequenza e rendimento. Animatore Digitale e Team per l'innovazione: predisposizione piattaforma FAD, supporto docenti e studenti, tracciamento attività blended.
Risultati attesi	In pochi mesi avvieremo un piano orario sperimentale che attiverà moduli anticipati e posticipati in sedi pilota, riducendo immediatamente i conflitti d'uso degli spazi e facilitando la partecipazione degli studenti lavoratori. Si prevedono anche ulteriori protocolli con enti locali, associazioni e aziende per mettere a disposizione aule e laboratori in orario antimeridiano, ampliando così l'offerta e la possibilità di creare gruppi di livello stabili nelle diverse zone della provincia. Entro due anni il 20% delle attività del secondo periodo sarà erogato in modalità blended, come da normativa; la piattaforma FAD e il supporto tecnico favoriranno la continuità didattica per chi non può sempre partecipare in presenza. Questo mix tra presenza e didattica a distanza porterà a un aumento della frequenza regolare degli studenti impegnati in lavoro o con vincoli familiari e a una maggiore partecipazione ai moduli di recupero e potenziamento. Il monitoraggio continuo delle presenze e degli esiti permetterà correzioni tempestive: i dati trimestrali mostreranno progressiva diminuzione dei tassi di abbandono nel secondo periodo e miglioramento delle performance nelle prove in itinere, grazie alla continuità educativa assicurata dai moduli flessibili e dalla FAD. A medio termine la riorganizzazione oraria sarà estesa a tutte le sedi, con procedure consolidate per la gestione dei turni e una rete stabile di partner territoriali che rende l'offerta realmente accessibile e coerente con i bisogni lavorativi e formativi dell'utenza.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Piano di Miglioramento delineato si caratterizza per l'adozione di un modello organizzativo reticolare e multi-stakeholder che rappresenta un'evoluzione significativa rispetto agli approcci tradizionali dell'istruzione degli adulti. Tale modello si articola su due direttrici principali che ne costituiscono l'ossatura portante.

Il primo percorso, orientato al livellamento nazionale degli esiti del primo ciclo, introduce un sistema di governance verticalmente integrato che supera la frammentazione tradizionale tra i diversi segmenti formativi. L'innovatività risiede nell'implementazione di meccanismi di coordinamento inter-istituzionale che vedono i CPIA assumere un ruolo di hub territoriale, catalizzando le risorse e le competenze disponibili sul territorio attraverso protocolli strutturati con enti locali, servizi sociali e organizzazioni del terzo settore.

Il secondo percorso, focalizzato sul rafforzamento del raccordo territoriale per il miglioramento degli esiti del secondo periodo, adotta invece una logica orizzontale di networking che valorizza le sinergie con il sistema produttivo locale. L'aspetto più innovativo consiste nella creazione di tavoli permanenti di concertazione che includono rappresentanti delle imprese, delle associazioni di categoria e degli enti di formazione professionale, configurando un ecosistema educativo allargato e responsivo alle dinamiche del mercato del lavoro.

Sul piano delle metodologie didattiche, il Piano introduce paradigmi pedagogici innovativi specificamente calibrati sulle peculiarità dell'utenza adulta e sui bisogni formativi emergenti dal territorio.

Per il primo percorso, l'innovazione si concretizza nell'adozione di approcci didattici modulari e flessibili che integrano metodologie tradizionali con strumenti digitali avanzati. Particolare rilevanza assume l'implementazione di percorsi di apprendimento personalizzati basati sul riconoscimento e la valorizzazione delle competenze pregresse, attraverso sistemi di crediti formativi flessibili e portfolio digitali delle competenze. La didattica si orienta verso modalità blended che combinano presenza fisica e virtuale, consentendo una maggiore accessibilità e personalizzazione dei tempi di apprendimento.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Il secondo percorso si distingue per l'introduzione di metodologie esperienziali e situate che privilegiano l'apprendimento in contesti reali di lavoro. L'innovazione principale risiede nell'adozione di didattiche laboratoriali integrate che vedono la partecipazione diretta di esperti del settore produttivo e la realizzazione di project work collegati a sfide concrete del territorio. Questo approccio è supportato dagli ambienti di apprendimento immersivi che riproducono fedelmente le condizioni operative reali.

L'aspetto più qualificante del modello proposto risiede nella visione ecosistemica che permea entrambi i percorsi. Il Piano supera la tradizionale concezione dell'istruzione degli adulti come servizio compensativo, configurandosi invece come sistema di lifelong learning integrato che accompagna l'individuo lungo tutto l'arco della vita professionale e personale.

Sul piano organizzativo, questa visione si traduce nell'implementazione di sistemi informativi condivisi che consentono il monitoraggio longitudinale dei percorsi formativi e l'ottimizzazione delle risorse disponibili. La governance partecipativa si concretizza attraverso organismi di coordinamento che includono rappresentanti di tutti gli stakeholder, garantendo una programmazione condivisa e sostenibile nel tempo.

Dal punto di vista didattico, l'integrazione si manifesta attraverso la creazione di curricoli trasversali che valorizzano le competenze trasferibili e promuovono una formazione polivalente e adattiva. L'adozione di sistemi di valutazione autentica e certificazione delle competenze basati su standard riconosciuti a livello nazionale ed europeo garantisce la spendibilità e la portabilità dei titoli conseguiti.

Il modello delineato si caratterizza infine per la sua scalabilità e trasferibilità, configurandosi come un prototipo replicabile in altri contesti territoriali. La sistematizzazione delle pratiche innovative attraverso protocolli operativi standardizzati e la creazione di comunità di pratica professionali favoriscono la diffusione e il consolidamento delle innovazioni introdotte, contribuendo all'evoluzione complessiva del sistema di istruzione degli adulti verso standard di qualità ed efficacia sempre più elevati.

Aree di innovazione

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'implementazione del secondo percorso del Piano di Miglioramento genererà, inevitabilmente, la necessità di sviluppare un ecosistema territoriale integrato che superi la tradizionale concezione di collaborazione episodica tra istituzioni educative e territorio, configurandosi invece come una rete permanente di co-progettazione formativa capace di rispondere dinamicamente alle esigenze emergenti del contesto socio-economico locale. Questa trasformazione si concretizza attraverso l'istituzione di tavoli permanenti di co-progettazione multisettoriale che vedono la partecipazione strutturata di enti locali, servizi sociali, associazioni di categoria, organizzazioni del terzo settore e rappresentanti del mondo produttivo. Tali organismi non si limitano a funzioni consultive, ma assumono un ruolo attivo nella definizione di curricoli territoriali che integrano competenze disciplinari tradizionali con saperi professionalizzanti specifici del contesto locale.

L'aspetto più innovativo di questa architettura collaborativa consiste nell'adozione di protocolli di qualità condivisa che formalizzano le partnership attraverso accordi quadro strutturati. Questi strumenti normativi definiscono con precisione ruoli, responsabilità, obiettivi misurabili e indicatori di risultato, garantendo trasparenza, continuità e accountability nelle relazioni inter-istituzionali. La formalizzazione delle collaborazioni attraverso contratti di rete educativa consente di superare la frammentarietà degli interventi, creando un sistema stabile e prevedibile di opportunità formative.

La comunicazione sociale strategica completa il quadro innovativo attraverso campagne di sensibilizzazione territoriale che utilizzano approcci di marketing sociale per promuovere la cultura dell'apprendimento permanente e reclutare nuovi partner. Queste iniziative si avvalgono di strategie multicanale che integrano eventi pubblici, social media, materiali multilingue e testimonial autentici per raggiungere target diversificati e superare le barriere culturali alla partecipazione formativa.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Spazi e infrastrutture: progettazione di ambienti didattici innovativi e integrazione delle TIC nella didattica blended

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

La qualità degli apprendimenti è strettamente connessa agli spazi e alle infrastrutture che li ospitano. Progettare ambienti didattici innovativi e integrare in modo organico le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) non significa semplicemente dotare le aule di dispositivi digitali, ma ripensare l'intero ecosistema formativo per sostenere la didattica blended integrata: un continuum che combina presenza, attività sincrone online e percorsi asincroni di autoapprendimento.

Progettazione degli spazi didattici innovativi

· Flessibilità e modularità: Gli spazi devono essere riconfigurabili per ospitare lezioni frontali, lavori di gruppo, laboratori pratici e attività individuali. Arredi mobili, pareti divisorie leggere e postazioni modulabili permettono di adattare l'ambiente alle diverse fasi del processo didattico.

· Zoning funzionale: Organizzare l'edificio in "zone" dedicate — area collaborativa, laboratorio digitale, spazio per il tutorato, angolo per lo studio autonomo — facilita la transizione rapida tra attività sincrone e asincrone e sostiene percorsi personalizzati.

· Ambienti informali e social learning: Spazi di incontro informali favoriscono la condivisione, la peer collaboration e la formazione di comunità di apprendimento, incentivando scambi interdisciplinari e progettualità condivise.

· Laboratori tematici e maker space: Aule attrezzate per attività pratiche (maker, coding, lingue, orientamento professionale) consentono l'integrazione di competenze tecniche e trasversali attraverso esperienze concrete.

· Accessibilità e inclusione: La progettazione deve garantire accesso fisico e digitale a tutti gli utenti (percorsi privi di barriere architettoniche, interfacce accessibili, materiali fruibili in formati alternativi), assicurando pari opportunità di apprendimento.

· Sostenibilità e benessere: Illuminazione naturale, controllo acustico, arredi ergonomici e soluzioni energetiche sostenibili contribuiscono al benessere di allievi e docenti, fattore che influisce direttamente sulla capacità di concentrazione e apprendimento.

Integrazione delle TIC nella didattica blended: pratiche e processi

· Progettazione didattica integrata (Instructional Design): Ogni attività è pensata fin dall'origine per funzionare nel continuum presenza–sincrono–asincrono. Obiettivi, materiali, tempi e modalità di interazione sono coerenti e complementari tra le diverse modalità.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

· Sinergia tra momenti: Le lezioni in presenza privilegiano attività di pratica collaborativa, approfondimento e valutazione autentica; le sessioni sincrone online sono dedicate al confronto guidato, al feedback immediato e al tutoraggio; i percorsi asincroni offrono contenuti strutturati, esercitazioni differenziate e risorse per il rinforzo.

· Personalizzazione e adattività: Le TIC permettono percorsi differenziati attraverso sistemi di adaptive learning, quiz diagnostici e dashboard che guidano studenti e docenti nella scelta dei materiali e nella calibrazione delle attività.

· Valutazione formativa continua: Strumenti digitali raccolgono evidenze di apprendimento in tempo reale, consentono feedback puntuali e documentazione tramite e□portfolio. Le rubriche digitali e le attività di peer assessment rafforzano la trasparenza e l'autoregolazione.

· Supporto alla didattica inclusiva: Materiali multimediali, trascrizioni automatiche, lettori di schermo e risorse multilingue ampliano l'accessibilità e permettono di rispondere a bisogni educativi diversi.

· Sviluppo professionale docente: La piena integrazione delle TIC richiede formazione continua su tecnologie, metodologie digitali, data literacy e progettazione di attività blended efficaci. Percorsi di mentoring, comunità di pratica e coaching didattico favoriscono la diffusione delle buone pratiche.

· Governance e manutenzione: Politiche chiare per l'adozione tecnologica, piani di investimento, manutenzione programmata e supporto tecnico sono necessari per sostenere nel tempo l'ecosistema digitale.

La progettazione di spazi didattici innovativi e l'integrazione organica delle TIC sono condizioni imprescindibili per realizzare una didattica blended realmente efficace. Solo una visione integrata — che coniughi ambienti fisici flessibili, infrastrutture tecnologiche robuste e pratiche pedagogiche progettate ad hoc — può creare il continuum formativo capace di massimizzare l'apprendimento, l'inclusione e la spendibilità delle competenze nel contesto locale e nazionale.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: TUTTI IN FORMA(ZIONE)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto formativo "Tutti in Forma(zione)" si propone di supportare la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Il progetto affronterà i seguenti ambiti tematici: - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Saranno approfonditi metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basati su progetti, ricerca, narrazione, soluzione di problemi, making, tinkering, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva, ecc. - Aggiornamento del curricolo scolastico per potenziare le competenze digitali degli studenti. - Sviluppo delle competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e nell'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei. - Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. - Promozione della cultura STEM e dell'utilizzo della

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

modellazione 3D come strumento didattico innovativo per stimolare l'interesse degli studenti verso le discipline scientifiche. - Esplorazione delle potenzialità dell'intelligenza artificiale al servizio della didattica per favorire un'apprendimento personalizzato, efficace e inclusivo. - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0". - Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo. Approfondendo i suddetti ambiti tematici, il progetto proposto si focalizzerà sull'integrazione delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento: i docenti saranno formati sull'uso della narrazione, del problem solving, della gamification, nonché sull'uso della realtà virtuale, aumentata e immersiva così da rendere più attrattiva la didattica e più in linea con un mondo sempre più interconnesso. Il curricolo scolastico sarà aggiornato per potenziare - a cascata - le competenze digitali degli studenti e nel contempo i docenti acquisiranno competenze atte ad un utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica, nell'uso delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale al servizio della didattica nel pieno rispetto dei quadri di riferimento europei. Inoltre, sarà promossa la digitalizzazione amministrativa della segreteria del nostro Istituto per migliorarne la gestione organizzativa, documentale, contabile e finanziaria per una scuola che sia veramente 4.0 e capace di garantire un uso consapevole e sicuro della rete e che prevenga ogni forma di cyberbullismo. L'obiettivo finale è promuovere una scuola inclusiva, innovativa e orientata al futuro, in grado di formare - attraverso un personale docente e ATA formato e al passo con i tempi - cittadini competenti e consapevoli delle sfide digitali del XXI secolo.

Importo del finanziamento

€ 49.975,26

Data inizio prevista

02/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: PLUS P.O.P (POTENZIAMO, ORIENTIAMO E PREVENIAMO)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il CPIA con questo progetto intende realizzare una serie di attività finalizzate al contrasto della dispersione scolastica. Queste attività si articolano in diversi ambiti e sono pensate per supportare gli adulti e i giovani nel loro percorso formativo. È previsto un intervento mirato a ridurre la dispersione e l'abbandono scolastico interno di almeno il 20% rispetto ai dati dell'ultimo triennio. Questa sarà una priorità strategica, con la definizione di azioni concrete e monitoraggio continuo dei risultati. Ecco una panoramica delle principali iniziative: 1. Mentoring: programmi di mentoring volti a fornire supporto personalizzato agli studenti. Attraverso l'affiancamento di tutor esperti, gli studenti possono ricevere orientamento e consigli pratici, che li aiutano a superare le difficoltà scolastiche e a mantenere alta la motivazione. 2. Percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave: sono stati progettati corsi ad hoc per il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza (linguaggi verbali e non verbali, teatro e musica, competenze digitali), compreso il potenziamento dell'italiano L2. Questi percorsi sono mirati a colmare le lacune esistenti e a fornire agli studenti strumenti utili per il loro successo accademico e professionale. 3. Borse di studio: borse di studio destinate a studenti meritevoli che si trovano in condizione di disagio economico. Quest'iniziativa non solo allevia il carico finanziario per i corsisti, ma li incentiva anche a mantenere un buon rendimento scolastico. 4.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Tutoraggio: I programmi di tutoraggio mirano ad offrire agli studenti un supporto aggiuntivo, con incontri individuali o di gruppo, per aiutarli a recuperare materie in cui hanno maggiori difficoltà. I tutor sono formati per seguire gli studenti nel loro percorso di apprendimento, promuovendo metodi di studio efficaci e strategie per affrontare le sfide scolastiche. 5. Orientamento: Infine, l'orientamento scolastico e professionale è un elemento centrale delle attività del CPIA. Vengono organizzati workshop e incontri informativi per guidare gli studenti nella scelta dei percorsi formativi più adatti alle loro aspirazioni e potenzialità. L'orientamento mira anche a far conoscere le opportunità lavorative e formative disponibili sul territorio. La prevenzione della dispersione scolastica richiede un approccio sistemico e integrato, che coinvolga attivamente tutti gli attori della comunità scolastica. La sinergia tra diversi professionisti e l'engagement delle famiglie sono chiave per il successo delle iniziative messe in atto.

Importo del finanziamento

€ 389.006,65

Data inizio prevista

10/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	474.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	474.0	0

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'educazione degli adulti include l'insieme dei processi di apprendimento, formale e non, attraverso i quali gli adulti sviluppano la loro abilità, arricchiscono le conoscenze tecniche e professionali e le orientano secondo le loro necessità. Essa è il risultato di una consapevole appartenenza alla comunità e, al tempo stesso, la condizione per un'attiva partecipazione sociale.

Il nostro Centro Provinciale per l'istruzione degli adulti (C.P.I.A.) è il luogo di raccolta e lettura dei bisogni del territorio, di progettazione ed attivazione delle iniziative d'istruzione e formazione degli adulti che decidono di rientrare in un percorso formativo.

La nostra offerta formativa é complessa ed é diretta a diverse categorie di persone:

- giovani e meno giovani italiani che hanno superato il periodo dell'obbligo scolastico senza conseguire il titolo finale;
- immigrati che necessitano di imparare la lingua italiana o che desiderano conseguire il diploma di scuola secondaria di primo grado (licenza media) o la certificazione di conseguimento dell'obbligo formativo per trovare un lavoro migliore;
- persone che necessitano di orientamento o di riorientamento professionale;
- detenuti che coltivano la speranza di una vita migliore dopo la pena.

Per attuare l'offerta formativa collaboriamo con gli Enti presenti nel territorio, con i quali stipuliamo protocolli d'intesa e presso i quali, a volte, stabiliamo sedi decentrate.

L'offerta formativa del CPIA comprende:

1. Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) per cittadini stranieri: corsi finalizzati al conseguimento di una certificazione di conoscenza della lingua italiana di livello A2 del “Quadro comune europeo per l’insegnamento delle lingue” (Monte ore complessivo: 200 ore);

2. Percorsi di I Livello I periodo didattico: per il conseguimento del diploma conclusivo del I ciclo di istruzione - ex diploma di scuola media, equiparabile al livello B1 del “Quadro comune europeo per l'insegnamento delle lingue” (Monte ore complessivo: 400 ore con eventuale integrazione di 200 ore di propedeutico per il raggiungimento delle competenze richieste per affrontare il percorso di scuola media);

3. Percorsi di I livello II periodo didattico: per l’assolvimento dell’obbligo formativo e il

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

conseguimento delle competenze relative alle discipline comuni del I biennio delle scuole secondarie di II grado (Monte ore complessivo: 825 ore);

4. Percorsi di II livello per il conseguimento di un diploma di scuola secondaria superiore, presso gli Istituti di Istruzione Superiore facenti parte della rete del CPIA;

5. Corsi di ampliamento dell'offerta formativa, prevedono l'attivazione di corsi di recupero volti al potenziamento delle competenze di base per gli studenti in difficoltà e corsi di alfabetizzazione destinati agli stranieri analfabeti. L'ampliamento si concentra in particolare sulle aree di Educazione stradale, Inglese e Informatica

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Traguardi attesi in uscita

Dettaglio traguardi plesso: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE SIRACUSA

CONSEGUIMENTO ATTESTAZIONE LIVELLO A2

Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente

comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Approfondimento

Dettaglio traguardi plesso: CPIA SIRACUSA

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti
3. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione
4. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
6. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

ASSE STORICO - SOCIALE

1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse
2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo
3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro
4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

ASSE MATEMATICO

1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento
4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica
3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili
4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune
5. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico
6. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

CONSEGUIMENTO ATTESTAZIONE LIVELLO A2

Ascolto

1. comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.
2. comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
3. comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente
4. comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

Lettura

1. comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.
2. comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Interazione orale e scritta

1. porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

2. utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.
3. far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.
4. scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.
5. scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

Produzione orale

1. descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.
2. formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
3. descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.
4. usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

Produzione scritta

1. scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date; scrivere semplici espressioni e frasi isolate.
2. scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.
3. scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Insegnamenti e quadri orario

Tempo scuola della scuola: CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA SRMM07100L (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: NOTO 2 - CASA CIRCONDARIALE SRMM70101D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE SIRACUSA SRMM702019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CASA CIRCONDARIALE BRUCOLI-AUGUSTA SRMM703015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Nei percorsi didattici di I e II periodo, l'insegnamento è previsto per un monte orario annuale di 33 ore; analogamente, nel percorso di alfabetizzazione l'impegno è fissato in 33 ore annue, conformemente alla normativa vigente. I tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono stati così ridefiniti: 1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 3. CITTADINANZA DIGITALE. Tali nuclei concettuali sono in gran parte già impliciti nei risultati di apprendimento dei percorsi di istruzione degli adulti, così come descritti in termini di competenze, conoscenze e abilità negli Allegati A.1 e A.2 delle Linee guida CPIA (DM 2015) e coerenti con i PFI. Le tematiche proposte dalle nuove linee guida sono inoltre utili per favorire lo sviluppo delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'insegnamento dell'educazione civica è per legge previsto in forma trasversale ed è affidato, in contitolarità, a docenti del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Allegati:

CPIA SIRACUSA_CURRICOLO_ED_CIVICA.pdf

Allegati:

QUADRI ORARI con ore in Fad 2025.pdf

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Curricolo di Istituto

CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA

Curricolo di scuola

Curricolo di Istituto

La nostra offerta formativa comprende:

1. Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) per cittadini stranieri: corsi finalizzati al conseguimento di una certificazione di conoscenza della lingua italiana dei livelli A1 e A2 del “Quadro comune europeo per l’insegnamento delle lingue”

Monte ore complessivo: 200 ore

2. Percorsi di I Livello I periodo didattico: per il conseguimento del diploma conclusivo del I ciclo di istruzione - -ex diploma di scuola media (equiparabile al livello B1del “Quadro comune europeo per l'insegnamento delle lingue”)

Monte ore complessivo: 400 ore con eventuale integrazione di 200 ore nel caso in cui l’adulto non abbia certificazione della scuola primaria

3. Percorsi di I livello II periodo didattico: per l’assolvimento dell’obbligo formativo e il conseguimento delle competenze relative alle discipline comuni del I biennio delle scuole secondarie di II grado

Monte ore complessivo: 825 ore

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Allegato:

curricolo_istituto 1 livello.pdf

Approfondimento

Curricolo di Istituto

La nostra offerta formativa comprende:

1. Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) per cittadini stranieri: corsi finalizzati al conseguimento di una certificazione di conoscenza della lingua italiana dei livelli A1 e A2 del "Quadro comune europeo per l'insegnamento delle lingue"

Monte ore complessivo: 200 ore

2. Percorsi di I Livello I periodo didattico: per il conseguimento del diploma conclusivo del I ciclo di istruzione - -ex diploma di scuola media (equiparabile al livello B1del "Quadro comune europeo per l'insegnamento delle lingue")

Monte ore complessivo: 400 ore con eventuale integrazione di 200 ore nel caso in cui l'adulto non abbia certificazione della scuola primaria

3. Percorsi di I livello II periodo didattico: per l'assolvimento dell'obbligo formativo e il conseguimento delle competenze relative alle discipline comuni del I biennio delle scuole secondarie di II grado

Monte ore complessivo: 825 ore

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

QUADRI ORARI

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (AALI) previsti dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti ai sensi del DPR n. 263/2012 si riferiscono alle 20 competenze dei livelli A1 e A2 del QCER di seguito riportate.

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA LIVELLO A1 - A2					
LIVELLO	**TITOLO UDA**	**COMPETENZA**	**ORE IN PRESENZA**	**ORE A DISTANZA**	**TOTALE ORE**
A1 Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare	**UDA 1** ***PRESENTARSI***	ASCOLTO Comprendere istruzioni che vengano impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	**10**	**0**	**10**
	UDA 2 ***MI RACCONTO***	ASCOLTO Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	**10**	**0**	**10**
	UDA 3 ***LA CASA***	LETTURA Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo	**20**	**0**	**20**
	UDA 4 ***LA FAMIGLIA***	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande – ripetendo se necessario- relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.	**7**	**0**	**7**
	UDA 5 ***LA SPESA***	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.	**6**	**0**	**6**
	UDA 6 ***GLI UFFICI***	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	**7**	**0**	**7**
	UDA 7 ***IO DESCRIVO***	PRODUZIONE ORALE Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.	**10**	**0**	**10**
	UDA 8 ***I MESTIERI E LE PROFESSIONI***	PRODUZIONE ORALE Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	**10**	**0**	**10**
	UDA 9 **I MODULI**	PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.	**10**	**0**	**10**
	UDA 10 ***I MESSAGGI***	PRODUZIONE SCRITTA Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	**10**	**0**	**10**
A2 Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	**UDA 11** ***IL MEDICO***	ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto purché si parli lentamente e chiaramente.	**8**	**0**	**8**
	UDA 12 ***IL LAVORO***	ASCOLTO Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	**7**	**0**	**7**
	UDA 13 ***EDUCAZIONE CIVICA***	LETTURA Comprendere testi brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	**15**	**0**	**15**
	UDA 14 ***L'UFFICIO POSTALE***	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.	**8**	**0**	**8**
	UDA 15 ***I MEZZI DI TRASPORTO***	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	**6**	**0**	**6**
	UDA 16 ***LE FESTE***	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.	**6**	**6**	**6***
	UDA 17 ***LA SCUOLA***	PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice compiti quotidiani.	**9**	**9**	**9***
	UDA 18 ***I FENOMENI NATURALI***	PRODUZIONE ORALE Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	**6**	**6**	**6***
	UDA 19 ***IL VIAGGIO***	PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.	**7**	**7**	**7***
	UDA 20 ***GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE***	PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	**8**	**8**	**8***

*** Le ore possono essere svolte o totalmente in presenza o totalmente in FAD**

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA
LIVELLO PRE A1

LIVELLO	TITOLO UDA	COMPETENZA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
PRE A1 Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare (ad esempio relative alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive). Pone domande analoghe, sia pure prendendo raramente l'iniziativa. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli chiaramente, molto lentamente, articoli con grande precisione e sia disposto a collaborare. Inizia a utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.	**UDA 1** **IO SONO**	ASCOLTO Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	**5**	**0**	**5**
	UDA 2 **AMICI**	ASCOLTO Comprendere un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione	**5**	**0**	**5**
	UDA 3 **LA SCUOLA**	LETTURA Leggere e comprendere parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi di più frasi	**30**	**0**	**30**
	UDA 4 **BUON APPETITO**	INTERAZIONE ORALE Utilizzare in uno scambio comunicativo: numeri, quantità, costo, orari	**20**	**0**	**20**
	UDA 5 **IL LAVORO**	INTERAZIONE ORALE Iniziare a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario	**20**	**0**	**20**
	UDA 6 **LA FAMIGLIA**	INTERAZIONE ORALE Comprendere domande di contenuto familiare (ad es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione; sa rispondere a tali domande ponendone a volte analoghe. Sa richiedere aiuto all'interlocutore	**20**	**0**	**20**
	UDA 7 **LA CASA**	PRODUZIONE ORALE Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	**7**	**0**	**7**
	UDA 8 **I VESTITI**	PRODUZIONE ORALE Produrre enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande	**8**	**0**	**8**
	UDA 9 **IO**	PRODUZIONE SCRITTA Iniziare a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare, o di routine purché supportato.	**5**	**0**	**5**
	UDA 10 **LA CITTA'**	PRODUZIONE SCRITTA Iniziare a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine, purché supportato	**5**	**0**	**5**

ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE	**25 ore**
Comprende l'idea di frase e iniziare a comprendere l'idea di testo	2 ore
Utilizza le convenzioni di scrittura e punteggiatura, pur con errori	2 ore
Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici	3 ore
Legge una frase legando i componenti	3 ore
Scrive parole semplici di uso comune	3 ore
Scrive brevissime frasi, pur con errori	3 ore
Si orienta nell'oggetto – libro utilizzando l'indice	3 ore
Inizia a utilizzare strategie per l'apprendimento	3 ore
Comprende le principali tecniche di insegnamento in aula riuscendo a trarne profitto	3 ore

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

PERCORSO PROPEDEUTICO 200 ORE					
LIVELLO	**TITOLO UDA**	**COMPETENZA**	**ORE IN PRESENZA**	**ORE A DISTANZA**	**TOTALE ORE**
ASSE DEI LINGUAGGI **ITALIANO** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	**UDA 1** **ASCOLTO DI UN MESSAGGIO ORALE**	Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	**10**	**0**	**10**
	UDA 2 **INTERAZIONE ORALE**	Partecipa a scambi comunicativi con i corsisti e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti	**10**	**0**	**10**
	UDA 3 **PRODUZIONE SCRITTA**	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti Rielabora testi completandoli e trasformandoli	**20**	**0**	**20**
	UDA 4 **INTERAZIONE SCRITTA**	Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	**10**	**0**	**10**
	UDA 5 **LETTURA**	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	**10**	**0**	**10**
ASSE DEI LINGUAGGI **INGLESE** È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	**UDA 6** **I SALUTI, IL CORPO, LA FAMIGLIA**	Saper esprimersi a livello elementare in lingua inglese	**10**	**0**	**10**
	UDA 7 **NUMERI, COLORI, GIORNI, MESI E STAGIONI**	Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	**10**	**0**	**10**
ASSE DEI LINGUAGGI **FRANCESE** È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	**UDA 8** **I SALUTI, IL CORPO, LA FAMIGLIA**	Saper esprimersi a livello elementare in lingua francese	**10**	**0**	**10**
	UDA 9 **NUMERI, COLORI, GIORNI, MESI E STAGIONI**	Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	**10**	**0**	**10**
ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	**UDA 10** **LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA**	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	**15**	**0**	**15**
	UDA 11 **LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA**	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)	**15**	**0**	**15**
	UDA 12 **LA GEOMETRIA**	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	**10**	**0**	**10**
ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	**UDA 13** **EDUCAZIONE AMBIENTALE**	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	**10**	**0**	**10**
	UDA 14 **IL CORPO UMANO**	Riconosce le principali caratteristiche del corpo umano	**10**	**0**	**10**
ASSE STORICO SOCIALE Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	**UDA 15** **DALL'ORIGINE DELLA TERRA ALLA COMPARSA DELL'UOMO**	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscere i periodi	**10**	**0**	**10**
	UDA 16 **LE CIVILTA'**	Comprendere avvenimenti delle civiltà del passato	**10**	**0**	**10**
ASSE STORICO SOCIALE Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	**UDA 17** **A CACCIA DI REGOLE**	Acquisire competenze di cittadinanza	**10**	**0**	**10**
ASSE STORICO SOCIALE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere	**UDA 18** **ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO**	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	**20**	**0**	**20**

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.					
ASSE SCIENT. TECNOLOGICO Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	**UDA 19 IL PERSONAL COMPUTER**	Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	**4**	**0**	**4**
ASSE SCIENT. TECNOLOGICO Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	**UDA 20 OFFICE E INTERNET**	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi	**6**	**0**	**6**

Centro Provinciale Istruzione Adulti (C.P.I.A.)
Siracusa
C.F. – 93075960893 Codice meccanografico: srmm07100l
Sede amministrativa: Via M. Caracciolo, 2 – 96100 Siracusa
tel. 0931496900 fax 0931490942 C.U. UFVQ66
p.e.o.: srmm07100l@istruzione.it - p.e.c.: srmm07100l@pec.istruzione.it
sito web:cpiasiracusa.gov.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

PERCORSO A2

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1 10 ore		
Denominazione	**PRESENTARSI**	
Abilità linguistiche	Ascolto	
Competenza	Comprendere istruzioni che vengano impartite purché si parli lentamente e chiaramente	
Conoscenze		**Abilità**
1. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - dati anagrafici e personali **10**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Alfabeto italiano, vocali e consonanti **14**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere **19.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.) **20.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Pronomi personali soggetto **21.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali **24.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie […]		**1.** Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità **2**. Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane **3.** Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale
Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***	
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto stampato maiuscolo. Capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo. Comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente.	
Tempi	10 ore	
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Dialogo guidato.	
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali	
Valutazione	Test di fine UdA	

2

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2 10 ore	
Denominazione	**MI RACCONTO**
Abilità linguistiche	Ascolto
Competenza	Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
Conoscenze	**Abilità**
4. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano **5**. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi della geografia locale e del proprio paese **6**. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente – strumenti della comunicazione **10.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Alfabeto italiano, vocali e consonanti **11**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: ([k], come in casa e [tß], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dΩ], come in giro); ([g], come in ghiotto) – Opposizione di/k/ - /tß/ (costa - cera); /g/ - /dΩ/ (gatto - giorno) – I digrammi e trigrammi **14**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere **19**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.) **20**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Pronomi personali soggetto **22.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici	**4**. Capire annunci **5.** Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli **6.** Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita Civile
Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Conoscenza dell'alfabeto stampato maiuscolo. Capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo. Comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente.
Tempi	10 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo.. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

3

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3 20 ore	
Denominazione	**LA CASA**
Abilità linguistiche	Lettura
Competenza	Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

Conoscenze	**Abilità**
3. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - membri della famiglia **4.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano **5**. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi della geografia locale e del proprio paese **11**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: ([k], come in casa e [tß], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dΩ], come in giro); ([g], come in ghiotto) – Opposizione di/k/ - /tß/ (costa - cera); /g/ - /dΩ/ (gatto - giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò) **14.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere **15.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile -Elementi grammaticali di base: Morfologia: Articolo determinativo e indeterminativo **19.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, […]; essere e avere;	**1.** Leggere e comprendere un testo breve: leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente **2.** Leggere e comprendere un testo breve: individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune **3.** Leggere e comprendere un testo breve: cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici **4.** Leggere e comprendere un testo breve: comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice **5.** Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	20 ore
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

4

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4 7 ore	
Denominazione	**LA FAMIGLIA**
Abilità linguistiche	Interazione orale e scritta
Competenza	Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

Conoscenze	**Abilità**
3. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - membri della famiglia **4.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano **11.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: ([k], come in casa e [tß], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dΩ], come in giro); ([g], come in ghiotto) – Opposizione di/k/ - /tß/ (costa - cera); /g/ - /dΩ/ (gatto - giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò) **12.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura **13.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi propri **14.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere **17.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi possessivi **19.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, mettere, uscire, […]; essere e avere; **21.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali	**1.**Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente **2.** Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	7 ore
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Momenti di confronto fra i corsisti.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

5

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5 6 ore	
Denominazione	**LA SPESA**
Abilità linguistiche	Interazione orale e scritta
Competenza	Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

Conoscenze	**Abilità**
2. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - corpo, abbigliamento, pasti, bevande **5**. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi della geografia locale e del proprio paese **14.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere **16**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome **18.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) **19.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.) **21**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali **22.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici	**3.** Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine **4.** Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	6 ore
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Momenti di confronto fra i corsisti.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

6

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 6 7 ore	
Denominazione	**GLI UFFICI**
Abilità linguistiche	Interazione orale e scritta
Competenza	Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici

Conoscenze	**Abilità**
7. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA **8.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura, …) **9.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - organismi assistenziali **19.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.) **23.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano. **25.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente	**5.** Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici **6.** Compilare semplici moduli **7.** Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	7 ore
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Momenti di confronto fra i corsisti. Conversazioni. Lezione dialogata.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

7

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 7 10 ore	
Denominazione	**IO DESCRIVO**
Abilità linguistiche	Produzione orale
Competenze	Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive

Conoscenze	**Abilità**
1. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - dati anagrafici e personali **2.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - corpo, abbigliamento, pasti, bevande **4.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano **16.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome **19.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.) **25.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente	**1.** Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente **2.** Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività **3.** Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	10 ore
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Momenti di confronto fra i corsisti.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

8

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 8 10 ore	
Denominazione	**I MESTIERI E LE PROFESSIONI**
Abilità linguistiche	Produzione orale
Competenza	Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

Conoscenze	**Abilità**
4. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano **5.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi della geografia locale e del proprio paese **19**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2°pers. sing. e plur.) **22.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici	**4.**Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche **5.**Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	10 ore
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Momenti di confronto fra i corsisti. Conversazioni. Lezione dialogata.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

9

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 9 10 ore		
Denominazione	**I MODULI**	
Abilità linguistiche	Produzione scritta	
Competenza	Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date	
Conoscenze		**Abilità**
4. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano **5.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi della geografia locale e del proprio paese **6.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - strumenti della comunicazione **11.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: ([k], come in casa e [tß], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dΩ], come in giro); ([g], come in ghiotto) – Opposizione di/k/ - /tß/ (costa - cera); /g/ - /dΩ/ (gatto - giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò) **12.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura **19.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2°pers. sing. e plur.) **25.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente		**4.** Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale **5.** Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche **6.** Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile
Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***	
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti	
Tempi	10 ore	
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Momenti di confronto fra i corsisti. Conversazioni. Lezione dialogata.	
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.	
Valutazione	Test di fine UdA	

10

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 10 10 ore	
Denominazione	**I MESSAGGI**
Abilità linguistiche	Produzione scritta
Competenza	Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

Conoscenze	**Abilità**
4. Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano **5.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi della geografia locale e del proprio paese **6.** Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - strumenti della comunicazione **11.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: ([k], come in casa e [tß], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dΩ], come in giro); ([g], come in ghiotto) – Opposizione di/k/ - /tß/ (costa - cera); /g/ - /dΩ/ (gatto - giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò) **12.** Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura **19**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere; l'imperativo presente (2°pers. sing. e plur. **25**. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente	**1.** Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia e all'ambiente **2.** Scrivere brevi note ad amici e/o familiari **3.** Scrivere cartoline, e-mail, ecc… con frasi semplici e isolate

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A1***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	10 ore
Metodologia	Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Momenti di confronto fra i corsisti. Conversazioni. Lezione dialogata.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali.
Valutazione	Test di fine UdA

11

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 11 8 ore	
Denominazione	**IL MEDICO**
Abilità linguistiche	Ascolto
Competenza	Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto purché si parli lentamente e chiaramente

Conoscenze	**Abilità**
3. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Ambito medico-sanitario **4.** Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Servizi sociali **14**. Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15**.Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **20.**Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni semplici e articolate	**1**. Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria **2.** Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria.

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	8 ore
Metodologia	Lezione frontale, modalità interattive, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni, didattica laboratoriale.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

12

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 12 7 ore	
Denominazione	**IL LAVORO**
Abilità linguistiche	Ascolto
Competenza	Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente

Conoscenze	**Abilità**
1. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi **5.** Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni **13**. Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **19.** Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **21.** Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali	**3.** Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza **4.** Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/ video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara **5.** Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Competenze previste al termine del livello A1
Tempi	7 ore
Metodologia	Lezione frontale, modalità interattive, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni, didattica laboratoriale.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

13

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 13 15 ore	
Denominazione	**EDUCAZIONE CIVICA**
Abilità linguistiche	Lettura
Competenza	Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Conoscenze	**Abilità**
5. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni **13.** Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia **14.** Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15.** Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **16.** Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi **17.** Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]);	**1.** Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni **2.** Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari **3.** Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma, ecc.) **4.** Leggere lettere personali brevi e semplici **5.** Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente **6.** Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo) **7.** Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es. salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti
Tempi	15 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

14

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 14 8 ore		
Denominazione	**L'UFFICIO POSTALE**	
Abilità linguistiche	Interazione orale e scritta	
Competenza	Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.	
Conoscenze		**Abilità**
5. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni **6.** Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Banca, posta, monete, acquisti **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **18.** Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei) **19**. Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **20.** Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate **21.** Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali		**5.** Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave **7.** Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo **11**. Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato
Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***	
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UdA precedenti	
Tempi	8 ore	
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.	
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali	
Valutazione	Test di fine UdA	

15

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 15 6 ore	
Denominazione	**I MEZZI DI TRASPORTO**
Abilità linguistiche	Interazione orale e scritta
Competenza	Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

Conoscenze	**Abilità**
11. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale **14.** Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15.** Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **16.** Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi **17.** Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **18.** Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei) **19.** Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **20.** Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate **21.** Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali **22.** Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate	**3.** Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. **6.** Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti **9.** Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare **10.** Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UdA precedenti
Tempi	6 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

16

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 16 6 ore	
Denominazione	**LE FESTE**
Abilità linguistiche	Interazione orale e scritta
Competenza	Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

Conoscenze	**Abilità**
7. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici **9**. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali **14.** Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15.** Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **16.** Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **18.** Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei) **19.** Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **20**. Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate **21**. Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali **22.** Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate	**1.** Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti **2.** Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente **4**. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone **8.** Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UdA precedenti
Tempi	6 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

17

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 17 9 ore	
Denominazione	**LA SCUOLA**
Abilità linguistiche	Produzione orale
Competenza	Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani

Conoscenze	**Abilità**
2. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale **14.** Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15.** Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **16.** Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **18.** Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei) **19.** Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **20**. Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate **21**. Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali **22.** Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate	**1.** Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento **3.** Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti **5.** Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione **7.** Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UdA precedenti
Tempi	9 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

18

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 18 6 ore	
Denominazione	**I FENOMENI NATURALI**
Abilità linguistiche	Produzione orale
Competenza	Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze

Conoscenze	**Abilità**
10. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Fenomeni naturali **14.** Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15.** Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **16.** Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **18.** Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei) **19.** Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **20**. Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate **21**. Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali **22.** Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate	**2.** Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio) **4.** Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione **6.** Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UdA precedenti
Tempi	6 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

19

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 19 7 ore	
Denominazione	**IL VIAGGIO**
Abilità linguistiche	Produzione scritta
Competenza	Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

Conoscenze	**Abilità**
8. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero **12.** Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità **14.** Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15.** Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **16.** Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **18.** Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei) **19.** Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **20**. Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate **21**. Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali **22.** Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate	**1.** Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio **2.** Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali

Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UdA precedenti
Tempi	7 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

20

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Alfabetizzazione percorso A2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 20 8 ore	
Denominazione	**GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE**
Abilità linguistiche	Produzione scritta
Competenza	Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.
Conoscenze	**Abilità**
12. Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità **14.** Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento **15.** Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano **16.** Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi **17**. Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]); **18.** Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei) **19.** Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali **20**. Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate **21**. Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali **22.** Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate	**3.** Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento **4.** Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente
Utenti destinatari	***Percorso AALI - Livello A2***
Prerequisiti	Aver acquisito abilità e conoscenze delle UdA precedenti
Tempi	8 ore
Metodologia	Conversazioni. Lezione frontale. Lavoro a coppie e/o in gruppo. Brainstorming. Dialogo guidato.
Strumenti	Schede e materiali elaborati dal docente. Libri: *Andiamo - Facile Facile* Supporti multimediali
Valutazione	Test di fine UdA

21

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1



Centro Provinciale Istruzione Adulti (C.P.I.A.)
Siracusa
C.F. – 93075960893 Codice meccanografico: srmm07100l
Sede amministrativa: Via M. Caracciolo, 2 – 96100 Siracusa
tel. 0931496900 fax 0931490942 C.U. UFVQ66
p.e.o.: srmm07100l@istruzione.it - p.e.c.:
srmm07100l@pec.istruzione.it
sito web:cpiasiracusa.gov.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

LIVELLO PRE A1

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.1	
DENOMINAZIONE	**IO SONO** (Ascolto) 5 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere semplici indicazioni che vengano impartite purché si parli lentamente e chiaramente
ABILITA'	• Comprendere semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso • Comprendere semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Dati anagrafici e personali. • Permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria Formule di cortesia e contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie. **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Alfabeto italiano, vocali e consonanti • I pronomi personali soggetto • Il verbo e i suoi elementi costitutivi • Verbo essere: presente indicativo • Avvio al genere: maschile – femminile
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM.CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano - Unità 1
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di comprensione dell'ascolto

3

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.2	
DENOMINAZIONE	**AMICI** (Ascolto) 5 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere un breve dialogo a cui si assiste purchè sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione
ABILITA'	• Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. • Comprendere e seguire brevi indicazioni.
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Membri della famiglia, relazioni con altre persone • Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A. **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Nomi comuni regolari • Nomi propri • Genere: maschile - femminile • Numerali - cardinali • Verbo avere: presente indicativo • Pronuncia e ortografia • Sillabe
ATTIVITA' DID. E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 2
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di comprensione dell'ascolto

4

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.3	
DENOMINAZIONE	**LA SCUOLA** (Lettura) 30 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Leggere e comprendere parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi di più frasi
ABILITA'	• Leggere e comprendere frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari. • Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente. • Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune composti da frasi e parole isolate. • Cogliere le informazioni di base contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. • Comprendere semplici e brevi indicazioni.
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Scuola e CPIA • Luoghi e routine del vissuto quotidiano • Elementi della Costituzione italiana: i colori della bandiera italiana • Codice stradale: segnaletica di base **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Nomi comuni regolari: numero • Articoli determinativi e indeterminativi • Indicativo presente dei principali verbi irregolari • Verbo andare e venire Corrispondenza suono – segno
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano: Unità 3
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di corrispondenza: immagine- parole - lettura

5

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.4	
DENOMINAZIONE	**BUON APPETITO** (Interazione orale e scritta) 20 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare in uno scambio comunicativo: numeri, quantità, costo, orari
ABILITA'	• Utilizzare semplici formule sociali correnti in maniera sostanzialmente appropriata. • Comprendere semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. • Rispondere a tali domande, ponendone a volte di analoghe e prendendo, sia pur raramente, l'iniziativa.
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Corpo, abbigliamento, pasti e bevande, salute • Luoghi e routine del vissuto quotidiano **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Indicativo presente dei principali verbi regolari • Verbi mangiare, bere, comprare e pagare • Pronomi interrogativi
ATT.DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 4
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di corrispondenza : immagine- parole - lettura

6

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.5	
DENOMINAZIONE	**IL LAVORO** (Interazione orale e scritta) 20 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Iniziare a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario
ABILITA'	• Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici • Iniziare a compilare semplici moduli e questionari. • Iniziare a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA • Uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura) • Servizi, organismi assistenziali • Lavoro **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Indicativo presente dei verbi fare e lavorare • Avverbi di uso quotidiano: molto, poco, niente, abbastanza… • Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome: aggettivi qualificativi • I numeri cardinali da 100 a 1000 • Interrogative: totali (S/N), parziali introdotte da: *come, dove, quanto, che, cosa, che cosa, quale, perché, quando*
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 5
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di corrispondenza: immagine - parole - lettura

7

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.6	
DENOMINAZIONE	**LA FAMIGLIA** (interazione orale e scritta) 20 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere domande di contenuto familiare (ad es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purchè siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione; sa rispondere a tali domande ponendone a volte analoghe. Sa richiedere aiuto all'interlocutore
ABILITA'	• Interagire in maniera semplice in relazione a emozioni e sentimenti. • Se necessario, chiedere aiuto all'interlocutore chiedendogli di parlare più lentamente e di ripetere il significato o la conferma di parole e espressioni
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Membri della famiglia relazioni con altre persone **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Aggettivi e pronomi possessivi/dimostrativi
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 6
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di corrispondenza : immagine - parole - lettura

8

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.7	
DENOMINAZIONE	**LA CASA** (Produzione orale) 7 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
ABILITA'	• Descrivere sommariamente se stesso/a, e la propria famiglia, il proprio ambiente. • Parlare in maniera semplice della propria vita quotidiana.
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Luoghi e routine del vissuto quotidiano: la casa **Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Luoghi del vissuto quotidiano **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Verbo dovere: devo/non devo • Verbo volere: voglio/ non voglio • Verbi che indicano le azioni che si svolgono in casa • Preposizioni semplici • Avvio ai numeri ordinali • Frase semplice Proposizioni enunciative: affermative e negative, anche con l'uso del connettivo e per unire parti della frase
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 7
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di corrispondenza : immagine - parole - lettura

9

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.8	
DENOMINAZIONE	**I VESTITI** (Produzione orale) 8 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Produrre enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande
ABILITA'	• Produrre enunciati molto brevi. Tali enunciati risultano quasi sempre memorizzati, isolati e caratterizzati dalla presenza di lunghe pause, necessarie per cercare le espressioni e per pronunciare le parole. • Iniziare a utilizzare formule memorizzate.
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute • I colori - Le stagioni- Il tempo atmosferico **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • Indicativo presente dei verbi: mettere, togliere, comprare, andare, uscire • Verbo potere: posso/non posso –si può/ non si può • Aggettivi qualificativi • Frase complessa Proposizioni coordinate copulative (utilizzando il connettivo e) e disgiuntive (utilizzando il connettivo o)
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 8
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test di corrispondenza : immagine - parole - lettura

10

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N.9	
DENOMINAZIONE	**IO** (Produzione scritta) 5 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Iniziare a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine, purché supportato
ABILITA'	Iniziare a scrivere brevissime frasi di contenuto familiare.
CONOSCENZE CONTENUTI	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute • Scuola • Permesso di soggiorno, Passaporto, carta d'identità, tessera sanitaria **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • La punteggiatura • Indicativo presente dei verbi comprare, andare e stare • Imperativo presente • Aggettivi qualificativi relativi alla persona •
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 9
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a risposta multipla chiusa

11

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

UNITÀ DI APPENDIMENTO N. 10	
DENOMINAZIONE	**LA CITTÀ** (Produzione scritta) 5 ore
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Iniziare a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine
ABILITA'	• Annotare l'orario di un servizio. • Iniziare a scrivere brevi liste
CONOSCENZE	**Ambiti lessicali e lineamenti di civica** • Luoghi e routine del vissuto quotidiano • Servizi **Strutture: orientamento fonologico, ortografico e grammaticale** • La punteggiatura • Indicativo presente dei verbi comprare, andare e stare • Aggettivi qualificativi relativi alla persona • Indicatori di luogo: vicino/lontano, destra/ sinistra… • Preposizioni semplici • Esclamazioni di uso frequente
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUM. CONSIGLIATI	• Libro Piano Piano : Unità 10
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a risposta multipla chiusa

12

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

LIVELLO PRE- A1

ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE **25 ore**	
Comprende l'idea di frase e iniziare a comprendere l'idea di testo	2 ore
Utilizza le convenzioni di scrittura e punteggiatura, pur con errori	2 ore
Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici	3 ore
Legge una frase legando i componenti	3 ore
Scrive parole semplici di uso comune	3 ore
Scrive brevissime frasi, pur con errori	3 ore
Si orienta nell'oggetto – libro utilizzando l'indice	3 ore
Inizia a utilizzare strategie per l'apprendimento	3 ore
Comprende le principali tecniche di insegnamento in aula riuscendo a trarne profitto	3 ore

13

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1



Centro Provinciale Istruzione Adulti (C.P.I.A.)
Siracusa
C.F. – 93075960893 Codice meccanografico: srmm07100l
Sede amministrativa: Via M. Caracciolo, 2 – 96100 Siracusa
tel. 0931496900 fax 0931490942 C.U. UFVQ66
p.e.o.: srmm07100l@istruzione.it - p.e.c.: srmm07100l@pec.istruzione.it
sito web:cpiasiracusa.gov.it

UDA

PERCORSO PROPEDEUTICO

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

UDA PERCORSO PROPEDEUTICO 200 ORE

ITALIANO	
UDA n. 1	ASCOLTO DI UN MESSAGGIO ORALE (10 ore)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nella madrelingua* • Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
CONOSCENZE	• Conversazioni spontanee o guidate su esperienze vissute o tematiche diverse • Attività di ascolto, comprensione, invenzione di racconti • Attività di arricchimento lessicale
ABILITA'	• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi dati da un supporto audio • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza
CONTENUTI	• Ascolto di tipologie testuali differenti
MATERIALI DIDATTICI	Testi vari – fotocopie – internet
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale

ITALIANO	
UDA n. 2	INTERAZIONE ORALE (10 ore)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nella madrelingua* • Partecipa a scambi comunicativi con i corsisti e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti
CONOSCENZE	• Sintesi ed esposizione di esperienze proprie e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere
ABILITA'	• Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
CONTENUTI	• La famiglia • Il lavoro • Il tempo libero • Conversazioni guidate o spontanee
MATERIALI DIDATTICI	Testi vari – fotocopie – internet
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche orali

2

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

ITALIANO	
UDA n. 3	PRODUZIONE SCRITTA (20 ore)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nella madrelingua* • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti • Rielabora testi completandoli e trasformandoli
CONOSCENZE	• Riconoscimento di diverse tipologie testuali
ABILITA'	• Produrre racconti scritti di esperienze personali • Scrivere lettere • Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, lessicale • Rielaborare testi ad esempio riassumere un testo, completarlo e redigerne di nuovi
CONTENUTI	• Produrre autonomamente brevi testi
MATERIALI DIDATTICI	Testi vari – fotocopie – internet
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

ITALIANO	
UDA n. 4	INTERAZIONE SCRITTA (10 ore)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nella madrelingua* • Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice
CONOSCENZE	• Consolidamento delle diverse difficoltà ortografiche • Riconoscimento e coniugazione dei verbi • Esercitazioni per l'uso corretto della punteggiatura
ABILITA'	• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche • Saper riconoscere le parti del discorso: nome, verbo aggettivo
CONTENUTI	• Le strumentalità grammaticali di base
MATERIALI DIDATTICI	Testi vari – fotocopie – internet •
TIP.DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Dettati, test questionari schede da completare

3

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

ITALIANO	
UDA n. 5	LETTURA (10 ore)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nella madrelingua* • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
CONOSCENZE	• Lettura espressiva di testi di vario genere nel rispetto della punteggiatura • Informazioni esplicite ed implicite deducibili dal testo • Uso della terminologia specifica
ABILITA'	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • Usare, nella lettura dei vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
CONTENUTI	• Lettura di vari tipi di testi
MATERIALI DIDATTICI	Testi vari
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

4

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

INGLESE	
UDA n. 1	I SALUTI, IL CORPO, LA FAMIGLIA (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nelle lingue straniere* • Saper esprimersi a livello elementare in lingua inglese
CONOSCENZE	• Formule di saluto • Comprendere e rispondere a semplici comandi • Interagire in semplici dialoghi • Riconoscere le parti del corpo • Saper distinguere e nominare i membri della famiglia
ABILITA'	• Saper utilizzare le varie forme di saluto • Saper eseguire semplici comandi impartiti • Saper porre e comprendere domande • Saper utilizzare correttamente i nomi delle parti del corpo e della famiglia
CONTENUTI	• I saluti formali e informali: hello, hi, goodbye, …. • Rispondere in modo fisico a semplici domande: Sit down, open, listen, repeat,…… • Espressioni d'uso quotidiano utili agli scambi comunicativi: what's your name….. • Le parti del corpo • I membri della famiglia
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

INGLESE	
UDA N. 2	NUMERI, COLORI, GIORNI, MESI E STAGIONI (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nelle lingue straniere* • Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
CONOSCENZE	• Contare i numeri da 0 a 20 • Distinguere e denominare i colori primari • Distinguere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni
ABILITA'	• Saper contare in modo progressivo da 0 a 20 • Saper distinguere e denominare i colori • Saper distinguere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
CONTENUTI	• I numeri • I colori • Le strutture: What colour is it? - How old are you? - What day is today? • Le parti della giornata
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

5

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

FRANCESE	
UDA n. 1	I SALUTI, IL CORPO, LA FAMIGLIA (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nelle lingue straniere* • Saper esprimersi a livello elementare in lingua francese
CONOSCENZE	• Formule di saluto • Comprendere e rispondere a semplici comandi • Interagire in semplici dialoghi • Riconoscere le parti del corpo • Saper distinguere e nominare i membri della famiglia
ABILITA'	• Saper utilizzare le varie forme di saluto • Saper eseguire semplici comandi impartiti • Saper porre e comprendere domande • Saper utilizzare correttamente i nomi delle parti del corpo e della famiglia
CONTENUTI	• I saluti formali e informali: bonjour, salut, au revoir, …. • Rispondere in modo fisico a semplici domande: asseyez, vous, ouvrez, écoute, répéter… • Espressioni d'uso quotidiano utili agli scambi comunicativi: quel est votre nome? • Le parti del corpo • I membri della famiglia
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

FRANCESE	
UDA N. 2	NUMERI, COLORI, GIORNI, MESI E STAGIONI (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *comunicazione nelle lingue straniere* • Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
CONOSCENZE	• Contare i numeri da 0 a 20 • Distinguere e denominare i colori primari • Distinguere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni
ABILITA'	• Saper contare in modo progressivo da 0 a 20 • Saper distinguere e denominare i colori • Saper distinguere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
CONTENUTI	• I numeri • I colori • Le strutture: Che colore è? - Quanti anni hai? - Che giorno è? • Le parti della giornata
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

6

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

MATEMATICA	
UDA n. 1	LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA (15 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenza matematica* • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
CONOSCENZE	• I numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali • Concetto di maggiore-minore –uguale • Caratteristiche del sistema di numerazione decimale posizionale • Operazioni tra numeri interi • Espressioni aritmetiche con le 4 operazioni
ABILITA'	• Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali • Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico (a mente e in colonna) per eseguire le 4 operazioni, per risolvere semplici espressioni aritmetiche e per risolvere problemi • Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane
CONTENUTI	• I numeri cardinali e ordinali • Il valore posizionale delle cifre • Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni • Semplici espressioni • Semplici problemi
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

7

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

MATEMATICA	
UDA n. 2	LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA (15 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenza matematica* • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)
CONOSCENZE	• I numeri decimali • Il sistema metrico decimale • L'euro • Operazioni tra numeri decimali • Le frazioni • Espressioni aritmetiche con le 4 operazioni
ABILITA'	• Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri decimali • Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico per eseguire le 4 operazioni. • Operare con le frazioni e percentuali • Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane
CONTENUTI	• I numeri cardinali, ordinali e decimali • Il valore posizionale delle cifre • Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni • Frazioni • Le percentuali • Semplici espressioni • Lunghezza, capacità, peso • Semplici problemi
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

8

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

GEOMETRIA	
UDA n. 1	LA GEOMETRIA (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenza matematica* • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio
CONOSCENZE	• Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane • Misure di lunghezze, perimetri e aree
ABILITA'	• Riconoscere quadrati, rettangoli triangoli • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano • Calcolare lunghezze, perimetri, aree • Riconoscere figure piane simili in vari contesti • Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda • Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane
CONTENUTI	• Le principali figure geometriche piane • Perimetro • Area • Semplici problemi geometrici
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

9

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

SCIENZE	
UDA n. 1	EDUCAZIONE AMBIENTALE (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenze di base in scienze* • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
CONOSCENZE	• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali • Ambiente varietà dei viventi • L'acqua
ABILITA'	• Individuare i vari tipi di ambiente • Descrivere una semplice rete di relazioni tra esseri viventi, tra esseri viventi e ambiente • Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente
CONTENUTI	• L'ecosistema • La catena alimentare • L'acqua
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

SCIENZE	
UDA n. 2	IL CORPO UMANO (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenze di base in scienze* • Riconosce le principali caratteristiche del corpo umano
CONOSCENZE	• La struttura e il funzionamento di apparati e organi del corpo umano • L'importanza della cura e dell'igiene personale
ABILITA'	• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare
CONTENUTI	• Il corpo umano • L'alimentazione
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

10

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

STORIA	
UDA n. 1	DALL'ORIGINE DELLA TERRA ALLA COMPARSA DELL'UOMO (10ore)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *consapevolezza ed espressione culturale* • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscere i periodi
CONOSCENZE	• La cronologia storica (linea del tempo) • Fonti di vario genere che testimoniano gli eventi della storia • Il lavoro dello storico • Le fonti storiche • Dalla nascita della Terra alla comparsa dell'uomo
ABILITA'	• Usare le fonti storiche per ricavare informazioni • Utilizzare la linea del tempo per collocare e mettere in relazioni fatti ed eventi
CONTENUTI	• Le sequenze temporali • L'uso delle fonti storiche per la conoscenza del passato • Il big bang • L'uomo primitivo
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

STORIA	
UDA n. 2	LE CIVILTÀ (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *consapevolezza ed espressione culturale* • Comprendere avvenimenti delle civiltà del passato
CONOSCENZE	• Le prime civiltà • Le civiltà del mediterraneo: i greci • I popoli italici: etruschi e romani
ABILITA'	• Confrontare i quadri storici delle civiltà
CONTENUTI	• Dall'origine delle civiltà alla civiltà romana
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	
UDA n. 1	A CACCIA DI REGOLE (10 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenze sociali e civiche* • Acquisire competenze di cittadinanza
CONOSCENZE	• I concetti di diritto e dovere • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
ABILITA'	• Accettare, rispettare e aiutare gli altri • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo
CONTENUTI	• Conoscenza e rispetto delle regole • Il rispetto di se e degli altri e dell'ambiente
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

GEOGRAFIA	
UDA n. 1	ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO (20 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *imparare ad imparare* • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
CONOSCENZE	• Uso dei punti cardinali per orientarsi su una carta geografica e in un ambiente. • Diverse tipologie di carte geografiche • La scala di riduzione • Il reticolato geografico • Elementi costitutivi di un ambiente, sia dal punto di vista fisico che antropico.
ABILITA'	• Orientarsi nello spazio usando gli indicatori topologici • Saper riconoscere i vari tipi di ambiente • Sapersi orientare • Interpretare le diverse carte geografiche • Saper riconoscere i fattori che influenzano il clima • Riconoscere le caratteristiche fisiche delle regioni italiane
CONTENUTI	• Elementi fisici e antropici • I vari ambienti: mare, fiume, laghi…. • I punti cardinali, la bussola • Le carte geografiche • Le regioni italiane
MATERIALI DIDATTICI	Fotocopie
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

12

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

TECNOLOGIA - INFORMATICA	
UDA n. 1	IL PERSONAL COMPUTER (4 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenze digitali* • Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni
CONOSCENZE	• L'hardware PC
ABILITA'	• Le funzioni delle parti del computer
CONTENUTI	• Le parti del computer: l'hardware
MATERIALI DIDATTICI	Schede
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

TECNOLOGIA – INFORMATICA	
UDA n. 2	OFFICE E INTERNET (6 ORE)
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenze digitali* • Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi
CONOSCENZE	• Programma di scrittura • Internet
ABILITA'	• Utilizzo di un programma di videoscrittura • Utilizzo di un motore di ricerca
CONTENUTI	• Scrivere brani adoperando la videoscrittura • Creare cartelle • Salvare un file • Copiare un file • Internet
MATERIALI DIDATTICI	Utilizzo del PC
TIP. DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test strutturati

13

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

CURRICOLO PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO

Asse culturale	Ore asse	Disciplina	Competenza	Uda	Titolo UDA	Ore			TOTALE
						Presenza	FAD	Tot.	
LINGUAGGI	198	Italiano	C1	1	Strutture della comunicazione	10	2	12	99
			C2	2	Leggere, comprendere e interpretare	21	5	26	
			C3	3	Produzione scritta	21	5	26	
			C4	4	Tutela e conservazione del patrimonio artistico locale	13	3	16	
			C5	5	Tecniche di scrittura digitale	10	2	12	
			C6	6	Prevenzione degli infortuni e sicurezza negli ambienti di vita e lavoro	6	1	7	
		Inglese	C7	1	Introducing myself and the others	22	0	66	99*
				2	About my life and my world	22			
				3	Daily routine and free time activities	22			
		Francese	C8	1	Je me présente	17	0	33	
				2	Rythme quotidien	16			
STORICO-SOCIALE	66	Geostoria	C9	1	Il mondo degli uomini	13	3	16	66
				1B		13	3	16	
			C10	3	Conosco e tutelo il mio territorio	8	2	10	
			C11	4	Io, lavoratore consapevole	4	2	6	
			C12	5	Cittadinanza attiva	16	2	18	
MATEMATICO	66	Matematica	C13	1	Le quattro operazioni	8	2	10	66
			C13	2	Numeri e calcoli	14	2	16	
			C14	3	La geometria utile	16	4	20	
			C15	4	Grafici e statistica	8	2	10	
			C16	5	I problemi	8	2	10	
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66	Scienze	C17	1	Fenomeni naturali e artificiali	12	2	14	33
			C18	2	Biologia, educazione alimentare e sanitaria	10	3	13	
			C19	3	Educazione ambientale	5	1	6	
		Tecnologia	C20	4	Progettare	13	2	15	33
			C21	5	Materiali, energia ed ambiente	6	4	10	
			C22	6	Comunicazione	7	1	8	
Accoglienza e orientamento					10% del monte ore totale				40
								TOTALE ORE	400

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

*presso i punti di erogazione di Noto, Lentini ed Augusta, dove non è previsto l'insegnamento della seconda lingua comunitaria, il curricolo varia nel seguente modo:

Disciplina	Competenza	Uda	Titolo UDA	Ore			TOTALE
				presenza	FAD	Tot.	
Inglese	C7	1	Introducing myself and the others	25	-	25	99
		2	About my life and my world	25	-	25	
		3	Making plans	25	-	25	
		4	Expressing past experiences	24	-	24	

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

CURRICOLO PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO

Asse culturale	Ore asse	Disciplina	Competenza	Uda	Titolo UDA	Ore			Totale
						presenza	FAD	Tot.	
LINGUAGGI	220	Italiano	C1	1	Comprensione e produzione orale	20	5	25	198
			C2	2	Leggere, comprendere e interpretare	60	15	75	
			C3	3	Produrre testi di vario tipo	48	10	58	
			C4	4	Pagine di letteratura: patrimonio artistico e letterario	32	8	40	
		Inglese	C5	1	Introducing myself and the others	25	-	25	132
				2	About my life and my world	25	-	25	
				3	Making plans	25	-	25	
				4	Expressing past experiences	24	-	24	
		Francese	C6	1	Io e gli altri	17	-	17	
				2	io e il mio entourage	16	-	16	
STORICO-SOCIALE	165	Storia	C7	1	Dalle origini dell'uomo al medioevo	66	17	83	165
			C8	2	Costituzione e cittadinanza	40	10	50	
			C9	3	Mercato del lavoro	26	6	32	
MATEMATICO	198	Matematica	C10	1	Insiemi numerici n, z e q – Strumenti di base - Calcolo letterale	27	6	33	198
			C11	2	Geometria	54	12	66	
			C10	3	relazioni e funzioni	27	6	33	
			C12	4	I problemi	27	6	33	
			C13	5	Dati e previsioni	27	6	33	
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	99	Scienze	C14	1	Scienze della terra	27	6	33	99
			C15	2	Biologia – genetica	27	6	33	
			C16	3	Educazione ambientale	27	6	33	
Accoglienza e orientamento					10% del monte ore totale				
APPROFONDIMENTO(*IRC)									33
								TOTALE ORE	**825**

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: Erasmus + Accreditamento

Il CPIA di Siracusa ha ottenuto un importante riconoscimento attraverso l'accreditamento Erasmus+ KA121-ADU per il quadriennio 2024-2027, consolidando così il proprio impegno verso l'internazionalizzazione e l'innovazione educativa. Questo accreditamento rappresenta non solo un traguardo significativo per l'istituzione, ma anche una strategica opportunità di crescita professionale e metodologica per tutto il personale scolastico.

Il progetto si articola attraverso un approccio differenziato che tiene conto delle specifiche esigenze professionali del personale coinvolto. Da un lato, i docenti parteciperanno ad attività di job-shadowing, un'esperienza formativa immersiva che permetterà loro di osservare e apprendere direttamente dalle migliori pratiche educative europee. Dall'altro, il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) beneficerà di percorsi di formazione linguistica mirati, essenziali per supportare efficacemente le crescenti esigenze di comunicazione internazionale dell'istituto.

Scambi culturali internazionali

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Approfondimento:

Il CPIA di Siracusa ha delineato tre pilastri fondamentali sui quali costruire la propria strategia di sviluppo:

1. Innovazione nella Valutazione delle Competenze

L'acquisizione di nuove metodologie per la valutazione e validazione di competenze non formali e informali rappresenta una priorità cruciale, considerando la specificità dell'utenza del CPIA. L'istituto si rivolge infatti a una popolazione eterogenea che include adulti, giovani adulti, immigrati e detenuti , ciascuno portatore di un bagaglio esperienziale unico che necessita di strumenti di riconoscimento e valorizzazione sempre più raffinati ed efficaci.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

2. Trasformazione Digitale e Innovazione Tecnologica

Il secondo obiettivo punta al potenziamento delle competenze digitali del personale, elemento indispensabile per favorire l'innovazione tecnologica dell'istituto. Particolare attenzione viene rivolta all' ottimizzazione delle aule Agorà e al perfezionamento dei sistemi di Formazione a Distanza (FAD) , strumenti che hanno acquisito un'importanza strategica nell'educazione degli adulti, soprattutto alla luce delle trasformazioni imposte dal panorama educativo contemporaneo.

3. Eccellenza Linguistica e Riconoscimento Europeo

Il terzo pilastro si concentra sul miglioramento delle competenze linguistiche di tutto il personale, sia docente che amministrativo. Questo investimento non si limita al semplice apprendimento linguistico, ma mira a promuovere la qualità e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti europei standardizzati , garantendo così una piena integrazione nel panorama educativo internazionale.

L'accreditamento Erasmus+ del CPIA di Siracusa rappresenta molto più di un semplice finanziamento: costituisce un investimento strategico nella costruzione di un sistema educativo più inclusivo, innovativo e internazionalmente riconosciuto. Attraverso questa iniziativa, l'istituto si posiziona come centro di eccellenza nell'educazione degli adulti, capace di rispondere alle sfide contemporanee con strumenti metodologici all'avanguardia e una visione europea dell'apprendimento permanente.

Dettaglio plesso: CPIA SIRACUSA P. EROGAZIONE SIRACUSA (PLESSO)

CENTRO TERRITORIALE

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Attività n° 1: Accreditamento Erasmus + KA121-ADU

Il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) di Siracusa ha ottenuto un importante riconoscimento attraverso l' accreditamento Erasmus+ KA121-ADU per il quadriennio 2024-2027 , consolidando così il proprio impegno verso l'internazionalizzazione e l'innovazione educativa. Questo accreditamento rappresenta non solo un traguardo significativo per l'istituzione, ma anche una strategica opportunità di crescita professionale e metodologica per tutto il personale scolastico.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Approfondimento:

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Il progetto si articola attraverso un approccio differenziato che tiene conto delle specifiche esigenze professionali del personale coinvolto. Da un lato, i docenti parteciperanno ad attività di job-shadowing , un'esperienza formativa immersiva che permetterà loro di osservare e apprendere direttamente dalle migliori pratiche educative europee. Dall'altro, il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) beneficerà di percorsi di formazione linguistica mirati, essenziali per supportare efficacemente le crescenti esigenze di comunicazione internazionale dell'istituto.

Il CPIA di Siracusa ha delineato tre pilastri fondamentali sui quali costruire la propria strategia di sviluppo:

1. Innovazione nella Valutazione delle Competenze

L'acquisizione di nuove metodologie per la valutazione e validazione di competenze non formali e informali rappresenta una priorità cruciale, considerando la specificità dell'utenza del CPIA. L'istituto si rivolge infatti a una popolazione eterogenea che include adulti, giovani adulti, immigrati e detenuti , ciascuno portatore di un bagaglio esperienziale unico che necessita di strumenti di riconoscimento e valorizzazione sempre più raffinati ed efficaci.

2. Trasformazione Digitale e Innovazione Tecnologica

Il secondo obiettivo punta al potenziamento delle competenze digitali del personale, elemento indispensabile per favorire l'innovazione tecnologica dell'istituto. Particolare attenzione viene rivolta all' ottimizzazione delle aule Agorà e al perfezionamento dei sistemi di Formazione a Distanza (FAD) , strumenti che hanno acquisito un'importanza strategica nell'educazione degli adulti, soprattutto alla luce delle trasformazioni imposte dal panorama educativo contemporaneo.

3. Eccellenza Linguistica e Riconoscimento Europeo

Il terzo pilastro si concentra sul miglioramento delle competenze linguistiche di tutto il personale, sia docente che amministrativo. Questo investimento non si limita al semplice apprendimento linguistico, ma mira a promuovere la qualità e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti europei standardizzati , garantendo così una piena integrazione nel panorama educativo internazionale.

L'accreditamento Erasmus+ del CPIA di Siracusa rappresenta molto più di un semplice finanziamento: costituisce un investimento strategico nella costruzione di un sistema

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

educativo più inclusivo, innovativo e internazionalmente riconosciuto. Attraverso questa iniziativa, l'istituto si posiziona come centro di eccellenza nell'educazione degli adulti, capace di rispondere alle sfide contemporanee con strumenti metodologici all'avanguardia e una visione europea dell'apprendimento permanente.

La strategia di lungo termine delineata dal progetto promette di trasformare non solo le competenze individuali del personale, ma anche la cultura organizzativa dell'istituto, creando un ecosistema educativo in grado di offrire opportunità di crescita e sviluppo a tutte le categorie di learner che si rivolgono al CPIA, contribuendo così al progresso sociale ed economico del territorio siciliano e dell'intera comunità europea.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: STEM nella didattica curricolare

La presente azione si configura come un intervento strategico di riforma curriculare finalizzato all'integrazione organica e trasversale delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) all'interno dei percorsi formativi destinati agli studenti adulti nei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti. L'azione mira a superare la tradizionale frammentazione disciplinare, promuovendo un approccio olistico e interdisciplinare che riconosca nelle competenze STEM un catalizzatore fondamentale per lo sviluppo di competenze trasversali e per la costruzione di una solida cultura dell'apprendimento permanente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'integrazione sistemica delle STEM nei curricoli per adulti rappresenta una risposta

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

strategica alle sfide della società contemporanea, caratterizzata da rapidi cambiamenti tecnologici, evoluzione dei mercati del lavoro e necessità di continua riqualificazione professionale. Attraverso questo approccio, si intende trasformare le discipline STEM da contenuti settoriali in strumenti trasversali per lo sviluppo di competenze chiave quali il problem solving, il pensiero critico, la creatività, l'innovazione e la capacità di collaborazione efficace.

L'integrazione sistemica delle STEM nei percorsi per adulti assume particolare rilevanza in prospettiva di riqualificazione professionale , rispondendo alle crescenti esigenze di adattamento alle trasformazioni del mercato del lavoro. L'approccio interdisciplinare STEM fornisce agli studenti adulti competenze versatili e trasferibili, che possono essere applicate in una vasta gamma di contesti professionali e settori produttivi.

La digitalizzazione dei processi produttivi , l'automazione industriale , lo sviluppo sostenibile e l'innovazione tecnologica rappresentano trend che attraversano trasversalmente tutti i settori economici, richiedendo competenze STEM integrate per essere compresi e gestiti efficacemente. Gli studenti adulti che sviluppano competenze STEM integrate acquisiscono un vantaggio competitivo significativo nel mercato del lavoro, potendo accedere a opportunità professionali in settori in crescita e ad alto valore aggiunto.

L'azione promuove inoltre lo sviluppo di competenze imprenditoriali , incoraggiando gli studenti adulti a identificare opportunità di innovazione, sviluppare progetti imprenditoriali basati su tecnologie emergenti e contribuire attivamente alla crescita economica del territorio. L'approccio STEM integrato fornisce gli strumenti concettuali e metodologici necessari per trasformare idee innovative in progetti concreti e sostenibili.

○ Azione n° 2: Promuovere l'apprendimento esperienziale nei percorsi di istruzione per adulti

L’intervento mira a rinnovare l’offerta didattica dei CPIA introducendo un modello centrato sull’apprendimento esperienziale per le discipline matematico-scientifiche e tecnologiche. Partendo dalla valorizzazione delle esperienze professionali e personali degli adulti, l’azione favorisce laboratori integrati e attività pratiche che collegano teoria e contesto

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

reale, promuovendo problem solving, project work e apprendimento riflessivo. Si prevede la personalizzazione dei percorsi attraverso valutazioni iniziali e piani individualizzati, la formazione specialistica del personale e l'allestimento di spazi e risorse adeguati. L'obiettivo è incrementare motivazione, competenze STEM e inclusione, riducendo la dispersione e migliorando l'inserimento lavorativo, con ricadute positive sul sistema formativo e sul territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi descritti mirano a valutare competenze disciplinari, operative e trasversali acquisite dagli adulti nei percorsi STEM dei CPIA. In termini cognitivi, gli studenti dovranno dimostrare di saper comprendere e applicare concetti matematici fondamentali (calcolo elementare, rappresentazione dati, ragionamento logico) e principi scientifici di base pertinenti al contesto professionale, traducendo conoscenze teoriche in soluzioni pratiche. Sul piano procedurale, l'obiettivo è verificare la capacità di progettare e realizzare esperimenti o prototipi semplici, utilizzare strumenti e tecnologie digitali rilevanti, eseguire misurazioni con accuratezza e interpretare i risultati attraverso metodi statistici elementari. In termini di problem solving, si valuta l'attitudine a identificare problemi reali, selezionare strategie appropriate, modellizzare situazioni e validare soluzioni mediante prove ed evidenze. Per le competenze trasversali, gli apprendimenti valutati comprendono la comunicazione tecnica chiara (report e presentazioni), la collaborazione in gruppi di lavoro multidisciplinari, l'autovalutazione critica delle proprie prestazioni e l'adattabilità in contesti professionali. Infine, la valutazione considera la capacità di trasferire competenze acquisite a nuovi contesti lavorativi e quotidiani, evidenziando progressi misurabili nel portfolio personale e attraverso prove pratiche, rubriche di performance e osservazioni

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

strutturate.

Dettaglio plesso: CPIA "ALBERTO MANZI" - SIRACUSA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Il laboratorio STEM nell'apprendimento degli adulti

L'intervento mira a rinnovare l'offerta didattica dei CPIA introducendo un modello centrato sull'apprendimento esperienziale per le discipline matematico-scientifiche e tecnologiche. Partendo dalla valorizzazione delle esperienze professionali e personali degli adulti, l'azione favorisce laboratori integrati e attività pratiche che collegano teoria e contesto reale, promuovendo problem solving, project work e apprendimento riflessivo. Si prevede la personalizzazione dei percorsi attraverso valutazioni iniziali e piani individualizzati, la formazione specialistica del personale e l'allestimento di spazi e risorse adeguati. L'obiettivo è incrementare motivazione, competenze STEM e inclusione, riducendo la dispersione e migliorando l'inserimento lavorativo, con ricadute positive sul sistema formativo e sul territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

competenze STEM

In termini cognitivi, gli studenti dovranno dimostrare di saper comprendere e applicare concetti matematici fondamentali (calcolo elementare, rappresentazione dati, ragionamento logico) e principi scientifici di base pertinenti al contesto professionale, traducendo conoscenze teoriche in soluzioni pratiche. Sul piano procedurale, l'obiettivo è verificare la capacità di progettare e realizzare esperimenti anche semplici, utilizzare strumenti e tecnologie digitali, eseguire misurazioni con accuratezza e interpretare i risultati attraverso metodi statistici elementari. In termini di problem solving, si valuta l'attitudine a identificare problemi reali, selezionare strategie appropriate, modellizzare situazioni e validare soluzioni mediante prove ed evidenze. Per le competenze trasversali, gli apprendimenti valutati comprendono la comunicazione tecnica chiara (report e presentazioni), la collaborazione in gruppi di lavoro multidisciplinari, l'autovalutazione critica delle proprie prestazioni e l'adattabilità in contesti professionali. Infine, la valutazione considera la capacità di trasferire competenze acquisite a nuovi contesti lavorativi e quotidiani, evidenziando progressi misurabili nel portfolio personale e attraverso prove pratiche, rubriche di performance e osservazioni strutturate.

○ Azione n° 2: Integrazione Sistemica delle Discipline STEM nei Curricoli per l'Educazione degli Adulti

La presente azione si configura come un intervento strategico di riforma curriculare finalizzato all'integrazione organica e trasversale delle discipline STEM all'interno del CPIA. L'azione mira a superare la tradizionale frammentazione disciplinare, promuovendo un approccio olistico e interdisciplinare che riconosca nelle competenze STEM un catalizzatore fondamentale per lo sviluppo di competenze trasversali e per la costruzione di una solida cultura dell'apprendimento permanente. L'integrazione sistemica delle STEM nei curricoli per adulti rappresenta una risposta strategica alle sfide della società contemporanea, caratterizzata da rapidi cambiamenti tecnologici, evoluzione dei mercati del lavoro e necessità di continua riqualificazione professionale. Attraverso questo approccio, si intende trasformare le discipline STEM da contenuti settoriali in strumenti

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

trasversali per lo sviluppo di competenze chiave quali il problem solving, il pensiero critico, la creatività, l'innovazione e la capacità di collaborazione efficace.

Nel contesto specifico dell'educazione degli adulti, l'integrazione STEM assume particolare rilevanza in quanto consente di valorizzare le esperienze professionali e personali degli studenti, trasformandole in ponti cognitivi per l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. La natura applicativa e concreta delle discipline STEM si allinea perfettamente con le modalità di apprendimento tipiche dell'età adulta, caratterizzate da una preferenza per approcci pragmatici e orientati alla risoluzione di problemi reali.

L'integrazione sistemica delle STEM nei percorsi per adulti assume particolare rilevanza in prospettiva di riqualificazione professionale , rispondendo alle crescenti esigenze di adattamento alle trasformazioni del mercato del lavoro. L'approccio interdisciplinare STEM fornisce agli studenti adulti competenze versatili e trasferibili, che possono essere applicate in una vasta gamma di contesti professionali e settori produttivi.

La digitalizzazione dei processi produttivi , l'automazione industriale , lo sviluppo sostenibile e l'innovazione tecnologica rappresentano trend che attraversano trasversalmente tutti i settori economici, richiedendo competenze STEM integrate per essere compresi e gestiti efficacemente. Gli studenti adulti che sviluppano competenze STEM integrate acquisiscono un vantaggio competitivo significativo nel mercato del lavoro, potendo accedere a opportunità professionali in settori in crescita e ad alto valore aggiunto.

L'azione promuove inoltre lo sviluppo di competenze imprenditoriali , incoraggiando gli studenti adulti a identificare opportunità di innovazione, sviluppare progetti imprenditoriali basati su tecnologie emergenti e contribuire attivamente alla crescita economica del territorio. L'approccio STEM integrato fornisce gli strumenti concettuali e metodologici necessari per trasformare idee innovative in progetti concreti e sostenibili.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi mirano a misurare conoscenze disciplinari, capacità operative e abilità trasversali sviluppate attraverso l'integrazione STEM nei percorsi per adulti. In ambito cognitivo gli studenti devono dimostrare padronanza dei concetti matematici e scientifici rilevanti al contesto professionale, saper interpretare dati e modellizzare fenomeni per supportare decisioni pratiche. Sul piano procedurale si valuta la capacità di progettare e realizzare soluzioni tecnico□applicative: definire ipotesi, pianificare esperimenti o prototipi, utilizzare strumenti digitali e misurare con accuratezza, analizzando risultati con metodi statistici elementari. In relazione al problem solving l'obiettivo è accertare l'abilità a identificare problemi reali, selezionare strategie appropriate, confrontare alternative e validare soluzioni mediante evidenze. Per le competenze trasversali si misura la comunicazione tecnica (report, presentazioni), il lavoro collaborativo in team multidisciplinari, la creatività nella progettazione di soluzioni e la capacità di autovalutazione e apprendimento autonomo. Infine, la valutazione include la trasferibilità: verificare l'applicazione delle competenze STEM in nuovi contesti professionali tramite portfolio, prove pratiche, rubriche di performance e valutazioni basate su progetti.

○ Azione n° 3: STEM nella didattica curricolare

La presente azione si configura come un intervento strategico di riforma curriculare finalizzato all'integrazione organica e trasversale delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) all'interno dei percorsi formativi destinati agli studenti adulti nei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti. L'azione mira a superare la tradizionale frammentazione disciplinare, promuovendo un approccio olistico e interdisciplinare che riconosca nelle competenze STEM un catalizzatore fondamentale per lo sviluppo di competenze trasversali e per la costruzione di una solida cultura dell'apprendimento permanente.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'integrazione sistemica delle STEM nei curricoli per adulti rappresenta una risposta strategica alle sfide della società contemporanea, caratterizzata da rapidi cambiamenti tecnologici, evoluzione dei mercati del lavoro e necessità di continua riqualificazione professionale. Attraverso questo approccio, si intende trasformare le discipline STEM da contenuti settoriali in strumenti trasversali per lo sviluppo di competenze chiave quali il problem solving, il pensiero critico, la creatività, l'innovazione e la capacità di collaborazione efficace.

L'integrazione sistemica delle STEM nei percorsi per adulti assume particolare rilevanza in prospettiva di riqualificazione professionale , rispondendo alle crescenti esigenze di adattamento alle trasformazioni del mercato del lavoro. L'approccio interdisciplinare STEM fornisce agli studenti adulti competenze versatili e trasferibili, che possono essere applicate in una vasta gamma di contesti professionali e settori produttivi.

La digitalizzazione dei processi produttivi , l'automazione industriale , lo sviluppo sostenibile e l'innovazione tecnologica rappresentano trend che attraversano trasversalmente tutti i settori economici, richiedendo competenze STEM integrate per essere compresi e gestiti efficacemente. Gli studenti adulti che sviluppano competenze STEM integrate acquisiscono un vantaggio competitivo significativo nel mercato del lavoro, potendo accedere a opportunità professionali in settori in crescita e ad alto valore aggiunto.

L'azione promuove inoltre lo sviluppo di competenze imprenditoriali , incoraggiando gli studenti adulti a identificare opportunità di innovazione, sviluppare progetti imprenditoriali basati su tecnologie emergenti e contribuire attivamente alla crescita

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

economica del territorio. L'approccio STEM integrato fornisce gli strumenti concettuali e metodologici necessari per trasformare idee innovative in progetti concreti e sostenibili.

○ Azione n° 4: Promuovere l'apprendimento esperienziale nei percorsi di istruzione per adulti

L'intervento mira a rinnovare l'offerta didattica dei CPIA introducendo un modello centrato sull'apprendimento esperienziale per le discipline matematico-scientifiche e tecnologiche. Partendo dalla valorizzazione delle esperienze professionali e personali degli adulti, l'azione favorisce laboratori integrati e attività pratiche che collegano teoria e contesto reale, promuovendo problem solving, project work e apprendimento riflessivo. Si prevede la personalizzazione dei percorsi attraverso valutazioni iniziali e piani individualizzati, la formazione specialistica del personale e l'allestimento di spazi e risorse adeguati. L'obiettivo è incrementare motivazione, competenze STEM e inclusione, riducendo la dispersione e migliorando l'inserimento lavorativo, con ricadute positive sul sistema formativo e sul territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi descritti mirano a valutare competenze disciplinari, operative e trasversali acquisite dagli adulti nei percorsi STEM dei CPIA. In termini cognitivi, gli studenti dovranno dimostrare di saper comprendere e applicare concetti matematici fondamentali (calcolo elementare, rappresentazione dati, ragionamento logico) e principi scientifici di base

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

pertinenti al contesto professionale, traducendo conoscenze teoriche in soluzioni pratiche. Sul piano procedurale, l'obiettivo è verificare la capacità di progettare e realizzare esperimenti o prototipi semplici, utilizzare strumenti e tecnologie digitali rilevanti, eseguire misurazioni con accuratezza e interpretare i risultati attraverso metodi statistici elementari. In termini di problem solving, si valuta l'attitudine a identificare problemi reali, selezionare strategie appropriate, modellizzare situazioni e validare soluzioni mediante prove ed evidenze. Per le competenze trasversali, gli apprendimenti valutati comprendono la comunicazione tecnica chiara (report e presentazioni), la collaborazione in gruppi di lavoro multidisciplinari, l'autovalutazione critica delle proprie prestazioni e l'adattabilità in contesti professionali. Infine, la valutazione considera la capacità di trasferire competenze acquisite a nuovi contesti lavorativi e quotidiani, evidenziando progressi misurabili nel portfolio personale e attraverso prove pratiche, rubriche di performance e osservazioni strutturate.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Attività di FAD

Per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La fruizione a distanza, inoltre, contribuisce allo sviluppo della "competenza digitale", riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006. Lo sviluppo di competenze nell'uso delle nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione, contrasta, fra l'altro, quel divario digitale che può rivelarsi nuova causa di disagio e impedire una reale inclusione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva. La fruizione a distanza favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, sia nella possibilità di accedere a materiali didattici diversificati, sia nella misura in cui va incontro a particolari necessità dell'utenza, impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni geografiche o temporali. La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici dei CPIA; il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

L'USR Sicilia ha autorizzato la richiesta del Dirigente Scolastico del CPIA di Siracusa, prima nel 2019 e successivamente per una seconda nel 2024, di attivare un'aula AGORÀ (Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti presso l'I.I.S. "E. Fermi" e il Liceo "Einaudi" di Siracusa, in entrambi gli istituti sono attivati percorsi di II livello, e con i quali preesiste un accordo di rete di primo livello. Questi istituti si sono resi disponibili ad accogliere un'aula per la formazione a distanza, come previsto dal D.P.R. 263/2012, in cui si conferma che gli iscritti ai percorsi di Istruzione degli Adulti possono fruire del percorso anche a distanza e all'interno di Aule AGORÀ, con l'obiettivo di innalzare i livelli di istruzione della popolazione adulta e a potenziarne le competenze, nonché a contribuire a ridurre la dispersione scolastica. Il D.L 12 marzo 2015 dispone che la fruizione a distanza possa prevedere lo svolgimento di attività sincrone (conferenza online video) fra docente presente nelle sedi (associate e/o operative) dei CPIA e gruppi di livello presenti nelle aule a distanza. Questa tipologia di offerta di istruzione prevede anche attività in presenza all'inizio del percorso, per lo svolgimento delle attività di accoglienza e orientamento e la definizione del patto formativo individuale; durante il percorso, per lo svolgimento di attività di consolidamento e delle verifiche ai fini delle valutazioni periodiche; al termine del percorso, per lo svolgimento delle verifiche ai fini delle valutazioni finali. Nell'ambito delle attività del Centro Regionale di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo per la Sicilia, di cui il CPIA di Siracusa fa parte, è stato dato avvio a tavoli

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

tecnici e gruppi di lavoro per completare le azioni del Piano di Lavoro per l'IdA in Sicilia. Tra i tavoli tecnici, uno riguarda la FAD e le Aule Agorà.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - PRE-A1

Il livello Pre-A1 costituisce un modulo aggiuntivo di 150 ore di integrazione di competenze del percorso ordinamentale A2 di conoscenza della lingua italiana. Il corso è indirizzato a persone con scarse competenze e abilità strumentali di lettura, scrittura, comprensione e interazione. Nella proposta relativa al curricolo Pre-A1 si fa riferimento alle Indicazioni per l'articolazione del livello Pre-A1 antecedente l'A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue a cura degli Enti certificatori dell'italiano L2. E' da sottolineare che i migranti adulti rappresentano un gruppo fortemente eterogeneo in cui si possono individuare diversi profili di alfabetizzazione; vari livelli possono essere distinti tenendo conto del background linguistico, culturale e formativo degli apprendenti nonché in considerazione della combinazione di molteplici caratteristiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Agli stranieri che hanno studiato per pochi anni nel proprio Paese non utilizzando una lingua neolatina, proponiamo il viaggio dentro l'alfabeto con i seguenti obiettivi iniziali minimi: - padroneggiare i messaggi scritti relativi alla vita quotidiana; - stabilire un potere sui fogli e sulle carte; - prendere decisioni senza dover dipendere dagli altri; - entrare nei racconti, nelle storie degli altri per riconoscersi e ritrovarsi. Il percorso viene effettuato con gradualità, strutturato in tanti piccoli gradini per evitare di provocare negli allievi quel senso di frustrazione che deriva dal sentire che “il passo è più lungo della gamba”.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Visite guidate nel territorio

Le sedi dei vari punti di erogazione hanno presentato un piano di visite guidate nel territorio di appartenenza. Esse rappresentano momenti didattici particolarmente importanti per l'arricchimento e l'integrazione dell'offerta formativa. Sono strettamente correlate ai programmi d'insegnamento ma nello stesso tempo consentono agli alunni di estendere il proprio sapere al di là dei singoli contenuti disciplinari.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Le visite guidate permettono di approfondire la conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, monumentale, naturalistico e paesaggistico. Esse saranno precedute da attività di preparazione. Inoltre la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari e con i docenti, in contesti extrascolastici, hanno un alto valore formativo ed un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto di mobilità internazionale Erasmus+- KA1

Grazie all'Azione chiave 1, in seno all'ERASMUS + settore educazione degli adulti attività KA1, il CPIA "Alberto Manzi" di Siracusa ha presentato un progetto incentrato sulla mobilità di apprendimento del proprio staff. La formazione europea diventa così un'esperienza di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze per il personale che ha l'opportunità di sviluppare la dimensione internazionale, l'innovazione dell'Ente e la qualità dei metodi di insegnamento/apprendimento. Il progetto, denominato "S.M.A.R.T. - Staff Mobility And Reliable Training", convenzione numero 2019-1-IT02-KA104-061655, ha durata biennale (2019- 2021) e nasce dall'esigenza di realizzare nuovi assetti didattico-organizzativi per rispondere ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione proveniente da parte di soggetti 'deboli' e per attuare strumenti validi nel riconoscimento e nella certificazione delle competenze non solo formali ma, soprattutto, non formali e informali. Elaborare una nuova e più puntuale procedura di valutazione può rappresentare per gli adulti con un basso livello di competenze l'occasione per identificare le loro competenze e chiarire le loro esigenze di miglioramento. I detenuti, in particolare, hanno urgente bisogno di una valutazione delle competenze e di un'offerta di apprendimento più efficace. Di qui la necessità per lo staff del CPIA di aprirsi al confronto con altre istituzioni che a livello europeo si occupano già da molti anni di educazione degli adulti, immigrati e detenuti, sia per l'acquisizione di buone pratiche e metodologie didattiche efficaci ed innovative sia per la realizzazione di un network che favorisca lo scambio proficuo delle esperienze maturate negli anni. Il progetto è articolato in tre diverse mobilità: - Belgio - Spagna - Malta. Il progetto prevede mobilità di apprendimento di docenti e Dirigente Scolastico nella modalità di osservazione all'estero - "Job Shadowing" - della durata di due settimane per ciascuna mobilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Tali attività permetteranno di: -Migliorare i vari profili professionali di tutto il personale, sia quello direttamente coinvolto nella mobilità, sia, a cascata, quello che verrà successivamente formato e informato circa le nuove pratiche di insegnamento/apprendimento acquisite; -Implementare la condivisione delle buone pratiche e delle politiche di istruzione e formazione a livello transnazionale; -Implementare i cambiamenti in termini di modernizzazione e apertura internazionale; -Incoraggiare l'elaborazione di metodi pedagogici e materiali didattici innovativi; -Migliorare la qualità del lavoro e le attività a favore degli studenti e la comprensione e capacità di risposta alla diversità sociale, linguistica e culturale; -Migliorare la capacità di rispondere alle esigenze delle persone svantaggiate; -Aumentare le opportunità di sviluppo professionale e di carriera; -Migliorare le competenze in lingua straniera; -Accrescere la motivazione e la soddisfazione nel lavoro quotidiano.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula Agorà

Propedeutico Lingua 2

Corso di 200 ore, a supporto del Primo Livello - Primo Periodo didattico (scuola Secondaria di Primo grado), rivolto a corsisti stranieri che necessitano di ore aggiuntive per l'acquisizione di competenze di base in lingua italiana. Sulla base degli esiti dell'Accoglienza, si effettua la personalizzazione del percorso formativo consentendo l'acquisizione di saperi essenziali, significativi, stabili e capitalizzabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Colmare le lacune in lingua italiana per favorire l'acquisizione delle competenze previste dal curricolo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Propedeutico Scuola Primaria

Corso di 200 ore, a supporto del Primo Livello - Primo Periodo didattico (Scuola Secondaria di Primo grado), rivolto a quei corsisti che necessitano di ore aggiuntive per mancanza di competenze di base negli assi relativi alla Scuola Primaria: asse dei linguaggi, storico-sociale, matematico-scientifico, tecnologico

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Favorire l'inserimento attivo nella società odierna degli adulti analfabeti italiani

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Progetto - F.A.M.I.

Formazione civico-linguistica rivolta a cittadini, residenti nella provincia di Siracusa, provenienti da Paesi terzi attraverso la partecipazione al Fondo Asilo Migrazione e Integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Competenze di base

Priorità

Necessità di riorganizzazione didattica e metodologica per il secondo periodo didattico.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiunge le competenze di base nei quattro assi

Risultati attesi

Inserimento attivo e partecipato nella realtà locale, attraverso lo studio della lingua italiana, dei cittadini stranieri non iscritti al nostro CPIA.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - Analfabeti

Il corso per Analfabeti costituisce un modulo aggiuntivo di 250 ore di integrazione di competenze del percorso ordinamentale A2 di conoscenza della lingua italiana. Il corso è

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

indirizzato a persone prive di competenze e abilità strumentali di lettura, scrittura, comprensione e interazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Competenze di base

Priorità

Necessità di riorganizzazione didattica e metodologica per il secondo periodo didattico.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiunge le competenze di base nei quattro assi

Risultati attesi

Colmare l'analfabetismo. Agli stranieri che non hanno studiato nel proprio Paese, proponiamo il viaggio dentro l'alfabeto per riuscire a essere in grado di: - padroneggiare brevi messaggi relativi alla vita quotidiana; - prendere decisioni senza dover dipendere dagli altri; - essere cittadino attivo e consapevole delle proprie scelte

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Il pugno che salva

Il Edizione “Ti rissi no”, che si è già concluso il 4 novembre presso la sede centrale con il coinvolgimento delle classi BMA e BMB. Il progetto, attraverso la realizzazione di un cortometraggio, è una riflessione sul tema della violenza di genere che si palesa sempre più come violazione dei diritti umani. Il cortometraggio ,realizzato con la partecipazione attiva dei corsisti utilizza un linguaggio che si inasprisce sempre più, assumendo per l'estrema durezza toni inaccettabili, fino al completo annullamento della donna

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Imparare a riflettere sulle differenze legate al genere, saper riconoscere la diversa distribuzione di compiti e ruoli uomo-donna all'interno della famiglia, acquisire una presa di coscienza critica sulla propria identità di genere, ri-leggere le relazioni tra pari in un'ottica di rispetto e apprezzamento delle differenze, promuovere le pari opportunità uomo-donna nel rispetto delle differenze e capaci di educare gli alunni alla parità e all'equa distribuzione delle responsabilità sia all'interno della famiglia che nel più ampio contesto sociale, conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030(in particolare: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

donne), educare alla stima e al rispetto dell'altro, valorizzare le diverse abilità .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Caviardage oltre i confini – lingue, musica e numeri come ponti per l'anima

Il progetto si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico in sette moduli presso la Casa di Reclusione di Brucoli e sarà rivolto agli studenti iscritti ai percorsi di primo livello – primo e secondo periodo didattico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Migliorare la comprensione e la produzione orale della lingua italiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Parole che Liberano – Musica, Emozione e Rinascita

Il progetto è rivolto ai corsisti iscritti ai percorsi di alfabetizzazione e al propedeutico delle sezioni comuni e protetti della Casa di Reclusione di Brucoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Migliorare la comprensione e la produzione orale della lingua italiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Quattro passi nella cultura e nelle tradizioni popolari

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

anglosassoni

Il progetto ha il fine di coinvolgere i corsisti in un percorso di conoscenza delle varie forme di cultura, della storia, e del folklore del popolo anglosassone che condurrà i corsisti ad una maggiore consapevolezza delle diverse culture rispetto alla propria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Competenze di base

Priorità

Necessità di riorganizzazione didattica e metodologica per il secondo periodo

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

didattico.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiunge le competenze di base nei quattro assi

Risultati attesi

Promuovere la convivenza civile, elevare il livello di istruzione personale, favorire la comunicazione e facilitare il proprio rapporto con il mondo esterno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Laboratorio delle emozioni

Il progetto, rivolto agli iscritti del secondo periodo, sarà realizzato in orario curriculare al fine di aiutare i corsisti a riconoscere e nominare le proprie emozioni e quelle degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Imparare a gestire le emozioni negative e i comportamenti impulsivi, a migliorare le relazioni tra corsisti, promuovendo l'ascolto, l'empatia e la collaborazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Corso di alfabetizzazione informatica

Il progetto mira a sviluppare le competenze digitali degli studenti (I e II periodo), a far conoscere il sistema di funzionamento dei dispositivi, gestire file e applicazioni, gestire la posta elettronica, saper utilizzare il registro elettronico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira a un'inclusione digitale che garantisca alle fasce più svantaggiate l'accesso a internet e quindi alla conoscenza, alla formazione e alla partecipazione all'odierna società dell'informazione, abbatta le barriere digitali e offra a tutti le medesime possibilità di accesso all'odierna società dell'informazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Non è mai troppo tardi– Un decennio di inclusione: celebrare il passato, costruire il futuro

Il progetto mira

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Allineamento percentuale a livello nazionale del numero dei corsisti che conseguono il titolo conclusivo del primo ciclo e del numero di certificazioni conseguite nel secondo periodo didattico

Traguardo

Limitare significativamente gli ostacoli che si frappongono al conseguimento del titolo

Risultati attesi

Inclusione

Destinatari	Gruppi classe

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Podcast - Il mondo che porto dentro

attività didattiche di alfabetizzazione e narrazione - realizzazione di un prodotto audiovisivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

• incremento competenze comunicative in L2 • potenziamento competenze digitali di base • miglioramento della partecipazione scolastica • crescita dell'autostima e della motivazione • realizzazione di un prodotto multimediale autentico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Selfie

Incontro formativo incentarto sulla tematica del rispetto delle regole e il corretto uso del telefonino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Far aumentare nei giovani le conoscenze relative ai rischi legati all'uso del telefonino

Risorse professionali	Interno

Cura del corpo e igiene: un atto di benessere

Incontro formativo con la classe sulle nozioni elementari di salute, benessere e corrette abitudini igieniche

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere uno stile di vita sano e ridurre i comportamenti a rischio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

La valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale è la cifra innovativa del sistema di istruzione degli adulti, che prevede la personalizzazione del percorso sulla base della definizione di un percorso formativo individuale previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Il Patto viene definito pertanto ad esito del riconoscimento dei crediti, in un iter articolato in tre fasi, in riferimento alla normativa vigente: identificazione, valutazione, attestazione.
È spesso necessario ricorre a più di una metodologia ed è compito dei docenti della sotto commissione scegliere quale sia più appropriata allo scopo anche in relazione ai diversi momenti dell'accoglienza e orientamento.

La fase dell'identificazione è finalizzata all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze degli adulti acquisite attraverso un apprendimento formale, informale o non formale, utilizzando lo strumento dell'intervista, impostata su un approccio biografico. In questa fase l'adulto va sostenuto particolarmente per ricostruire l'esperienza pregressa e per definire le prospettive di sviluppo personale. Vengono individuatele competenze formali, non formali e informali possedute, relative all'istruzione/formazione (ad es. titoli di studio, certificazioni o attestazioni formative, esperienze formative interrotte o incorso), alle esperienze di lavoro (ad es. documentazione relativa alle esperienze professionali in corso o pregresse, settore professionale di riferimento, attività svolte, prodotti/risultati, conoscenze e competenze acquisite), ad altre attività (quali, ad esempio, il volontariato e l'associazionismo).

La fase della valutazione è finalizzata all'accertamento del possesso di tali competenze ed è realizzata somministrando le verifiche di fine UDA, predisposte dai Dipartimenti, e attraverso una fase di osservazione in aula non superiore al 10% del monte ore previsto. Avendo strutturato il curricolo di istituto sulla corrispondenza, all'interno degli assi disciplinari, di UDA e competenze (ogni UDA una competenza), il riconoscimento dei crediti discende dal superamento della verifica di un'UDA alla quale corrisponde una determinata quota oraria. In caso di superamento, viene riconosciuto come credito quella specifica quota oraria. La fase della valutazione è improntata su criteri di equità, trasparenza, collegialità e oggettività.

La fase dell'attestazione certifica il riconoscimento dei crediti nella compilazione del Patto individualizzato in cui viene definito il monte ore da frequentare. La somma dei crediti riconosciuti

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

non può superare il 50% dell'intero percorso.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. Il curricolo di Educazione Civica del CPIA "A. Manzi" di Siracusa si basa sul quadro di riferimento stabilito dal Decreto Interministeriale del 12 marzo 2015, che fornisce le linee guida per i CPIA, e dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024, che adotta le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, si considera la Nota prot. n. 39504 del 30 settembre 2024, che tratta dell'istruzione degli adulti e dell'apprendimento permanente, in particolare il punto C riguardante l'insegnamento dell'educazione civica. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Gruppo di Livello cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Gruppo di Livello si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per il prossimo triennio la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. La valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La competenza della valutazione è del Gruppo di livello per i percorsi di primo livello e del team docente per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nel rispetto della normativa vigente. La valutazione degli apprendimenti degli alunni è espressa con votazioni in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, che indicano differenti livelli di apprendimento. Nel caso di percorso di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, alla valutazione con votazione in decimi dell'ambito concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'ambito medesimo, come definite nell'allegato B.2 delle LINEE GUIDA. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato = 9/10. Nel caso di percorso di I livello, alla valutazione con votazione in decimi dell'asse concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'asse medesimo, come definite nell'allegato A.1 delle LINEE GUIDA. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato = 9/10. Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi: • la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (Linee Guida, di cui all'art. 11, comma 10 del d.P.R. 29 ottobre 2012 n. 263); • la valutazione del comportamento, cioè della relazione con gli altro e con l'ambiente; • la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR (DM 14/2024). Nello svolgimento delle prove e nelle relative annotazioni sul registro, si farà riferimento fondamentalmente ai seguenti criteri: • annotazioni degli esiti registrati, con riferimento alle competenze disciplinari; • registrazione dei risultati per disciplina, per quadrimestre, ricavate da prove orali o scritte, grafiche, operative o di altro tipo; • utilizzo di tutti gli esiti degli apprendimenti rilevati nella definizione del voto quadrimestrale.

Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA DI ALFABETIZZAZIONE (1).pdf

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Legge n. 150/2024 introduce rilevanti novità nella valutazione del comportamento degli studenti, stabilendo criteri differenziati in funzione dei diversi gradi d'istruzione — scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado — e ridefinendo il ruolo della responsabilità personale e del rispetto reciproco nell'ambito educativo. La disciplina sul voto di condotta nasce come risposta istituzionale alle crescenti esigenze di sicurezza e di corretta convivenza scolastica, ponendo l'accento sul valore formativo delle regole e sulla necessità di promuovere comportamenti responsabili. Nei percorsi di alfabetizzazione (AALI) la valutazione del comportamento rimane affidata a giudizi sintetici e non viene introdotta la scala in decimi; pertanto gli alunni continueranno a essere valutati con riferimenti descrittivi piuttosto che numerici. Per i percorsi di I livello, invece, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 la disciplina prevede l'espressione del voto di comportamento in decimi. In questo grado di istruzione il conseguimento di un voto inferiore a sei comporta l'impossibilità di essere ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato: tale valutazione può essere assegnata in caso di comportamenti gravi e reiterati nell'arco dell'anno scolastico. Il voto di comportamento è attribuito dal Consiglio di Livello, a maggioranza su proposta del coordinatore di classe, in sede di scrutinio sulla base dei seguenti indicatori: 1. Competenze sociali e civiche È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente Porta il proprio contributo dentro e fuori il contesto del gruppo di livello Collabora e comunica in modo costruttivo con studenti e docenti Esprime e comprende punti di vista diversi, riuscendo a negoziare soluzioni in situazione di conflitto 2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Partecipa con attenzione, collaborando e manifestando interesse e spirito di iniziativa nelle attività di classe e della scuola. 3. Consapevolezza ed espressione culturale È consapevole del proprio processo di apprendimento Promuove l'impegno dei compagni e il frutto del suo lavoro scolastico è completo e approfondito. Il voto di comportamento valuta il comportamento complessivo dello studente nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto del suo evolversi e degli eventuali miglioramenti raggiunti e confermati nel tempo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato dell'adulto, iscritto e frequentante il CPIA, è disposta dai docenti del gruppo di livello facenti parte del consiglio di livello, presieduto dal dirigente scolastico (o da un suo delegato) a garanzia dell'uniformità dei giudizi sia all'interno del gruppo di livello, sia nell'ambito di

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

tutto il CPIA. Il consiglio è chiamato a votare per l'ammissione anche qualora sia presente una sola votazione inferiore ai 6/10. Ai fini della validità dell'anno scolastico è necessario che la frequenza corrisponda ad almeno il 70 % del Percorso di studio personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale, fatte salve le motivate deroghe previste dal Collegio dei Docenti. Si precisa che il monte ore del Percorso di Studio Personalizzato (PSP) è pari al monte ore complessivo del relativo periodo didattico sottratta la quota destinata all'accoglienza (10%) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti. Si rimanda, in ogni caso, all'Ordinanza Ministeriale che ogni anno disciplina la materia.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni

La competenza della valutazione è del Gruppo di livello per i percorsi di primo livello e del team docente per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nel rispetto della normativa vigente. La valutazione degli apprendimenti degli alunni è espressa con votazioni in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, che indicano differenti livelli di apprendimento. Nel caso di percorso di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, alla valutazione con votazione in decimi dell'ambito concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'ambito medesimo, come definite nell'allegato B.2 delle LINEE GUIDA. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato = 9/10. Nel caso di percorso di I livello, alla valutazione con votazione in decimi dell'asse concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'asse medesimo, come definite nell'allegato A.1 delle LINEE GUIDA. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato = 9/10. Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi: • la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (Linee Guida, di cui all'art. 11, comma 10 del d.P.R. 29 ottobre 2012 n. 263); • la valutazione del comportamento, cioè della relazione con gli altro e con l'ambiente; • la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR (CM 48/2014). Nello svolgimento delle

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

prove e nelle relative annotazioni sul registro, si farà riferimento fondamentalmente ai seguenti criteri: • annotazioni degli esiti registrati, con riferimento alle competenze disciplinari; • registrazione dei risultati per disciplina, per quadrimestre, ricavate da prove orali o scritte, grafiche, operative o di altro tipo; • utilizzo di tutti gli esiti degli apprendimenti rilevati nella definizione del voto quadrimestrale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Gruppo di Livello cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Gruppo di Livello si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, che fa riferimento anche allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente, con particolare riguardo per quelle in materia di cittadinanza (D.M. n. 741/17 e D.M. n. 742/17) e per quelle personali, sociali e capacità di imparare ad imparare. Il voto

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

di comportamento è attribuito dal Consiglio di Livello, a maggioranza su proposta del coordinatore di classe, in sede di scrutinio sulla base dei seguenti indicatori: 1. Competenze sociali e civiche È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente Porta il proprio contributo dentro e fuori il contesto del gruppo di livello Collabora e comunica in modo costruttivo con studenti e docenti Esprime e comprende punti di vista diversi, riuscendo a negoziare soluzioni in situazione di conflitto 2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Partecipa con attenzione, collaborando e manifestando interesse e spirito di iniziativa nelle attività di classe e della scuola. 3. Consapevolezza ed espressione culturale È consapevole del proprio processo di apprendimento Promuove l'impegno dei compagni e il frutto del suo lavoro scolastico è completo e approfondito. Il voto di comportamento valuta il comportamento complessivo dello studente nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto del suo evolversi e degli eventuali miglioramenti raggiunti e confermati nel tempo.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni

La competenza della valutazione è del Gruppo di livello per i percorsi di primo livello e del team docente per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nel rispetto della normativa vigente. La valutazione degli apprendimenti degli alunni è espressa con votazioni in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, che indicano differenti livelli di apprendimento. Nel caso di percorso di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, alla valutazione con votazione in decimi dell'ambito concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'ambito medesimo, come definite nell'allegato B.2 delle LINEE GUIDA. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato = 9/10. Nel caso di percorso di I livello, alla valutazione con votazione in decimi dell'asse concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'asse medesimo, come definite nell'allegato A.1 delle LINEE GUIDA. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato = 9/10. Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi: • la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (Linee Guida, di cui all'art. 11, comma 10 del d.P.R. 29 ottobre 2012 n. 263); • la valutazione del comportamento, cioè della relazione con gli altro e con

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

l'ambiente; • la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR (CM 48/2014). Nello svolgimento delle prove e nelle relative annotazioni sul registro, si farà riferimento fondamentalmente ai seguenti criteri: • annotazioni degli esiti registrati, con riferimento alle competenze disciplinari; • registrazione dei risultati per disciplina, per quadrimestre, ricavate da prove orali o scritte, grafiche, operative o di altro tipo; • utilizzo di tutti gli esiti degli apprendimenti rilevati nella definizione del voto quadrimestrale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Gruppo di Livello cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Gruppo di Livello si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riportato nel

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

documento di valutazione, che fa riferimento anche allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente, con particolare riguardo per quelle in materia di cittadinanza (D.M. n. 741/17 e D.M. n. 742/17) e per quelle personali, sociali e capacità di imparare ad imparare. Il voto di comportamento è attribuito dal Consiglio di Livello, a maggioranza su proposta del coordinatore di classe, in sede di scrutinio sulla base dei seguenti indicatori: 1. Competenze sociali e civiche È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente Porta il proprio contributo dentro e fuori il contesto del gruppo di livello Collabora e comunica in modo costruttivo con studenti e docenti Esprime e comprende punti di vista diversi, riuscendo a negoziare soluzioni in situazione di conflitto 2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Partecipa con attenzione, collaborando e manifestando interesse e spirito di iniziativa nelle attività di classe e della scuola. 3. Consapevolezza ed espressione culturale È consapevole del proprio processo di apprendimento Promuove l'impegno dei compagni e il frutto del suo lavoro scolastico è completo e approfondito. Il voto di comportamento valuta il comportamento complessivo dello studente nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto del suo evolversi e degli eventuali miglioramenti raggiunti e confermati nel tempo.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:
Considerata la mancanza di palestre e di spazi dedicati risulta difficile stipulare protocolli di intesa con società sportive e circoli ricreativi. Mancano moduli dedicati, sportelli, competizioni, giornate specifiche per studenti con attitudini particolari. Infine, le attività di tutoring sono inferiori rispetto alla media regionale (20% vs 26,7% regionale), insufficienti per un'utenza così complessa. L'assenza di attività specifiche per alto potenziale evidenzia approccio unidirezionale focalizzato solo sul recupero delle difficoltà.
Punti di debolezza:
Il CPIA di Siracusa dimostra impegno significativo nell'inclusione con attività formative sul personale (50% vs 26,6% nazionale) e percorsi formativi specifici per docenti (40% vs 16,1% nazionale), evidenziando investimento nella preparazione professionale. Le attività di sensibilizzazione su diversità e inclusione raggiungono famiglie e territorio (40% vs 17,7% nazionale), creando una rete di supporto allargata. L'orientamento specifico per studenti con BES (30% vs 15,3% nazionale) e i percorsi per competenze chiave (30% vs 6,5% nazionale) superano significativamente le medie nazionali. Nella personalizzazione eccelle l'aggiornamento del patto formativo (60% vs 30,6% nazionale), dimostrando flessibilità nell'adattamento ai progressi degli studenti. La FAD raggiunge il 30%, allineata ai riferimenti, offrendo flessibilità oraria cruciale per l'utenza lavoratrice. Le attività di recupero sono diversificate: suddivisione in sotto-gruppi (40% vs 25% nazionale), sportello dedicato (30% vs 7,3% nazionale), altre azioni specifiche (30% vs 22,6% nazionale). La presenza di mediatori culturali (80%), psicologi (50%), assistenti sociali (50%) e pedagogisti (30%) crea una rete multidisciplinare per l'accompagnamento personalizzato. Il coinvolgimento di soggetti esterni nell'elaborazione del Piano per l'inclusione (10% vs 1,6% nazionale) evidenzia approccio sistemico. La riorganizzazione dei gruppi di livello (20% vs 5,6% nazionale) dimostra flessibilità organizzativa per rispondere ai bisogni individuali degli studenti adulti.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Associazioni
Famiglie
Studenti

Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure di riferimento

Ruolo delle figure di riferimento

Trattandosi di una scuola che accoglie un'utenza eterogenea e variegata di stranieri, adulti e giovani adulti con bassa o quasi nulla scolarizzazione, tutto il personale scolastico ed educativo del CPIA è coinvolto nelle fasi di accoglienza, orientamento e inclusione.

Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

.La valutazione degli apprendimenti degli alunni è espressa con votazioni in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, che indicano differenti livelli di apprendimento. Nel caso di percorso di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, alla valutazione con votazione in decimi dell'ambito concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'ambito medesimo. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato= 9/10. Nel caso di percorso di I livello, alla valutazione con votazione in decimi dell'asse concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'asse medesimo, come definite nell'allegato A.1 delle LINEE GUIDA. A tal fine il CPIA ha adottato la seguente corrispondenza: livello iniziale = 6; livello base = 7; livello intermedio = 8; livello avanzato = 9/10. Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi: • la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (Linee Guida, di cui all'art. 11, comma 10 del d.P.R. 29 ottobre 2012 n. 263); • la valutazione del comportamento, cioè della relazione con gli altro e con l'ambiente; • la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR (CM 48/2014). Nello svolgimento delle prove e nelle relative annotazioni sul registro, si farà riferimento fondamentalmente ai seguenti criteri: • annotazioni degli esiti registrati, con riferimento alle competenze disciplinari; • registrazione dei risultati per disciplina, per quadrimestre, ricavate da

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOOE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

prove orali o scritte, grafiche, operative o di altro tipo; • utilizzo di tutti gli esiti degli apprendimenti rilevati nella definizione del voto quadrimestrale.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

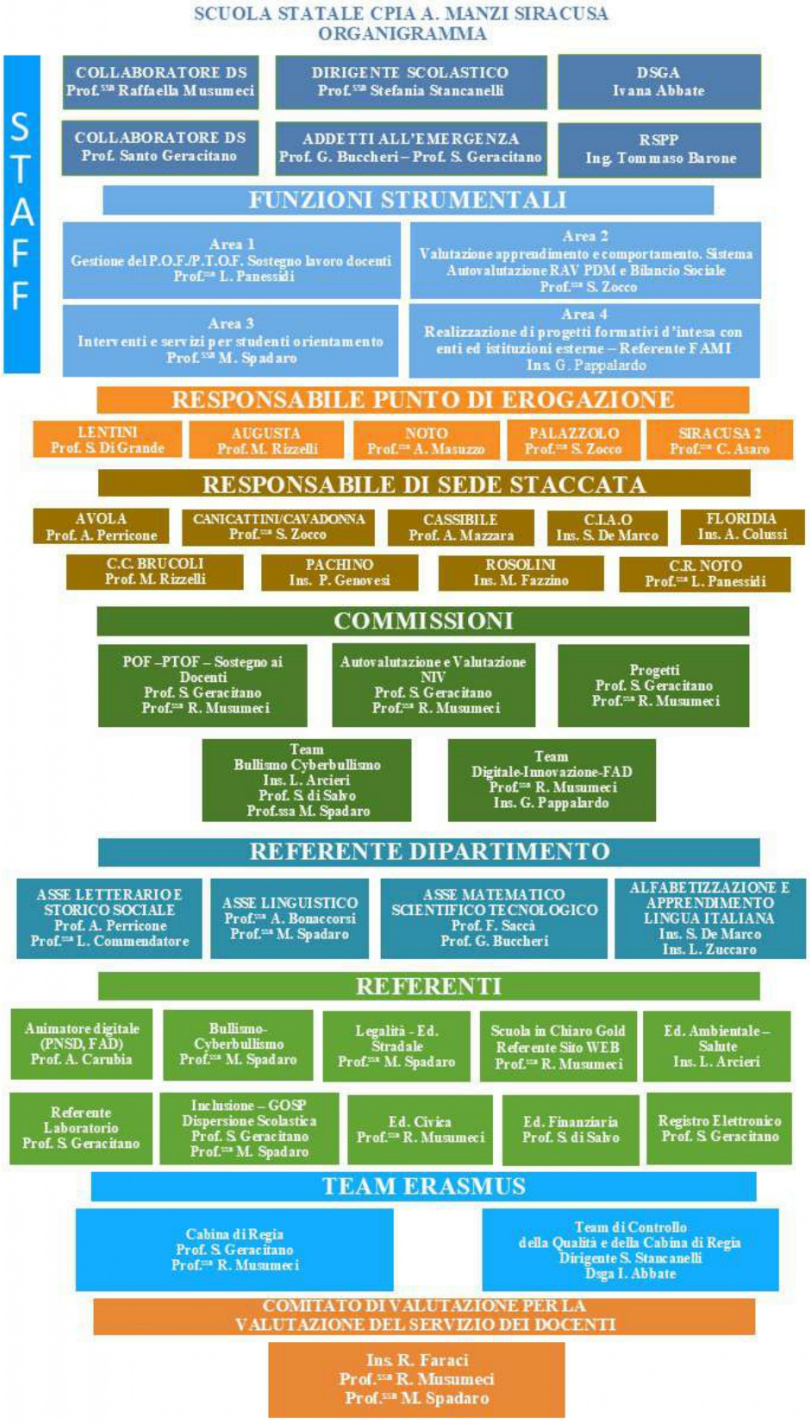
C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Aspetti generali

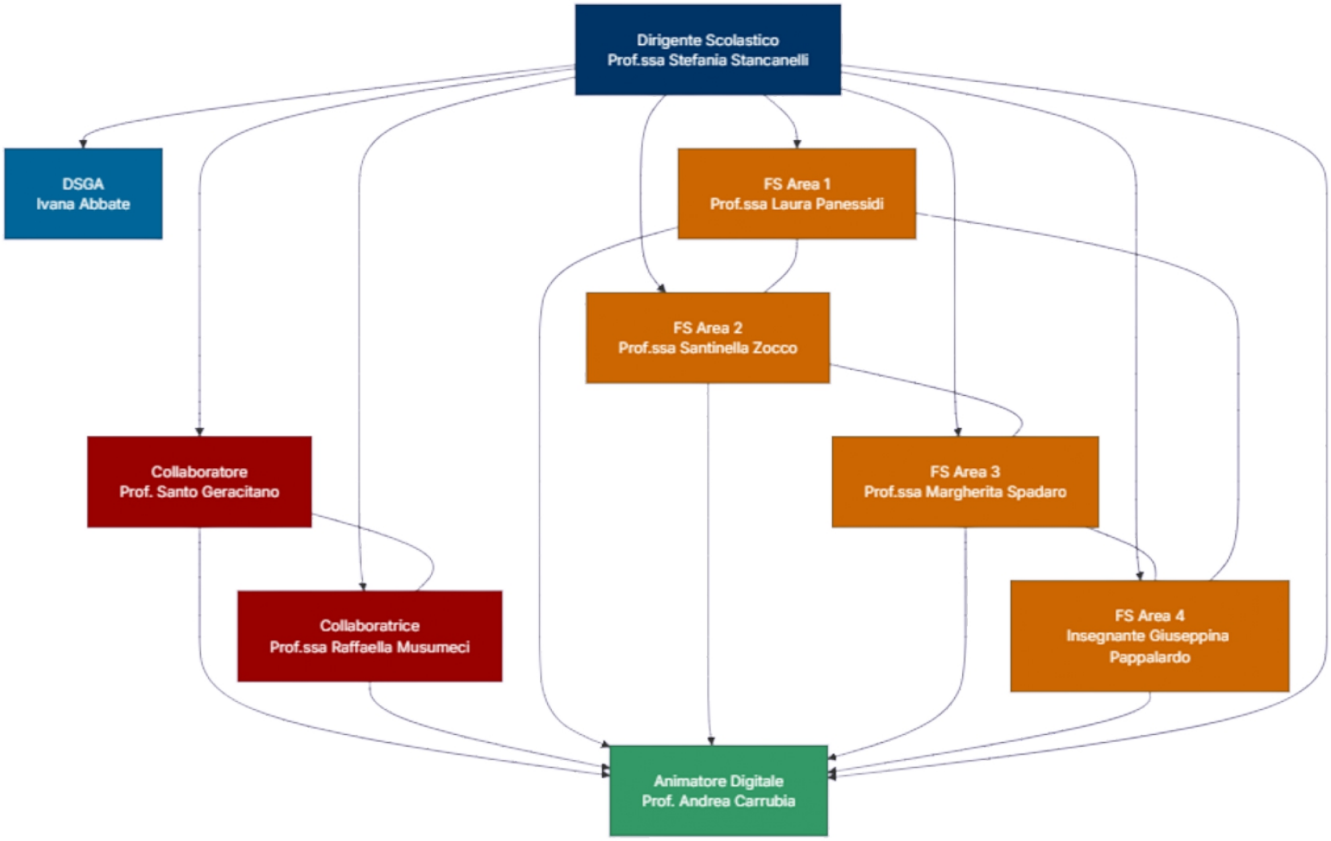
Scelte organizzative

Organigramma e Funzionigramma del CPIA di Siracusa

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1



C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1



C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Figura	Nome e Cognome	Compiti e Responsabilità
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Stefania Stancanelli	- Rappresentanza legale dell'Istituto - Gestione risorse umane, strumentali e finanziarie - Responsabile generale della sicurezza - Coordinamento generale e supervisione di tutte le attività
DSGA	Ivana Abbate	- Coadiuvare DS nella parte amministrativo-contabile - Sovrintendere servizi generali e personale ATA - Autonomia operativa nella gestione amministrativa - Predisporre delibere del Consiglio di Istituto - Organizzare orario e servizio del personale amministrativo e ausiliario
Collaboratore	Prof. Santo Geracitano	- Sostituisce il DS in ordinaria amministrazione e in sua assenza - Supporta tutti gli adempimenti del DS - Collabora all'elaborazione organigramma e funzionigramma - Assume decisioni urgenti in assenza DS - Coordina attività e incontri docenti funzioni strumentali - Autorizza entrate posticipate e uscite anticipate studenti - Partecipa e coordina incontri di staff su indicazione DS - Offre consulenza a studenti, famiglie, tutori e comunità - Effettua sorveglianza sulla sicurezza come ASPP - Responsabile Laboratorio Multimediale - Amministratore Registro Elettronico e G Suite Education - Coordina raccordo segreteria didattica/Nettuno/plessi - Redige orario scolastico I Livello (18h settimanali) - Cura accoglienza docenti
Collaboratrice	Prof.ssa Raffaella Musumeci	- Sostituisce il DS in ordinaria amministrazione e in sua assenza - Formula ordine del giorno Collegio Docenti e verifica presenze - Coordina attuazione Piano Offerta Formativa - Predispone circolari, ordini di servizio e documenti d'istituto - Preposta per la sicurezza e sorveglianza come preposta

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Figura	Nome e Cognome	Compiti e Responsabilità
		- Coordina test conoscenza lingua italiana - Cura rapporti con segreteria, referenti di sede e coordinatori di livello - Redige orario alfabetizzazione (22h + 2h programmazione settimanali) - Partecipa e coordina incontri di staff - Assume decisioni urgenti in assenza DS - Cura rapporti con studenti, famiglie, procure e comunità - Collabora all'azione promozionale dell'Istituto
Funzione Strumentale Area 1	Prof.ssa Laura Panessidi	- Predisposizione del Piano triennale dell'Offerta formativa (PTOF) per il triennio 2025/2028, revisione, aggiornamento e integrazione PTOF annualità 2025/2026 - Supporto ai docenti e formazione - Archiviazione e monitoraggio programmazioni curricolari
Funzione Strumentale Area 2	Prof.ssa Santinella Zocco	- Monitoraggio livelli di apprendimento - Revisione e aggiornamento RAV e Piano di Miglioramento - Analisi e socializzazione risultati autovalutazione e bilancio sociale
Funzione Strumentale Area 3	Prof.ssa Margherita Spadaro	- Accoglienza, tutoraggio e orientamento in ingresso e uscita - Rapporti con enti esterni (imprese, carceri, comunità, assessorati) - Monitoraggio situazioni di disagio e strategie anti-abbandono
Funzione Strumentale Area 4	Insegnante Giuseppina Pappalardo	- Gestione bandi progettuali regionali, nazionali e internazionali - Coordinamento uscite didattiche e visite guidate - Coordinamento gruppi di lavoro per progetti formativi - Referente progetti FAMI
Animatore Digitale	Prof. Andrea Carubia	- Supporto tecnologico e formazione digitale - Coordinamento azioni PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) - Supporto a docenti e funzioni strumentali per l'uso di tecnologie didattiche

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del DS hanno compiti specifici connessi all'amministrazione, al buon andamento e al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa. Affiancano il Dirigente in molte delle funzioni di organizzazione, di coordinamento e di gestione, talvolta assumendo la conduzione di settori operativi	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area 1 – Gestione del POF-PTOF - Sostegno lavoro docenti. Stesura del PTOF relativo al triennio 25-28. Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso e neo immessi. Condivisione di metodologie didattiche innovative a supporto dei docenti referenti; informazione sulle normative e le disposizioni prodotte da MIUR, USR Sicilia e ATS Siracusa relative alla gestione della scuola. Coordinamento della progettazione curriculare e aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...). Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle programmazioni curricolari con monitoraggio intermedio e finale Area 2 - Valutazione Apprendimento e Comportamento,	4

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

	Sistema Autovalutazione RAV, PDM e Bilancio Sociale. Analisi e socializzazione dei risultati del processo di autovalutazione e del Bilancio sociale. Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM. Monitoraggio sistema Scuola. Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti – Orientamento in ingresso e in uscita: Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni. Rapporti con gli Enti esterni, Imprese, Carceri, PRAP, Comunità, Assessorati, Sindacati etc.; stipula protocolli d'intesa e accordi di rete, organizzazione di tavoli interistituzionali per la promozione del ruolo del CPIA nel territorio. Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico come da progetto integrato, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici. Area 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne. Adesione a bandi progettuali, gestione e relativo sostegno ai docenti. Monitoraggio intermedio e finale e raccolta delle attività e progettazioni d'Istituto Gestione Progetti Fondi Europei (PON/POR/FAMI) e Fondi Ministeriali e Regionali.	4
Responsabile di plesso	Garantiscono il regolare funzionamento del plesso scolastico con alcune mansioni per le quali hanno delega di gestione e organizzazione, preventivamente concordata con il DS. Rappresentano il punto di riferimento per il personale docente e ATA della sede. Assumono il coordinamento organizzativo delle attività scolastiche della sede.	14

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Animatore digitale	L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	L'acquisizione di un buon livello di lingua italiana è fondamentale per l'integrazione dell'utenza straniera del CPIA nel tessuto sociale e contribuisce alla formazione di nuovi cittadini, che hanno a cuore il loro Paese di adozione. Pertanto, sebbene spesso i nostri alunni stranieri frequentanti il I livello provengo dai contri percorsi di alfabetizzazione italiana, è fondamentale affiancare agli insegnanti curricolari del I livello delle figure specializzate nella didattica dell'italiano L2, perché insegnare italiano agli stranieri, non è come insegnare italiano agli italiani e il loro supporto è fondamentale nel potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	2

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale, e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il DSGA è tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, di promozione delle attività e di verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti con la direttiva, relativamente all'attività amministrativa e contabile. Spetta al DSGA vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal restante personale ATA sia diretta ad "assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione del perseguimento delle finalità educative ed agli obiettivi didattici dell'Istituzione scolastica, in particolare del PTOF". Il DSGA assicura la gestione unitaria dei servizi amministrativi e generali in coerenza con gli obiettivi assegnati dal DS, con gli obiettivi indicati nel PTOF dell'istituzione scolastica, con i Regolamenti della scuola, con i Codici disciplinari previsti dal CCNL, con la normativa contrattuale, con la normativa sulla sicurezza, con la normativa sulla privacy, con la normativa contabile. Svolge compiti propri del relativo profilo professionale, come previsto dai Contratti collettivi di lavoro nazionali; oltre a svolgere i propri compiti, coordina e supervisiona il lavoro dell'intero ufficio di segreteria e del personale ausiliario. Nella gestione del personale ATA posto alle sue dirette dipendenze, il DSGA è tenuto ad un costante impegno di guida e di valorizzazione delle singole professionalità, al fine di garantire una gestione quanto più

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

	possibile efficace ed efficiente del servizio. Ogni attività di pertinenza del personale amministrativo, compresa quella del DSGA, ed ausiliario, va svolta in funzione ed in subordine alle attività educativo-didattiche indicate nel PTOF, coerentemente con le finalità istituzionali dell'Istituzione Scolastica, con le esigenze degli studenti e delle relative famiglie/tutori Comunità e Centri di Accoglienza, con i principi regolatori dell'autonomia scolastica di cui all'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59. 1. Il DSGA deve svolgere un'azione funzionale alla realizzazione degli obiettivi fissati dal DS, nell'ottica del servizio all'utenza interna (personale docente e ATA) ed esterna (famiglie, tutori, centri di Accoglienza, studenti, EE.LL., MIUR, ecc.). E' tenuto pertanto ad una efficace collaborazione con tutto il personale docente e, in particolare, con il DS, con i docenti collaboratori del DS e con le altre figure dello staff dirigenziale. A tal fine è indispensabile l'acquisizione di un atteggiamento propositivo ed innovativo circa le modalità di svolgimento delle attività di propria competenza. Il DSGA svolge la propria funzione non solo nell'ambito contabile ed amministrativo ma anche di gestione delle risorse umane, pertanto deve assicurare una gestione del personale ATA improntata al rispetto della persona, all'equilibrio, alla disponibilità, alla flessibilità, alla collaborazione, alla trasparenza, alla responsabilità, alla riservatezza e all'imparzialità. Le scelte discrezionali che esulino i propri ambiti di competenze e di pertinenza sono effettuate previa valutazione del DS.
Ufficio protocollo	Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore s.g.a; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

	dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazione Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del POF; Espletamento pratiche di infortunio per via telematica così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725 in assenza del personale preposto.
Ufficio per la didattica	La segreteria didattica alunni si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti, aiutandoli su ogni tipologia di documentazione. L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di licenza media. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri dei gruppi di Livello.
Ufficio per il personale A.T.D.	Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online Modulistica da sito scolastico
Modulistica da sito scolastico

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA CPIA SR - ISTITUTI DI II LIVELLO E SCUOLE CARCERARIE DELLA PROVINCIA DI SIRACUSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR E CASA DI RECLUSIONE AUGUSTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR E CASA DI RECLUSIONE NOTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa tra C.P.I.A. Siracusa e Casa Circondariale SR contrada Cavadonna

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR E FONDAZIONE SIAMO MEDITERRANEO ONLUS - CENTRO CIAO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d' Intesa tra CPIA SR - Comune di Canicattini Bagni - Passwork Impresa Sociale scs onlus - Associazione La Pineta onlus

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR E ISTITUTI SEDE DEGLI EX CTP DELLA PROVINCIA DI SR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR E ITI FERMI SR

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR E MONDO NUOVO srl, NOTO (SR)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR E I.C. "DE CILLIS" DI ROSOLINI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA FRA IL CPIA DI SIRACUSA E IL II I.C. “BIANCA” DI AVOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA FRA IL CPIA DI SIRACUSA E L’I.C. “ FALCONE - BORSELLINO” DI CASSIBILE

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA FRA IL CPIA DI SIRACUSA E IL IV I.C. " S. QUASIMODO" DI FLORIDIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA FRA IL CPIA DI SIRACUSA E L'I.I.S.S. "BARTOLO" - PACHINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RIDAP

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo nazionale ICT IdA" con CPIA LECCO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI CRRSeS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA TRA CPIA SR - I.C. FALCONE BORSELLINO CASSIBILE -

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

ACCOGLIRETE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE AREA POVERTÀ E INCLUSIONE CON COMUNI DI SIRACUSA - SERVIZI SOCIALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Inclusione e contrasto allla povertà educativa
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

	organizzazioni sindacali • ASL • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Egologic Soc. Coop. a r.l.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le finalità della collaborazione sono le seguenti:

- Promuovere percorsi integrati di alfabetizzazione e conoscenza della lingua italiana (livelli A1 e A2);

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

- Sviluppare moduli di educazione civica e conoscenza della cultura e dell'ordinamento italiano;

- Favorire la partecipazione attiva ai percorsi di formazione professionale previsti da FruitPackSkills e da eventuali ulteriori progetti ;

- Sostenere il processo di integrazione sociale e lavorativa dei destinatari.

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione su sicurezza e privacy

I corsi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, rivolti, nel caso delle scuole, a tutto il personale scolastico è un obbligo di legge che deve essere garantito a tutti i lavoratori. La scuola è considerata un settore di rischio medio e quindi i lavoratori della scuola sono obbligati a svolgere un minimo di 4 ore di Formazione Generale + 8 ore di Formazione Specifica per i settori della classe di rischio medio: TOTALE 12 ore. Il corso sulla sicurezza ha una validità quinquennale e poi si deve provvedere ad un corso di aggiornamento della durata di 6 ore. Anche la formazione in ambito privacy è fondamentale per rendere la scuola un luogo sicuro e a norma: quotidianamente tutto il personale, anche quello docente, si trova a gestire dati e informazioni sensibili. La formazione pertanto riguarderà: - Rischio medio - figure dei preposti - violazione dati personali.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Verranno avviati dei corsi di formazione su "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico", per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Destinatari	Tutti i docenti

C.P.I.A. SIRACUSA - AOO AEBBOQE - PR. U. N. 0006555 DEL 09/06/2026 - IV.1

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA -RISCHIO MEDIO E PREPOSTO

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e archiviazione documentale

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola