ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA - AOO ABBF6E4 - PR. E. N. 0005996 DEL 09/05/2022 - VI.2

Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIERO DELLA FRANCESCA
VIA G. BUGIARDINI 25 – 50143 FIRENZE (FI) – tel. 0557320404/7322724 – fax 0557322380
C.F. 94066370480 - C.M. FIIC840007
fiic840007@istruzione.it - fiic840007@pec.istruzione.it - www.icpierodellafrancesca.edu.it

Prot.5996/VI.2

10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76	Accogli@mici	CUP: J13D21001740006
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82	Sperimentare la scuola	CUP: J13D21001760006

A tutto il Personale Docente in servizio presso
I.C. Piero della Francesca
Al DSGA
Alle sezioni di
Albo on-line
Amministrazione Trasparente
Sito WEB
https://www.icpierodellafrancesca.edu.it/

Oggetto: AVVISO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI E TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI PON/FSE "*Apprendimento e socialità*":
10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76, Titolo del progetto: "Accogli@mici" – CUP: J13D21001740006 e
10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82, Titolo del progetto: "Sperimentare la scuola" CUP: J13D21001760006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTO il D.I. 129/2018, recante "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 26 del 20/12/2018 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2022;

VISTA il Programma Annuale per l'Esercizio finanziario 2022;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 34 del 12/03/2019 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri e limiti per lo svolgimento dell'attività negoziale, tuttora vigente;

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA - AOO ABBF6E4 - PR. E. N. 0005996 DEL 09/05/2022 - VI.2

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot. 2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l'Avviso pubblico AOODGEFID\ prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Collegio dei docenti – delibera n. 11 del 18/05/2021 e Consiglio di Istituto - delibera n. 16 del 20/05/2021);

VISTA la candidatura n. 1052979-0009707 del 27/04/2021;

VISTA la nota Prot. AOODGEFID/17655 del 07/06/2021 con la quale la Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto, per un importo complessivo pari a euro 96.558,00;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588";

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02/08/2017;

VISTA la successiva nota MIUR di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale della formazione del 22/11/2017;

CONSIDERATO che tale nota stabilisce che per il reclutamento del personale Esperto Formatore, "Preliminarmente, l'Istituzione Scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità";

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI/E INTERNI/E, per lo svolgimento delle attività formative previste nel progetto che dovranno concludersi entro il 22/07/2022 ;

E M A N A

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione pubblica per il reclutamento di un/un'Esperta/o Interna/o all'Istituzione Scolastica, mediante procedura comparativa di titoli, di:

a) un tutor per ciascun modulo*;
b) un esperto per ciascun modulo*;

*** Per entrambe le figure, in caso di carenza di candidature e disponibilità dei candidati si potrà procedere all'affidamento dell'incarico ad un unico soggetto, fino ad un massimo di 90 ore (tre moduli).**

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste, **da svolgersi obbligatoriamente in orario extracurriculare e presso la sede direzionale**, riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici"				
Titolo modulo	**Ore**	**Alunni coinvolti**	**Finanziamento modulo**	**Tipo di modulo**
1. Movimentiamoci	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Educazione motoria; sport; gioco didattico
2. Scrittura cre-ATTIVA	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Arte; scrittura creativa; teatro
3. Ma che musica, maestro! S. Secondaria	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Musica e Canto

10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola"				
4. Lingue e società, saper essere e saper fare	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Competenza alfabetica funzionale
5. Parole in libertà - Modulo 1	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza alfabetica funzionale
6. Parole in libertà - Modulo 2	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza alfabetica funzionale
7. English for you, for me, for everyone – Modulo 1	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Competenza multilinguistica
8. English for you, for me, for everyone – Modulo 2	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Competenza multilinguistica
9. Tell me...	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza multilinguistica
10. La matematica... non è un problema! - Modulo 1	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
11. Matematica in gioco - Modulo 1	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
12. Matematica in gioco - Modulo 2	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
13. La matematica... non è un problema! - Modulo 2	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
14. Fiori rari	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Competenza in materia di cittadinanza
15. "Cer-Amica" per la Scuola Secondaria	30	22 Secondaria	€ 5.082,00	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
16. "Cer-Amica" per la Scuola Primaria	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
17. Emozion-Arte	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
18. Ma che musica, maestro! – Scuola Primaria	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
19. Movimenti-amici	30	22 Primaria	€ 5.082,00	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Per la **sintesi delle proposte progettuali** si rimanda all'**Allegato 3** al presente Avviso.

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

ESPERTA/O con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste da ciascun modulo richiesto;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi , quando pianificate;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario predisposto;
4. Predisporre, con la collaborazione del tutor e il coordinamento del referente della valutazione, gli strumenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia e finale;
5. Rispettare quanto previsto dal GDPR 679/2016 in materia di Privacy;
6. Far riferimento agli adempimenti previsti dal PON 2014-2020 attuali ed eventuali integrazioni;
7. Collaborare con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A, e le altre figure coinvolte, per la corretta e completa realizzazione del progetto;
8. Monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di due assenze consecutive o di assenze plurime;
9. Portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;

10. Documentare tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma predisposta dall'Autorità di Gestione ai fini del monitoraggio telematico;
11. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale sullo svolgimento delle attività;
12. Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

TUTOR con i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, la calendarizzazione delle lezioni e una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti, quando pianificate;
3. Svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto;
4. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
5. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
6. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
7. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
8. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'ambito curricolare;
9. Inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
10. Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività e nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione;
11. Rispettare quanto previsto dal GDPR 679/2016 in materia di Privacy;
12. Far riferimento agli adempimenti previsti dal PON 2014-2020 attuali ed eventuali integrazioni;
13. Collaborare con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A, e le altre figure coinvolte, per la corretta e completa realizzazione del progetto;
14. Collaborare con l'esperto alla stesura di una dettagliata relazione finale sullo svolgimento delle attività;
15. Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

Il tutor dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
  a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
  b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
  c) metodologie, strumenti, luoghi;

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

Art. 3 – Requisiti generali di ammissione e griglia valutazione

Può presentare domanda individuale, utilizzando il modello allegato al presente avviso, il Personale interno all'istituzione scolastica.

Sono ammessi/e alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli/le aspiranti in possesso dei titoli sotto elencati in rapporto alla specificità dei moduli proposti.

Per l'ammissione alla selezione i/le candidate/i devono produrre apposita dichiarazione di:

☐ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;

☐ godere dei diritti civili e politici;

☐ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

☐ essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

☐ essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;

☐ aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;

☐ di essere in regola con l'obbligo vaccinale;

☐ di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;

☐ di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Griglia di valutazione avviso di selezione Esperti/Tutor

1° Macrocriterio: Titoli di Studio	**Punti:**	**Punteggio**
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma ..... 2 punti Laurea (voto < 105) ..... 4 punti Laurea (105 <=voto <= 110) ..... 6 punti Laurea con voto 110 e lode.....8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento..... 10 punti	**Max punti 10**	
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti cad.	**Max punti 4**	
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza	**2 punti**	
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti cad. (max 1)	**4 punti**	
2° Macrocriterio: Titoli Culturali Specifici		
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti l'attività del modulo (2 punti per ciascun corso)	**Max punti 10**	
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	**Max punti 4**	
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	**punti 2**	
Incarico di animatore Animatore Digitale	**punti 2**	
Incarico come componente del Team per l'innovazione digitale	**punti 2**	
Altri titoli attinenti al modulo prescelto (2 punti per titolo)	**Max punti 10**	
3° Macrocriterio: Titoli di servizio o Lavoro		
Esperienza lavorativa come Esperto / Coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	**Max 10 punti**	
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (1 punto per anno)	**Max 20 punti**	
Esperienza come Esperto in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (2 punti per anno di attività)	**Max 20 punti**	
Esperienze di progettazione e/o gestione progetti PON (2 punti per anno di attività)	**Max 10 punti**	
Esperienze inerenti l'attività didattica inclusiva (2 punti per anno di attività)	**Max 10 punti**	
Altri titoli attinenti al modulo prescelto (2 punti per titolo)	**Max 10 punti**	
Totale		

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

Il progetto dovrà essere svolto a partire dal mese di **maggio** 2022 e dovrà essere completato entro il **22/07/2022**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor e gli esperti, per singoli moduli in relazione al curriculum degli inclusi.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta esclusivamente sugli appositi modelli (All. 1 – Istanza di partecipazione; All. 2 – Scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo **www.icpierodellafrancesca.edu.it** e **in allegato al presente avviso**, firmata in calce e con allegati il *curriculum vitae* in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento**, pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto, Ufficio Protocollo oppure recapitata tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo FIIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 16 maggio 2022**.
Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "***Istanza di selezione (tutor, oppure esperto) (Apprendimento e socialità)* - 10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici" e/o 10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola".**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo siano imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.
Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica diversa da quella allegata al bando.
La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici;
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- L'indicazione del titolo di studio;
- L'indicazione dei titoli posseduti in riferimento alla seguente tabella e deve essere corredata da:
  - *Curriculum vitae*, secondo il modello europeo, **sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;**
  - Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
  - Dichiarazione o impegno alla conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";
  - Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi *curricola* scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata da una commissione nominata dal Dirigente Scolastico.
La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel modello di autovalutazione e comprovato dal *curriculum vitae* in formato europeo **(Allegati 1 e 2)**.
Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA - AOO ABBF6E4 - PR. E. N. 0005996 DEL 09/05/2022 - VI.2

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web dell'Istituzione scolastica **www.icpierodellafrancesca.edu.it** , nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".
La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, si procederà alla pubblicazione della graduatoria definitiva.
In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze e, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.
La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola **www.icpierodellafrancesca.edu.it**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".
L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei moduli**.
In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il seguente criterio:

- **Candidato più giovane.**

Art. 7. Incarichi e compensi

Negli incarichi formalmente redatti all'atto della nomina verranno definiti il numero degli interventi in aula (per gli esperti/tutor), la sede, gli orari e le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione.
Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario lordo omnicomprensivo
Tutor	30	€ 30,00
Esperto	30	€ 70,00

L'esperto/il tutor dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.
L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.
Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.
I compensi sono comunque direttamente proporzionali alle ore effettivamente erogate, pertanto in caso di annullamento in itinere per presenza di studenti inferiore al numero previsto, i compensi verranno rimodulati.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Dott. ssa Maria Domenica Torrombacco.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola **www.icpierodellafrancesa.edu.it**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Domenica Torrombacco

ALLEGATI:
All. 1: Istanza di partecipazione al bando
All. 2: Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA - AOO ABBF6E4 - PR. E. N. 0005996 DEL 09/05/2022 - VI.2

Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Programma Operativo Complementare

Allegato 1 - Istanza di partecipazione

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Istituto Comprensivo "Piero della Francesca"
Firenze

Oggetto: Domanda di partecipazione alla selezione finalizzata al reclutamento di ESPERTO / TUTOR per la realizzazione del Progetto PON/FSE (*Apprendimento e socialità*) – codici: - 10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici" e/o 10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola" .

Il/la sottoscritto/a _____ nat_ a_____
il _____ Residente a _____ in
via _____ CF _____
Cell. _____, e-mail _____, in
servizio presso codesta Istituzione scolastica, plesso _____ in qualità di Docente a tempo
☐ Indeterminato / ☐ Determinato, visto l'Avviso interno, prot. n. _____ del _____

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione per le attività del **Progetto PON/FSE (*Apprendimento e socialità*) – codici: - 10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici" e/o 10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola" e di essere di essere inserito nella graduatoria di:**

☐ **ESPERTO nei seguenti moduli**

10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici"		
	Titolo modulo e Attività	**Ordine di scuola**
☐	1. Movimentiamoci	Alunni Scuola Secondaria
☐	2. Scrittura cre-ATTIVA	Alunni Scuola Secondaria
☐	3. Ma che musica, maestro! S. Secondaria	Alunni Scuola Secondaria

10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola"		
	Titolo modulo e Attività	**Ordine di scuola**
☐	4. Lingue e società, saper essere e saper fare	Alunni Scuola Secondaria
☐	5. Parole in libertà - Modulo 1	Alunni Scuola Primaria
☐	6. Parole in libertà - Modulo 2	Alunni Scuola Primaria
☐	7. English for you, for me, for everyone – Modulo 1	Alunni Scuola Secondaria
☐	8. English for you, for me, for everyone – Modulo 2	Alunni Scuola Secondaria
☐	9. Tell me...	Alunni Scuola Primaria
☐	10. La matematica... non è un problema! - Modulo 1	Alunni Scuola Secondaria
☐	11. Matematica in gioco - Modulo 1	Alunni Scuola Primaria
☐	12. Matematica in gioco - Modulo 2	Alunni Scuola Primaria
☐	13. La matematica... non è un problema! - Modulo 2	Alunni Scuola Secondaria
☐	14. Fiori rari	Alunni Scuola Secondaria
☐	15. "Cer-Amica" per la Scuola Secondaria	Alunni Scuola Secondaria
☐	16. "Cer-Amica" per la Scuola Primaria	Alunni Scuola Primaria
☐	17. Emozion-Arte	Alunni Scuola Primaria
☐	18. Ma che musica, maestro! - Scuola Primaria	Alunni Scuola Primaria
☐	19. Movimenti-amici	Alunni Scuola Primaria

☐ **TUTOR nei seguenti moduli:**

10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici"		
	Titolo modulo e Attività	**Ordine di scuola**
☐	1. Movimentiamoci	Alunni Scuola Secondaria
☐	2. Scrittura cre-ATTIVA	Alunni Scuola Secondaria
☐	3. Ma che musica, maestro! S. Secondaria	Alunni Scuola Secondaria

10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola"		
	Titolo modulo e Attività	**Ordine di scuola**
☐	4. Lingue e società, saper essere e saper fare	Alunni Scuola Secondaria
☐	5. Parole in libertà - Modulo 1	Alunni Scuola Primaria
☐	6. Parole in libertà - Modulo 2	Alunni Scuola Primaria
☐	7. English for you, for me, for everyone – Modulo 1	Alunni Scuola Secondaria
☐	8. English for you, for me, for everyone – Modulo 2	Alunni Scuola Secondaria
☐	9. Tell me...	Alunni Scuola Primaria
☐	10. La matematica... non è un problema! - Modulo 1	Alunni Scuola Secondaria
☐	11. Matematica in gioco - Modulo 1	Alunni Scuola Primaria
☐	12. Matematica in gioco - Modulo 2	Alunni Scuola Primaria
☐	13. La matematica... non è un problema! - Modulo 2	Alunni Scuola Secondaria
☐	14. Fiori rari	Alunni Scuola Secondaria
☐	15. "Cer-Amica" per la Scuola Secondaria	Alunni Scuola Secondaria
☐	16. "Cer-Amica" per la Scuola Primaria	Alunni Scuola Primaria
☐	17. Emozion-Arte	Alunni Scuola Primaria
☐	18. Ma che musica, maestro! - Scuola Primaria	Alunni Scuola Primaria
☐	19. Movimenti-amici	Alunni Scuola Primaria

CONSAPEVOLE

delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 N. 445, in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all'art. 75 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 ai sensi e per gli effetti dell'art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria responsabilità

DICHIARA

a) di possedere il seguente titolo di accesso:
☐ LAUREA (SPECIFICARE il tipo di laurea) _____

Oppure ☐ DIPLOMA (SPECIFICARE il diploma) con abilitazione all'insegnamento _____

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:
☐ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
☐ godere dei diritti civili e politici;
☐ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
☐ essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
☐ essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
☐ aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
☐ di essere in regola con l'obbligo vaccinale;

☐ di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
☐ di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

☐ di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:

☐ di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- **copia di un documento di identità valido;**
- ***Curriculum Vitae* in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutabili di cui all'Allegato 2 - Tabella di autovalutazione.**

Dichiara, inoltre:

☐ di conoscere e impegnarsi a conoscere la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"

☐ di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'**Istituto Comprensivo "Piero Della Francesca"** al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal/la sottoscritto/a; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il/la sottoscritto/a potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).
I dati trattati saranno utilizzati esclusivamente per la finalità di partecipazione all'iniziativa di cui al presente bando, non saranno trasferiti e resteranno a disposizione dell'interessato fino al termine della procedura. L'informativa completa ed i dettagli sull'utilizzo dei dati sono presenti sul sito istituzionale della scuola al seguente link:
https://www.icpierodellafrancesca.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1358&Itemid=303
I dati conferiti sono indispensabili per l'esecuzione delle misure precontrattuali ed alla successiva esecuzione del contratto. L'interessato ha diritto ad accedere ai dati, alla rettifica e cancellazione ed alla ulteriore limitazione d'uso, nonché il diritto alla revoca del consenso e si proporre reclamo all'autorità di controllo, direttamente, protocollo@pec.gpdp.it e/o per il tramite del Responsabile Protezione Dati, dott. Corrado Faletti (indirizzo mail: direttore@ControllerPrivacy.it). In caso di rifiuto al trattamento non sarà possibile per l'interessato partecipare all'iniziativa. Non vi sono trattamenti automatizzati del dato con logiche di profilatura dell'utente.
L'interessato dichiara di avere preso visione dell'informativa estesa ex art. 13 Reg. UE 679/16 e di esprimere il consenso, al trattamento dei dati per ogni altro fine ulteriore rispetto a quelli di cui art. 6 lett. b del Reg. Ue 679/16.

Data_____ Firma _____

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA - AOO ABBF6E4 - PR. E. N. 0005996 DEL 09/05/2022 - VI.2

Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Programma Operativo Complementare

Allegato 2 - Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative - PON/FSE (*Apprendimento e socialità*) – codici: - 10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici" e/o 10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola"

Griglia di valutazione avviso di selezione Esperti/Tutor

Il/la sottoscritto/a _____, considerati i criteri di selezione indicati nell'art. 3 dell'avviso relativo al progetto PON/FSE (Apprendimento e socialità) – codici: - 10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici" e/o 10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola", consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici,

DICHIARA

quanto segue:

1° Macrocriterio: Titoli di Studio	**Punti:**	**Punteggio**
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma ..... 2 punti Laurea (voto < 105) ..... 4 punti Laurea (105 <=voto <= 110) ..... 6 punti Laurea con voto 110 e lode.....8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento..... 10 punti	**Max punti 10**	
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti cad.	**Max punti 4**	
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza	**2 punti**	
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti cad., (max 1)	**4 punti**	
2° Macrocriterio: Titoli Culturali Specifici		
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti l'attività del modulo (2 punti per ciascun corso)	**Max punti 10**	
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	**Max punti 4**	
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	**punti 2**	
Incarico di animatore Animatore Digitale	**punti 2**	
Incarico come componente del Team per l'innovazione digitale	**punti 2**	
Altri titoli attinenti al modulo prescelto (2 punti per titolo)	**Max punti 10**	
3° Macrocriterio: Titoli di servizio o Lavoro		
Esperienza lavorativa come Esperto / Coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	**Max 10 punti**	
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (1 punto per anno)	**Max 20 punti**	
Esperienza come Esperto in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (2 punti per anno di attività)	**Max 20 punti**	
Esperienze di progettazione e/o gestione progetti PON (2 punti per anno di attività)	**Max 10 punti**	
Esperienze inerenti l'attività didattica inclusiva (2 punti per anno di attività)	**Max 10 punti**	
Altri titoli attinenti al modulo prescelto (2 punti per titolo)	**Max 10 punti**	
Totale		

Data _____ Firma _____

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA - AOO ABBF6E4 - PR. E. N. 0005996 DEL 09/05/2022 - VI.2

Allegato 3 – Sintesi delle proposte progettuali

PON/FSE (*Apprendimento e socialità*) – codici: - 10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici" e/o 10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola"

Codice Progetto	**10.1.1A-FSEPON-TO-2021-76 "Accogli@mici"**		
Titolo modulo	**Ore**	**Alunni coinvolti**	**Descrizione del modulo**
1. Movimentiamoci	30	22 Secondaria	La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
2. Scrittura cre-ATTIVA	30	22 Secondaria	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: -le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; -lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
3. Ma che musica, maestro! Scuola Secondaria	30	22 Secondaria	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.
Codice Progetto	**10.2.2A-FSEPON-TO-2021-82 "Sperimentare la scuola"**		
Titolo modulo	**Ore**	**Alunni coinvolti**	**Descrizione del modulo**
4. Lingue e società, saper essere e saper fare	30	22 Secondaria	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: -le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; -lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA - AOO ABBF6E4 - PR. E. N. 0005996 DEL 09/05/2022 - VI.2

5. Parole in libertà - Modulo 1	30	22 Primaria	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
6. Parole in libertà - Modulo 2	30	22 Primaria	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
7. English for you, for me, for everyone – Modulo 1	30	22 Secondaria	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera.
8. English for you, for me, for everyone – Modulo 2	30	22 Secondaria	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera.
9. Tell me...	30	22 Primaria	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera.
10. La matematica... non è un problema! - Modulo 1	30	22 Secondaria	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non sarà di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

11. Matematica in gioco - Modulo 1	30	22 Primaria	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non sarà di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
12. Matematica in gioco - Modulo 2	30	22 Primaria	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non sarà di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
13. La matematica... non è un problema! - Modulo 2	30	22 Secondaria	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non sarà di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
14. Fiori rari	30	22 Secondaria	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.
15. "Cer-Amica" per la Scuola Secondaria	30	22 Secondaria	Il laboratorio di ceramica incoraggia la sperimentazione e la progettualità, che coinvolge tutti gli alunni nel pensare, realizzare e valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato, favorendo l'inserimento, l'integrazione, la socializzazione delle esperienze, la collaborazione e la

			capacità di lavorare in gruppo. È un laboratorio trasversale alle discipline curricolari teso a sviluppare: creatività, manualità, fantasia e senso estetico, attraverso la realizzazione (produzione e decorazione) di oggetti tridimensionali. L'attività proposta permette l'arricchimento delle competenze disciplinari, poiché favorisce la conoscenza e l'uso degli elementi del linguaggio visivo, l'acquisizione delle capacità di comunicare attraverso linguaggi non verbali, lo sviluppo di modalità generali di pensiero (conoscere, comprendere, rielaborare, valutare, progettare, creare); lo sviluppo della manualità fine, l'interpretazione di elementi del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.
16. "Cer-Amica" per la Scuola Primaria	30	22 Primaria	Il laboratorio di ceramica incoraggia la sperimentazione e la progettualità, che coinvolge tutti gli alunni nel pensare, realizzare e valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato, favorendo l'inserimento, l'integrazione, la socializzazione delle esperienze, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo. È un laboratorio trasversale alle discipline curricolari teso a sviluppare: creatività, manualità, fantasia e senso estetico, attraverso la realizzazione (produzione e decorazione) di oggetti tridimensionali. L'attività proposta permette l'arricchimento delle competenze disciplinari, poiché favorisce la conoscenza e l'uso degli elementi del linguaggio visivo, l'acquisizione delle capacità di comunicare attraverso linguaggi non verbali, lo sviluppo di modalità generali di pensiero (conoscere, comprendere, rielaborare, valutare, progettare, creare); lo sviluppo della manualità fine, l'interpretazione di elementi del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.
17. Emozion-Arte	30	22 Primaria	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.
18. Ma che musica, maestro! - Scuola Primaria	30	22 Primaria	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.
19. Movimenti-amici	30	22 Primaria	La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.