



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA

MIVE01000P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 113** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 115** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 127** Moduli di orientamento formativo
- 205** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 223** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 268** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 277** Valutazione degli apprendimenti
- 289** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 295** Aspetti generali
- 296** Modello organizzativo
- 299** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 300** Reti e Convenzioni attivate
- 305** Piano di formazione del personale docente
- 309** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra storia: [La Storia - Educandato Setti Carraro](#)

La nostra sede: [La sede - Educandato Setti Carraro](#)

La nostra missione: [Presentazione - Educandato Setti Carraro](#)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	EDUCANDATO
Codice	MIVE01000P
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO
Telefono	0276001425
Email	MIVE01000P@istruzione.it
Pec	mive01000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	setticarraro.edu.it

Plessi

E.SETTI CARRARO DALLA CHIESA/MI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE30200Q
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO

PRIMARIA S. CARRARO DALLACHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA



Codice	MIEE30201R
Indirizzo	VIA PASSIONE 12 MILANO 20122 MILANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	232

SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	MIMM01900D
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	146

LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MIPC110009
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC
- CLASSICO
- LINGUISTICO
- LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA
- LICEO CLASSICO EUROPEO

Totale Alunni 449



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	36



Risorse professionali

Docenti	51
Personale ATA	55

Approfondimento

Oltre a docenti e personale ATA, il personale comprende anche 29 educatori statali.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

[La nostra missione](#)

[L'offerta formativa](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di trasferimento in uscita dal liceo.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si trasferiscono in altri istituti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola nei tre gradi di istruzione.

Traguardo

Ottenere un effetto scuola positivo o leggermente positivo in tutte e tre le scuole annesse.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento digitale, STEM e linguistico**

Gli obiettivi principali sono il potenziamento delle competenze digitali, STEM e linguistiche del personale e degli alunni. Il piano di miglioramento si propone di utilizzare il digitale per potenziare ed individualizzare maggiormente i processi di apprendimento. Particolarmente significativo appare in questo senso il comodato d'uso di tablet agli alunni della scuola secondaria di primo grado, la dotazione di digital board in tutte le classi della scuola primaria, l'acquisto di visori di realtà virtuale, i corsi di formazione per alunni, docenti, educatori ed ATA su didattica STEM, lingue straniere e uso del digitale. Per raggiungere tali obiettivi il piano si avvale dei fondi della missione 1.4 del PNRR (cfr la relativa sezione).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il tasso di trasferimento in uscita dal liceo.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si trasferiscono in altri istituti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare l'effetto scuola nei tre gradi di istruzione.



Traguardo

Ottenere un effetto scuola positivo o leggermente positivo in tutte e tre le scuole annesse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze digitali, STEM e linguistiche degli alunni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le dotazioni digitali finalizzandole ad un incremento dei processi di individualizzazione dei processi di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze digitali, STEM e linguistiche del personale.

Attività prevista nel percorso: Formazione personale al digitale e alle STEM

Descrizione dell'attività

Corsi di formazione del personale docente ed educativo per l'uso di digital board e visori di realtà virtuale.



	Corsi di formazione del personale sulla didattica delle STEM.
	Corsi di formazione del personale amministrativo sull'uso del cloud e su trasparenza e privacy nel digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze digitali del personale e della didattica delle STEM..

Attività prevista nel percorso: Digitale e STEM per gli alunni

Descrizione dell'attività	Acquisto di digital board, visori di realtà virtuale e tablet per gli studenti.
	Corsi su problem solving, coding e debate per gli alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi



Risultati attesi

Incremento livelli di apprendimento degli alunni e conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

Attività prevista nel percorso: Corsi di lingue straniere per alunni e personale

Descrizione dell'attività	Corsi di inglese, francese e spagnolo per alunni, docenti ed educatori.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dipartimenti linguistico e scientifico.
Risultati attesi	Potenziamento competenze linguistiche degli alunni, dei docenti e degli educatori.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il piano di miglioramento si propone di utilizzare il digitale per potenziare ed individualizzare maggiormente i processi di apprendimento. Particolarmente significativo appare in questo senso il comodato d'uso agli alunni della scuola secondaria di primo grado di tablet.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziare ed individualizzare la didattica tramite l'uso del digitale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Collaborazione con l'istituto Confucio per l'introduzione della lingua cinese.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziamento degli strumenti digitali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La prima azione che si intende intraprendere è la piena e completa trasformazione di tutte le aule scolastiche in aule fornite di monitor touch o di LIM pienamente funzionanti. In particolare, si prevede: la sostituzione delle LIM più vecchie (alcune con oltre dieci anni di età) con apparecchiature più moderne ed efficienti, in modo da favorire la fruizione di contenuti didattici digitali e stimolare l'apprendimento soprattutto di intelligenze meno linguistico-verbali e più visivo-spaziali; la sostituzione dei pc non funzionanti per rendere gli ambienti effettivamente operativi. Gli spazi coinvolti saranno almeno 11 aule dell'Educandato. Il secondo intervento riguarda la trasformazione di tutte le aule della scuola secondaria di primo grado in ambienti digitali integrati, mediante l'adozione di tablet individuali da fornire, in comodato d'uso, a ciascuno studente e docente e l'installazione in ogni aula di dispositivi che consentano la condivisione dei contenuti (Apple TV o analoghi). In questo modo, oltre alla riduzione dei libri cartacei, si renderebbe più semplice, immediata e partecipata la condivisione sia dei materiali forniti dal docente sia dei lavori svolti dallo studente individualmente o in gruppo, il tutto sotto lo stretto controllo del docente che comanda tutti i dispositivi e le loro proprietà e in un sano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dialogo con le esperienze più analogiche. Gli spazi coinvolti saranno le sei aule della scuola secondaria di primo grado. Un terzo intervento è rivolto all'aula magna (il salone degli specchi) che necessita, nel rispetto dei vincoli storico-artistici, di una migliore fruibilità delle proiezioni durante le conferenze, data la scarsa utilità della LIM di piccole dimensioni: l'installazione, sotto il cornicione (perché poco invasivo alla vista) di uno schermo grande a rullo compatto svolgibile elettronicamente e l'acquisto di un proiettore con supporto elevato a rotelle renderebbero l'ambiente pienamente funzionale. Un'ultima azione riguarda l'acquisto di software specifici per la didattica o per attività di ampliamento dell'offerta formativa da installare nei due laboratori di informatica presenti nell'Educandato e/o nei PC di classe.

Importo del finanziamento

€ 134.129,35

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: Laboratori multifunzionali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Realizzazione di 3 laboratori multifunzionali: 1) laboratorio multimediale per promuovere la creazione di prodotti digitali audio quali podcast, web radio scolastica e prodotti e servizi in realtà virtuale o aumentata, 2) Il laboratorio di traduzione si prefigge l'obiettivo di insistere sulla necessità dell'analisi contrastiva fra lingua madre e lingua di apprendimento nonché all'interno dello stesso gruppo di lingue di studio, sia esse classiche sia moderne, in un'ottica di approfondimento e affinamento analitico al fine di consolidare il profilo in uscita di fruitore esperto e consapevole delle lingue straniere, di quelle classiche e di quella madre; 3) Il laboratorio di riordino, catalogazione e digitalizzazione del patrimonio del nostro Archivio Storico prende avvio da attività già intraprese – ma ancora allo stadio grezzo – di controllo delle cartelle esistenti, pulizia, messa in sicurezza e indicizzazione generale. Un lavoro più avanzato è stato svolto sui documenti riguardanti la Seconda Guerra Mondiale, le leggi razziali e la propaganda di regime ed esso è fruibile dal sito della scuola (sezione biblioteca), costituendo un modello per le pubblicazioni successive. Un settore di questa attività potrà inoltre essere rivolto in maniera specifica alla conoscenza e valorizzazione delle origini napoleoniche del Collegio, attraverso la collaborazione con istituzioni culturali francesi e archivi privati/statali al fine di condividere la fruizione digitale dei documenti, coinvolgendo anche l'insegnamento di Lingua Francese.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	51

● Progetto: Il digitale all'educandato

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il concetto di formazione permanente, raccomandato a partire dal 2006 dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea e continuamente riproposto nei successivi documenti, rappresenta un punto centrale non solo per i discenti, ma anche - e forse in modo non più differibile - per i docenti, chiamati a reggere il timone della scuola in questi anni cruciali della transizione digitale. Emerge pertanto la necessità di una formazione che consenta ai docenti di aggiornarsi e restare al passo con le tante innovazioni che fanno già parte o si stanno affacciando nelle scuole di ogni ordine e grado.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 51.457,30

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Multilinguismo per un Educandato Setti Carraro 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Investire sulle STEM e sul multilinguismo contribuisce alla formazione di cittadini europei responsabili e attivi. Le persone che conoscono le STEM sono in grado di comprendere meglio il mondo che le circonda e di contribuire al suo sviluppo sostenibile. Le persone che conoscono più lingue sono in grado di comunicare con persone di culture diverse e di promuovere la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comprensione interculturale. Inoltre, favorire l'apprendimento di contenuti didattici in una lingua straniera, attraverso la metodologia CLIL, permette di promuovere un'educazione multilingue, migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale ed è raccomandata dalla Comunità Europea per l'ottimizzazione dei curricula scolastici. Con i fondi stanziati ad hoc dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Educatore intende sia da un lato consolidare la propria vocazione linguistica – che lo vede quest'anno al primo posto tra i Licei linguistici statali milanesi – con percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e del personale; dall'altro intende proseguire sulla strada già avviata con le azioni 1 e 2 del piano scuola 4.0, puntando ancora di più sulle competenze in area STE(A)M, in ottica orientativa e con una speciale attenzione a promuovere pari opportunità di genere.

Importo del finanziamento

€ 72.559,03

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola primaria: [Primaria – Educandato Setti Carraro](#)

Scuola secondaria di primo grado: [Scuola Secondaria di Primo Grado – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo classico tradizionale: [Liceo Classico – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo classico europeo: [Liceo Classico Europeo ESABAC – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo linguistico ESABAC: [Liceo Linguistico ESABAC – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo internazionale spagnolo: [Liceo Internazionale Spagnolo – Educandato Setti Carraro](#)

Semiconvitto: [Semiconvitto – Educandato Setti Carraro](#)



Insegnamenti e quadri orario

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA S. CARRARO DALLACHIESA
MIEE30201R

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA
MIMM01900D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni classe garantisce lo svolgimento interdisciplinare di almeno 33 ore di educazione civica.

Approfondimento

Ai seguenti link, i quadri orari delle scuole annesse all'educandato:

[QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA](#)

[QUADRO ORARIO Scuola Secondaria di I grado per materia](#)

<https://setticarraro.edu.it/servizi/semiconvitto/>

SEMICONVITTO

<https://setticarraro.edu.it/struttura/12327-2/>

LICEO CLASSICO

<https://setticarraro.edu.it/struttura/liceo-classico-europeo-esabac/>

LICEO CLASSICO EUROPEO

<https://setticarraro.edu.it/struttura/12326-2/>

LICEO LINGUISTICO

ESABAC

<https://setticarraro.edu.it/struttura/liceo-internazionale-spagnolo/>

LICEO INTERNAZIONALE

SPAGNOLO



Allegati:

ORARI LICEI VOLANTINI.pdf



Curricolo di Istituto

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

[Curricolo del semiconvitto](#) e attività degli educatori (per i curricoli delle scuole e le attività dei docenti si vedano le pagine dei plessi)

EDUCATORE	REFERENTI	DESTINATARI
Laboratorio musicale: note e musica	Fantasia, Farruggio	Scuola primaria
Laboratorio creativo	Pagano, Castellan, Cretì, D'Apote	Scuola primaria
Calcetto	Pasquariello, Ciasullo	Scuola primaria (classi IV e V), SSIG



Pallavolo	Modugno, Albano, Scarso	Scuola primaria (classi IV e V), SSIG (classi I e II)
Scacchi	Losito, Castellan	Scuola primaria (classi IV e V), SSIG
Mani in pasta di sale	Fiorentini, Faraci	Scuola primaria (classi IV e V), SSIG (classi I)
Tieni il tempo e balla	D'Apote, Pagano	Scuola primaria
Setti corriere	Fiorentini, Piscitello	PRIMARIA, MEDIE E LICEI
Bullismo e cyberbullismo	Poeta	PRIMARIA, MEDIE E LICEI



Scuola arena - san siro	Tutti gli educatori	LICEI
Edu...campus	Tutti gli educatori	
Convittiadi	Gruppo di educatori	SELEZIONE SSIG E LICEI
Nazionale scacchi	Losito, Castellan	SQUADRE DI SCACCHI
Organizzazione eventi e uscite sul territorio	Modugno, Castellan, Pasquariello, Pagano, Cretì Losito	PRIMARIA, MEDIE E LICEI
Teatro	ESPERTI ESTERNI	PRIMARIA
Strumenti musicali	ESPERTI ESTERNI	PRIMARIA, MEDIE
Lingua inglese	ESPERTI ESTERNI	PRIMARIA, MEDIE



Allegato:

Attività Semiconvitto a.s. 2024-25.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il semiconvitto ha finalità comuni in tutte e tre le scuole annesse, miranti soprattutto all'educazione civica.

Dettaglio Curricolo plesso: E.SETTI CARRARO DALLA CHIESA/MI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

cfr. pagina del plesso MIEE30201R

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1



Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA S. CARRARO DALLACHIESA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Al seguente link la programmazione comune della Scuola Primaria:

[Curricolo scuola PRIMARIA](#)

	Palmieri
Invito alla lettura e alla scrittura Fruizione della biblioteca scolastica, attività in collaborazione con la biblioteca Sormani, incontri con l'autore, laboratori presso Kasa dei libri ...	Tutti i docenti



<p>#Ioleggo perché Adesione al progetto nazionale, conoscenza, visita, consultazione in diverse librerie della città</p>	Palmieri
<p>Orto MICOLTIVO Il progetto prevede una gestione partecipata dell'orto da parte delle classi coinvolte. Le attività sono volte a stimolare la capacità di osservare la natura, riflettendo su tempi e vincoli, sulla stagionalità dei prodotti, avvicinando gli alunni in modo concreto alle scienze naturali.</p>	Pontini
<p>Progetto francese PCTO Conoscenza della lingua francese in collaborazione con gli studenti dei nostri licei</p>	Palmieri - Bagianti
<p>Palazzo Marino in occasione delle festività natalizie, visita all'opera esposta</p>	Cervone
<p>Missione su Marte - Progetto IBM Il progetto, oltre all'obiettivo di avvicinare i bambini alla scienza tramite un'esperienza concreta, offre un'occasione per stimolare il pensiero logico e critico e per</p>	Macis



sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e per obiettivi, imparando ad analizzare e risolvere i problemi, a comunicare e condividere le informazioni e accrescere la capacità di prendere decisioni.	
Potenziamento lingua inglese spettacolo teatrale in lingua e laboratori con marionette	Carpino
Educazione digitale: bullismo e cyberbullismo In collaborazione con la polizia locale	Attinà - Poeta
Sport e Inclusività Testimonianza di un atleta paralimpico o inclusività nello sport. Adesione alla manifestazione <i>I giovani per i giovani</i> . Una manifestazione sportiva dedicata ad atleti con disabilità fisiche, psichiche e sensoriali, che presentano diverse discipline ai ragazzi delle scuole di Milano e Provincia.	Palmieri - Rossi MG
Educazione e sicurezza stradale Progetti e attività in collaborazione con la polizia	Tutti i docenti



municipale e vigili	
Incontri con esperti su varie tematiche (a titolo gratuito)	Tutti i docenti
Fare e ... disfare Laboratorio aperto allo sviluppo delle abilità manuali dei bambini, alla conoscenza e potenzialità dei materiali e all'utilizzo di strumenti di lavoro. Risorse professionali coinvolte: prof.ssa Marta Dell'Angelo	Dell'Angelo – tutti i docenti
Sportello psicologico Il Progetto sarà proposto a tutte le classi, così da consentire a quanti ne facciano richiesta la possibilità di ricevere accoglienza e assistenza con attenzione alle singole classi. Finalizzato a supportare famiglie e docenti con consulenza appropriata ai casi in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio .	Cervone
Progetto INCREDIBILE ME percorso finalizzato a insegnare agli alunni come i paragoni e il bullismo possano danneggiare l'autostima, e a trasmettere	Attinà - Palmieri



alcune strategie pratiche per annientare la loro influenza, puntando sulla bellezza e unicità di ciascuno di noi.	
Progetto Alimentazione e movimento . Laboratori interattivi in presenza, condotti da una divulgatrice scientifica che, direttamente a scuola, parlerà agli alunni dei corretti stili di vita e della relazione tra cibo e attività fisica.	Attinà - Filograna

Allegato:

Attività e progetti scuola primaria 2024-25.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Attività che costituiscono aspetti qualificanti del curricolo e si svolgono verticalmente all'interno di un plesso e/o sono intersettoriali:

- Green School

Promozione della lettura. Adesione al progetto "loleggoperché" e presentazioni di libri anche con l'eventuale intervento gratuito di autori ed esperti esterni: tutto per educare al piacere di leggere. Laboratori e progetti con la Biblioteca Centrale Sormani.



- Flash mob: Omaggio alla lettura (8 gennaio 2025)
- Il valore della memoria: riflessioni, approfondimenti, laboratorio di scrittura in occasione delle più importanti giornate mondiali sancite dall'ONU
- Potenziamento competenze scientifiche e matematiche
- Incontriamo le religioni del mondo Attraverso l'intervento di esperti selezionati dalla sezione preposta del Comune di Milano, verranno presentate alle classi le tradizioni e le ricorrenze delle cinque grandi religioni più diffuse nel mondo evidenziando l'aspetto interculturale delle diverse confessioni evitando di presentare una storia sintetica delle religioni o un confronto tra fedi: Cristianesimo (per cui parteciperà un esponente della confessione o Ortodossa o Riformata, in quanto il Cattolicesimo è già presentato durante il ciclo della scuola primaria), Ebraismo, Islam, Buddhismo e Induismo.
- Progetto Orientamento - PCTO (studenti delle sezioni LA ed EU presso gli allievi della scuola primaria per la promozione della lingua e cultura francese)
- Orto Micoltivo
- Sport e inclusività
- Sportello di consulenza psicologica rivolto a tutti gli allievi del primo ciclo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



1. Progetto Biblioteca

Potenziamento della Biblioteca scolastica come centro di cultura e apprendimento, con attività di lettura, ricerca e promozione della lettura tra gli studenti.

2. Green School

Iniziative volte alla sensibilizzazione ambientale e alla promozione di comportamenti ecologicamente sostenibili all'interno e all'esterno dell'istituto, attraverso attività pratiche, laboratori e progetti green.

3. Scienze in Rete

Sviluppo di progetti scientifici collaborativi che coinvolgono studenti e docenti, per approfondire tematiche scientifiche attraverso attività laboratoriali, competizioni e connessioni con altre scuole.

4. Incontro con Esperti e Relatori Esterni (a titolo gratuito)

Organizzazione di conferenze, seminari e incontri con esperti di vari settori, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con figure professionali per approfondire argomenti di interesse.

5. Fare e Disfare

Laboratori pratici e attività manuali che stimolino la creatività, l'apprendimento esperienziale e lo sviluppo delle competenze tecniche e artistiche, con particolare attenzione alla manualità e alla progettualità.

6. Opera Domani

Iniziativa per la promozione della cultura musicale, con particolare attenzione alla conoscenza e all'ascolto dell'opera lirica, tramite la partecipazione a spettacoli e attività di approfondimento.

7. Canti sotto l'Albero



Attività corale all'interno della scuola, che prevede la realizzazione di performance musicali collettive, con particolare attenzione alla valorizzazione delle tradizioni musicali e dei canti popolari. Periodo natalizio

8. Missione su Marte

Progetto interdisciplinare che coinvolge gli studenti in attività di ricerca e simulazioni scientifiche legate all'esplorazione spaziale, con particolare focus su Marte e le sfide tecniche e scientifiche ad esso connesse.

9. Percorsi Artistici

Visite a mostre, musei e gallerie d'arte, percorsi guidati a Milano o in altre città d'arte, partecipazione a spettacoli teatrali o concerti. Queste esperienze sono finalizzate a sviluppare il gusto estetico degli studenti e la loro consapevolezza culturale.

10. Tematiche Trasversali

Individuazione e trattazione di tematiche trasversali (es. sostenibilità, cittadinanza attiva, inclusione) da affrontare in modo interdisciplinare durante l'intero anno scolastico, per promuovere un approccio integrato e significativo al sapere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

AMBITO	ORE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	CONTENUTI
--------	-----	--	-----------



		COMPETENZE	
LINGUISTICO ESPRESSIVO (italiano, arte, musica)	8	<ul style="list-style-type: none">· L'alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.· L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none">· Identità, regole, leggi, diritti e doveri.· Legalità e giustizia· Tutela e valorizzazione del patrimonio nazionale.
SCIENTIFICO (matematica, scienze e tecnologia)	8	<ul style="list-style-type: none">· L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale· L'alunno manifesta	<ul style="list-style-type: none">· Cittadinanza digitale: new media, sicurezza in rete.· Sviluppo eco – sostenibile.· Ed.



		sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030.	all'ambiente e alla salute.
ANTROPOLOGICO (storia e geografia)	7	<ul style="list-style-type: none">· L'alunno conosce l'origine e lo scopo dell'unione europea e dei principali organismi internazionali· L'alunno comprende il concetto di stato, regione, città metropolitana, comune e	<ul style="list-style-type: none">· Conoscenza del territorio e dei servizi/enti presenti in esso.· Conoscenza di base in materia di protezione civile· Ed. stradale· La Costituzione



		municipi · L'alunno conosce i principi della costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	italiana · Lo stato italiano
INGLESE	2	· L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	· Regole, ed. ambientale, diritti umani
RELIGIONE/ALTERNATIVA	5	· L'alunno dimostra atteggiamenti di	· Solidarietà, volontariato, senso

		attenzione verso gli altri.	civico.
--	--	-----------------------------	---------



MOTORIA	3	<ul style="list-style-type: none">· L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.· L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none">· Rispetto delle regole, fair – play· Ed. alla salute
Tot.	33		

Allegato:

curricolo ed.civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SEC.I GR S.CARRARO DALLA



CHIESA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Al seguente link la programmazione comune della Scuola Secondaria di I grado:

[Curricolo Scuola Secondaria I grado Setti Carraro Dalla Chiesa.pdf](#)

ATTIVITÀ QUALIFICANTI DEL CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO a.s. 2024-2025

TITOLO ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
Le vie dell'acqua a Mediolanum Prof.ssa Barbara Luchich	Studio cartografico del bacino idrico di Milano, delle opere di bonifica e interrimento dei navigli, studio iconografico della Milano precedente alle opere suddette.	<ul style="list-style-type: none">Assumere consapevolezza dell'elemento paesaggistico "naviglio" e delle sue caratteristiche urbanistiche oltre che naturalistico/paesaggistiche.	Classi prime
CLIL (lingua inglese)	Un percorso su argomenti interdisciplinari sulla raccolta differenziata, l'acqua, lo spreco	<ul style="list-style-type: none">Insegnare contenuti tecnologici veicolandoli in lingua straniera.	Classi seconde



Prof.sse Giulia Fasciolo, Barbara Luchich	alimentare, la mobilità sostenibile e il bullismo, in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">• Fornire nozioni specifiche potenziando l'apprendimento della lingua straniera.	
Fake news e bufale Prof. Alessio Raimondi, Marina Rebecchi	Riflessioni, attività e materiali da "Parole ostili"; laboratorio "Tutti i pesci vennero a galla" in collaborazione con il CICAP.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di riconoscere fake news e bufale.• Promuovere l'analisi critica delle informazioni.• Imparare a leggere e interpretare i dati in modo corretto.• Valutare l'affidabilità delle fonti informative.• Favorire la cittadinanza informata e responsabile.	Classi prime e terze
Darwin e l'evoluzione Prof. Susanna Pellicci, Alessio Raimondi, Marina	Verità e falsi miti dell'evoluzione; derivazioni e derive: il darwinismo sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la figura di Charles Darwin.• Comprendere i concetti chiave della teoria dell'evoluzione.• Distinguere tra verità scientifiche e falsi miti sull'evoluzione.• Esaminare le derivazioni e le derive storiche del	Classi terze



Rebecchi		<p>darwinismo sociale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare l'impatto della teoria di Darwin nella società e nella cultura.• Sviluppare un pensiero critico riguardo all'evoluzione e alle sue interpretazioni.	
<p>Tra "fanta" e scienza: progetta il tuo alieno</p> <p>Prof. Susanna Pellicci, Alessio Raimondi, Marina Rebecchi, Valentina Somma</p>	<p>Gli alunni progetteranno una forma di vita aliena adatta alle condizioni ambientali specifiche di un mondo extraterrestre e spiegheranno i suoi adattamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una maggiore consapevolezza delle condizioni ambientali che hanno reso possibile la vita sulla Terra, incoraggiando riflessioni su come le forme di vita possono influenzare ed essere influenzate dall'ambiente.• Stimolare la consapevolezza su quanto sia unico e fragile il nostro pianeta e sulla necessità di preservarlo.• Integrare conoscenze di scienze, arte e linguaggio, oltre che digitali, mostrando come diversi ambiti del sapere possano interagire nella progettazione di idee innovative.• Sviluppare il pensiero critico, invitando gli alunni a giustificare le loro scelte	Classi terze



		progettuali in base alle condizioni ambientali selezionate.	
Potenziamento lingua inglese: preparazione alla certificazione Trinity College London Prof.ssa Giulia Fasciolo	Attestazione della conoscenza dell'inglese come lingua parlata (Graded Examination in Spoken English); l'abilità linguistica oggetto d'esame è relativa alla produzione orale (Speaking and Conversation Skills) per il livello 4 (Grade 4 - A2.2 del QCER) o il livello 5 (Grade 5 - B1.1 QCER del QCER). La preparazione all'esame è offerta in orario curricolare a tutti gli alunni, come momento di approfondimento e potenziamento linguistico riservato all'intero gruppo classe. L'esame finale sarà a discrezione dell'alunno e della famiglia.	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare e potenziare le capacità di comprensione e produzione orale.• Sviluppare disinvoltura e fluency nella conversazione in lingua, attivando conoscenze e competenze linguistiche pregresse.	Classi terze
Donne e parità di genere Tutti i docenti	Storie, percorsi, contributi.	<ul style="list-style-type: none">• ·Conoscere figure e vicende femminili significative nel passato e nel presente.• Assumere consapevolezza nei confronti degli stereotipi di genere.• ·Adottare un comportamento scevro da	Tutte le classi



		<p>pregiudizi, rifiutando e condannando azioni e atteggiamenti violenti e discriminanti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare sensibilità e interesse verso il tema delle pari opportunità e della violenza contro le donne.	
<p>Iniziative di promozione della lettura e della scrittura</p> <p>Prof.sse Irene Brunetti, Giovanna Lombardo, Marina Rebecchi</p>	<p>Flash mob di lettura, "Un parco di libri", adesione al progetto "loleggoperché", incontri con gli autori, eventualmente partecipazione a progetti e laboratori di lettura/scrittura anche con esterni, possibili incontri presso lo Spazio Giovani della Biblioteca Sormani.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere e incentivare la lettura sia come esperienza individuale sia come esperienza condivisa.• Condividere informazioni e comprendere il significato di un testo attraverso lo scambio tra pari.• Promuovere e incentivare la lettura con la presenza di testi abbondanti e vari.• Promuovere e incentivare lo scambio e il confronto fra pari.• Promuovere e incentivare il senso di responsabilità e di condivisione.• Provvedere alla formazione degli allievi nell'ottica di farne degli "specialisti" e dei promotori della cultura del libro.	<p>Tutte le classi</p>



Potenziamento lingua francese Prof.ssa Valentina Somma	Tutte le classi della SSIG si avvalgono di tre ore settimanali curriculari di insegnamento della lingua francese.	<ul style="list-style-type: none">• Arricchire il patrimonio lessicale in L2.• Sviluppare la capacità di comunicare oralmente e per iscritto in L2.• Favorire le capacità espressive.• Utilizzare la L2 per eseguire un compito.	Tutte le classi
CLIL (lingua francese) Prof.ssa Valentina Somma	La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio di "immersione linguistica" per potenziare l'insegnamento/apprendimento di una seconda lingua (L2) utilizzandola come veicolo per l'apprendimento di altri contenuti. Nel corso dell'anno saranno proposti nelle classi prime, seconde e terze dei moduli di approfondimento in diverse discipline che mireranno allo sviluppo delle abilità orali (produzione, interazione e comprensione) in	<ul style="list-style-type: none">• Arricchire il patrimonio lessicale in L2.• Sviluppare la capacità di comunicare oralmente in L2.• Favorire le capacità espressive.• Utilizzare la L2 per eseguire un compito.• Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari.• Preparare gli studenti ad una visione interculturale.	Tutte le classi



	<p>lingua francese. Le ore saranno svolte in presenza con i docenti delle materie curricolari; per ciascun modulo è prevista una verifica finale, orale o scritta, il cui esito farà media con i voti di francese.</p>		
<p>Potenziamento competenze scientifiche e matematiche</p> <p>Prof. Susanna Pellicci, Alessio Raimondi</p>	<p><u>Giochi matematici interni a squadre V primaria e I e II SSIG</u></p> <p>Giochi matematici (Bocconi, Kangourou, Matematica senza frontiere, Campionato Italiano di Calcolo Mentale), informatici (Bebras), scientifici (giochi delle scienze sperimentali) ...</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare competenze matematiche attraverso giochi interattivi.• Promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione.• Incoraggiare la partecipazione a competizioni matematiche e scientifiche.• Stimolare l'interesse per la scienza e la matematica.• Utilizzare giochi e attività ludiche per un apprendimento attivo.	<p>Tutte le classi</p>



Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale



Attività che costituiscono aspetti qualificanti del curricolo e si svolgono verticalmente all'interno di un plesso e/o sono intersettoriali:

1. Promozione della lettura. Adesione al progetto "Io leggo perché" e presentazioni di libri anche con l'eventuale intervento gratuito di autori ed esperti esterni: tutto per educare al piacere di leggere.
2. Flash mob: Omaggio alla lettura (8 gennaio 2025).
3. Sportello di consulenza psicologica rivolto a tutti gli allievi della secondaria di primo grado.
4. Green School.
5. Sport e Inclusione: testimonianza di un atleta paralimpico, partecipazione a una giornata dedicata all'inclusività nello sport.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

1. Iniziative di promozione della lettura e della scrittura.
2. Tra "fanta" e scienza: progetta il tuo alieno.
3. Donne e parità di genere.
4. Fake news e bufale.
5. Darwin e l'evoluzione.

Per lo sviluppo delle competenze trasversali si vedano anche le attività di orientamento e di educazione civica.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi curricolo di Istituto per educazione civica.

Attività di educazione civica Scuola Secondaria di I grado a.s. 2024 - 2025 (tabella)

EDUCAZIONE CIVICA SSIG a.s. 2024-2025

Attività classi prime
Costituzione e diritti
Green school e sostenibilità Acqua, cambiamenti climatici, biodiversità, raccolta differenziata
Educazione digitale Uso corretto e responsabile del tablet; come accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
Educazione digitale: Bullismo e cyberbullismo Intervento polizia locale in classe
Sport e Inclusività: Testimonianza di un atleta paralimpico, partecipazione a una giornata sul tema dello sport e dell'inclusione
Attività classi seconde



Le istituzioni dell'Unione europea
Mafia e alimentazione: quali connessioni? (Giardino dei giusti)
Il corpo: strumento e rappresentazione
Enseignement moral et civique, Max et Lili
Green school e sostenibilità Attività multi- e interdisciplinari sull'alimentazione e lo spreco alimentare nell'ottica della sostenibilità, raccolta differenziata
Educazione digitale: bullismo e cyberbullismo Intervento polizia locale in classe
Educazione finanziaria
Sport e Inclusività: Testimonianza di un atleta paralimpico, partecipazione a una giornata sul tema dello sport e dell'inclusione
Attività classi terze
Shoah: visita al binario 21
Educazione stradale e alla responsabilità Incontro con l'Associazione "Familiari e Vittime della Strada"; Visita al laboratorio di crash test del Politecnico di Milano



La legalità vola alto

Percorso di Educazione alla Legalità a cura del "Centro di giustizia riparativa e mediazione penale del Comune di Milano"

Educazione digitale: tematiche varie (bullismo e cyberbullismo, uso corretto del digitale...)

Green school e sostenibilità ambientale

Ricordare-Resistere nello spirito della Costituzione (Libera e ANPI)

Diritti alla meta

La Costituzione Italiana e la Dichiarazione dei Diritti Universali dell'Uomo (riflessioni, letture, produzioni scritte, laboratorio con Emergency).

Educazione finanziaria

Sport e Inclusività: Testimonianza di un atleta paralimpico, partecipazione a una giornata sul tema dello sport e dell'inclusione

Orientamento

Vedi "Moduli di orientamento formativo".



Innovazione digitale

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 tutte le aule della scuola secondaria di primo grado sono state trasformate in ambienti digitali integrati, mediante l'adozione di tablet individuali da fornire, in comodato d'uso, a ciascuno studente e docente e l'installazione in ogni aula di dispositivi che consentano la condivisione dei contenuti (Apple TV o analoghi).

Le dotazioni tecnologiche e multimediali consentono di innovare e migliorare la didattica in una serie di ambiti:

- (didattica e metodologia) classe capovolta (flipped-classroom): grazie ai devices a disposizione di ogni alunno e facilmente controllati dal docente, è possibile una più comoda e razionale condivisione di contenuti didattici, su cui i ragazzi possono lavorare individualmente o in gruppo e che possono essere poi lo spunto per attività laboratoriali, creative e di apprendimento collaborativo in classe;
- (didattica e curriculum) cittadinanza digitale: docenti e alunni hanno a disposizione un gran numero di applicazioni e programmi pensati per la didattica e costruiscono insieme le competenze tecnologiche e linguistiche per una piena e consapevole cittadinanza digitale;
- (didattica e metodologia-curriculum) implementazione dei libri di testo: la presenza in aula di devices condivisi supporta i docenti nel reperimento e nella creazione di materiali e oggetti didattici specificamente pensati per il curriculum e per la classe, consentendo così una maggiore libertà rispetto al libro di testo in adozione e una maggiore centratura sulle reali esigenze della classe;
- (didattica e organizzazione) razionalizzazione rispetto alla carta e ai libri di testo: ferma restando la necessaria presenza di strumenti tradizionali e analogici (quaderni per la scrittura a mano, libri cartacei ed eserciziari...) i dispositivi consentendo un enorme risparmio di carta, rafforzando così l'identità ecologica di cui la scuola vuole dotarsi. Alcuni esempi: buona parte dei libri di testo può essere sostituita dalla versione digitale; le prove di verifica può «viaggiare» con sicurezza e rapidità tra il dispositivo del docente e quelli degli alunni;
- (didattica e organizzazione) laboratori «open»: la portabilità dei dispositivi previsti consente



una fruizione più completa, aperta ed efficace degli ampi spazi di cui la scuola dispone, sia indoor sia outdoor, con la possibilità di trasformare la stessa struttura scolastica in un laboratorio didattico dinamico e incentrato sullo studente.

I tablet, inoltre, sono strumenti a servizio della didattica inclusiva per diversi motivi: riducono il digital divide (lo stesso dispositivo è fornito in comodato d'uso dalla scuola a tutti gli alunni indipendentemente dal reddito); potenziano le competenze di tutti, consentendo di lavorare a differenti livelli tenendo conto dei bisogni educativi di ciascuno; compensano o sostituiscono una funzione deficitaria (es. visione o udito); fungono da strumenti compensativi per alunni con BES; permettono un coinvolgimento attivo degli alunni ed un conseguente aumento delle loro capacità attentive, soprattutto per gli alunni con ADHD.

Nell'anno scolastico 2023-2024 la scuola si è dotata di 32 visori CLASS VR.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Al seguente link la programmazione comune della Scuola Secondaria di II grado

<https://setticarraro.edu.it/didattica/offerta-formativa/>

Si sottolinea che, all'interno della proposta dei nostri Licei, sia i due Licei Linguistici, sia il



Liceo Classico Europeo non sono ordinamentali.

-La "Sezione internazionale spagnola" è una delle nove Sezioni Internazionali Spagnole presenti sul territorio nazionale, unica in Lombardia.

Le sezioni internazionali fanno parte di un programma di politiche educative all'estero del Ministerio de Educación e rappresentano uno strumento fondamentale per la promozione e la diffusione della lingua e della cultura spagnola, oltre che per la cooperazione internazionale.

Le materie che vengono impartite in lingua spagnola durante il quinquennio del Liceo per un totale di sette ore settimanali sono le seguenti: Lingua e Letteratura Spagnola (per tutto il quinquennio), Geografia in spagnolo (al secondo anno) e Storia in spagnolo (per tutto il triennio).

Gli insegnamenti di questo percorso di formazione integrata devono permettere agli studenti di raggiungere nella lingua dell'altro Paese almeno il livello di competenza linguistica B2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento per le lingue.

La sección española dell'Educandato può organizzare una serie di attività complementari, quali conferenze, incontri con scrittori, club di lettura, visione di film, laboratori di traduzione, laboratori gastronomici, collaborazioni con l'Istituto Cervantes, orientamento alle università spagnole, partecipazioni a concorsi indetti dalla Consejería de Educación, stage linguistico-culturali in Spagna e certificazioni DELE.

Il progetto prevede alla fine del percorso il rilascio del doppio diploma di liceo linguistico italiano e bachillerato spagnolo così come l'accesso diretto alle università spagnole.

-Il progetto EsaBac, sorto a seguito dell'accordo bilaterale franco-italiano del febbraio 2009, prevede un percorso di formazione linguistica e letteraria, articolato nel quinquennio, basato sullo studio della lingua e della letteratura francese e la veicolazione della Storia.

L'EsaBac è un Esame di fine studi secondari binazionale, che conduce al rilascio di due diplomi: il diploma italiano di ESAME DI STATO e il BACCALAURÉAT francese.

Il piano di studio prevede un percorso di formazione integrata della durata di tre anni per gli



istituti scolastici italiani e francesi.

I programmi vertono sullo studio approfondito della lingua e della letteratura francese, nonché di una disciplina non linguistica (Storia) insegnata anch'essa in francese.

Gli insegnamenti di questo percorso di formazione integrata permettono agli studenti di raggiungere nella lingua dell'altro Paese almeno il livello di competenza linguistica B2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento per le lingue.

Il Progetto prevede un'integrazione tra la metodologia didattica italiana e l'approccio didattico tipico del percorso liceale francese di preparazione al Baccalauréat.

Nel corso del Triennio il percorso EsaBac propone scambi culturali e linguistici con scuole pubbliche francesi, collaborazioni con l'Institut Français Milan e con il Consolato francese, attività di PCTO in francese ed attività specifiche di Orientamento, nonché un'attenta sensibilizzazione a tematiche di attualità e di Educazione Civica.

-Nell'ambito dell'offerta del Liceo Classico, il Liceo Classico Europeo nasce come maxi sperimentazione ministeriale nell' a.s.1993-1994 in attuazione degli obiettivi educativi sanciti *nel Trattato di Maastricht*, ulteriormente declinati dalla Strategia di Lisbona.

Fondamentale colonna del Liceo Europeo è proprio la **costruzione di una coscienza europea**, acquisita attraverso lo studio delle lingue e civiltà classiche, sulle quali si fonda la cultura europea, ma soprattutto attraverso il grande rilievo che l' indirizzo dà alle lingue e culture moderne.

Nel Liceo Classico Europeo, che si può descrivere come una sintesi dei tradizionali corsi quinquennali di scuola secondaria a indirizzo classico, scientifico e linguistico, confluiscono infatti tre aree disciplinari: quella umanistica, quella linguistica e scientifica. Non si può trascurare il fatto che le due lingue europee studiate, inglese e francese, sono anche veicolo per lo studio di altre due discipline, secondo la modalità CLIL .

La didattica laboratoriale, con la naturale alternanza tra lezione frontale e laboratorio culturale, rappresenta il nodo principale di questo indirizzo di studi. L' itinerario didattico del Liceo Classico Europeo prevede **in particolare** l' insegnamento del Latino e del Greco all' interno di un' unica disciplina denominata *Lettere classiche* , che mira a far acquisire abilità



linguistico-formali e consente lo studio comparativo delle lingue e letterature antiche; l'insegnamento di *Diritto ed Economia* e Storia dell'Arte fin dal primo anno di corso nonché l'insegnamento dal III anno di una disciplina curricolare (Histoire) in Francese. Quest'ultima è parte del progetto [ESABAC \(Esame di Stato + Baccalaur é at\)](#) con il conseguimento del doppio diploma, grazie al quale è garantita l'iscrizione diretta nelle università francesi.

Un aspetto ugualmente significativo è da attribuirsi alla figura dell'educatore che accompagna gli studenti semiconvittori nella pausa pranzo e nello studio guidato.

Di seguito una panoramica delle attività più significative dei nostri quattro Licei per l'anno scolastico 2024-2025:

ATTIVITA' POTENZIAMENTO DEI LICEI a.s.2024-2025

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI
Orientamento Matematica Biennio	Ore facoltative pomeridiane	<ul style="list-style-type: none">- Eliminazione di lacune pregresse che impediscono l'assimilazione di nuovi contenuti- Acquisizione di un metodo di studio efficace- costruzione di una più corretta percezione delle proprie capacità Le ore verranno conteggiate per ogni alunno partecipante come ore di orientamento aggiuntive	Studenti biennio
MIXESABAC Prof. Di Bernardini	Attività di tutoring rivolta agli studenti principianti di	Sviluppo delle competenze di lettura, comprensione scritta e orale, oltre che di produzione orale al fine di avvicinare le	III e IV Europeo; I



	francese della classe I EU e I LA e svolta in piccoli gruppi da studenti del triennio.	competenze degli studenti principianti a quelle degli studenti principianti nell'arco del trimestre.	
<u>LABEL FRANCE EDUCATION</u> Prof. Di Bernardini	Candidatura del liceo all'inserimento nella rete "Label France Education" volto a potenziare l'insegnamento del francese nel biennio nelle sezioni Esabac.	Disponibilità di risorse didattiche specifiche per l'insegnamento della lingua nel biennio	Biennio de Liceo Clas Europeo Biennio Linguistico
<u>PRIX PALATINE JEUNESSE</u> Prof. Di Bernardini Prof.ssa Bagianti	Visione di tre film francesi di recente uscita, in orario extrascolastico e redazione di una recensione audio o video che concorre al Premio in oggetto. Premiazione in luglio a Parigi.	- Sviluppo delle competenze di ascolto e produzione orale/scritta - Sviluppo delle competenze culturali tramite l'avvicinamento al cinema francese - Sviluppo del senso critico tramite l'attività di redazione della recensione - Sviluppo di abilità trasversali quali il lavoro di gruppo	Il Europeo Il LA
<u>TRANSALP</u> Prof.ssa Bagianti	Scambio individuale con il Lycée Ampère di Lione: 3 + 3 settimane	- Potenziamento competenze linguistiche - Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali che permettano la cittadinanza	2 A, 3A, 4E



		orientativa attiva e la mobilità educativa e professionale all'interno dell'Unione Europea	
<u>PROGETTO PRIMARIA</u> Prof.ssa Bagianti	Ragazzi del Liceo che, dopo un periodo di formazione-osservazione-programmazione propongono attività ludico-didattiche in Francese a bambini della scuola Primaria	- Acquisizione di competenze gestionali e organizzative - Incremento responsabilità ed autorevolezza - Sviluppo competenze relazionali e CASEL - Sviluppo competenze linguistiche	3A
<u>PROGETTO REALMONTE</u> Prof.ssa Bagianti	Sensibilizzazione tramite incontri, dibattito ed attività al tema dei flussi di migranti	- Conoscenza elementi di geo-politica - Confronto ed acquisizione competenze CASEL - Promuovere l'integrazione sociale	Classi Linguistico ed altre classi interessate
<u>GIURIA PREMIO GONCOURT</u> Prof.ssa Bagianti Prof. Di Bernardini	Partecipazione ai lavori della giuria del "Prix Goncourt des lycéens"	- Acquisizione spirito critico - Sviluppo competenze linguistico-letterarie - Acquisizione competenze organizzative e relazionali	4A e 4E
<u>COLLABORAZIONE CON L'INSTITUT FRANCAIS- AMBASCIATA DI FRANCIA-</u>	Partecipazione ad incontri, cerimonie, eventi, spettacoli proposti dalle Istituzioni citate	- Potenziamento competenze linguistiche e culturali - Sviluppare modalità alternative per l'apprendimento e il consolidamento di una	Classi Esat non



<u>CONSOLATO</u> Tutti i docenti di Francese		competenza linguistica e culturale ampia e articolata	
<u>INTRODUZIONE ALLA METODOLOGIA DI HISTOIRE ESABAC NEL BIENNIO</u> Referente: prof.ssa Cagno	Modulo di 2 ore per ognuna delle due classi Esabac coinvolte che mira a introdurre la metodologia di analisi del documento storico	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento delle abilità di analisi del documento testuale e iconografico- Potenziamento della lingua francese tramite la costruzione di una rete lessicale specifica.	2EU e 2LA
<u>PODCAST di Ed. Civica in francese per WebRadio scolastica</u> Referente: Prof.ssa Tamburello	Produzione e realizzazione di podcast in lingua francese su temi di educazione civica per la sperimentazione e l'avvio di una web radio scolastica	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento delle competenze nella lingua francese tramite l'ampliamento a campi tematici diversificati e in relazione con l'educazione civica- Sviluppo delle capacità di osservazione e di interpretazione dei fenomeni sociali/socioculturali/ambientali- Sviluppo delle capacità di informarsi in lingua francese ed informare anche con funzioni di mediazione linguistica- Sviluppo delle capacità di trasmissione e diffusione di contenuti presso un pubblico di pari- Sviluppo/potenziamento della capacità di critica e autocritica come base del processo di crescita personale e collettiva	Classe sperimentale 3LB



<p><u>COLLABORAZIONE CON L'ISTITUTO CERVANTES E LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE ROMA - AMBASCIATA DI SPAGNA</u></p> <p>Referente: Prof. Masselli</p>	<p>Partecipazione ad incontri, cerimonie, eventi, spettacoli proposti dalle Istituzioni citate</p>	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento competenze linguistiche e culturali- Sviluppare modalità alternative per l'apprendimento e il consolidamento di una competenza linguistica e culturale ampia e articolata	<p>Classi della Sezione internazionale spagnola e altre classi Ling. A interessate</p>
<p><u>CLUB DE LECTURA</u></p> <p>Prof. Masselli</p>	<p>Lettura di libri di narrativa contemporanea in lingua spagnola in versione integrale. Al primo anno e al secondo anno lettura secondo le modalità dell'orientamento narrativo.</p> <p>Dal secondo anno lettura individuale di due libri all'anno e presentazione al resto della classe, con successivo dibattito.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Stimolare il piacere della lettura- Favorire la costruzione di sé anche in rapporto agli altri attraverso la didattica orientativa- Approfondire le conoscenze della cultura ispanica attraverso la lettura- Stimolare la capacità di interagire e argomentare in lingua straniera.	<p>Tutte le classi della sezione internazionale spagnola</p>
<p><u>PROGETTO JUVENES</u></p>	<p>Partecipazione degli alunni delle quattro</p>	<p>Promuovere l'apprendimento delle lingue e orientare al mestiere di traduttore.</p>	<p>IV LICEO di tutti gli indirizzi</p>



<u>TRANSLATORES</u> Referente: Prof. Masselli	quarte del liceo al concorso di traduzione online "Juvenes Translatores" che premia i migliori giovani traduttori dell'Unione Europea.		
<u>CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE</u> Referente: Prof. Masselli	Partecipazione degli alunni delle quattro del liceo alla fase di qualificazione del Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino.	Promuovere la crescita interpersonale e l'integrazione interculturale e valorizzare le eccellenze	V LICEO di gli indirizzi
<u>WeDEBATE</u> Prof. Dendi	Favorire la tecnica del Debate per rendere i giovani attivi e consapevoli nell'esposizione e difesa delle proprie idee; dibattere temi legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale La finalità del progetto di rete è	- Capacità di analizzare la propria prestazione, ponendola alla base di un processo di crescita personale - Capacità di capire e condividere le ragioni della valutazione	II-III-IV Eur



	quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione		
<u>PROGETTO</u> <u>CERTIFICAZIONE</u> <u>ESAMI ESOL (FCE-CAE)</u> Prof. Dendi, Boero	Promozione di attività rivolte alla preparazione degli esami di certificazione presso un ente certificato. Le attività saranno	Implementare le competenze linguistiche e culturali necessarie per favorire l'acquisizione e lo sviluppo di una preparazione linguistica e culturale volta a valorizzare i percorsi liceali Potenziare le competenze metodologiche richieste nel percorso e	Tutti gli studenti interessati



	proposte in orario curricolare a tutti gli studenti e in particolare a quelli che abbiano la necessità o il desiderio di sostenere l'esame.	all'esame finale. - Promuovere un approccio alla didattica in un'ottica europea	
<u>PROGETTO CERTILINGUA</u> Prof. Dendi	Rivolto agli studenti del quinto anno si tratta di un progetto con i seguenti requisiti: Competenze livello B2 o superiore in almeno due lingue europee; Lezioni con metodologia CLIL in almeno una disciplina curricolare; Esperienze formative (curricolari o extracurricolari) con dimensione europea o internazionale Elaborazione di un documento finale da presentare dopo	- Conoscenza delle diversità culturali e sociali - Abilità di interazione in contesti interculturali in almeno due lingue europee	Tutti gli studenti interessati



	l'Esame di Stato le cui caratteristiche e finalità sono illustrate nel Compendium Certilingua		
<u>CERTIFICAZIONI</u> <u>IELTS</u> Referente prof. Roncacci	Consulente preparazione ed esecuzione test IELTS	Conseguimento della certificazione IELTS	Tutte le cla
<u>ONE MORE TIME</u> Prof. Roncacci	Aggiunta di un'ora di inglese in tutte le classi.	L'ora supplementare verrà sfruttata per rinforzare, approfondire e consolidare la Lingua Inglese al Biennio e la Letteratura al Triennio, senza mai dimenticare l'Esame di Stato e la Seconda Prova che vedrà impegnati gli studenti nella stesura di due saggi, nella comprensione di due testi (uno letterario e uno divulgativo) e nell'analisi di estratti significativi della produzione letteraria in lingua inglese.	Liceo Linguistico Internazio Spagnolo (2LB 3LB 4 5LB)
<u>GET IT WRITE</u> Prof. Roncacci	Rinforzo delle abilità scritte.	In Prima e Seconda, gli studenti faticano maggiormente a utilizzare correttamente questa le proprie abilità, spesso sopite, in merito all'atto scrittoriale e alla produzione degli elaborati. Durante le ore dedicate al progetto, si affronteranno insieme i basilari della scrittura formale nonché le caratteristiche fondamentali dei diversi contributi scrittori (il saggio, l'articolo, il resoconto, la biografia, il	Liceo Linguistico Internazio Spagnolo (2LB)



		racconto...). Il laboratorio di scrittura viene svolto interamente attraverso l'ausilio del laboratorio mobile ipad.	
BATTLE OF BOOKS Prof. Roncacci	Lettura di opere classiche e contemporanee della produzione letteraria in lingua inglese	<p>Al Biennio prende la forma di Orientamento all'emotività e al senso civico con la lettura di racconti scelti appositamente per la classe fra i classici e la più recente produzione in lingua inglese: durante la lettura condivisa, e poi autonoma, dei racconti si costruiranno i basilari della narratologia e si solleciteranno delle riflessioni apposite mirate allo scandaglio emotivo dei protagonisti, analizzando le loro emozioni e traslandole nel mondo fattuale del lettore.</p> <p>Al Triennio, ogni anno si scelgono due libri (un classico della Letteratura in lingua inglese e uno contemporaneo) che vengono dapprima letti insieme per un avviamento condiviso e poi in modalità sempre più autonoma, personale e solitaria, così da garantire la riflessione e l'introspezione, in vista di incontri periodici di discussione, confronto e approfondimento.</p>	Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (2LB 3LB 4LB 5LB)
WATCH OUT! Prof. Roncacci	Visione analitica e critica di clip video	Nel laboratorio periodico di <i>video watching</i> , si supererà l'idea di una lingua fatta solo di grammatica, scritto e ascolto – che rimangono conoscenze e abilità imprescindibili - e si concentra l'attenzione sull'osservazione del contesto, sulla gestualità, sul volto e su quei tratti definiti soprasegmentali che spesso	Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (2LB)



		<p>definiscono la comunicazione al di là del significato esplicito dei nostri messaggi.</p> <p>L'attività, che prevede la visione di brevi filmati autoconclusivi, stimola la comprensione linguistica in senso culturale e situazionale, favorendo non solo l'ascolto ma anche l'osservazione diretta e critica del parlante, nonché la condivisione e l'inclusione.</p>	
<p><u>SPIDERSENSE</u> Prof. Roncacci</p>	<p>Fruizione integrata di lingua, cultura e immagine del prodotto fumettistico Marvel, <i>The Amazing Spider-Man</i></p>	<p>Al Biennio, i ragazzi verranno esposti alla fruizione dei prodotti fumettistici per favorire una comprensione del testo scritto che tenga conto di un'interpretazione estensiva dell'immagine, delle strategie cromatiche, della disposizione delle vignette e delle dinamiche grafiche che non possono essere scardinate dalla comprensione globale per cui la forma è essa stessa apportatrice di sense, ovvero "di significato".</p>	<p>Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (2LB)</p>
<p><u>TO CUT A LONG STORY SHORT...</u> Prof. Roncacci</p>	<p>Sviluppo di tecniche riassuntive e rappresentative</p>	<p>Si esporranno i ragazzi e le ragazze del Biennio ad attività di sintesi dei racconti letti che potranno declinarsi in one-liners, schemi narratologici, riassunti brevi, archi narrativi, riduzioni ad immagini, riduzione a strisce fumettistiche. In questa maniera, i ragazzi apprenderanno a individuare gli snodi narrativi cruciali, a tralasciare i dettagli secondari e, eventualmente, a riformulare le proprie scelte selettive in base al prodotto finale che sono chiamati a elaborare.</p>	<p>Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (2LB)</p>



<p><u>LABORATORIO DI TRADUZIONE</u> (INGLESE SPAGNOLO FRANCESE)</p> <p>Prof. Roncacci Prof. Masselli Prof. Tamburello</p>	<p>Avvio e consolidamento delle tecniche di traduzione sia letterarie sia editoriali</p>	<p>Laboratorio di traduzione in Prima, Seconda, Terza e Quarta; dapprima per semplici frasi e brevi paragrafi, poi su testi sempre più complessi e diversificati, per poter spaziare dalla letteratura sofisticata, alla divulgazione, alla diaristica, al messaggio pubblicitario e molti altri ancora a seconda della sensibilità del/la docente e degli obiettivi della propria materia precipua . La pratica traduttiva, indipendente e conclusa in sé, viene poi curvata in direzione del concorso Juvenes Translatores. Il laboratorio di traduzione viene svolto sia in modalità tradizionale sia attraverso il laboratorio mobile ipad.</p>	<p>Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo e Francese 2LB 3LB 4LB</p>
<p><u>"PARLA, TI ASCOLTO!"</u></p> <p>Prof. Marinozzi</p>	<p>Lo "Sportello di ascolto" è un servizio in cui i diversi utenti della comunità scolastica possono esprimere i loro vissuti problematici e rileggerli secondo modalità più adeguate. Parlare della propria esperienza e renderla oggetto di riflessione condivisa, comporta infatti un</p>	<p>- <u>l'orientamento</u> (es.: analisi dei reali interessi del ragazzo; motivazione allo studio; validità della scelta di studi compiuta);</p> <p>- <u>l'ambientamento</u> (es.: difficoltà nelle relazioni con i compagni di classe e/o con gli insegnanti);</p> <p>- <u>l'organizzazione dello studio</u> (es.: metodo di lavoro; distribuzione del tempo tra studio e riposo; difficoltà di concentrazione; efficacia dell'applicazione)</p> <p>- <u>l'ansia da prestazione scolastica</u> (es.: agitazione in relazione ad interrogazioni, compiti in classe, verifiche; ansia in relazione all'esame di stato);</p>	



	<p>distanziamento dal problema che già di per sé costituisce un fattore di "cura". un ascolto finalizzato alla relazione d'aiuto, rispetto a situazioni di disagio scolastico e disagio giovanile. È importante sottolineare la valenza non terapeutica del servizio, e distinguere fra "processi di aiuto" e "processi di cura". Ciò che la scuola può offrire come sostegno e rinforzo alla scolarizzazione dei ragazzi è appunto uno spazio di ascolto e di consulenza che favorisca gli apprendimenti e lo star bene a scuola.</p>	<p>- <u>ogni altra problematica</u> che si riverbera sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo.</p> <p>L'obiettivo dei colloqui è individuare le aree psicologiche e sociali entro cui costruire una relazione d'aiuto e favorire una migliore comprensione e lettura dei problemi presentati.</p>	
<p><u>POTENZIAMENTO DISCIPLINE UMANISTICHE</u> Tutti i docenti del</p>	<p>1. POTENZIAMENTO DELLE LINGUE E LETTERATURE UMANISTICHE</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>- Potenziare l'apprendimento delle discipline umanistiche attraverso proposte alternative, che prevedano modalità diverse di</p>	<p>Tutte le cla</p>



dipartimento, a seconda delle attività	a. Possibili lezioni on line o in presenza per classi parallele	approccio; - Potenziare la creatività e l'espressività studentesca;	
	b. Partecipazione delle classi a spettacoli in presenza, serali o in streaming su tematiche letterarie di cui si venisse a conoscenza (es. "Classici in scena": Plauto, Machiavelli, Sofocle.); proposte facoltative di teatro serale	- Conoscere e saper guardare il proprio territorio urbano in un'ottica più approfondita; - Relazionarsi con realtà differenti COMPETENZE: - Saper riflettere sui fenomeni letterari e geostorici in maniera critica e sapersi relazionare con essi anche in maniera personale e originale; - Rielaborare quanto appreso anche attraverso compiti di realtà; - Confrontarsi criticamente con realtà culturali diverse	Tutte le cla a seconda dell'iniziat
	c. Incontri in presenza o streaming con esperti, autori...		
	d. Laboratori di scrittura (giornalistica, creativa; recensioni, plot) con esperti o con il docente di classe		Biennio LI
	e. Lezioni con la dott. Nucci sul tema dell'Inconscio, del		IV e V LICE



	sogno..		
	f. Lezioni di storia della musica (inerenti i periodi studiati) tenute da un esperto		Classico/E
	2. "CREATIVITA' STUDENTESCA"		
	a. Proposta di un Corso di Teatro/Espressività		Tutte le cl a seconda dell'iniziat
	b. attività che promuovano la creatività studentesca (es. attualizzazione di tematiche letterarie..)		
	c. Film di carattere letterario e/o confronto libro-film		Tutte le cla
	d. Partecipazione di singoli o gruppi a concorsi di cui si venisse a conoscenza		V LICEO
	e. Attività di ed. civica: fake news, plagio, navigazione web		



	corretta; le costituzioni antiche; le donne nelle arti e nella letteratura		
	3. proposte di USCITE DIDATTICHE sul territorio gratuite (alcune di esse sono progettuali, in quanto intermateriale): luoghi manzoniani, danteschi, dannunziani, "Turisti a Milano"		
AMPLIAMENTO DISCIPLINE STORICO FILOSOFICHE		Promuovere educazione alla convivenza e alla cittadinanza	Classi III
Referente prof. Papa	1. Coltivare la Memoria e progettare il futuro	Creare una cultura del sociale	Classi IV
	PROGETTO per il Giorno della Memoria: "La mia pietra d'inciampo"	Approfondire temi d'attualità e legati alla realtà quotidiana	
	Produzione di un Video/PPT realizzato dagli studenti delle IV Licei divisi in gruppi con esposizione dei	Sviluppare un pensiero critico	



	<p>lavori in occasione del Giorno della Memoria.</p> <p>Valutazione del "Compito di realtà" nel Pentamestre</p> <p>2.Cittadinanza legalità : Webinar con Pietro Grasso, due incontri rivolti ai docenti e uno agli studenti il 10 aprile 2025 fruibile in streaming.</p> <p>3. Incontri online sull'attualità geopolitica proposti da ISPI o Corriere della sera</p>		
	<p>1.Spettacolo teatrale presso il nostro Istituto <i>La Valigia ritrovata</i>, Documenti, immagini e inediti su Giacomo Matteotti. 22 novembre 2024</p>		Classi V CL
	<p>2. Mostra filosofica</p>		Triennio



	<p>interattiva presso UniMI: "La Realtà estesa: Fare e studiare filosofia oggi". 17 ottobre 2024</p> <p>3. Progetto sulla Costituzione con Università Bicocca: Pace e integrazione europea</p> <p>4. Incontro presso il nostro Istituto per il Giorno del Ricordo con Testimonianza ANDVG e contestualizzazione storica del prof. Gianni Oliva. 24 febbraio 2025</p> <p>5. Giustizia e riconciliazione incontro con Franco Bonisoli, presso il Centro Asteria.</p> <p>USCITA DA VERIFICARE</p>		<p>Classico</p> <p>Classi V</p>
<p><u>OPEN DAY E OPEN SCHOOL</u></p>	<p>Organizzazione delle giornate on line di</p>	<p>Migliorare la conoscenza delle nostre scuole e della nostra istituzione sul territorio</p>	<p>tutte</p>



Saronni, Dendi, Masselli, Fumarco, Bagianti	Open day (20.11.24) e Open school (30.11.24), presentazione presso nostra scuola media ed eventuali altre scuole	<ul style="list-style-type: none">- Potenziare e completare le informazioni necessarie alle famiglie dei ragazzi che desiderino iscriversi, rendendo loro più agevole chiarire i dubbi inerenti le operazioni necessarie- Aiutare ragazzi e famiglie a orientarsi nella scelta- Incoraggiare lo spirito di collaborazione e di creatività dei nostri studenti, frenato dai periodi di DaD e DDI, per renderli più consapevoli delle loro potenzialità- Rafforzare il senso di appartenenza all'istituzione dei nostri studenti	
POTENZIAMENTO DISCIPLINE STEM : Coordinamento prof. Mugnaini	Semplici esperienze di meccanica (a scuola) Uscite didattiche a teatro (tema scientifico) Conferenze/Dibattiti in presenza o on line (Ambiente, clima, energia) Collaborazione con studenti Politecnico (Sviluppo competenze digitali)	<ul style="list-style-type: none">- Stimolare curiosità e interessi- Riconoscere e spiegare i vari fenomeni- Sviluppare/Potenziare capacità di osservazione, capacità critiche e di scelta- Sviluppare interesse per le tematiche ambientali- Acquisire consapevolezza e aggiornarsi per le scelte future	Tutte le cla a seconda dell'iniziati



	Corso: logica e storia della logica (Tenuto dal Rettore, Prof. G. Ragusa)		
<u>CORSO ORIENTAMENTO MATEMATICA</u> Referente prof. Cappelli	Attività a richiesta di sostegno e recupero di matematica	Sviluppo delle competenze di aritmetica e algebra, recupero di lacune pregresse	Classi primarie preferibilmente semiconvenzionali Escluso europeo
<u>CORSO DI PREPARAZIONE TEST INGRESSO UNIVERSITÀ</u> Referente prof. Cappelli	Attività di preparazione test ingresso	Recupero argomenti pregressi Potenziamento matematica	Classi quarte e quinte Escluso europeo
<u>RECUPERO MATEMATICA</u> Referente prof. Cappelli	Attività di sostegno a richiesta e recupero matematica e fisica.	Sviluppo delle competenze in matematica e fisica	Classi terze e quarte Escluso sezione LE
<u>POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE</u> : sport e disabilità Referenti proff. Federici e Mirabella	L'attività prevede una sessione di approfondimento sul tema della disabilità nello sport. È previsto l'intervento, a titolo	Promuovere l'attività sportiva per disabili. Sensibilizzare il tema della disabilità. Apprendere i principali gesti tecnici degli sport paralimpici.	Tutte le classi



	<p>gratuito, di un esperto esterno del CIP (Comitato Italiano Paralimpico) - Marco Filippazzi.</p> <p>L'attività prevede 2 fasi:</p> <p>Fase 1: Attività in aula con LIM - storia e aspetti teorici dello sport per disabili.</p> <p>Fase 2: Attività pratica nel campo da pallavolo e nel campo da basket.</p>	<p>Diffondere i valori positivi dello sport.</p>	
<p><u>ARCHIVIO:</u> <u>RIORDINO E</u> <u>VALORIZZAZIONE</u></p> <p>Referente prof. Fumarco</p>	<p>Attività di riordino, catalogazione, regestazione e digitalizzazione del patrimonio documentario dell'Archivio Storico dell'Educandato E. Setti Carraro dalla Chiesa.</p> <p>L'attività viene svolta:</p>	<p>Conoscere la natura e la struttura di un archivio, imparare a suddividere i documenti in base a criteri tematici e di consultazione, imparare a fare una catalogazione e un regesto digitale, fare le scansioni dei documenti più importanti da abbinare a tale catalogazione. Organizzare queste attività in collaborazione di gruppo.</p>	<p>tutti</p>



	<p>1. durante l'anno dalla prof. Fumarco nelle sue ore di disponibilità (più le ore extra in cui deve sorvegliare l'archivio e assistere nella ricerca studiosi che ne richiedono la consultazione).</p> <p>2. dagli studenti per eventuali attività di orientamento da lei coordinati che si svolgeranno durante l'anno, indicativamente 30 ore.</p>		
<p><u>AIUTO ALLO STUDIO</u></p> <p>REFERENTE prof. D'Astolfo</p>	<p>Il progetto "Aiuto allo studio" nasce dall'esigenza di aiutare alunni semiconvittori dei licei che evidenziano difficoltà in alcune discipline (in particolare italiano, lettere classiche, matematica, lingue</p>	<p>- Gli alunni imparano a rielaborare quanto appreso verificando così anche il proprio livello di preparazione.</p> <p>- Gli alunni seguiti sono più motivati dal trovarsi affiancati da ragazzi che comunque sono ancora loro stessi studenti alle prese con le stesse fatiche, difficoltà, insuccessi, ma anche capacità di ripresa.</p> <p>- Non vengono scelte solo le eccellenze</p>	<p>Alunni semiconvittori</p>



	<p>straniere) tenendo conto che, essendo in regime di semiconvitto (trattandosi di scuole annesse ad un educandato), passano la maggior parte del tempo presso l'Istituzione scolastica e risulta più semplice essere seguiti da chi già si trova in loco, come studenti della stessa scuola. Gli alunni dei licei sono chiamati a mettere in gioco quanto hanno imparato nelle diverse discipline per aiutare i loro coetanei. L'alunno svolgerà questa attività con l'aiuto dei docenti per quanto riguarda le fasi di preparazione e di verifica del progetto stesso, ma in autonomia e senza la presenza degli</p>	<p>per aiutare gli alunni in difficoltà, ma anche ragazzi che magari all'inizio temono di non essere in grado. Ciò permette loro di avere più autostima invogliandoli a impegnarsi di più e ad appassionarsi alla disciplina</p>
--	--	--



	<p>insegnanti nel momento vero e proprio dell'aiuto allo studio. Ciò avverrà in orario extracurricolare con gli educatori nel corso dell'anno scolastico, ma soprattutto durante il Pentamestre</p>		
<p><u>ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALIMENTARE</u></p> <p>Referente Prof. Pittoni</p>	<p>Le ricerche più recenti nel campo della nutrizione dimostrano che la maggior parte dei giovani, oggi, non si alimenta correttamente: ingerisce troppa energia (calorie) e poche sostanze nutritive. A questo si associa un aumento della sedentarietà (cioè una ridotta spesa energetica). Alcuni nutrizionisti del Gruppo San Donato spiegheranno agli allievi le regole di una</p>	<p>Stimolare gli studenti ad adottare un'alimentazione corretta, cominciando da una migliore conoscenza del cibo che ogni giorno mangiano.</p>	<p>Il Liceo</p>



	corretta alimentazione.		
<u>ATTIVITA' DI EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE</u> Referente Prof. Pittoni	Viene dai nostri studenti la richiesta di aiutarli a maturare le competenze che li renderanno capaci di determinare autonomamente la propria sessualità e le proprie relazioni nelle varie fasi dello sviluppo. Da una parte richiedono informazioni complesse e di tipo tecnico (come quelle riguardanti la contraccezione o le modalità di contagio delle infezioni sessualmente trasmesse); dall'altra necessitano di essere sostenuti, rafforzati e messi in grado di gestire anche la propria affettività, in modo da vivere la propria sessualità in modo appagante.	Rendere gli studenti in grado di fare scelte informate e consapevoli e di agire in modo responsabile e sicuro verso se stessi e il proprio partner.	III Liceo



**C
ur
ri**

	Una sessuologa risponderà alle loro domande.		
--	--	--	--

colo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Allegato:

ed civica Licei.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento



costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera



- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

<https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/ed-civica-Licei.pdf>

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale del Liceo rappresenta un progetto educativo complesso e integrato che mira a garantire una formazione continua e coerente per gli studenti lungo tutto il loro percorso di studi. Il nostro istituto, strutturato in più plessi e indirizzi, unisce l'offerta didattica di due Licei Linguistici sperimentali, un Liceo classico ordinamentale (ma potenziato nella Storia dell'arte e nel CLIL) e un Liceo classico europeo. Questa articolazione ci permette di rispondere a esigenze formative diversificate, offrendo agli studenti un'educazione di ampio respiro culturale e linguistico, che incoraggia la loro crescita intellettuale, personale e civica.

1. Obiettivi Generali del Curricolo Verticale

L'idea del curricolo verticale si fonda sulla continuità e sulla progressione. La formazione degli studenti è concepita come un percorso graduale e integrato che parte dalla base dei saperi e delle competenze fondamentali, per poi svilupparsi verso competenze più avanzate e specialistiche, adattandosi alle caratteristiche e alle inclinazioni di ciascuno. L'obiettivo è di creare una solida preparazione culturale che sostenga gli studenti nella vita accademica e professionale, e che allo stesso tempo promuova l'apertura mentale, il pensiero critico e la comprensione interculturale.

2. Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo e ESABAC

I due plessi linguistici sperimentali sono progettati per offrire un'esperienza educativa mirata allo sviluppo delle competenze linguistiche, con un'enfasi sulla comunicazione interculturale e la conoscenza delle culture europee e internazionali, soprattutto spagnola e francese. Il percorso linguistico prevede l'insegnamento di almeno tre lingue straniere moderne, integrato da un curriculum che include materie umanistiche e scientifiche. La sperimentazione linguistica si basa su un approccio pratico e comunicativo, le lingue sono insegnate non solo come strumenti di comunicazione, ma come porte verso la comprensione di culture diverse, stimolando nei ragazzi una visione globale e un'apertura verso il multiculturalismo.

2.1 Metodologie Didattiche



Nel liceo linguistico, le metodologie didattiche includono l'uso della tecnologia, il lavoro di gruppo, il project-based learning e l'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning), che permette di studiare alcune materie direttamente in lingua straniera. L'obiettivo è di raggiungere una competenza linguistica avanzata e consapevole, che permetta agli studenti di muoversi con autonomia in contesti internazionali.

3. Liceo Classico Ordinamentale, con potenziamento di Storia dell'Arte, di inglese e metodologia CLIL

Il liceo classico ordinamentale si basa sulla tradizione classica, con un forte impianto umanistico che comprende il latino, il greco e una profonda analisi della cultura e della filosofia occidentale. Questo percorso è pensato per fornire una preparazione culturale ampia e profonda, focalizzata sulla comprensione delle radici culturali e linguistiche della civiltà europea.

3.1 Obiettivi Formativi

L'obiettivo del liceo classico ordinamentale è di sviluppare negli studenti un pensiero critico e riflessivo, attraverso l'analisi dei testi classici, della filosofia e della storia. Gli studenti imparano a interpretare e analizzare i testi antichi, confrontandoli con il mondo contemporaneo e acquisendo un metodo di studio rigoroso e analitico. La struttura del curriculum consente agli studenti di raggiungere competenze di alto livello nell'interpretazione testuale, nella scrittura e nell'argomentazione, competenze trasferibili in numerosi ambiti professionali.

4. Liceo Classico Europeo

Il liceo classico europeo si caratterizza per un curriculum integrato che unisce l'approfondimento delle discipline umanistiche tipiche del liceo classico con un orientamento internazionale. Gli studenti hanno la possibilità di studiare, oltre al latino e al greco, almeno due lingue moderne, e il percorso prevede l'insegnamento di alcune discipline in lingua straniera, con un approccio CLIL. Questo indirizzo mira a creare una preparazione classica aperta all'Europa, fornendo competenze trasversali che facilitino l'accesso a carriere internazionali.



4.1 Internazionalizzazione e Competenze Interdisciplinari

Uno degli aspetti distintivi del liceo classico europeo è l'attenzione all'internazionalizzazione. Gli studenti sono incoraggiati a partecipare a programmi di scambio e a interazioni con scuole di altri Paesi, rafforzando così la loro competenza interculturale. In aggiunta, l'approccio interdisciplinare permette loro di mettere in relazione le conoscenze umanistiche con le materie scientifiche, in un'ottica di pensiero critico e complesso.

5. Continuità e Progressione Didattica

La struttura verticale del curricolo è pensata per accompagnare gradualmente gli studenti verso un livello avanzato di conoscenza e di competenza. Durante i primi anni, l'accento è posto sull'acquisizione delle conoscenze fondamentali, sulla costruzione delle competenze di base e sulla scoperta delle proprie inclinazioni e interessi. Nei successivi anni di studio, il curricolo si specializza progressivamente, rispondendo alle inclinazioni personali degli studenti e ai requisiti specifici degli indirizzi di studio scelti. Questo approccio garantisce la coerenza formativa, promuovendo un apprendimento che sia al contempo progressivo e inclusivo. A questo scopo, la scuola propone i due progetti trasversali PARLA, TI ASCOLTO, sportello consulenza psicologica rivolto a tutti gli allievi dei Licei e AIUTO ALLO STUDIO, all'insegna della valorizzazione del peer to peer.

6. Valutazione e Autovalutazione

Il sistema di valutazione è strutturato per essere continuo e formativo, con una particolare attenzione all'autovalutazione da parte degli studenti, che sono coinvolti nel monitoraggio del proprio percorso di apprendimento. Il processo valutativo mira a riconoscere non solo i risultati accademici, ma anche il percorso di crescita personale di ciascun studente.

Conclusioni

Il nostro curricolo verticale è orientato a fornire agli studenti una formazione completa e di alto livello, che unisce l'approfondimento delle discipline tradizionali con un'apertura verso la modernità e l'internazionalizzazione. Con questa articolazione, intendiamo formare giovani dotati di solide competenze culturali e linguistiche, di una profonda comprensione delle radici del pensiero occidentale e della capacità di interagire con contesti globali.



Allegato:

Progetto Istituto CLIL 2024-25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

1. **CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE:** Partecipazione degli alunni delle quattro quinte del liceo alla fase di qualificazione del campionato nazionale delle lingue organizzato dall'Università di Urbino. Obiettivi: Crescita interpersonale, integrazione interculturale e valorizzazione dell'eccellenza. **DISCIPLINE:** francese, inglese, spagnolo
2. **IUVENES TRASLATORES :** Partecipazione degli alunni delle quattro quarte del liceo al concorso di traduzione online "Iuvenes Translatores" che premia i migliori giovani traduttori dell'Unione Europea. Obiettivi: Promuovere l'apprendimento delle lingue e orientare al mestiere di traduttore. **DISCIPLINE:** francese, inglese, spagnolo
3. **AIUTO ALLO STUDIO:** Il progetto "Aiuto allo studio" nasce dall'esigenza di aiutare alunni semiconvittori e alunne convittrici del biennio dei licei che evidenziano difficoltà in alcune discipline, tenendo conto che essendo in regime di semiconvitto o convitto. Gli alunni dei licei sono chiamati a mettere in gioco quanto hanno imparato nelle diverse discipline per aiutare i loro coetanei. Obiettivi: Gli alunni seguiti sono più motivati dal trovarsi affiancati da ragazzi che comunque sono ancora loro stessi studenti alle prese con le stesse fatiche, difficoltà, insuccessi; gli studenti del liceo non sono solo le eccellenze, ma anche ragazzi che magari all'inizio temono di non essere in grado. Ciò permette loro di avere più autostima invogliandoli a impegnarsi di più e ad appassionarsi alla disciplina. **DISCIPLINE:** italiano, lingua classiche, lingue straniere, matematica.
4. **COMPETENZE LINGUISTICHE (INGLESE) APPLICATE IN AMBITO INTERNAZIONALE: A. PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI (liceo classico europeo, non A.S.23-24):** Partecipazione alla Preselezione Nazionale ed eventuale ammissione alla Selezione Nazionale; workshop



Understanding Europe. Obiettivi: Migliorare abilità linguistiche (public speaking) e decisionali nella formula del lavoro di gruppo. DISCIPLINE: inglese, diritto, storia, ed. civica

5. BENI CULTURALI, ARCHIVIO STORICO: Attività di riordino, catalogazione, regestazione e digitalizzazione del patrimonio documentario dell'Archivio Storico dell'Educandato E. Setti Carraro dalla Chiesa. Obiettivi: Conoscere la natura e la struttura di un archivio, imparare a suddividere i documenti in base a criteri tematici e di consultazione, imparare a fare una catalogazione e un regesto digitale, fare le scansioni dei documenti più importanti da abbinare a tale catalogazione. Organizzare queste attività in collaborazione di gruppo. Discipline: storia, storia dell'arte, ed. civica.

6. OPEN DAY E OPEN SCHOOL: Informare correttamente sul nostro istituto e le nostre scuole, anche attraverso la collaborazione attiva degli studenti, chiamati a dialogare con alunni e famiglie e a presentare le scuole, l'istituzione e il palazzo storico. Obiettivi: anche con il sostegno dei diversi docenti, rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo e delle proprie responsabilità nei confronti della scuola e dei futuri studenti e le loro famiglie; potenziare le loro capacità comunicative e le loro conoscenze e competenze di guide e ciceroni. Discipline: tutte.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza del nostro Liceo è strutturato per promuovere una formazione integrata e coerente che accompagni gli studenti verso la piena consapevolezza dei propri diritti e doveri civici, sociali e culturali. Questo percorso formativo mira a sviluppare nei giovani le competenze necessarie per diventare cittadini responsabili e attivi, in grado di comprendere le complessità della società contemporanea e di contribuire positivamente a essa.

1. Obiettivi Generali del Curricolo di Cittadinanza



L'obiettivo principale del curricolo di cittadinanza è quello di fornire agli studenti gli strumenti per comprendere e partecipare attivamente alla vita democratica. Esso si fonda su valori di equità, rispetto reciproco, apertura al dialogo, responsabilità e solidarietà, che costituiscono i pilastri per una cittadinanza attiva e consapevole. Questi valori vengono trasmessi attraverso un percorso educativo progressivo, che inizia con l'acquisizione delle competenze di base e si sviluppa in una progressiva autonomia di pensiero e di azione.

2. Le Competenze Chiave di Cittadinanza

Il curricolo delle competenze di cittadinanza è allineato con le raccomandazioni europee e nazionali, che individuano una serie di competenze chiave necessarie per il pieno sviluppo della persona e per la partecipazione attiva alla società. Tali competenze includono:

2.1 Competenze sociali e civiche

Queste competenze riguardano la capacità di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e civica, rispettando i diritti e i doveri dei cittadini. Nel nostro istituto, gli studenti imparano a confrontarsi con tematiche di interesse comune, a collaborare e a risolvere conflitti, sviluppando così capacità di mediazione e cooperazione. Queste abilità vengono potenziate attraverso attività di gruppo, dibattiti su temi attuali e progetti di volontariato e servizio civile.

2.2 Competenze digitali e di alfabetizzazione mediatica

L'educazione alla cittadinanza include anche una formazione specifica sulle competenze digitali e sull'alfabetizzazione mediatica, particolarmente rilevanti nell'era contemporanea. Gli studenti sono guidati nell'uso critico e consapevole delle tecnologie digitali e dei social media, imparando a distinguere informazioni attendibili da fake news, a tutelare la propria privacy e a utilizzare i mezzi di comunicazione per scopi costruttivi.

2.3 Competenze di pensiero critico e problem solving

Una delle competenze fondamentali per la cittadinanza attiva è la capacità di analizzare criticamente le informazioni, di interpretare i fatti in modo consapevole e di risolvere problemi complessi. Il nostro curricolo promuove il pensiero critico attraverso attività



interdisciplinari e metodologie attive, come il debate e il problem-based learning, che stimolano gli studenti a prendere posizioni consapevoli e ad argomentare in modo rigoroso.

2.4 Consapevolezza e espressione culturale

Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e la consapevolezza delle diversità culturali è un obiettivo centrale del nostro liceo, in particolare per i plessi linguistici sperimentali e per il liceo classico europeo, che hanno una forte vocazione interculturale. Gli studenti sono incoraggiati a conoscere e apprezzare culture diverse e a esprimersi in modo creativo e consapevole, sia a livello linguistico sia in altre forme di espressione culturale.

3. Specificità per Ogni Indirizzo

Sebbene le competenze chiave di cittadinanza siano promosse in tutti gli indirizzi del Liceo, ciascun percorso ha caratteristiche specifiche che arricchiscono l'approccio alla cittadinanza in modo peculiare.

3.1 Plessi Linguistici

Nei Licei linguistici si dà particolare attenzione alla comprensione interculturale e sull'apertura verso la diversità. Attraverso l'insegnamento di più lingue straniere e l'interazione con culture diverse, gli studenti sviluppano una visione globale e una maggiore capacità di empatia e rispetto per le differenze. Questo percorso prevede anche l'inserimento di moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) in lingua straniera su temi di cittadinanza, che permettono agli studenti di affrontare questioni sociali e civiche in un contesto internazionale.

3.2 Liceo Classico

Nel liceo classico, la cittadinanza è affrontata attraverso lo studio della storia, della filosofia e della letteratura, discipline che consentono di esplorare a fondo i concetti di democrazia, etica e diritti umani. L'analisi dei testi classici e la riflessione filosofica offrono agli studenti un quadro di riferimento solido per comprendere le radici della nostra cultura e delle istituzioni democratiche, favorendo una consapevolezza storica e una sensibilità etica.



3.3 Liceo Classico Europeo

Il liceo classico europeo ha come obiettivo la formazione di cittadini europei consapevoli, capaci di operare in un contesto internazionale e multilingue. Gli studenti hanno l'opportunità di affrontare tematiche di cittadinanza anche in una prospettiva europea, acquisendo competenze linguistiche avanzate e un forte senso di appartenenza a una comunità più ampia.

4. Metodologie Didattiche

Le metodologie didattiche utilizzate per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza sono ispirate a principi di partecipazione attiva e apprendimento esperienziale. Le principali strategie includono:

- Project-based learning: attività progettuali su temi di interesse sociale che coinvolgono gli studenti in attività di ricerca, pianificazione e presentazione, promuovendo la collaborazione e il problem solving.
- Service learning: esperienze di volontariato e servizio alla comunità, che consentono agli studenti di apprendere attraverso il fare, rafforzando la responsabilità civica.
- Simulazioni e role-playing: attività che permettono agli studenti di simulare situazioni reali (come assemblee democratiche, mediazioni di conflitti, discussioni pubbliche), affinando le loro abilità di comunicazione e negoziazione.

5. Valutazione e Autovalutazione

La valutazione delle competenze di cittadinanza non si limita alla misurazione delle conoscenze teoriche, ma si basa sull'osservazione e sull'analisi delle attitudini, dei comportamenti e della partecipazione attiva degli studenti. Attraverso strumenti di autovalutazione e riflessione personale, i ragazzi sono invitati a valutare il proprio percorso, prendendo consapevolezza dei progressi fatti e delle aree di miglioramento.

Conclusioni



Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza nel nostro liceo non è solo un insieme di obiettivi formativi, ma rappresenta una filosofia educativa orientata a formare cittadini consapevoli, rispettosi e responsabili. Grazie alla diversità dei nostri indirizzi e alla varietà delle metodologie didattiche, gli studenti hanno l'opportunità di sviluppare competenze civiche e sociali che li accompagneranno nella vita e li renderanno partecipanti attivi e consapevoli nella costruzione di una società più giusta e inclusiva.

Allegato:

GRIGLIA CURRICOLO COMPETENZE CITTADINANZA.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA
CHIESA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CLIL, scambi, stages, eTwinning e certificazioni linguistiche

CLIL in tutte le classi del liceo, dal primo al quinto anno.

Scambi culturali con scuole francesi della nostra scuola media e dei nostri corsi di liceo

ESABAC

Stage linguistico a Siviglia

Adesione ad eTwinning

Preparazione alle certificazioni linguistiche Trinity, DELF e DELE.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO - COLLABORAZIONE CON ONLUS, ASSOCIAZIONI ED ENTI PUBBLICI

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per un Educando Setti Carraro 4.0

Approfondimento:

Le molteplici attività sono svolte in collaborazioni con vari enti stranieri: il liceo Victor Hugo di Parigi, il college di Besancon, il Trinity college di Londra, l'institut francais di Milano, l'istituto Cervantes di Milano, l'istituto San Fernando di Siviglia.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA PRIMARIA

1.Laboratorio di problem solving (co-curriculare o extracurriculare, 2 edizioni da 10 ore)

In un laboratorio di problem solving, i ragazzi si confrontano con sfide matematiche coinvolgenti simili a giochi che richiedono logica, collaborazione in piccoli gruppi e sperimentazione di diverse strategie per risolvere i problemi.

2.Laboratorio di coding e robotica digitale (co-curriculare ed extracurriculare, 9 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di coding porta gli studenti nell'universo dell'informatica, permettendo loro di creare e interagire con i computer attraverso la programmazione, sviluppando il "pensiero computazionale", cioè quell'insieme di processi permettono di scomporre un problema complesso nelle sue componenti elementari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Questo laboratorio va oltre la matematica, insegnando anche pensiero critico e lavoro di squadra, rendendo l'apprendimento della matematica più accessibile e divertente.

2. Oltre a scrivere codici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot, i laboratori sviluppano capacità di risoluzione dei problemi, logica e creatività, preparandoli per un mondo guidato dalla tecnologia.

○ **Azione n° 2: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. Laboratorio di problem solving (co-curriculare o extracurriculare, 2 edizioni da 10 ore)

In un laboratorio di problem solving i ragazzi si confrontano con sfide matematiche coinvolgenti simili a giochi che richiedono logica, collaborazione in piccoli gruppi e sperimentazione di diverse strategie per risolvere i problemi.

2. Laboratorio di coding e robotica digitale (co-curriculare ed extracurriculare, 9 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di coding porta gli studenti nell'universo dell'informatica, permettendo loro di creare e interagire con i computer attraverso la programmazione, e sviluppa il



“pensiero computazionale”, cioè quell’insieme di processi che permettono di scomporre un problema complesso nelle sue componenti elementari.

3.Laboratorio di intelligenza artificiale (extracurriculare, 2 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di intelligenza artificiale introduce all'IA, utilizzando strumenti per correggere testi, generare idee creative e comprendere l'impatto etico e sociale della tecnologia emergente.

4.Laboratorio di argomentazione e debate (extracurriculare, 10 ore)

Nel laboratorio di argomentazione e debate, gli studenti imparano a esprimere e rispettare opinioni diverse in discussioni strutturate, confrontandosi in forme stabilite con modalità e tempi condivisi, partendo da dati verificati e cercando informazioni sulla base delle quali costruire argomentazioni motivate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Questo laboratorio va oltre la matematica, insegnando anche pensiero critico e lavoro di squadra, rendendo l'apprendimento della matematica più accessibile e divertente.

2. Oltre a scrivere codici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il movimento di



un robot, si sviluppano capacità di risoluzione dei problemi, logica e creatività, preparando per un mondo guidato dalla tecnologia.

3. Quest'esperienza prepara a essere cittadini informati, consapevoli del potenziale e delle responsabilità dell'IA nel mondo moderno.

4. Il laboratorio educa all'ascolto, all'esercizio dell'autovalutazione e della metacognizione e allo sviluppo di competenze trasversali di pensiero critico e di esposizione in pubblico.

○ **Azione n° 3: ATTIVITA' STEM PER ILICEI**

1. Laboratorio di intelligenza artificiale (2 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di intelligenza artificiale introduce all'IA, utilizzando strumenti per correggere testi, generare idee creative e comprendere l'impatto etico e sociale della tecnologia emergente.

2. Laboratorio di argomentazione e debate (extracurriculare, 10 ore)

Nel laboratorio di argomentazione e debate gli studenti imparano a esprimere e rispettare opinioni diverse in discussioni strutturate, confrontandosi in forme stabilite con modalità e tempi condivisi, partendo da dati verificati e cercando informazioni sulla base delle quali costruire argomentazioni motivate.

3. Percorso di potenziamento e di orientamento per test universitari STEM

(extracurricolari, 2 edizioni da 10 ore)

Nell'ambito del percorso, sono rivisti e approfonditi i principali argomenti di biologia, chimica, fisica e matematica richiesti per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie, utilizzando una metodologia basata sul problem solving e sull'apprendimento cooperativo.

4. Anatomia e fisiologia umana (extracurriculare, 10 ore)

A partire dalla simulazione di casi clinici, gli studenti apprendono l'anatomia e la



fisiologia di sistemi ed apparati del corpo umano, che non si riescono a trattare nelle lezioni curricolari di scienze, come gli apparati escretore e riproduttivo e il sistema immunitario.

5. Probabilità e Statistica con il foglio elettronico (extracurricolare, 10 ore)

Siamo tutti tenuti a prendere decisioni: cosa, come, quando, perché fare qualcosa

6. Matematica finanziaria (extracurricolari, 10 ore)

Per apprendere le tecniche di gestione e le diverse funzioni aziendali, potrebbe essere organizzato un business game. Le dinamiche e le logiche reali di un determinato scenario economico affrontate in gruppo dagli studenti svilupperanno anche le loro capacità di lavorare in team.

7. Esperimenti di chimica (extracurricolari, 10 ore)

Il corso propone dei semplici esperimenti che affiancano le lezioni teoriche di chimica generale del quarto anno di liceo..

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Quest'esperienza prepara a essere cittadini informati, consapevoli del potenziale e delle responsabilità dell'IA nel mondo moderno.



2. Il debate educa all'ascolto, all'esercizio dell'autovalutazione e della metacognizione e allo sviluppo di competenze trasversali di pensiero critico e di esposizione in pubblico.

3. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea STEM.

4. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di fornire strumenti idonei per compiere scelte universitarie e professionali consapevoli e di rafforzare le competenze scientifiche in ambito medico-biologico.

5. Il corso ha lo scopo di insegnare a compiere scelte informate e a maturare capacità di previsione, riconoscere e quantificare situazioni di incertezza, analizzare dati reali e rappresentare relazioni e diagrammi. Lo studio della statistica, infatti, aiuta ad acquisire strumenti di studio e analisi della realtà per poterla interpretare e per offrire soluzioni a problemi concreti.

6. Il corso si propone di fornire le nozioni di base necessarie alla comprensione del funzionamento di operazioni finanziarie elementari e complesse, di attività e progetti di natura economico finanziaria.

7. Attraverso l'approccio sperimentale, gli studenti testano "sul campo" le leggi teoriche alla base delle reazioni chimiche, che riguardano la velocità di reazione, l'equilibrio chimico, le reazioni acido-base, le ossido-riduzioni

**Dettaglio plesso: EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA
CHIESA**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA PRIMARIA**

1.Laboratorio di problem solving (co-curriculare o extracurriculare, 2 edizioni da 10 ore)

In un laboratorio di problem solving, i ragazzi si confrontano con sfide matematiche coinvolgenti simili a giochi che richiedono logica, collaborazione in piccoli gruppi e sperimentazione di diverse strategie per risolvere i problemi.

2.Laboratorio di coding e robotica digitale (co-curriculare ed extracurriculare, 9 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di coding porta gli studenti nell'universo dell'informatica, permettendo loro di creare e interagire con i computer attraverso la programmazione, sviluppando il "pensiero computazionale", cioè quell'insieme di processi permettono di scomporre un problema complesso nelle sue componenti elementari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



1. Questo laboratorio va oltre la matematica, insegnando anche pensiero critico e lavoro di squadra, rendendo l'apprendimento della matematica più accessibile e divertente.

2. Oltre a scrivere codici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot, i laboratori sviluppano capacità di risoluzione dei problemi, logica e creatività, preparandoli per un mondo guidato dalla tecnologia.

○ **Azione n° 2: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. Laboratorio di problem solving (co-curriculare o extracurriculare, 2 edizioni da 10 ore)

In un laboratorio di problem solving i ragazzi si confrontano con sfide matematiche coinvolgenti simili a giochi che richiedono logica, collaborazione in piccoli gruppi e sperimentazione di diverse strategie per risolvere i problemi.

2. Laboratorio di coding e robotica digitale (co-curriculare ed extracurriculare, 9 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di coding porta gli studenti nell'universo dell'informatica, permettendo loro di creare e interagire con i computer attraverso la programmazione, e sviluppa il "pensiero computazionale", cioè quell'insieme di processi che permettono di scomporre un problema complesso nelle sue componenti elementari.

3. Laboratorio di intelligenza artificiale (extracurriculare, 2 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di intelligenza artificiale introduce all'IA, utilizzando strumenti per correggere testi, generare idee creative e comprendere l'impatto etico e sociale della tecnologia emergente.



4.Laboratorio di argomentazione e debate (extracurriculare, 10 ore)

Nel laboratorio di argomentazione e debate, gli studenti imparano a esprimere e rispettare opinioni diverse in discussioni strutturate, confrontandosi in forme stabilite con modalità e tempi condivisi, partendo da dati verificati e cercando informazioni sulla base delle quali costruire argomentazioni motivate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Questo laboratorio va oltre la matematica, insegnando anche pensiero critico e lavoro di squadra, rendendo l'apprendimento della matematica più accessibile e divertente.
2. Oltre a scrivere codici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot, si sviluppano capacità di risoluzione dei problemi, logica e creatività, preparando per un mondo guidato dalla tecnologia.
3. Quest'esperienza prepara a essere cittadini informati, consapevoli del potenziale e delle responsabilità dell'IA nel mondo moderno.
4. Il laboratorio educa all'ascolto, all'esercizio dell'autovalutazione e della metacognizione e allo sviluppo di competenze trasversali di pensiero critico e di esposizione in pubblico.

○ **Azione n° 3: ATTIVITA' STEM PER I LICEI**



1.Laboratorio di intelligenza artificiale (2 edizioni da 10 ore)

Il laboratorio di intelligenza artificiale introduce all'IA, utilizzando strumenti per correggere testi, generare idee creative e comprendere l'impatto etico e sociale della tecnologia emergente.

2.Laboratorio di argomentazione e debate (extracurriculare, 10 ore)

Nel laboratorio di argomentazione e debate gli studenti imparano a esprimere e rispettare opinioni diverse in discussioni strutturate, confrontandosi in forme stabilite con modalità e tempi condivisi, partendo da dati verificati e cercando informazioni sulla base delle quali costruire argomentazioni motivate.

3.Percorso di potenziamento e di orientamento per test universitari STEM
(extracurricolari, 2 edizioni da 10 ore)

Nell'ambito del percorso, sono rivisti e approfonditi i principali argomenti di biologia, chimica, fisica e matematica richiesti per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie, utilizzando una metodologia basata sul problem solving e sull'apprendimento cooperativo.

4.Anatomia e fisiologia umana (extracurriculare, 10 ore)

A partire dalla simulazione di casi clinici, gli studenti apprendono l'anatomia e la fisiologia di sistemi ed apparati del corpo umano, che non si riescono a trattare nelle lezioni curricolari di scienze, come gli apparati escretore e riproduttivo e il sistema immunitario.

5.Probabilità e Statistica con il foglio elettronico (extracurriculare, 10 ore)

Siamo tutti tenuti a prendere decisioni: cosa, come, quando, perché fare qualcosa

6.Matematica finanziaria (extracurricolari, 10 ore)

Per apprendere le tecniche di gestione e le diverse funzioni aziendali, potrebbe essere organizzato un business game. Le dinamiche e le logiche reali di un determinato scenario economico affrontate in gruppo dagli studenti svilupperanno anche le loro



capacità di lavorare in team.

7. Esperimenti di chimica (extracurricolari, 10 ore)

Il corso propone dei semplici esperimenti che affiancano le lezioni teoriche di chimica generale del quarto anno di liceo..

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Quest'esperienza prepara a essere cittadini informati, consapevoli del potenziale e delle responsabilità dell'IA nel mondo moderno.
2. Il debate educa all'ascolto, all'esercizio dell'autovalutazione e della metacognizione e allo sviluppo di competenze trasversali di pensiero critico e di esposizione in pubblico.
3. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea STEM.
4. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di fornire strumenti idonei per compiere scelte universitarie e professionali consapevoli e di rafforzare le competenze scientifiche in ambito medico-biologico.
5. Il corso ha lo scopo di insegnare a compiere scelte informate e a maturare capacità di previsione, riconoscere e quantificare situazioni di incertezza, analizzare dati reali e



rappresentare relazioni e diagrammi. Lo studio della statistica, infatti, aiuta ad acquisire strumenti di studio e analisi della realtà per poterla interpretare e per offrire soluzioni a problemi concreti.

6. Il corso si propone di fornire le nozioni di base necessarie alla comprensione del funzionamento di operazioni finanziarie elementari e complesse, di attività e progetti di natura economico finanziaria.

7. Attraverso l'approccio sperimentale, gli studenti testano "sul campo" le leggi teoriche alla base delle reazioni chimiche, che riguardano la velocità di reazione, l'equilibrio chimico, le reazioni acido-base, le ossido-riduzioni



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

	Classi prime	
Attività	Obiettivi	Docente referente
<u>Orientamento narrativo</u> Accoglienza e conoscenza Presentazione di sé grazie a letture di brani e albi illustrati.	-Conoscere sé stessi e trovare le parole per raccontarsi. -Imparare a descrivere i propri processi cognitivi. -Imparare a riconoscere le proprie emozioni e il loro funzionamento nel	Prof.ssa Giovanna Lombardo



	contesto relazionale.	
<u>Laboratorio IBSE (Inquiry Based Science Education)</u> Attività in chiave STEAM attraverso le quali gli studenti imparano attivamente a condurre investigazioni e a riflettere sulle evidenze raccolte, sviluppando così il ragionamento critico e logico.	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare competenze di problem-solving e ragionamento logico.-Imparare a condurre investigazioni scientifiche basate su domande.-Riflettere sulle evidenze raccolte per trarre conclusioni.-Promuovere l'integrazione di conoscenze STEAM.	Prof. Alessio Raimondi
<u>Dialogo nel buio</u> Riflessioni e attività in classe a partire dalla visita all'istituto dei ciechi.	<ul style="list-style-type: none">- Stimolare all'uso dei 4 sensi.- Porsi in relazione con la disabilità.- Sperimentare una dimensione nuova e inconsueta.	Prof.ssa Marta Dell'Angelo



	-Riflettere sull'importanza del fidarsi e affidarsi.	
<p><u>Emozioni: dare corpo alle emozioni.</u></p> <p>Le emozioni ci attraversano. Il corpo le contiene, il corpo diventa strumento espressivo. Elaborazioni visive attraverso il nostro sentire attraverso movimento interazione e azione.</p>	<p>- Stimolare la creatività e la spontaneità.</p> <p>-Diventare più consapevoli del senso di sé.</p> <p>-Entrare in contatto con le nostre emozioni.</p> <p>-Imparare a riconoscere e ad elaborare le emozioni, dare a loro una forma per poterle rappresentare ed esprimere</p>	<p>Prof.ssa Marta Dell'Angelo</p>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa**



per la classe II

Classi seconde		
Attività	Obiettivi	Docente referente
<u>Orientamento narrativo</u> Percorso di riflessione sul sé a partire dall'autobiografia attraverso diverse forme espressive (esercitazioni in lingua italiana, inglese e francese, laboratori di scrittura, produzioni artistiche).	-Sviluppare consapevolezza personale e competenze espressive.	Prof.sse Irene Brunetti – Marta Dell'Angelo Giulia Fasciolo – Valentina Somma
<u>Laboratorio IBSE (<i>Inquiry Based Science Education</i>)</u>	-Coinvolgere gli studenti nel fare "scienze" mentre la imparano.	Prof.ssa Susanna



<p>Attività in chiave STEAM attraverso le quali gli studenti imparano attivamente a progettare e realizzare investigazioni, ad usare appropriati strumenti per raccogliere dati, a pensare in modo critico e logico alle relazioni tra evidenze e spiegazioni, a formulare ipotesi alternative, a comunicare idee e concetti scientifici adeguatamente argomentati.</p>	<p>-Aiutare gli studenti a crescere e a potenziare s quelle abilità scientifiche che nel processo di costruzione di conoscenza sviluppano la competenza disciplinari.</p> <p>-Migliorare il benessere, la motivazione e la perseveranza degli studenti.</p>	<p>Pellicci</p>
<p><u>Adi Museo del Design</u></p>	<p>-Capire da quale esigenza nasce un'idea di oggetto di design e le</p>	<p>Prof.ssa</p>



<p>Visita del museo del premio "compasso d'oro" e laboratorio sulla realizzazione di un prototipo. Attività in classe a seguito dell'uscita didattica in cui affrontiamo come disegniamo un oggetto iconico di design con strumenti tecnici e quotatura.</p>	<p>differenze tra bozza/schizzo e disegno tecnico.</p>	<p>Barbara Luchich</p>
<p><u>Progetto WIDEHO</u></p> <p>Iniziativa realizzata dal Social Inclusion Lab dell'Università Bocconi e parte del progetto MUSA (Multilayered Urban Sustainability Action, finanziato dall'UE-NextGenerationEU, PNRR.</p> <p>Il percorso offre una panoramica completa dell'offerta delle scuole superiori e degli sbocchi lavorativi associati, tra cui il liceo, l'istituto tecnico e l'istituto professionale, per rendere gli studenti più consapevoli dei percorsi educativi a loro disposizione e incoraggiarli a espandere il ventaglio di scelte da loro considerate; inoltre prevede l'illustrazione dei concetti base del mercato del lavoro attraverso l'esposizione delle misure e statistiche di riferimento (tasso</p>	<p>-Aumentare la consapevolezza sulle scelte formative future e la conoscenza di sé.</p>	<p>Prof.sse Irene Brunetti Susanna Pellicci</p>



di disoccupazione, partecipazione al lavoro, NEET e dropout scolastico).		
--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

	Classi terze
--	---------------------



Attività	Obiettivi	Docente referente
<p><u>Orientamento narrativo</u></p> <p>Dal presente al futuro: riflessioni, spunti e racconti autobiografici per conoscersi e conoscere. Interviste.</p>	<p>-Conoscere sé stessi e trovare le parole per raccontarsi.</p> <p>-Imparare a descrivere i propri processi cognitivi.</p>	<p>Prof.sse Marina Rebecchi Valentina Somma</p>
<p><u>Orientamento informativo</u></p> <p>Ø Progetto WIDEHO: iniziativa realizzata dal Social Inclusion Lab dell'Università Bocconi e parte del progetto MUSA (Multilayered Urban Sustainability Action, finanziato dall'UE-NextGenerationEU, PNRR. Il percorso offre una panoramica completa dell'offerta delle scuole superiori e degli sbocchi lavorativi associati, tra cui il liceo, l'istituto tecnico e l'istituto professionale, per rendere gli studenti più consapevoli dei percorsi educativi a loro disposizione e incoraggiarli a espandere il ventaglio di scelte da loro considerate; inoltre prevede l'illustrazione dei concetti base del mercato del lavoro attraverso l'esposizione delle misure e statistiche di riferimento (tasso di disoccupazione, partecipazione al lavoro, NEET e dropout scolastico)</p>	<p>-Conoscere l'offerta formativa disponibile.</p> <p>-Contrastare l'assunzione di atteggiamenti che contemplino gli stereotipi di genere nel mondo professionale.</p> <p>-Aumentare la consapevolezza sulle scelte formative future e la conoscenza di sé.</p>	<p>Tutti i docenti + Patera</p>



<ul style="list-style-type: none">∅ Presentazioni del nostro liceo da parte di studenti interni∅ Testimonianze di ex alunni∅ Inspiring girls: testimonianza role model∅ Colloqui con in ragazzi da parte dei coordinatori/docenti di classe∅ Le nuove professioni: indaghiamo alcune nuove professioni, quali sono le competenze da avere e come acquisirle (vedi scuole superiori e corsi universitari)∅ FuturAbility Step District: uscita didattica al nuovo polo museale (12 marzo 2025)		
---	--	--



<u>Intervista al musicista Carlo Balzaretti</u>	-Conoscere la professione di musicista nei suoi vari aspetti di direzione di Scuola musicale, di pianista concertista e compositore.	Prof.ssa Marina Rossi
<u>Laboratorio Bricoleur</u>	- Conoscere le professioni manuali (uso degli strumenti: martello, cacciavite, tenaglia, pinza, trapano, sega, cenni di idraulica).	Prof.ssa Marta Dell'Angelo - Manutentore Daniele Patera

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Dettaglio plesso: LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

A.S. 2024-2025 PROGETTI DI ORIENTAMENTO ANNUALI PER PTOF

Classe_I LA

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Lettura e commento (Orientamento Narrativo) de Le petit prince	DID.ORIENT.	6	NO	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti	FRANCESE



				e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
Lettura e commento (con Orient. Narrativo) fiabe sul tema uomo-natura e amicizia	D.O.	13	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE, INGLESE, ITALIANO
Lettura e commento (con Orientam. Narrativo) di un testo sulla realtà sociale metropolitana	D.O.	5	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare	INGLESE



				l'informazione Collaborare e partecipare	
Mission speaker	D.O.	5	Sì	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	INGLESE

Classe _I EU

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Orientamento narrativo 1: <i>Il racconto dell'isola sconosciuta</i> di José Saramago	D.O.	6	NO	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti	ITALIANO



				e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
Orientamento narrativo 2: <i>Il Piccolo Principe</i> (Di Bernardini e Toureng)	D.O	6	NO	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE
TEAM WORK	DIDATTICA ORIENTATIVA	5	NO	Collaborare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni	INGLESE
Presentazione piattaforma	D.O.	1	NO	Acquisire autonomia e	REFERENTE ORIENTAMENTO



UNICA				responsabilità	
Test sul metodo di studio	D.O.	1	NO	Acquisire autonomia e responsabilità Acquisire e interpretare le informazioni	CDC
Brainstorming connesso alla visita alla Commissione Europea	D.O.	2	SÌ	Collaborare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare le informazioni	INGLESE
Visita a Palazzo Archinto	D.O.	1	SÌ	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire	ARTE



				autonomia e responsabilità	
Uguaglianza come interesse comune	D.O.	5	Sì	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità Affinare le capacità empatiche e di interazione	GEOSTORIA
USCITA NELLA MILANO ROMANA	DIDATTICA ORIENTATIVA	2	Sì	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE



CAMBIAMENTI CLIMATICI	DIDATTICA ORIENTATIVA	3	Sì	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità	SCIENZE
-----------------------	-----------------------	---	----	--	---------

Classe _1 Classico_

PROGETTO	ENTE*	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)**	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Visita ad abbazia di Chiaravalle	Uscita didattica	4	Sì	Sviluppo Empatia e doti di relazione. Sensibilizzazione estetica e morale sul patrimonio artistico a partire dalla	ARTE



				conoscenza dei monumenti e del paesaggio urbano e rurale italiano	
Giornata europea delle lingue	Didattica orientativa	4	Sì	Sviluppo pensiero critico; miglioramento comunicazione	Lingue straniere
CAMBIAMENTI CLIMATICI	DIDATTICA ORIENTATIVA	3	Sì	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità	SCIENZE
Elementi di matematica finanziaria	DIDATTICA ORIENTATIVA	3	Sì	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire	MATEMATICA



				autonomia e responsabilità	
Il <i>fairplay</i> nelle attività sportive	DIDATTICA ORIENTATIVA	3	Sì	Sviluppo Empatia e doti di relazione Acquisire autonomia e responsabilità	SCIENZE MOTORIE
Modulo sul pianeta Marte	DIDATTICA ORIENTATIVA	2	NO	Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	SCIENZE
L'Ellenismo	DIDATTICA ORIENTATIVA	6	NO	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE
Orientamento narrativo 1: <i>Il racconto dell'isola</i>	D.O.	6	NO	Sviluppo pensiero critico;	ITALIANO



<i>sconosciuta</i> di José Saramago (Enoizi)				Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
--	--	--	--	---	--

Classe_I LB

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	EC (SI/NO)	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
Duolingo e uso del web per lo studio e l'apprendimento linguistico	Didattica orientativa	5	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	INGLESE
Orientamento	Didattica orientativa	6	Sì	Sviluppo	INGLESE



narrativo		6 6		pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	SPAGNOLO
Laboratorio di matematica finanziaria e Sostenibilità + uso delle percentuali	Didattica orientativa	4	NO	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità	MATEMATICA
Art. 9 della Costituzione	Didattica orientativa	2	Sì	Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	SCIENZE



Incontro con la scrittrice spagnola Begoña Oro sul ruolo e lavoro dello scrittore	Didattica orientativa	2	NO	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	SPAGNOLO
Introduzione alla piattaforma Unica	Didattica orientativa	1	NO	Imparare ad imparare Progettare Agire in modo autonomo e responsabile	TUTOR
Test attitudinale e di conoscenza di sé	Didattica orientativa	4	NO	Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	CDC



--	--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

A.S. 2024-2025 PROGETTI DI ORIENTAMENTO ANNUALI PER PTOF CLASSI SECONDE

Classe _II LA

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV.	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO"
----------	------	--------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------------



			(SI'/NO)		DI CLASSE''
Prix Palatine Jeunesse	DID.ORIENT.	5	NO	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE
Mission Speaker	D.O.	5	Sì	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	INGLESE
Intervista ad Edgar Morin	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare	FRANCESE



				collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
Medio de transportes AG 2030	D.O.	6	Sì	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	SPAGNOLO
Realmonte accoglienza flussi migratori AG 2030(16)	D.O.	2	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed	FRANCESE



				interpretare l'informazione Affinare capacità empatiche e di relazione	
Ecosostenibilità AG2030 (13)	D.O.	3	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	FRANCESE
Orientamento narrativo: i Promessi sposi	D.O.	5	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare	ITALIANO



				collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
--	--	--	--	---	--

Classe_ II EU

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
MILANO ROMANA e S. AMBROGIO Itinerari urbani nel tessuto di epoca romana e tardo-antica sulla	D.O.	3+3	SI'	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela delle risorse naturali e del	ARTE



valorizzazione dei beni culturali				patrimonio naturale, artistico e culturale e storico	
LA COSTITUZIONE: lavoro di approfondimento sulla seconda parte della Carta Costituzionale	D.O.	5	SI'	3. Rispettare le norme che regolano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro e rapportarsi correttamente con gli altri secondo i propri diritti e doveri	DIRITTO
LA FAMIGLIA E IL TERRITORIO: approfondimento sul rapporto tra radici e territorio	D.O.	3	SI'	1. Sviluppare atteggiamenti che favoriscono il rispetto reciproco e delle diversità	ITALIANO



				di ogni tipo. 2. Riconoscere e denunciare attraverso i canali corretti eventuali comportamenti discriminatori.	
DEBATE 2030: Discussione interattiva in lingua inglese su temi legati all'Agenda 2030	D.O.	3	SI'	1. Uso consapevole delle fonti digitali. 2. Uso di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati all'interazione con i docenti e tra pari	INGLESE
TURISMO SOSTENIBILE: progetto di attività imprenditoriali legate allo sviluppo sostenibile	D.O.	4	SI'	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela delle risorse naturali e del patrimonio	ITALIANO



				naturale, artistico e culturale e storico	
BOOK CLUB: lavoro di analisi e dibattito su letture in lingua inglese	D.O.	4	NO	Collaborare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare le informazioni	INGLESE
RECENSIONI IN FRANCESE: Università straniere	D.O.	6	NO	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità	FRANCESE
RECENSIONI TEATRALI: Attività di laboratorio legata	D.O.	4	NO	Acquisire e interpretare le informazioni Individuare	GEOSTORIA



a spettacoli teatrali				collegamenti e relazioni Acquisire autonomia e responsabilità	
--------------------------	--	--	--	---	--

Classe II_ Classico

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Geostoria della propria famiglia	DID.ORIENT.	2	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni	GEOSTORIA



				Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
The social dilemma: educazione all'uso responsabile dei social media	D.O.	4	Sì	Imparare ad imparare Progettare. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	INGLESE
Il piatto del mangiar sano: elementi di educazione alimentare	D.O.	2	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	SCIENZE



A luci accese: educazione affettiva e sessuale	D.O.		Sì	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	SCIENZE
Sporting safety: la sicurezza nelle attività sportive	D.O.	2	Sì	Sviluppo Empatia e doti di relazione Acquisire autonomia e responsabilità	SCIENZE MOTORIE
La città come spazio civile. L'urbanistica romana e medievale	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare	ARTE



				l'informazione Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
Turisti a Milano	D.O.	14	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	ARTE LETTERE CLASSICHE
Elementi di statistica		2		Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare	MATEMATICA



				l'informazione Collaborare e partecipare	
--	--	--	--	---	--

Classe_II LB

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Uso di strumenti digitali per apprendimento linguistico	DID.ORIENT.	3	Sì	Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	INGLESE



Netiqueta	D.O.	2+2	Sì	Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	SPAGNOLO
Uso consapevole di internet per ricerche	D.O.	2	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE
Orientamento narrativo	D.O.	3+3 3+3 3+3	Sì	Imparare ad imparare Progettare . Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze	INGLESE SPAGNOLO



				di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
Dal ricordo alla memoria: la costruzione dell'identità.	D.O.	4 2	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	ITALIANO INGLESE
Educazione alimentare	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed	SCIENZE



				interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
Ambiente e salute		2		Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE
Orientamento allo studio		5		Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	INGLESE



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

A.S. 2024-2025 PROGETTI DI ORIENTAMENTO ANNUALI PER PTOF CLASSI TERZE

Classe_ III LA

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Donne scrittrici nella letteratura italiana	DID.ORIENT.	4	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti	ITALIANO



				e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
Netiquetas	D.O.	6	Sì	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	SPAGNOLO
Progetto di ed. all'affettività e alla sessualità	D.O.	4	Sì	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	SCIENZE



Progetto Primaria	D.O.	15	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE
Questionario di orientamento	D.O.	2	Sì	Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	CDC

Classe_III EU

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV.	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO"
----------	------	--------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------------



			(SÌ/NO)		DI CLASSE"
La città ideale	DID.ORIENT.	2	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	ARTE
Scambio con Parigi	D.O.	16	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE
Understanding	D.O.	3	Sì	Sviluppo del	INGLESE



Europe				pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
Didattica orientativa	D.O.	5	NO	Progettare Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	ARTE SCIENZE

Classe_III Classico

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche	OBIETTIVI (SOFT	DISCIPLINE COINVOLTE
----------	------	--------------	--------------	-----------------	----------------------



			per ED.CIV. (SÌ/NO)	SKILLS)	o "PROGETTO DI CLASSE"
Progetto CIRGIS	DID.ORIENT.	20	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	Tutte le materie
Mostra interattiva Università Statale sulle fake news e sulle trappole mentali	D.O.	4	NO	Sviluppo del pensiero critico Acquisire ed interpretare l'informazione	FILOSOFIA
Fisica su strada	D.O.	2	Sì	Progettare Collaborare e partecipare Sviluppo delle	FISICA



				competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
Corso di Primo Soccorso	D.O.	3	Sì	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	SCIENZE MOTORIE

Classe_III LB

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Donne scrittrici	DID.ORIENT.	3	Sì	Sviluppo del	ITALIANO



nella letteratura italiana				pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
Progetto sulle discriminazioni. Creazione di podcast per web radio Ricerca sul web	D.O.	6	Sì	Imparare ad imparare Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	SPAGNOLO
Il linguaggio non sessista	D.O.	4	Sì	Imparare ad imparare Sviluppo pensiero	SPAGNOLO



				critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	
Studenti "Ciceroni": Visita a S. Ambrogio	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	ARTE
La Fisica sulla strada	D.O.	4	Sì	Progettare Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente,	FISICA



				ipotizzare futuri	
Orientamento allo studio del testo letterario (brainstorming e altre attività laboratoriali)	D.O.	3	NO	Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	FRANCESE
Introduzione laboratorio di Traduzione	D.O.	4	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	INGLESE
Introduzione laboratorio di Traduzione	D.O.	3	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire e interpretare le informazioni	SPAGNOLO
Introduzione	D.O.	1	NO	Acquisire ed	FRANCESE



laboratorio di Traduzione				interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	
Piattaforma Unica e E-Portfolio dello studente	D.O.	1 + 1	NO	Acquisire autonomia e responsabilità	REFERENTE ORIENTAMENTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

A.S. 2024-2025 PROGETTI DI ORIENTAMENTO ANNUALI PER PTOF CLASSI QUARTE



Classe_IV LA

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Costituzione a confronto	DID.ORIENT.	4	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE FILOSOFIA
Formazione allievi di III al Progetto Primaria	D.O.	2	NO	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE



La mia pietra d'inciampo	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	STORIA
Nascita della democrazia	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	FRANCESE
Creación de una	D.O.	6	Sì	Progettare	SPAGNOLO



campaña de sensibilización agenda 2030				Collaborare e partecipare Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
PROGETTO AISTP	D.O.	9	Sì	Imparare a imparare Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Affinare le capacità comunicative	CDC
Il prezzo della verità: Galileo	D.O.	5	Sì	Collaborare e partecipare Acquisire ed	ITALIANO FISICA



				interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	
Encyclopédie e tutela del patrimonio: nascita dei musei pubblici	D.O.	4	Sì	Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE
Giuria premio Goncourt: restituzione alla classe	D.O.	1	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Affinare le capacità di presentazione	FRANCESE

Classe_ IV EU

PROGETTO	ENTE	ORE	Valido	OBIETTIVI	DISCIPLINE
----------	------	-----	--------	-----------	------------



		PREVISTE	anche per ED.CIV. (SI'/NO)	(SOFT SKILLS)	COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Milano barocca	DID.ORIENT.	3	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	ARTE
Programma archivio	D.O.	12	Sì	Acquisire ed interpretare l'informazione Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare	ARTE
PROGETTO AISTP	D.O.	15	Sì	Imparare a	CDC



				imparare Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Affinare le capacità comunicative	
--	--	--	--	--	--

Classe_IV Classico_

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Milano barocca	DID.ORIENT.	3	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare	ARTE



				collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	
Donne nella letteratura	D.O.	2	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	ITALIANO
PROGETTO AISTP	D.O.	15	Sì	Imparare a imparare Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	CDC



				Affinare le capacità comunicative	
Macchine termiche (dal punto di vista storico, fisico ed ecologico)	D.O.	2	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	FISICA
Progetto Brera: "Biblioteca in un click"	D.O.	10	Sì	Imparare a imparare Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	CDC
Progetto Juvenes	D.O.	3	NO	Acquisire ed	INGLESE



Translatores				interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	
--------------	--	--	--	--	--

Classe_IV LB

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Parità di genere	DID.ORIENT.	5	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Affinare le capacità empatiche e di relazione	SPAGNOLO



Juvenes Translatores (con prove 28 novembre per selezione di 5 candidati)	D.O.	2+ 2+ 2	NO	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	SPAGNOLO INGLESE FRANCESE
Garanzia e tutela dei diritti	D.O.	4	Sì	Imparare a imparare Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	FRANCESE
La mia pietra d'inciampo	D.O.	2	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti	FILOSOFIA



				e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Affinare le capacità empatiche e di relazione	
Encyclopédie e tutela del patrimonio: nascita dei musei pubblici	D.O.	4	Sì	Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE
Laboratorio di Fisica	D.O.	2	NO	Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	FISICA



Energia, Temperatura, riscaldamento globale	D.O.	3	Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	FISICA
--	------	---	---	--------

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

A.S. 2024-2025 PROGETTI DI ORIENTAMENTO ANNUALI PER PTOF CLASSI QUINTE

Classe_V LA

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Dibattito in seguito alla lettura del testo su Matteotti	DID.ORIENT.	3	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	STORIA
Dibattito in seguito alla lettura del testo	D.O.	2	NO	Sviluppo del pensiero	FILOSOFIA



su Tobagi				critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	
Dibattito in seguito alla lettura del testo di Amigorena <i>Le ghetto intérieur</i> (l'identità: lingua, razza)	D.O.	2	Sì	Imparare a imparare Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	FRANCESE
La Costituzione viva	D.O.	12	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni	STORIA



				Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	
UE – Agenda 2030	D.O.	1	Sì	Sviluppo pensiero critico Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	STORIA
La città moderna in Europa: da Parigi a Barcellona	D.O.	3	NO	Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE
Delibes e l'ambiente	D.O.	6		Acquisire ed interpretare l'informazione	SPAGNOLO



				Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
Incontri-attività Orientamento verso Università italiane e straniere	D.O.	4		Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	CDC

Classe_ V EU

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Lavori di gruppo	DID.ORIENT.	2	Sì	Progettare	SCIENZE



sulle MICROPLASTICHE				Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
Lavori di gruppo sulle ENERGIE RINNOVABILI	D.O.	6	Sì	Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto	FISICA



				dell'ambiente, ipotizzare futuri	
Lavori di gruppo sulle GIUSTIZIA, PACE, ISTITUZIONI SOLIDE	D.O.	4	Sì	Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	DIRITTO
PERCORSO TRA LIBERTY E RAZIONALISMO	D.O.	5	Sì	Sviluppo pensiero critico; Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	ARTE
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO anche con ex alunni	D.O.	4	NO	Sviluppo pensiero critico	CDC



				Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	
AGENDA 2030 Inquadramento storico	D.O.	2	NO	Sviluppo pensiero critico Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	STORIA
DIDATTICA ORIENTATIVA e lavori di gruppo	D.O.	9	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare	GEOGRAFIA



				futuri	
--	--	--	--	--------	--

Classe_V Classico

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
LAVORO IN ARCHIVIO: Analisi dei Documenti dell'Archivio Storico del Setti Carraro	DID.ORIENT.	2	Sì	Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE
PROGETTO BICOCCA <i>"La Costituzione viva: il principio pacifista e la condizione dello straniero tra</i>	D.O.	6	Sì	Progettare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione	FILOSOFIA



<i>spirito costituente e complessità del presente"</i>				Acquisire autonomia e responsabilità	
LE DONNE E LA PARITA': Le donne nell'Arte, nella Letteratura e nella scienza nell'Età moderna e contemporanea	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE ITALIANO FISICA SCIENZE
EDUCAZIONE FINANZIARIA/STORIA: approfondimento sulla relazione tra contesto economico-finanziario e storico, a partire dalla Crisi di Wall Street	D.O.	5	Sì	Sviluppo pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	STORIA MATEMATICA
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO	D.O.	4	Sì	Sviluppo pensiero critico	ARTE



Architettura a Milano: guida degli studenti				Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	
MOSTRA FILOSOFICA UNIMI <i>Stand Laboratoriale "Fare e studiare Filosofia nella realtà attuale"</i>	D.O.	3	NO	Sviluppo pensiero critico Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	STORIA
INCONTRO ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO: Università straniere	D.O.	2	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	REFERENTE ORIENTAMENTO
INCONTRO ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO Incontro di	D.O.	2	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire	TUTOR REFERENTE ORIENTAMENTO



orientamento universitario con ex alunni del Setti				autonomia e responsabilità	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Classe_ V LB

PROGETTO	ENTE	ORE PREVISTE	Valido anche per ED.CIV. (SI'/NO)	OBIETTIVI (SOFT SKILLS)	DISCIPLINE COINVOLTE o "PROGETTO DI CLASSE"
Le donne scrittrici	DID.ORIENT.	2	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	ITALIANO
Valutazione di prodotti digitali	D.O.	2	NO	Progettare Collaborare e partecipare	INGLESE



				Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	
"Sim Sombrero Maestras de la republica"	D.O.	5	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	SPAGNOLO
Università Spagnole	D.O.	4	NO	Sviluppo pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	SPAGNOLO



Università Francesi	D.O.	1	NO	Sviluppo pensiero critico Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	TAMBURELLO
Rischio sostanze stupefacenti	D.O.	3	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	STORIA
Mostra Picasso	D.O.	2	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare l'informazione	ARTE



Città contemporanee	D.O.	4	Sì	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	ARTE
Vantaggi svantaggi Università all'estero	D.O.	2	NO	Sviluppo pensiero critico Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	REFERENTE ORIENTAMENTO
Rivoluzione Industriale	D.O.	3	Sì	Sviluppo del pensiero critico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare	STORIA



Sani stili di vita	D.O.	2	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	SCIENZE
Laboratorio di Fisica	D.O.	2	Sì	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	FISICA
Lavori di gruppo sull'elettricità e magnetismo	D.O.	4	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione	FISICA



				Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
Energia, energie rinnovabili	D.O.	2	NO	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	FISICA
Disabilità e sport	D.O.	2	Sì	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire autonomia e responsabilità	SCIENZE MOTORIE



				Sviluppo delle competenze di rispetto dell'ambiente, ipotizzare futuri	
--	--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO - REALIZZAZIONE VIDEO, ARTICOLI, PODCAST ED EVENTI

Collaborazioni con enti privati o istituzionali sul territorio, nazionali e stranieri, per la produzione di video, articoli, recensioni, podcast o per la realizzazione di eventi (Bocconi, Institut Francais, Ass Prospettive teatrali, General Intellect, Sormani etc);

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Strutture pubbliche e private

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale

“Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa”

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di										



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale



● PCTO - ORIENTAMENTO AGLI STUDI POST-DIPLOMA

- ORIENTAMENTO UNIVERSITA' FRANCESI (ref. prof.sse Bagianti/Cagno) per classi Quarte e Quinte: incontri organizzati da Università Statale Milano e Institut Français.
- Orientamento per la scelta universitaria (ref. Prof. Cappelli)
- ORIENTAMENTO UNIVERSITA' STRANIERE: (ref. prof.ssa Bagianti) per classi Quarte e Quinte ed eventualmente Terze: incontri a distanza organizzati da FPP EDU Media.
- STUDENTI (TERZE E QUARTE, eccezionalmente quinte) IN STAGE PRESSO LE FACOLTA' AFFERENTI ALLE UNIVERSITA' MILANESI (ref. CAPPELLI) per monitorare le offerte, proporre e selezionare studenti interessati, gestire le candidature e gli eventuali progetti formativi organizzati da università (Bocconi, IULM, Unicatt, Unimi, unibicocca)
- Workshop, incontri di orientamento, WEBINAR organizzati da università:
- ORIENTAMENTO UNIVERSITA' SPAGNOLE (ref. prof.ssa Masselli) per classi Quarte e Quinte: incontro informativo tenuto dalla prof.ssa Masselli sulle modalità di accesso all'università in Spagna (scadenze, esami integrativi, documenti e titoli per l'immatricolazione).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Strutture pubbliche e private



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale

“Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa”

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	----



valutazione										
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										



Firma responsabile aziendale

● PCTO A SCUOLA: OPEN SCHOOL, SISTEMAZIONE ARCHIVIO, CORSI DI FORMAZIONE

PROGETTO PRIMARIA (ref. Prof.ssa Bagianti): formazione, osservazione, programmazione, interventi in presenza o su piattaforma selezione di studenti disponibili a svolgere attività di approccio al **Francese** nelle classi della Primaria.

PROGETTO Assistenza Venerdì per Minivolley e calcetto (ref. Educatore dr Modugno): formazione, osservazione, programmazione, interventi in presenza di studenti disponibili a svolgere attività di assistenza per alunni classi della Primaria.

PROGETTO MUSICA ALLA SECONDARIA I GRADO (ref Maestro Marina Rossi)

Attività varie di Educazione musicale svolte da studenti liceali nelle classi I, II e III Secondaria I grado.

OPEN DAY e OPEN SCHOOL: attività di guida al palazzo e di presentazione dell'istituzione e dei licei (ref. Pizzetti e Fumarco)

ARCHIVIO: attività di sistemazione e organizzazione archivio interno (ref. Fumarco)

CORSO DI LOGICA: lezioni di storia della Logica ed esercizi pratici finalizzati anche al superamento dei test universitari

PROJECT WORK CITTADINANZA: formazione e coinvolgimento attivo dei rappresentanti studenteschi nella vita della "polis" scuola (ref. Ferri)



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Educando Statale

"Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa"

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Progetto:

Tutor SCOLASTICO

Elementi di	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	----



valutazione										
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										



Firma responsabile SCOLASTICO

● PCTO - COLLABORAZIONE CON ENTI CULTURALI

COLLABORAZIONE/ORGANIZZAZIONE EVENTI INSTITUT FRANÇAIS: (ref. proff. Bagianti e Di Bernardini)

ATTIVITA' DI CICERONE FAI (ref. prof. Fumarco)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4



settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale

“Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa”

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										



Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale

● PCTO - SOGGIORNI ALL'ESTERO

1. **SOGGIORNI STUDIO O LAVORATIVI ALL'ESTERO** almeno pari a 4 settimane (Bagianti e docenti di Lingue/Histoire) ad esempio Progetto TransAlp

2. **SOGGIORNI ALL'ESTERO DI PARTE DELL'ANNO O DELL'INTERO ANNO PRESSO**



STRUTTURE SCOLASTICHE SCELTE DALLE FAMIGLIE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole superiori straniere pubbliche e private

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO - COLLABORAZIONE CON ONLUS, ASSOCIAZIONI ED ENTI PUBBLICI

-COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI di Volontariato (ref. prof.ssa Bagianti): attività di sensibilizzazione verso il reintegro di detenuti ed ex detenuti ed attività di volontariato (Associazione La nave ed altre)

- PROGETTI INTERCLASSE CON "MILANO ALTRUISTA"



- Stage in ENTI PUBBLICI (Museo Martinitt, Fondazione IES, Ospedale Pini etc)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.



A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale**"Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa"**

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e										



argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale

● PCTO- STAGE IN AZIENDA

Formazione sul CONTRATTO DI LAVORO in sede (ref.docente di diritto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Educando Statale

"Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa"

20122 MILANO - Via Passione 12 - Tel. 02 76001425
e-mail: mive01000p@istruzione.it - web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● ALUNNI SSIG - EDUCAZIONE SESSUALE Referenti: Prof. Marina Rebecchi, Valentina Somma

Il corso, realizzato in stretta collaborazione con il Consultorio di via Pace (che visiteremo), riguarderà le seguenti tematiche: consenso, relazioni, rispetto; adolescenza e affettività; il rapporto sessuale; le malattie sessualmente trasmissibili e la contraccezione; la fertilità, la gravidanza. Il corso è rivolto alle classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riflettere sulle modificazioni psico-fisiche della pubertà Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé Stimolare la consapevolezza delle modalità relazionali positive da attivare con i coetanei, ponendo in evidenza gli atteggiamenti errati legati a pregiudizi e/o informazioni scorrette Fornire informazioni semplici ed esaurienti su anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo e sulla maturazione sessuale Fornire informazioni di base sulla contraccezione e sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili Proporre una riflessione sui modelli culturali legati all'identità di genere e di ruolo e su come si sono evoluti nel tempo Aumentare la



capacità critica nei confronti di messaggi pubblicitari a sfondo sessuale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Consultorio

● ALUNNI SSIG - SCOPRIAMO IL NOSTRO PARCO

Referente: prof.ssa Barbara Luchich

Attraverso l'osservazione e analisi della realtà che ci circonda studieremo le essenze arboree, arbustive ed erbacee attraverso le tecniche di raccolta, osservazione, individuazione e catalogazione delle stesse con l'ausilio di supporti tradizionali e digitali; realizzeremo il rilievo dell'aspetto formale delle foglie, della corteccia, del seme, del frutto, del fiore e del portamento delle essenze; una rielaborazione, personale e libera, delle forme delle essenze, riconsiderando in modo astratto e stilizzato ciò che è stato osservato, raccolto e disegnato attraverso il rilievo; il rilievo dello stato di fatto - in pianta- delle essenze arboree e arbustive; un progetto finale di sistemazione con eventuali nuove piantumazioni e/o strutture ricreativo-sportive; la realizzazione di piccole insegne con QRcode per il riconoscimento dell'essenza arborea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Rilievo e la valorizzazione del parco della scuola attraverso una serie di attività da svolgersi durante le varie stagioni dell'anno

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Parco
--------------------	-------

Approfondimento

Si richiede l'acquisto di carta da lucido A3 o rotolo da tagliare.

● **ALUNNI SSIG - POTENZIAMENTO DISEGNO TECNICO**

Referente: Prof.ssa Barbara Luchich

Il laboratorio è consigliato soprattutto a chi ha intenzione di scegliere un corso di scuola superiore in cui ci sarà disegno tecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Consolidare e potenziare gli elementi di base del disegno tecnico, in particolare su Sezioni, Assonometrie e Proiezioni ortogonali più complesse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALUNNI SSIG MUSICA DI INSIEME Referente: prof.ssa Marina Rossi

Il laboratorio si prefigge lo scopo di promuovere l'esecuzione di brani del periodo classico/barocco con diversi strumenti musicali oltre al flauto didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Fornire agli alunni un metodo di esecuzione musicale strutturato sul gruppo polifonico. Affinare l'orecchio musicale e la lettura / intonazione delle note sul pentagramma.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

● **LICEI: CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE DI URBINO** referente prof.ssa **VALERIA MASSELLI**

Partecipazione degli alunni delle quattro quinte del liceo alla fase di qualificazione del campionato nazionale delle lingue organizzato dall'Università di Urbino (svolgimento di test in inglese - francese - spagnolo in laboratorio di informatica tra l'8 di ottobre e il 6 dicembre 2024) È possibile candidare alla graduatoria di accesso alla semifinale il migliore studente per ogni lingua in gara. Solo i 40 migliori candidati di tutto il territorio nazionale per ogni lingua straniera potranno accedere alla semifinale che si svolgerà online tra l'11 e il 12 febbraio 2025. I primi quindici studenti classificati per ciascuna lingua accederanno alle finali che si svolgeranno in presenza il 27 e il 28 marzo 2025 a Urbino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Crescita interpersonale, integrazione interculturale e valorizzazione dell'eccellenza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **LICEI: AREA LINGUISTICA FRANCESE-SPORTELLI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO HISTOIRE ESABAC referente prof.ssa MONICA CAGNO**

Durante gli incontri, gli studenti si alleneranno nella metodologia ESABAC, esercitandosi nell'analisi di documenti sotto la guida dell'insegnante. Lo sportello, a partire da gennaio, sarà tenuto IN PRESENZA dalla Prof.ssa Monica Cagno su richiesta degli interessati. Per gli alunni del triennio del liceo classico europeo, giorno e orario saranno flessibili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riconoscere le diverse fonti testuali ed iconografiche; utilizzare in modo appropriato il lessico specifico; analizzare i documenti anche in un'ottica comparativa; problematizzare; elaborare un plan.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Progetto di potenziamento rivolto al triennio LA e Classico Europeo

- **LABORATORIO MUSICALE: "NOTE E MUSICA" - Referente: Educatrice Sabrina Fantasia**
-

Il laboratorio musicale vuole essere un percorso creativo che attraverso il linguaggio corporeo,



sonoro e musicale, il bambino può esprimersi e comunicare attraverso l'espressività dei gesti, la modulazione della voce, il ritmo del respiro, la propria musicalità nell'interazione con gli altri. Attraverso il canale musicale è possibile sollecitare il corpo e la mente, la fantasia e le emozioni. Con l'ascolto dei suoni si costruirà l'identità sonora, con l'obiettivo di favorire e migliorare le relazioni, attraverso l'acquisizione di una maggiore capacità di gestire e modulare reazioni, pensieri e comportamenti. Le attività proposte hanno inoltre lo scopo di ampliare le possibilità comunicative ed espressive dei bambini, stimolandone il processo creativo in vista di un miglioramento della qualità di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi: - Insegnare i primi elementi delle note musicali; - Avviarli all'uso di uno strumento; - Creare uno spazio cooperativo nell'apprendimento. Competenze attese: - Conoscenza base delle note; - Lettura base di uno spartito; - Gestione base di uno strumento; - Favorire l'integrazione dei bambini in gruppo; - Favorire il riconoscimento dei propri bisogni e degli altri; - Migliorare la capacità di ascolto; - Sviluppare la capacità di gestione delle proprie emozioni; - Orientarli al riconoscimento delle proprie propensioni inerenti ad attività musicali; - Creare un ambiente rilassante e di benessere psicofisico; - Insegnare modalità di autocontrollo e rilassamento da utilizzare in ogni momento della giornata.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Approfondimento

Periodo:

Per tutto l'anno in corso, il Martedì e il Giovedì dalle ore 17:00 alle ore 18:00.

Martedì: classe I e II (primaria)

Giovedì : classe III, IV e V (primaria)

Luogo :

Aula attrezzata di pianoforte

Risorse materiali:

Strumentario ORFF (Tamburelli, sonagli, nacchere, xilofoni, flauti, ecc), Quaderni con pentagramma, album, cartoncini, rotoli carta da pacco, pennarelli, tempera.

● **IL SETTI CORRIERE - Referente: Educatrice Alessandra Fiorentini**

Realizzazione di articoli e video relativi a vari argomenti (educazione civica, sport, curiosità, uscite didattiche, laboratori, cultura, interviste e intrattenimento, ecc...). DATA PRESUNTA di attuazione: intero anno scolastico 2024/2025. Collaboratori: Pagano/Piscitello Ogni anno Il Setticorriere rappresenta un punto di riferimento essenziale per raccontare la nostra scuola dal punto di vista degli alunni, guidati dagli educatori e dai docenti di classe. Si pensi, ad esempio,



alle Convittadi di Campobasso, al viaggio d'istruzione all'Isola d'Elba con le classi terze o all'edu...campus dove i ragazzi partecipanti hanno realizzato dei reportage giornalieri sia sui risultati sportivi che sulle emozioni vissute durante le manifestazioni; o ancora ai tanti progetti realizzati tra i banchi di scuola e resi visibili anche attraverso il nostro giornale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di far vivere, agli alunni della scuola primaria e secondaria di I e II grado, una esperienza ricca di stimoli, di occasioni educative e formative attraverso attività finalizzate ad acquisire maggiore "consapevolezza di sé" e di riscoprire la scrittura quale mezzo di comunicazione per condividere eventi sociali, culturali e buone pratiche didattiche della nostra scuola. L'obiettivo è quello di promuovere nei bambini e nei ragazzi "il senso dell'appartenenza" innanzitutto a questa importante Istituzione Educativa e soprattutto alla complessa realtà che li circonda. Attraverso il Setticorriere gli alunni possono portare "il sé agli altri" anche al di fuori del contesto scolastico sentendosi così "protagonisti" di iniziative che possono contribuire ad incidere e modificare il mondo esterno. Un altro obiettivo di quest'anno è quello di migliorare ulteriormente l'attività del Setticorriere creando una redazione stabile, composta dagli alunni disponibili. La redazione coordinerà la produzione dei contenuti e l'organizzazione di eventi correlati all'attività del notiziario, riunendosi periodicamente online o in presenza. Al fine di aprire la scuola al contesto cittadino e coinvolgere le famiglie nella vita scolastica continueremo a realizzare rubriche stabili tenute dagli alunni. L'obiettivo sarà quello di avviare una collaborazione con altre istituzioni educative (convitti ed educandati presenti sul territorio nazionale) per raccontare le diverse esperienze e crescere insieme nel confronto e nella condivisione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni di scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado.

Risorse professionali interne:

Fiorentini: 30 ore

Pagano: 10 ore

Piscitello: 10 ore

- **EDUSPORT: calcio, pallavolo e scacchi - Referenti: Educatori Vittorio Pasquariello (Calcio); Eugenio Modugno (Pallavolo); Umberto Losito (Scacchi)**

Tale progetto è proposto per l'anno in corso con un'articolazione semplice e tale da coinvolgere tutti gli alunni che frequentano le classi IV e V della scuola primaria e le classi della scuola secondaria di I grado. Gli sport proposti sono: Calcio, Pallavolo e Scacchi. CALCETTO: gli/le



alunni/e si sono iscritti ai corsi del lunedì e mercoledì. Le lezioni saranno tenute da Educatori esperti in possesso dell'abilitazione all'uso del defibrillatore. Le lezioni si svolgeranno il giovedì dalle ore: 17.00 alle ore: 18.00 presso il campo di calcetto dell'istituto. Verranno attivati i corsi con almeno 15 iscritti, ove fossero più di 15 o meno di 10 si chiederà alle famiglie di spostare lo studente in altro giorno. PALLAVOLO: gli/le alunni/e si sono iscritti ai corsi del lunedì dalle ore: 17.00 alle ore: 18.00. Le lezioni saranno tenute da personale qualificato abilitati anche all'uso del defibrillatore. Le lezioni si svolgeranno presso le palestre dell'istituto. Verranno attivati i corsi con almeno 15 iscritti, ove fossero più di 15 o meno di 10 si chiederà alle famiglie di spostare lo studente in altro giorno. SCACCHI: gli/le alunni/e (compresi quelli di terza se sanno già giocare) si sono iscritti ai corsi del lunedì dalle ore 17.00 alle ore 18.00. Le lezioni saranno tenute da un Educatore Esperto che verrà affiancato ad un ex Educatore in pensione che ha portato negli anni passati i nostri studenti a vincere tante finali regionali. Verranno attivati i corsi con almeno 15 iscritti, ove fossero più di 15 o meno di 10 si chiederà alle famiglie di spostare lo studente in altro giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Modalità e strumenti di valutazione: Alla fine dei corsi si svolgeranno delle gare sportive in cui tutti gli/le alunni/e metteranno in campo tutte le abilità motorie e sportive apprese durante le diverse lezioni. Verranno premiati tutti i partecipanti con un attestato/medaglia di partecipazione, un riconoscimento particolare andrà a coloro che avranno assunto un comportamento che sia il più corrispondente a quelle che sono le regole appartenenti al "fair play" (Lealtà): 1. Giocare per divertirsi; 2. Giocare con lealtà; 3. Attenersi alle regole del gioco; 4. Portare rispetto ai compagni di squadra, agli avversari, agli arbitri e agli spettatori; 5. Accettare



la sconfitta con dignità; 6. Rifiutare la corruzione, il doping, il razzismo, la violenza e qualsiasi cosa possa arrecare danno allo sport; 7. Fare tante partite per donare l'incasso a coloro che ne hanno bisogno; 8. Aiutare gli altri a resistere ai tentativi di corruzione; 9. Denunciare coloro che tentano di screditare lo sport; 10. Onorare coloro che difendono la buona reputazione dello sport.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni Aula generica
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Parco

Approfondimento

Beni e servizi, materiale occorrente: Per svolgere l'attività c'è bisogno di palloni da minivolley, pallavolo, calcetto, cappelletti, coni, porte piccole da calcetto, casacche colorate, speed ladder, rete di pallavolo, carrelli porta pallone, scacchiere.

Gli Educatori Esperti coinvolti sono:



Albano Anna, Bonito Alfonso, Losito Umberto, Modugno Eugenio; Pasquariello Vittorio;
Scarso Rosaria

● LABORATORIO MANI IN PASTA DI SALE - Referente: Educatrice Fiorentini, Collaboratrice Educatrice Faraci

Destinatari: alunni classe quarta e quinta; alunni classe prima SSIG Mani in pasta è un laboratorio di manualità creativa per la realizzazione di piccoli "capolavori" in pasta di sale. Ha lo scopo di consentire agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, osservare, creare e inventare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare la creatività Sviluppare l'abilità manipolatoria Sviluppare lo spirito di collaborazione, socializzazione e inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Ci sarà un primo incontro di conoscenza in cui gli alunni coinvolti si presenteranno e confronteranno. Ascolterò le proposte e i desideri relativi alla specialità artistica d'interesse e cercherò di valorizzare i talenti in base alle propensioni di ognuno. Negli incontri successivi sceglieremo i brani musicali, scriveremo insieme i copioni e inizieremo a preparare le esibizioni; inoltre distribuirò il materiale necessario e stabiliremo una scaletta utile per lo spettacolo finale.

Riflessione sull'attività

L'arte è un importante veicolo democratico, in quanto offre a tutti la possibilità di affermare la propria identità, supera le differenze e guida tutti i soggetti coinvolti alla piena inclusione. E' un'occasione per crescere individualmente e insieme agli altri, in cui l'aspetto importante è il processo e non solo il prodotto.

RISORSE MATERIALI NECESSARIE

Cassa Bluetooth, tappetini per fare stretching, microfoni, casse acustiche, carta crespata e materiale per la scenografia: stoffe, tende, pannelli, costumi di scena.

● **EDU...CAMPUS 2024 / 2025 - Referenti Educatori Elena**



Castellan (Montagna); Eugenio Modugno (mare); Rosaria Scarso (Residenziale)

Il presente Progetto Educativo è ormai da anni un appuntamento importante che i nostri alunni e famiglie richiedono che venga realizzato sia per la grande validità educativa e formativa dello stesso che per supportare le stesse a rimpetire di contenuti importanti il tempo libero del mese di giugno dei loro figli. Per questi motivi il programma delle diverse attività sarà sempre più rispondente agli interessi degli alunni proprio per venire incontro con maggior prontezza alle richieste di una "utenza" sempre più esigente ed in continuo e vorticoso cambiamento. Il progetto consiste in una proposta di animazione sportiva, culturale, e sociale mattutina, pomeridiana ed eventualmente serale promossa dagli educatori qualificati della nostra istituzione scolastica. Le diverse discipline sportive e culturali verranno proposte in maniera informale e divertente, tramite giochi di gruppo, semplici esercizi di tecnica individuale, tornei e sorprese emozionanti. Sarà un'ottima occasione per i ragazzi/e di passare due/tre settimane all'insegna della socializzazione, della crescita sportiva, culturale e sociale attraverso la riscoperta delle bellezze naturalistiche offerti dalle location che si andrà a scegliere (mare, montagna, parchi, ecc.) concedendo spunti per attività, stimoli all'osservazione, impulsi alla fantasia: "scuola aperta", "apprendere divertendosi"; tutto ciò sulla base di un programma elastico ma preciso negli obiettivi e negli strumenti, con la presenza di educatori esperti che si mettono a disposizione degli alunni, una esperienza diversa ed intensiva per sensibilizzare gli allievi all'educazione ambientale; alla loro miglior conoscenza, imparando ad essere più autonomi, maturando interessi nuovi e rispondenti alle esigenze del loro mondo. Il progetto si divide in tre parti: Montagna: riservata ai bambini che frequentano le classi dalla prima alla quarta della scuola primaria i quali saranno coinvolti in una serie di attività sportive, ludico/ricreative che avranno luogo in una località protetta, presso un centro sportivo situato in montagna non distante da Milano. Mare: riservata agli alunni delle classi V della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado ed eventualmente del biennio della scuola secondaria di II grado. Le attività saranno svolte in un villaggio turistico sportivo attrezzato o in hotel con campi da gioco sul mare. Residenziale: riservata agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Le attività laboratoriali saranno svolte a scuola, eventualmente con il supporto di esperto esterno (su richiesta anche lingua straniera). Il periodo di riferimento va dal 10 al 21 giugno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di far vivere agli alunni della scuola primaria, secondaria di I e II grado ed ai loro educatori una esperienza ricca di stimoli e di occasioni educative e formative. Una esperienza nuova ed entusiasmante che favorisce nuovi rapporti di conoscenza tra i ragazzi e che si presenta come un arricchimento ed una integrazione del programma scolastico. Tali esperienze rientrano anche in un programma prestabilito di informazione ed educazione ambientale, intesa come proposta di attività finalizzate ad informare, sensibilizzare, educare non solo i bambini, ma anche i ragazzi, i giovani alle problematiche inerenti l'ambiente. Ciò cambia anche per l'insegnante/educatore il modo di approcciare il discorso ambientale, non più con lezioni teoriche, che rimangono chiuse all'interno di un'aula o al massimo di un grande giardino, bensì "en plein air", in un contesto naturalistico di ampio respiro e di grandi possibilità esperienziali. □- Favorire l'incontro e le relazioni tra coetanei attraverso attività sportive, culturali e sociali; □ - Orientare i ragazzi a gestire il proprio tempo libero in modo positivo e creativo come tempo di realizzazione; □ - Sostenere il processo di crescita e di socializzazione tra pari e con gli adulti; □- Stimolare e facilitare il sano protagonismo giovanile; □ - Educare al rispetto e alla condivisione di una sana alimentazione; □ - Accettare, rispettare e sostenere i coetanei diversamente abili.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Parco

Approfondimento

Risorse professionali coinvolte:

- Risorse interne
- Risorse esterne
- Centro Sportivo in Montagna e Mare

Beni e servizi, materiale occorrente:

Per svolgere l'attività c'è bisogno di palloni da pallavolo, calcetto, cappelletti, coni, casacche colorate, speed ladder, rete di pallavolo, carrelli porta pallone, scacchiere, materiale per attività laboratoriali di tipo creativo-manipolativo.

Gli Educatori Esperti coinvolti sono:

Tutti gli Educatori ed Educatrici del I ciclo e dei licei



● XVII EDIZIONE DELLE CONVITTIADI 2025 - Referente Educatore Eugenio Mdugno

Il seguente progetto è rivolto alle studentesse e studenti selezionate/i per la partecipazione alla XVII Edizione delle Convittiadi frequentanti la scuola secondaria di I e II grado. Le studentesse e gli studenti saranno selezionate/i in base alle capacità tecniche inerenti gli sport della Manifestazione. Gli Educatori si occuperanno di selezionare e preparare (allenare) le studentesse / studenti durante l'intero anno scolastico. Gli allenamenti saranno effettuati prevalentemente di sabato mattina. Durata del progetto (inizio, fine, tempi di attuazione): selezione di max 60 studenti entro fine novembre/ inizio dicembre. Periodo e destinatari (alunni/classi): Dal 16 al 23 marzo a Lignano Sabbiadoro, studenti nati negli anni 2009, 2010 e 2011 per i licei studenti nati negli anni 2012, 2013 e 2014 per la scuola media Tutti i partecipanti dovranno essere in possesso di certificato medico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi: 1. Socializzazione; 2. Sviluppo delle capacità motorie specifiche; 3. Valorizzazione degli aspetti legati ai corretti stili di vita e di conseguenza attenzione alla salute; 4. Valorizzazione dell'aspetto relativo alla condivisione di un obiettivo (sport di squadra); 5. Valorizzazione



dell'aspetto educativo; 6. Attenzione massima rivolta all'insegnamento del rispetto dei ruoli e delle regole; 7. Arrivare preparati alla manifestazione che si terrà presumibilmente a Catanzaro

Modalità e strumenti di valutazione: Il momento dell'allenamento sarà caratterizzato da una continua valutazione. A tutti i partecipanti verrà consegnata la maglia delle Convittiadi ed una medaglia di partecipazione.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Aula generica
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Piscina Parco

Approfondimento

Beni e servizi, materiale occorrente:

Per svolgere l'attività c'è bisogno di palloni da pallavolo, calcetto, cappelletti, coni, casacche colorate, speed ladder, rete di pallavolo, carrelli porta pallone, scacchiere, divise gara, tuta di rappresentanza, gagliardetti dell' Educandato, stendardo, bandiera italiana e dell'



istituto.

Gli Educatori Esperti coinvolti sono:

Eugenio Modugno, Alfonso Bonito, Vittorio Pasquariello, Umberto Losito, Anna Albano, Scarso Rosaria Scarso, Alessandra Fiorentini.

● SCUOLA PRIMARIA LABORATORIO DI CODING UNPLUGGED (DM65) - Referente tutor: Educatori Losito e Barraco

Destinatari: alunni classe prima e seconda Obiettivi: 1. Introdurre i concetti base di sequenze, cicli e condizionali. 2. Stimolare il pensiero logico e la risoluzione di problemi. 3. Favorire la collaborazione e il divertimento attraverso giochi e attività unplugged. Questo programma unplugged è pensato per introdurre i bambini ai concetti base del coding attraverso attività fisiche e giochi, stimolando il pensiero logico in modo divertente e adatto alla loro età. Si possono eventualmente aggiungere brevi attività digitali o visuali per completare il percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Apprendimento cooperativo Educazione ai media Stimolare il pensiero logico e la risoluzione di problemi



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● GIOCO, RITAGLIO, COLORO, REALIZZO.VIVI LA TUA SCUOLA! - Referente Educatrice Maria Maddalena Pagano

Il progetto, finalizzato a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni che vi parteciperanno, oltre all'integrazione e all'inclusività, ha l'intento di coinvolgerli in attività che possano far emergere e vivere la loro creatività. Il fine è quello di creare un ambiente di apprendimento in cui i discenti diventino consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori, accrescendo il concetto di autostima e delle loro competenze. Per ogni fascia d'età saranno proposte attività adeguate alle competenze già acquisite o da sviluppare. Alla base di tali attività vi sarà una programmazione che troverà espressione negli addobbi e nelle decorazioni che arricchiranno gli ambienti dell'Educandato rispetto alle tematiche d'interesse. Destinatari: alunni della Scuola Primaria. Gli spazi che verranno utilizzati saranno le aule della Scuola Primaria. Materiale: materiale di cancelleria (cartoncini e fogli colorati, forbici, colla, filo da lenza, tempere), telaio per carta riciclata, perline, glitter, panno lenci, feltro, nastri colorati, pennarelli, matite colorate, spago. Ore extra da corrispondere: 1 h settimanale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto prende spunto da attività ludico/educative per poter offrire agli alunni un luogo dove apprendere in modo creativo a partire dai loro interessi e dalle loro abilità pratiche e/o manipolative. Lo scopo è avvicinare i bambini al proprio sentire e favorire lo sviluppo della fiducia nelle proprie capacità. Gli obiettivi prefissati saranno: - Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione; - Sviluppare la fantasia e l'immaginazione; - Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione dell'altro; - Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; - Sviluppo e incremento dell'autocontrollo; - Migliorare la capacità di concentrazione e attenzione nelle attività svolte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Se le iscrizioni dovessero superare le 15 unità, si riserva di suddividere gli alunni in più gruppi a settimane alterne o a rotazione.

Data presunta inizio progetto: ottobre.

Ogni martedì dalle 17 alle 18.00

Al progetto è prevista la partecipazione dell'educatrice Elena Castellan

● TIENI IL TEMPO ... E BALLA - Referente: Agata D'Apote

La scuola è un luogo dove si sta prevalentemente seduti con il prevalere del lavoro intellettuale. Alla luce dell'esperienza vissuta durante l'Educampus 2023, il laboratorio si pone come fine quello di dar vita a momenti di svago ed espressione del proprio sentire grazie all'utilizzo di basi musicali attuali, coinvolgenti e al passo con i tempi. L'energia controllata durante le ore di studio può trovar sfogo attraverso la danza. Tali attività procurano benessere, sicurezza, rilassamento e armonia tra mente e corpo in un contesto divertente e socializzante, imparando l'armonia dei movimenti, accrescendo il concetto di autostima e di competenze inesprese. Per ogni fascia d'età saranno proposte attività adeguate alle competenze già acquisite o da sviluppare. Alla base di tali attività vi sarà una programmazione che troverà espressione in coreografie su basi musicali delle hit del momento, ma ciò non toglie che si possano proporre anche balli evergreen. Gli spazi che verranno utilizzati saranno le aule della Scuola Primaria. Materiale: casse, cd, LIM Ore extra da corrispondere per ogni educatrice coinvolta: 1 h settimanale. Destinatari: alunni della Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Finalità del Progetto: - Stimolare la memoria. - Trasferire l'esperienza motoria dalla dimensione corporea a quella mentale Obiettivi (formativi e/o specifici di apprendimento): - Coordinazione motoria. - Organizzazione spazio-temporale. - senso ritmico. - Sensibilità espressiva ed estetica: l'attività motoria come linguaggio - individuare gli sviluppi geometrici delle coreografie. - Analizzare la struttura delle danze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Se le iscrizioni dovessero superare le 15 unità, si riserva di suddividere gli alunni in più gruppi a settimane alterne o a rotazione.

Data presunta inizio progetto: ottobre.



Ogni giovedì dalle 17 alle 18.00

Al progetto è prevista la Partecipazione dell'educatrice Pagano Maria Maddalena.

● RESTYLING - Referente educatrice Annamaria Sansone

Recupero di quegli armadi della scuola ancora utilizzabili ma che appaiono degradati dal lungo uso. Le azioni saranno di sverniciatura, stuccatura e coloritura, in modo che i mobili appaiano più piacevoli e si inseriscano armoniosamente tra i colori dei corridoi del piano nobile. I prodotti adoperati saranno non tossici e biodegradabili. Il recupero e la rimessa a nuovo dei mobili si inserisce in maniera pratica nell'azione più ampia di educazione al rispetto e alla cura degli ambienti in cui si vive. Il progetto è rivolto ai ragazzi del triennio dei licei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educazione alla cura degli ambienti.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TUTTE LE SCUOLE ANNESSE - PROGETTI FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DEL MULTILINGUISMO

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale Scuola primaria Progetto lingua inglese (extracurricolari, 6 edizioni da 10 ore) Corsi tenuti da insegnanti madrelingua volti all'acquisizione di certificazioni. Gli studenti vengono preparati per il livello A2 dall'insegnante madrelingua in modo da poter affrontare senza timore e con successo gli esami per le certificazioni fin dalla scuola primaria. Scuola secondaria di primo grado Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. (extracurricolari, 3 edizioni da 10 ore per DELF A2, 2 edizioni da 10 ore per certificazioni inglesi A2 e 2 edizioni da 10 ore per B1) Liceo preparazione alle certificazioni DELE B2 (2 edizioni da 10 ore), Advanced C1 (2 edizioni da 10 ore), DELF C1 (2 edizioni da 10 ore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Le persone che conoscono più lingue sono in grado di comunicare con persone di culture diverse e di promuovere la comprensione interculturale. Inoltre, favorire l'apprendimento di contenuti didattici in una lingua straniera, attraverso la metodologia CLIL, permette di promuovere un'educazione multilingue, migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale ed è raccomandata dalla Comunità Europea per l'ottimizzazione dei curricula scolastici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tipologia enti presumibilmente coinvolti



Università e AFAM

Centri di ricerca ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati à Rete weDebate, Fondazione Golinelli, Trinity College

Institut Français, British Council

Centri culturali e musei -> Museo della Scienza

Associazioni professionali e datoriali Imprese

● **SCUOLA PRIMARIA LABORATORIO DI PROBLEM SOLVING (DM 65) - Referente: Prof. Raimondi**

Destinatari: alunni classi quarte e quinte Durante il laboratorio si potenzieranno le competenze logico-matematiche e di problem solving

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ALUNNI SSIG LABORATORIO DI PROBLEM SOLVING ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DM65)

Durante il laboratorio si potenzieranno le competenze logico-matematiche e di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA LABORATORIO DI CODING E ROBOTICA DIGITALE (DM65) Referente: Educatrice Genny Costanza

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte. Il corso laboratoriale di Coding e di Robotica Educativa si pone l'obiettivo di proporre agli studenti l'utilizzo della programmazione a blocchi attraverso l'uso del programma open source Scratch, sviluppando la capacità di risolvere problemi in modo creativo attraverso progetti di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare le competenze necessarie per integrare il pensiero computazionale, l'informatica e la robotica secondo le linee guida del DigComp 2.2; promuovere un apprendimento attivo e coinvolgente che incoraggi la creatività, il problem posing and solving e il lavoro di squadra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● ALUNNI SSIG LABORATORIO DI CODING E ROBOTICA DIGITALE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DM65) Referenti: Prof. Mario Antonuzzi - Prof.ssa Barbara Luchich

Il corso è dedicato alle classi seconde. Turno A: Il corso laboratoriale di Coding e di Robotica Educativa si pone l'obiettivo di proporre agli studenti l'utilizzo della programmazione a blocchi attraverso l'uso del programma open source Scratch. Turno B: il laboratorio di Coding unplugged è pensato per stimolare il pensiero logico in modo divertente e adatto alla loro età, attraverso attività fisiche e giochi. Si potranno eventualmente aggiungere brevi attività digitali per completare il percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Turno A: sviluppare le competenze necessarie per integrare il pensiero computazionale, l'informatica e la robotica secondo le linee guida del DigComp 2.2; promuovere un apprendimento attivo e coinvolgente che incoraggi la creatività, il problem posing and solving e il lavoro di squadra. Turno B: introdurre i bambini ai concetti di base del Coding



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● ALUNNI SSIG LABORATORIO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DM65) Referenti: Prof. Giovanna Lombardo, Alessio Raimondi

Durante il laboratorio verrà introdotto il funzionamento dell'intelligenza artificiale, attraverso esempi pratici con app dedicate alla didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Introdurre i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale Sperimentare il funzionamento dell'IA attraverso esempi pratici Utilizzare app didattiche per l'apprendimento attivo Promuovere la comprensione delle applicazioni dell'IA nella vita quotidiana Stimolare la riflessione critica sull'impatto dell'IA sulla società



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● ALUNNI LICEO LABORATORIO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (DM65)

???

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

XXX

Risorse professionali

Interno





ALUNNI SSIG LABORATORIO DI ARGOMENTAZIONE E DEBATE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DM65) Referente: Prof.ssa Giovanna Lombardo

Il laboratorio introdurrà all'arte dell'argomentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendere a discutere idee e posizioni; confrontarsi rispettando l'interlocutore; riconoscere argomentazioni solide.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALUNNI LICEO LABORATORIO DI ARGOMENTAZIONE E



DEBATE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (DM65)

- Introduzione al Debate - Costruire un'argomentazione efficace - Il dibattito in azione - Il Debate e la vita reale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Acquisire le competenze fondamentali per un'argomentazione solida. - Sviluppare le capacità di ascolto attivo e analisi critica - Migliorare le abilità comunicative e di public speaking - Promuovere il pensiero critico e affrontare diverse prospettive sul tema. - Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo -

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

- **ALUNNI TRIENNIO LICEO PERCORSO DI POTENZIAMENTO E DI ORIENTAMENTO PER TEST UNIVERSITARI STEM ALLA SCUOLA SECONDA DI**
-



SECONDO GRADO (DM65)

Nell'ambito del percorso, sono rivisti e approfonditi i principali argomenti di biologia, chimica, fisica e matematica richiesti per l'accesso alle facoltà scientifiche, utilizzando una metodologia basata sul problem solving e sull'apprendimento cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea STEM

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● ALUNNI TRIENNIO LICEO ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (DM65)

Il corso mira a perfezionare la preparazione scolastica con approfondimenti e case studies di livello universitario. Si avrà un focus su sistema immunitario, apparato escretore, apparato riproduttore, sistema nervoso e organi di senso. Inoltre, il corso potrà prevedere lezioni interattive con i visori e parti tecnico-pratiche con l'utilizzo di manovre osteopatiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Preparare gli studenti alle facoltà medico-sanitarie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● ALUNNI TRIENNIO LICEO PROBABILITA' E STATISTICA CON IL FOGLIO ELETTRONICO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (DM65)

XXX

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

XXX

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● ALUNNI LICEO MATEMATICA FINANZIARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (DM65)

corso si propone di fornire la conoscenza di nozioni base di economia e la formalizzazione matematica di operazioni finanziarie, cioè di operazioni di scambio aventi per oggetto importi monetari esigibili a scadenze diverse. Introduzione alla matematica finanziaria; regime di interesse semplice, composto etc.; rendite; titoli; obbligazioni; fatture, mutui; tipologie di carte;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscenza e comprensione: gli studenti devono acquisire adeguate conoscenze e un'efficace capacità di comprensione dei problemi finanziari e dell'utilizzo degli strumenti matematici proposti per la loro soluzione. - Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti devono essere in grado di comprendere la natura di problemi finanziari in modo da risolverli applicando le conoscenze acquisite. Capacità di apprendimento: gli studenti devono sviluppare adeguate capacità di apprendimento che consentano loro di continuare ad approfondire la materia eventualmente anche in un successivo percorso universitario. Autonomia di giudizio: gli studenti devono saper utilizzare sia sul piano concettuale sia su quello operativo le conoscenze acquisite con autonoma capacità di valutazione e con abilità nei diversi contesti applicativi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● ALUNNI TRIENNIO LICEO ESPERIMENTI DI CHIMICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (DM65)

Esperimenti di chimica Il corso, aperto a tutti gli studenti del triennio, propone dei semplici esperimenti che affiancano le lezioni teoriche di chimica generale del quarto anno di liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Attraverso l'approccio sperimentale, gli studenti testano "sul campo" le leggi teoriche alla base delle reazioni chimiche, che riguardano la velocità di reazione, l'equilibrio chimico, le reazioni acido-base, le ossido-riduzioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA PRIMARIA PROGETTO LINGUA INGLESE LIVELLO A2 (DM65) - Referente: Prof. Nardi

Destinatari: alunni classe terza, quarta e quinta. Le proposte linguistiche mettono gli studenti nelle condizioni di apprendere la lingua inglese con l'aiuto di docenti madrelingua o bilingue. Il corso utilizza diverse metodologie didattiche: da attività pratiche come il disegno, al problem solving per stimolare le capacità analitiche, al metodo induttivo per capire la grammatica ed infine al lavoro collaborativo per incoraggiare l'interazione e lo scambio di idee tra pari. Viene utilizzato un approccio comunicativo e funzionale che mira a sviluppare le quattro abilità



linguistiche: Reading, Writing, Listening e Speaking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi Formativi e competenze attese - Ampliare il vocabolario degli studenti. - Potenziare le capacità di ascolto e comprensione di brevi frasi ed istruzioni. - Migliorare le capacità di lettura e comprensione di semplici testi. - Favorire la comprensione di semplici canzoni. - Sviluppare la creatività e la comunicazione in lingua inglese. - Stimolare la partecipazione e l'interazione tra pari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **ALUNNI SSIG PERCORSI POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER CERTIFICAZIONE DELF LIVELLO A2(DM65) Referente:**
-



prof.ssa Valentina Somma

Gli esami DELF sono ideati per attestare la conoscenza del francese come lingua straniera. Essi vengono effettuati presso i centri d'esame accreditati e sono valutati nello stesso modo in tutto il mondo. I diplomi DELF, senza limiti di validità e internazionalmente riconosciuti, sono i diplomi ufficiali di lingua francese rilasciati dal Ministero Francese dell'Educazione Nazionale. Il corso di preparazione al conseguimento della certificazione Delf Scolaire livello A2 sarà rivolto agli alunni delle classi terze e si concluderà con un esame finale articolato in due giornate presso l'Institut Français di Milano. Si prevede l'acquisto di un libro di testo specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua francese fra allievi Potenziare le competenze comunicative di base (ascolto, comprensione e produzione) in contesti di vita quotidiana. Preparare al conseguimento della certificazione DELF livello A2

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● ALUNNI SSIG PERCORSI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LIVELLO A2 E B1 (DM65) Referenti: prof.ssa Annalisa Nardi, educatrice Elena Castellan

I diversi corsi d'inglese propongono differenti programmi didattici, diversificati in base all'età e alle conoscenze linguistiche dell'alunno. Sono proposte linguistiche che mettono gli studenti nelle condizioni di apprendere la lingua inglese con l'aiuto di docenti madrelingua o bilingue. Il corso utilizza diverse metodologie didattiche: da attività pratiche come il disegno, al problem solving per stimolare le capacità analitiche, al metodo induttivo per capire la grammatica ed infine al lavoro collaborativo per incoraggiare l'interazione e lo scambio di idee tra pari. Viene utilizzato un approccio comunicativo e funzionale che mira a sviluppare le quattro abilità linguistiche: Reading, Writing, Listening e Speaking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Ampliare il vocabolario degli studenti. - Potenziare le capacità di ascolto e comprensione di testi audiovisivi. - Migliorare le capacità di lettura e comprensione di testi autentici. - Sviluppare la creatività e la comunicazione spontanea in lingua inglese. - Aumentare la consapevolezza e accuratezza grammaticale - Stimolare la produzione scritta mirata a funzioni comunicative specifiche.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALUNNI LICEO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DELE B2 ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (DM65)

XXX

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

XXX

Risorse professionali

Interno

● ALUNNI TRIENNIO PREPARAZIONE ALLA



CERTIFICAZIONE ADVANCED C1 (DM65)

Esercitazioni in preparazione alla certificazione Advanced C1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento esame Advanced C1

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green School

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Mettere in atto buone pratiche comportamentali
- Realizzare piccole azioni concrete di mitigazione dell'impatto antropico e del cambiamento climatico.
- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Per tutte le classi dell'Educandato sono previsti degli approfondimenti sulla tutela dell'ambiente, la lotta ai cambiamenti climatici e la mitigazione dell'impatto antropico sull'ambiente naturale.

In particolare saranno affrontate le seguenti tematiche: rifiuti, acqua, spreco alimentare, biodiversità.

Le classi terze, nello specifico, analizzeranno l'Agenda 2030, le grandi tematiche di sostenibilità ambientale e sociale e proporranno azioni concrete per cercare di conquistare i goal.



RIFIUTI - VERSO EMISSIONI E RIFIUTI ZERO

Raccolta differenziata e riciclaggio: Al fine di promuovere la raccolta differenziata all'interno della scuola e l'adozione di pratiche di riciclaggio responsabile, sono stati forniti appositi contenitori per la raccolta dei materiali riciclabili. Inoltre, tutte le classi si occuperanno regolarmente della gestione e del controllo della raccolta differenziata di carta, plastica, con vari approfondimenti sul tema (i simboli e i materiali delle confezioni, il packaging).

In tutto l'Educandato sono stati posizionati distributori per l'acqua (calda/fredda-naturale/frizzante), in sostituzione dei distributori di bevande e consegnate borracce in alluminio a tutti i nuovi iscritti.

Le classi quarte e quinte della primaria nel corso dell'anno scolastico si occuperanno di mantenere pulito il parco dell'Educandato, facendo attenzione anche al corretto smaltimento di eventuali rifiuti.

Nella SSIG l'utilizzo degli iPad da parte di docenti e studenti (progetto "Tablet alla SSIG") ha consentito un enorme risparmio di carta. Alcuni esempi: buona parte dei libri di testo può essere sostituita dalla versione digitale; le prove di verifica possono «viaggiare» con sicurezza e rapidità tra il dispositivo del docente e quelli degli alunni.

Nei Licei, i materiali didattici utilizzati dai docenti saranno condivisi con gli studenti sulla piattaforma Teams per evitare di utilizzare fotocopie. Con i fondi del PNRR si sono acquistati degli iPad da distribuire agli studenti in occasione delle verifiche per alcune discipline, in modo da svolgerle in formato digitale e ridurre ulteriormente l'uso della carta.

BIODIVERSITÀ - LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO

SCUOLA PRIMARIA

- Giornate dedicate all'ambiente : Organizzazione di eventi speciali, come la Giornata Mondiale della Terra o la giornata "Mi illumino di meno", per coinvolgere la comunità scolastica in attività legate all'ambiente e alla sostenibilità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Orto a scuola (Mi coltivo): Realizzazione dell'orto all'interno della scuola
- Le classi prime affronteranno il tema dell'acqua, le seconde, terze e quinte si occuperanno di biodiversità, le quarte di riciclo.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Le classi prime svolgeranno percorsi sull'acqua, sul risparmio idrico e sulla biodiversità.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Nelle classi prime si dedicheranno ore di educazione civica al tema dei cambiamenti climatici. Nelle classi quinte si dedicheranno varie ore di scienze al tema dell'impatto ambientale degli idrocarburi e delle materie plastiche.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● CITTADINANZA ALIMENTARE



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie abitudini alimentari e modificarle adottando comportamenti virtuosi.
- Educare ad una sana alimentazione per avere una buona salute.
- Promuovere la conoscenza del cibo e la crescita di una consapevolezza critica sul versante della sostenibilità.
- Diventare consapevoli del fenomeno dello spreco alimentare nella sua complessità e delle ricadute che esso ha sull' ambiente, sull' economia e sulla società, scoprendo le possibili soluzioni al problema.
- Comprendere l'impatto delle proprie scelte sull'ambiente e sulle persone, per poter essere protagonisti di un cambiamento.
- Avere uno sguardo aperto sul mondo e sui suoi problemi, così come sul proprio contesto di vita.
- Riflettere sulla necessità di una più equa distribuzione delle risorse alimentari.
- Divieto dell'uso del cellulare durante il pranzo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- In tutto l'educandato: Progetto di educazione alimentare per le classi con azioni concrete promosse dalla scuola: distribuzione di frutta all'intervallo e utilizzo di contenitori riutilizzabili o materiali biodegradabili per i pasti (piatti e stoviglie non di plastica a mensa)
- Approfondimenti mirati per sensibilizzare gli studenti sui legami tra cibo, ambiente e salute.

SSIG

Le classi seconde si occuperanno di alimentazione, del consumo e dell'acquisto responsabile e del rapporto tra le mafie e la produzione alimentare.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Le classi seconde parteciperanno al progetto di educazione alimentare che si svolge ogni anno in collaborazione con il Gruppo San Donato; nel corso di due conferenze, nutrizionisti e psicologi approfondiscono i principi di una corretta e sana alimentazione e temi correlati.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA - MIPC110009

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA - MIVE01000P

Criteri di valutazione comuni

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI DEL LICEO

Costruzione del sé attraverso

- acquisizione di competenze multilinguistiche, matematiche e scientifiche, digitali;
- riflessione critica degli studenti su sé stessi, sui propri tempi e metodi di apprendimento e sul confronto con quelli altrui; partecipazione attiva alla vita scolastica;
- riflessione sulla necessità di operare scelte e assumere le conseguenti responsabilità
- consapevolezza della propria storia e tradizione, per capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nel mondo;
- riflessione critica sull'uso del digitale e del social;
- percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) nel triennio dei licei.

Relazione con gli altri attraverso

- proposte di attività di accoglienza, tutoring, riorientamento, se necessario, e orientamento post-diploma; attività di sostegno e recupero, nelle forme richieste dal livello scolastico e dalla disciplina;
- fruizione di interventi di esperti; uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione; attività culturali e sportive diverse;
- applicazione del service learning (sostegno tra pari nello studio);
- valorizzazione degli educatori per il sostegno, il recupero, il potenziamento nelle ore di semiconvitto e nei laboratori.

Interazione con la realtà naturale e sociale attraverso

- impegno verso una relazione costruttiva, rispettosa e creativa con il prossimo e con l'ambiente scolastico in primis;
- rispetto della legalità e collaborazione tra scuola, studenti, famiglie, anche mediante riflessioni



collettive guidate

dall'insegnante su casi specifici del quotidiano scolastico;

- incontri con esperti del mondo intellettuale, giuridico, politico, giornalistico e rappresentanti dell'ordine pubblico;
- attenzione alla salute personale e al rispetto del benessere collettivo e ambientale.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEL LICEO

INDICATORI E DESCRITTORI

VOTO GIUDIZIO (IRC/ALTERNATIVA)

10 ECCELLENTE (EC)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline, li applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente; sa inoltre esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche, grazie anche a un approfondimento autonomo degli argomenti studiati; ha un'ottima padronanza delle terminologie specifiche delle varie discipline e sa affrontare un argomento in maniera multidisciplinare.

9 OTTIMO (OT)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline, li applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente

8 DISTINTO (DS)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline; li applica anche in situazioni non note, senza commettere errori gravi; ha capacità di analisi ed espone in modo appropriato e organico

7 BUONO (BU)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia di base delle varie discipline; li applica ed espone con correttezza in maniera autonoma, senza commettere gravi errori di analisi e sintesi

6 SUFFICIENTE (SF)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarli in maniera autonoma; evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione.

5 INSUFFICIENTE (IN)



Conosce e comprende parzialmente i contenuti, le regole, il lessico di base, e li applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione.

4 INSUFFICIENTE (IN)

Conosce in maniera frammentaria e superficiale contenuti, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione.

3 INSUFFICIENTE (IN)

Conosce in maniera quasi nulla contenuti, regole e terminologia di base; l'applicazione e la comunicazione sono quasi inesistenti.

2 INSUFFICIENTE (IN)

Non conosce i contenuti e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento e comunicazione

1 INSUFFICIENTE (IN)

Tale valutazione sarà assegnata nel caso di prova giudicata irregolare per gravi scorrettezze dello studente durante lo svolgimento della medesima.

N.B. Per le griglie di valutazione specifiche delle differenti discipline, inclusa IRC, si rimanda alla programmazione dipartimentale, sul sito della scuola: <https://setticarraro.edu.it/struttura/generalita-sui-licei/>

Allegato:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEL LICEO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SI VEDA ALLEGATO (pubblicato anche sul sito)



Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE ED. CIVICA PER PTOF.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

LICEO (cfr anche legge 150/2024)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI E DESCRITTORI

VOTO 10:

Interesse e partecipazione a tutte le attività scolastiche

Coinvolgimento nel dialogo educativo

Impegno serio e costante a scuola e a casa

Comportamento corretto e responsabile

Rispetto degli altri

Rispetto pieno del regolamento scolastico e delle scadenze di lavoro

Collaborazione fattiva con compagni e docenti

VOTO 9:

Interesse e partecipazione a tutte le attività scolastiche

Costanza nell'adempimento dei doveri scolastici

Comportamento corretto

Rispetto degli altri

Rispetto del regolamento interno e delle scadenze di lavoro

VOTO 8:

Partecipazione attiva ad alcune discipline

Impegno accettabile, ma a volte discontinuo

Comportamento sostanzialmente corretto, ma con osservazione non costante del regolamento

interno (con uno o più dei seguenti atteggiamenti: disturbo durante le lezioni, rispetto solo parziale delle scadenze di lavoro, ripetuti ritardi, ritardo nella giustificazione di assenze ecc.)

Relazioni non sempre costruttive con compagni e docenti

VOTO 7:

Partecipazione poco significativa

Attenzione e impegno discontinui e selettivi

Rispetto solo parziale delle regole (con uno o più dei seguenti atteggiamenti: disturbo durante le



lezioni, rispetto solo parziale delle scadenze di lavoro, ripetuti ritardi, ritardo nella giustificazione assenze, ecc.)

Relazioni spesso non costruttive con compagni e docenti

VOTO 6:

Partecipazione distratta o poco interessata

Comportamento non molto corretto in classe, che sia motivo di disturbo sanzionato da richiami verbali e scritti dei docenti

Limitato rispetto del regolamento

Assenze numerose e ritardi, spesso non giustificati in tempo debito

Mancato rispetto delle scadenze di lavoro

Relazioni poco corrette con compagni o docenti

VOTO 5 O MENO DI 5:

Comportamento gravemente scorretto e recidivo, sanzionato da espliciti richiami scritti, anche solo in relazione a uno dei seguenti indicatori:

Frequenza del corso di studio e assiduità nell'assolvimento degli impegni;

Rispetto del regolamento; atteggiamento in classe e nei rapporti con il corpo docente, con i compagni, con il personale della scuola; Rispetto degli ambienti e delle strutture

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il CdC di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6 in una disciplina. Al liceo il CdC può sospendere il giudizio di ammissione a giugno per i casi di insufficienza, per dare la possibilità allo studente di recuperare entro l'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo. Nel caso di insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe sospende il giudizio e si riserva di valutare il recupero effettuato dallo studente entro l'inizio delle lezioni dell'anno successivo. Il consiglio di classe può deliberare l'ammissione all'anno successivo anche in presenza di non raggiungimento di obiettivi minimi in una disciplina, tenendo conto dei seguenti fattori: il profitto ottenuto nelle altre discipline; la gravità dell'insufficienza; l'impegno dimostrato; la risposta agli eventuali interventi didattici ed educativi



integrativi; l'evoluzione dell'allievo; le prospettive di inserimento positivo nella classe successiva.
c) sufficienza in condotta

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per essere ammessi all'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione, gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personale
 - b) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6;
 - b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi;
 - c) al liceo svolgimento dell'attività di percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
 - d) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6 in una disciplina.
 - e) sufficienza in condotta, per il liceo.
- L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina incide comunque sull'attribuzione del credito scolastico.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico viene attribuito secondo la tabella sottostante: e tenuto conto che per avere il massimo della relativa fascia occorre avere un voto di comportamento di almeno 8.

MEDIA VOTI CREDITO III ANNO IV ANNO V ANNO

$M < 6$ 0 0 8

$6 \leq M < 6,5$ 8 9 10

$6,5 \leq M < 7,5$ 9 10 11

$7,5 \leq M < 8$ 10 11 12

$8 \leq M < 8,5$ 10 11 13

$8,5 \leq M < 9$ 11 12 14



9 ≤ M 12 13 15

PERIODI DI STUDIO ALL'ESTERO

Nel caso in cui lo studente abbia trascorso un anno o un semestre all'estero, al rientro svolgerà prove di accertamento per le materie non comprese nel piano di studio della scuola frequentata, sulla base dei nuclei essenziali individuati dai relativi dipartimenti disciplinari. Il credito scolastico verrà attribuito in base agli esiti delle prove di accertamento e alle valutazioni ottenute nella scuola straniera, convertite in decimi, applicando i criteri previsti per gli altri alunni.

Allegato:

Credito-scolastico.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA - MIMM01900D

Criteri di valutazione comuni

Si allega griglia di valutazione

Allegato:

Griglia sviluppo apprendimenti SSIG Setti Carraro 2024-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Si allega griglia di valutazione di educazione civica della SSIG.

Allegato:

Griglia di valutazione di educazione civica SSIG Setti Carraro Dalla Chiesa.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la Griglia del comportamento e degli apprendimenti della SSIG. con i rispettivi descrittori; i descrittori possono essere opportunamente modificati e/o integrati per meglio rappresentare la situazione del singolo studente. I criteri di valutazione del comportamento sono in fase di aggiornamento alla luce dell'OM 2025

Per la valutazione dei comportamenti vengono presi in esame i seguenti indicatori:

- □ Frequenza scolastica.
- □ Comportamento.
- □ Impegno.
- □ Attenzione.
- □ Partecipazione.
- Metodo di lavoro.

Allegato:

Griglia comportamento SSIG 2024-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (nel computo delle assenze vanno esclusi i giorni giustificati secondo le deroghe al limite minimo di frequenza deliberate dal collegio docenti - vedi allegato);
- b) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il CdC di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6 in una o più discipline. Il consiglio di classe può deliberare



l'ammissione all'anno successivo anche in presenza di non raggiungimento di obiettivi minimi in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti fattori: il profitto ottenuto nelle altre discipline; la gravità delle insufficienze; l'impegno dimostrato; la risposta agli eventuali interventi didattici ed educativi integrativi; l'evoluzione dell'allievo; le prospettive di inserimento positivo nella classe successiva.

c) sufficienza in condotta

Allegato:

Deroghe frequenza.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il giudizio di idoneità ed ammissione all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione viene descritto dal comma 4 dell'art 11 del D.Lgs. n. 59/2004, modificato dal comma 4 dell'art.1 del D.L. n. 147 del 2007 che così recita: "il terzo anno della scuola secondaria di primo grado si conclude con un esame di Stato, al quale sono ammessi gli alunni giudicati idonei a norma del comma 4-bis". Quest'ultimo stabilisce che "il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, formulando un giudizio di idoneità o, in caso negativo, un giudizio di non ammissione all'esame medesimo". Il comma 2 dell'art.3 del D.P.R. n.122/2009 riprende tale contenuto: "il giudizio di idoneità di cui all'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado".

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 integrano la precedente normativa introducendo alcune importanti novità: "L'ammissione all'Esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il



consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, anche in presenza dei requisiti sopra citati. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei decimi.

Religione/Alternativa

Si allega griglia di valutazione di religione/alternativa della SSIG.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE RELIGIONE-ALTERNATIVA SSIG.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

E.SETTI CARRARO DALLA CHIESA/MI - MIEE30200Q
PRIMARIA S. CARRARO DALLACHIESA - MIEE30201R

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono previsti dall'OM 3/25 e sono allegati qui.

Allegato:

Allegato A_OM 9 gennaio 2025_n.3-signed.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Anche per educazione civica si applicano i criteri di valutazione previsti dall'OM 3/25.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

griglia di valutazione dei comportamenti scuola primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con decisione unanime del team docenti e con specifica motivazione la non ammissione si concepisce solo in casi eccezionali:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento di cui la famiglia viene preventivamente informata e relativamente al quale l'alunno viene accuratamente preparato;
- come evento da considerare in particolare negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono l'acquisizione di particolari competenze, mancando le quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento (dalla classe II alla classe III e dalla classe V alla classe I della secondaria di primo grado);
- quando siano stati adottati e documentati interventi mirati di recupero e di supporto ai processi di apprendimento che non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno, demotivazione dell'allievo.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino anche disgiuntamente le seguenti condizioni:



- assenza o gravi carenze delle abilità funzionali ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di un significativo miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di un significativo miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Criteria di valutazione IRC

Vedi allegato

Allegato:

Criteria di valutazione IRC Primaria Setti Carraro 2024-25.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si adopera per offrire buone pratiche di inclusione, a partire dalle scelte didattiche, grazie ad un GLI efficiente e tempestivo negli interventi. I PEI e i PDP sono stilati con cura da tutti gli insegnanti coinvolti. I docenti prevedono interventi adeguati e una didattica personalizzata per gli studenti non madrelingua. Numerosi sono i progetti attivi su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni, si mettono in atto diverse strategie: attività di recupero in itinere progettate dal docente, tutoring da parte dei pari o degli ordini di scuola più elevati, interventi effettuati in cooperazione con gli educatori. Il processo è verificato grazie alla raccolta di feedback di diverso tipo (colloqui con le figure educatrici, monitoraggio dei risultati scolastici, ...), comunicando gli esiti alle famiglie. Gli interventi descritti, messi in campo in maniera coerente dall'intero corpo docente, si dimostrano in larga parte efficaci. L'Educandato aderisce alla rete "La scuola educa il talento" che si occupa del tema della plusdotazione. Le eccellenze vengono a volte invitate a misurarsi in vari generi di competizioni anche con diversi istituti scolastici o vengono inserite in specifici progetti di valorizzazione dei talenti. Le barriere architettoniche sono superate con l'ausilio di un montascale a cingoli.

Punti di debolezza:

Non sono ancora presenti specifici protocolli per l'individuazione e la valorizzazione di alunni con alto potenziale intellettuale, in modo da attivare specifiche strategie didattiche. Anche le attività di potenziamento potrebbero essere implementate grazie ad un maggiore ricorso ai gruppi di livello e a una struttura oraria meno rigida.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente funzione strumentale, venuto in possesso della diagnosi attestante la disabilità dell'alunno, fissa un incontro del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione), al quale partecipano: l'insegnante di sostegno, i docenti del consiglio di classe/team dei docenti, il docente funzione strumentale, l'equipe di specialisti e i genitori dell'alunno. Al termine dell'incontro, stilato un opportuno verbale, viene rilasciata da parte dei genitori dell'alunno l'autorizzazione a redigere il PEI nel rispetto di quanto concordato. La certificazione/diagnosi consegnata dalla famiglia alla scuola è archiviata in direzione e per nessun motivo può essere mostrata a soggetti terzi. Ai genitori viene rilasciato il PEI protocollato e una copia è consegnata dalla funzione strumentale in segreteria.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente funzione strumentale. Docenti curricolari e di sostegno. Genitori. Specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La didattica inclusiva si basa su un approccio cooperativo. La collaborazione con le famiglie è una precisa responsabilità professionale del docente. L'obiettivo è coinvolgere la famiglia nel percorso di apprendimento dell'alunno. La famiglia partecipa agli incontri periodici organizzati dalla scuola per monitorare l'andamento e individuare azioni di miglioramento del percorso educativo personalizzato. Le famiglie correttamente informate sui passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, saranno più attive nel supportare gli alunni e nel responsabilizzarli rispetto agli



impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

SPORTELLO

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

PRESENZA DI UN EDUCATORE INCARICATO DEL COMUNE DI MILANO

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: - attenta analisi della situazione di partenza; - costanti osservazioni e verifiche in itinere per determinare anche i successivi passi da compiere nella programmazione didattica; - condivisione di criteri di valutazione legati alla progressiva conquista di autonomia operativa; - condivisione del valore della valutazione formativa per tutti gli allievi, in particolare per coloro che presentano bisogni educativi speciali; - adattamento di indicatori specifici (per materia); - adattamento delle prove di verifica ai parametri stabiliti nel PEI o nel PDP - programmazione delle verifiche; - simulazione di verifiche prima delle prove ufficiali; - eventuale sostituzione della prova scritta con una orale o viceversa; Le suddette prassi, nel caso di alunni con disabilità, saranno attuate a partire da una costante collaborazione tra gli insegnanti



curricolari e l'insegnante di sostegno, in particolare, per la predisposizione delle prove di verifica e la valutazione delle stesse

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

1. Incontri finalizzati a garantire un corretto passaggio di informazioni circa il percorso dell'alunno nel precedente grado d'istruzione: - tra docenti delle diverse scuole materne e docenti della scuola primaria del nostro Istituto; - tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado; - tra docenti della scuola secondaria di primo grado e docenti delle scuole secondarie di secondo grado presenti all'interno dell'Istituto (Liceo Classico, Classico-Europeo, Linguistico).

2. Organizzazione di alcuni eventi finalizzati a presentare, agli alunni che si avviano a concludere un corso di studio, la scuola di grado superiore, con l'obiettivo di incrementare la loro sicurezza e la loro consapevolezza rispetto al percorso scolastico che li attende in futuro. - Giornata dell'accoglienza rivolta agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, organizzata presso la scuola primaria alla presenza dei docenti e degli alunni delle classi quarte e quinte. - Lezioni aperte, organizzate presso la scuola secondaria di primo grado, alla presenza degli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e degli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. - Lezioni aperte e visite organizzate presso il Liceo Classico, Classico-Europeo e Linguistico del nostro Istituto, finalizzate all'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. - Partecipazione ad iniziative finalizzate all'orientamento degli alunni delle classi quinte della scuola secondaria di secondo grado, presso i principali Atenei (Milano, Pavia, Pisa). Selezione e affissione di materiale informativo su Università e corsi post-diploma. Selezione e affissione della pubblicità di iniziative di orientamento e di presentazione delle Facoltà universitarie promosse dai vari Atenei italiani. Incontro tra gli alunni dell'ultimo anno e alcuni alunni della nostra scuola attualmente iscritti all'Università. - Stage lavorativi riservati agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado. - Si prevede di organizzare anche incontri di approfondimento e orientamento con esperti al fine di fornire agli alunni occasioni di fare domande, richiedere chiarimenti e suggerimenti relativi al mondo del lavoro. - Eventuali attività di accoglienza vengono predisposte per i nuovi iscritti che si inseriscono ad anno in corso.

3. Gli allievi delle classi iniziali nei primi giorni di scuola sono guidati ad approfondire la conoscenza dei vari spazi della struttura scolastica e del regolamento. Per gli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado gli educatori avviano le attività di consolidamento del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro scolastico. Si prevedono attività di orientamento in itinere per confermare le scelte fatte o, se



necessario, indirizzare gli alunni nella scelta di un nuovo corso di studi. 4. Nel passaggio da un grado all'altro di istruzione le famiglie saranno supportate attraverso incontri con il Rettore ed i docenti dell'Istituto. Il Rettore indice un'assemblea per incontrare i genitori interessati ad inserire il proprio figlio/a presso la scuola primaria del nostro Istituto. Inoltre, incontra individualmente i potenziali nuovi iscritti alla scuola secondaria di primo e secondo grado ed i loro genitori, dopo aver esaminato la scheda d'iscrizione e la documentazione della scuola primaria/media di provenienza. Entro metà ottobre il Team/Consiglio di Classe incontra i genitori degli allievi delle classi iniziali in un'assemblea di classe, per informarli del regolamento e delle linee guida della programmazione formativa e didattica. Previo appuntamento, i docenti sono disponibili per incontri individuali con i genitori degli studenti fin dall'inizio dell'anno scolastico.



Aspetti generali

Organizzazione

[Organigramma 2024-25](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
 Trimestre e pentamestre al
 Liceo

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale	Due aree: Alunni con Bes che si occupa della gestione di PDP e PEI (2 unità); Programmazione, formazione e valutazione che si occupa di PTOF, RAV, PDM, prove INVALSI, rendicontazione sociale (4 unità).	6
Capodipartimento	Un coordinatore di dipartimento per ciascuno dei 6 dipartimenti disciplinari del liceo che coordina le riunioni del dipartimento.	6
Animatore digitale	Promuovere l'innovazione digitale fra docenti, educatori ed alunni.	1
Docente specialista di educazione motoria	Attività motoria in quarta e quinta primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Un coordinatore della commissione che elabora il curriculum di educazione civica del liceo.	1
Docente tutor	9 docenti tutor per l'orientamento del triennio del liceo che svolgono le funzioni previste dalla normativa sull'orientamento per i tutor.	9
Docente orientatore	Un docente orientatore per l'orientamento del liceo, che svolge le funzioni previste dalla	1



	normativa sull'orientamento per l'orientatore.	
Coordinatori di settore	Un coordinatore della primaria, uno della secondaria di primo grado, uno del liceo classico, uno del liceo europeo, uno del liceo linguistico, uno del semiconvitto del primo ciclo ed uno del semiconvitto del liceo. Il coordinatore di settore organizza le sostituzioni dei colleghi assenti nel suo settore e predispone il calendario delle varie attività impedendo sovrapposizioni.	7
Coordinatori di classe	Un coordinatore per ciascuna della 36 classi	36

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supplenze brevi e progetti di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Supplenze brevi e sportello di ascolto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• sportello di ascolto	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

coordinamento delle azioni di orientamento
Impiegato in attività di:

- Progettazione
- Coordinamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

supplenze brevi e sportello di recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Quelle definite dall'art. 25 del decreto legislativo 165/01
---	---

Ufficio acquisti	Gestisce acquisti di beni, servizi e lavori.
------------------	--

Ufficio per la didattica	Gestisce la didattica delle tre scuole annesse
--------------------------	--

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce i contratti del personale
---------------------------------	------------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 22 della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete green school

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete we debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ANIES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Certilingua

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: RNLC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'istituto Confucio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

L'obiettivo è la progressiva introduzione della lingua cinese prima come attività extracurriculare e poi come attività curriculare.

Denominazione della rete: Convenzione con il conservatorio di Gallarate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sul digitale

CORSI PNRR DM 66: 1. Metodologie didattiche per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (DOC. PRIMARIA E SSIG) 2. Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica (DOC. LICEO) 3. Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo (DOC. PRIMO CICLO E LICEO) 4. Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali (TUTTI I DOC) 5. Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche-STEM (TUTTI I DOC.) Metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.. Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184. Competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione proposta dalle varie reti di scopo

Le varie reti di scopo cui aderisce l'educando (ESABAC, Green school, wedebate, etc.) propongono corsi di formazione dei docenti sulle rispettive tematiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione di ambito

L'ambito 22 organizza formazione per i neoassunti

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sul multilinguismo

Potenziare le competenze multilinguistiche di docenti ed educatori. CORSI PNRR DM 65 PERCORSI PER DOCENTI DI MATERIE NON LINGUISTICHE ED EDUCATORI ALLE CERTIFICAZIONI DI LIVELLO B1 E B2 DI INGLESE



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione a scelta del docente

Il singolo docente può completare le ore di formazione con corsi a sua scelta, purché riconosciuti dal MIM oppure pubblicati sulla piattaforma scuola futura.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal singolo docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Corsi sulla sicurezza per squadre di primo soccorso e antincendio

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Trasparenza e privacy

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione HACCP

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari personale della mensa

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Passweb, TFR e TFS



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

rete di scopo costituita ad hoc

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola polo di ambito per la sicurezza