



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero della Pubblica
Istruzione
Dipartimento per l'Istruzione -
Direzione Generale per gli affari
Internazionali – Ufficio IV

Convitto Nazionale “A. NIFO” Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado Liceo Musicale e Coreutico – sez. Musicale Piazzetta A. Nifo, 1

Tel. 0823/938342 – Fax 0823/935619
81037 - SESSA AURUNCA - (CE)

✉ cevc020002@istruzione.it

sito web: www.convittonazionalenifo.edu.it



Unione Europea

Fondo Sociale Europeo

Fondo Europeo Sviluppo
Regionale

Agli atti

Al Sito Web ALBO ONLINE
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
AGLI ESPERTI ESTERNI

OGGETTO: Avviso pubblico per il reclutamento di esperti esterni nell'ambito del Progetto a valere sui Finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid – 19. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1 e 10.2- Azioni 10.1.1 e 10.2.2. (Apprendimento e socialità). Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304, titolo progetto: “Tutti a scuola”

CUP: B53D2100 1400007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTI il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;

VISTO il D.Lgs 18 aprile 2016, n.50 “Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture”, e ss.mm.ii.;

VISTO il Regolamento di esecuzione del Codice dei Contratti Pubblici (D.P.R. 5 ottobre 2010, n. 207), per le parti ancora vigenti e non abrogate dal D.Lgs 18 aprile 2016, n.50;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativa contabile delle istituzioni scolastiche”, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione UE;

VISTO l'Avviso pubblico Prot. n. AOODGEFID/ 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1 e 10.2 – Azioni 10.1.1 e 10.2.2. (Apprendimento e socialità)

CONSIDERATO che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

- con nota prot. n. AOODGEFID/17355 del 1° giugno 2021 sono state pubblicate sulla pagina web dedicata al PON “Per la Scuola” 2014-2020 le graduatorie regionali definitive;

Investiamo nel vostro futuro



- con nota prot. n. AOODGEFID/prot. AOODGEFID/17510 del 04 giugno 2021, con cui sono stati formalmente autorizzati tutti i progetti ammessi e completi di codice CUP;
- con nota prot. n. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021 ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto, definito dal codice 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-282, e l'impegno di spesa € 46.135,50 prevedendo come termine di "Chiusura progetto" sulla piattaforma GPU entro il 31.08.2022;

VISTO il Progetto all'uopo predisposto, denominato "Tutti a scuola" - Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304;

CONSIDERATO che il Programma Annuale 2021 è stato approvato dal Commissario Straordinario;

CONSIDERATO che in sede di redazione del Programma Annuale 2021 è stato inserito il progetto "Tutti a scuola" - Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304 a seguito di decreto del Dirigente Scolastico;

VISTA l'assegnazione del Codice Univoco di Progetto di investimento pubblico da parte della Presidenza del Consiglio dei Ministri - Comitato Interministeriale per la Programmazione Economica e la registrazione di tale codice sull'applicazione SIF del portale SIDI;

RILEVATO che gli OO CC si sono espressi sui criteri di selezione del personale da impiegare nell'ambito del progetto PON "Tutti a scuola" - Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304;

RILEVATA la necessità di reclutare docenti interni per ricoprire il ruolo di esperto così come indicato dalla nota MIUR prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017;

CONSIDERATO che alla data di scadenza del bando Prot. N. 3091 del 02/09/2021, non sono pervenute domande di partecipazione da parte del personale interno;

CONSIDERATO che il piano è articolato nei seguenti moduli:

Sottoazione	Codice identificativo Progetto	Titolo Modulo	Destinatari
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	Matematica alla Primaria	Alunni della Scuola Primaria
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	Robotica alla Primaria	Alunni della Scuola Primaria
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	Robotica alla Primaria 2	Alunni della Scuola Primaria
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	Competenze digitali di base e Educazione ai Media	Alunni del Liceo Musicale
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	Competenze digitali di base e Educazione ai Media 2	Alunni del Liceo Musicale
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	English	Alunni della Scuola Secondaria di I grado
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	Il rispetto delle differenze	Alunni del Liceo Musicale
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	Mondi della storia	Alunni della Scuola Secondaria di I grado
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	La comunicazione	Alunni del Liceo Musicale
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304	L'Orientamento a scuola	Alunni del Liceo Musicale e della Scuola Secondaria di I grado



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Art. 1. FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti esterni per l'attuazione del progetto "Tutti a scuola"

Si precisano di seguito contenuti e destinatari degli interventi

Titolo	Destinatari	Contenuti
Matematica alla Primaria	n. 16 Alunni della Scuola Primaria	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Robotica alla Primaria	n. 16 Alunni della Scuola Primaria	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il modulo è stato sviluppato in sinergia con la robotica educativa. Attraverso spunti di storie fantastiche di robot, che sperimentano pratiche didattiche reali ad es. l'attrazione dei pianeti, la velocità (corsa tra m-bot) si vuole avvicinare gli allievi allo sviluppo del pensiero computazionale e alle basi della programmazione visuale a blocchi. Le metodologie saranno quindi laboratoriali legate al problem-solving e al Learnig by using. Strumenti da utilizzare: Tablet, PC, kit per la robotica (Makeblock, LEGOMINDSTOMES, ecc.), Tavolo interattivo, LIM, accesso Internet, sito: "Programma il Futuro"
Robotica alla Primaria 2	n. 15 Alunni della Scuola Primaria	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il modulo è stato sviluppato in sinergia con la robotica educativa. Attraverso spunti di storie fantastiche di robot, che sperimentano pratiche didattiche reali ad es. l'attrazione dei pianeti, la velocità (corsa tra m-bot) si vuole avvicinare gli allievi allo sviluppo del pensiero computazionale e alle basi della programmazione visuale a blocchi. Le metodologie saranno quindi laboratoriali legate al problem-solving e al Learnig by using. Strumenti da utilizzare: Tablet, PC, kit per la robotica (Makeblock, LEGOMINDSTOMES, ecc.), Tavolo interattivo, LIM, accesso Internet, sito: "Programma il Futuro". Utilizzo di programmi visuali a blocchi 'Scratch'.
Competenze digitali di base e Educazione ai Media	N. 15 Alunni del Liceo Musicale	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online. Il modulo con l'intento di far acquisire competenze digitali di base, per le quali è prevista certificazione, vuole avvicinare gli studenti ad uso consapevole dei media (e dei rischi) con particolare attenzione al rapporto tra sfera pubblica e sfera privata, ai temi dell'identità e della privacy, della reputazione e della rappresentazione, alle caratteristiche della socialità in rete, alla gestione dello stretto rapporto tra dimensione online e offline e, in



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

		generale, alla promozione di un'idea di Rete come bene comune digitale.
Competenze digitali di base e Educazione ai Media 2	N. 15 Alunni del Liceo Musicale	<p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.</p> <p>Il modulo con l'intento di far acquisire competenze digitali di base, per le quali è prevista certificazione, vuole avvicinare gli studenti ad uso consapevole dei media (e dei rischi) con particolare attenzione al rapporto tra sfera pubblica e sfera privata, ai temi dell'identità e della privacy, della reputazione e della rappresentazione, alle caratteristiche della socialità in rete, alla gestione dello stretto rapporto tra dimensione online e offline e, in generale, alla promozione di un'idea di Rete come bene comune digitale</p>
English	N. 15 Alunni della Scuola Secondaria di I grado	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Il rispetto delle differenze	N. 15 Alunni del Liceo Musicale	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. È necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scovre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.
Mondi della storia	N. 16 Alunni della Scuola Secondaria di I grado	Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.
La comunicazione	N. 16 Alunni del Liceo Musicale	<p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione,



		aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
L'Orientamento a scuola	N. 06 Alunni della Scuola Secondaria di I grado N. 10 Alunni del Liceo Musicale	Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sugli studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e delle proprie vocazioni.

Art. 1. PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto "Convitto Nazionale A. Nifo" di Sessa Aurunca, in orario antimeridiano (nei giorni di sospensione delle attività didattiche curriculari) e pomeridiano; nell'arco dell'anno scolastico corrente.

Art. 2. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Tutte le istanze, prodotte utilizzando il modello allegato 1, a pena di esclusione, dovranno essere firmate e corredate da:

- curriculum vitae obbligatoriamente redatto sul modello europeo
- fotocopia del documento d'identità e codice fiscale,

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando. La domanda, indirizzata al Dirigente Scolastico del Convitto "A. Nifo", Piazzetta Nifo 1 – Sessa Aurunca, dovrà espressamente indicare, pena l'esclusione, la dicitura Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304 - Selezione esperto – Progetto: "TUTTI A SCUOLA"

Le dichiarazioni dei titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n. 445 e ss.mm. I dati forniti saranno trattati secondo con la normativa vigente relativa alla privacy.

La domanda di disponibilità, dovrà pervenire esclusivamente mediante consegna a mano all'Ufficio Protocollo "Convitto Nazionale A. Nifo-", Piazzetta Nifo 1 – Sessa Aurunca, oppure via email all'indirizzo cevc020002@pec.istruzione.it entro e non oltre le ore 13:00 del giorno **23/10/2021**

Non saranno prese in considerazione le domande pervenute oltre i termini indicati.

Art. 3. REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

La selezione degli esperti sarà effettuata, della Commissione di valutazione all'uopo costituita, a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo i criteri deliberati dal collegio dei docenti:

PREREQUISITI
Laurea
Esperto in corsi di formazione nel settore di intervento.
Competenze informatiche per la gestione on line dei moduli formativi

CRITERI DI SELEZIONE

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	Punteggio
Laurea magistrale o specialistica ¹	10
Laurea triennale ¹	3
Diploma ¹	2



Altra Laurea magistrale o specialistica	3
Dottorato di ricerca	1

(1) Si valuta un solo titolo

2° MACROCRITERIO: ALTRI TITOLI CULTURALI – PROFESSIONALI	Punteggio
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta (1500 ore di formazione o 60 CFU) o corsi di specializzazione o perfezionamento - punti 2 per ogni titolo	Max 10
Titoli accademici-culturali e certificazioni specifiche nel settore di intervento (certificazioni linguistiche, informatiche, etc.) - 1 Punto per ogni titolo	Max 10
Pubblicazioni /Dispense didattiche /Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di intervento - 1 punto per ogni pubblicazione	Max 10

3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio
Esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento - 4 punti per ogni esperienza	Nessun Max
Altre esperienze in qualità di esperto in corsi di formazione in settori diversi da quello di intervento 2 punti per ogni esperienza	Nessun Max
Esperienze di tutoraggio in corsi di formazione - 1 punto per ogni esperienza	Nessun Max
Esperienze di progettazione esecutiva di interventi PON (membro del GOP – Facilitatore- Valutatore) 2 punti per ogni incarico	Max 10
Incarichi di docenza in corsi Universitari per gli ambiti tematici inerenti all'area per cui si propone candidatura; 2 punti per ogni anno	Max 10

Per il modulo “English”:

PREREQUISITI
Madre lingua inglese
Possesso di laurea in lingue e letterature straniere
Esperto in corsi di formazione nel settore di intervento.



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Competenze informatiche per la gestione on line dei moduli formativi

CRITERI DI SELEZIONE

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	Punteggio
Laurea magistrale o specialistica ¹	10
Laurea triennale ¹	3
Diploma ¹	2
Altra Laurea magistrale o specialistica	3
Dottorato di ricerca	1

(2) Si valuta un solo titolo

2° MACROCRITERIO: ALTRI TITOLI CULTURALI – PROFESSIONALI	Punteggio
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta (1500 ore di formazione o 60 CFU) o corsi di specializzazione o perfezionamento - punti 2 per ogni titolo	Max 10
Titoli accademici-culturali e certificazioni specifiche nel settore di intervento (certificazioni linguistiche, informatiche, etc.) - 1 Punto per ogni titolo	Max 10
Pubblicazioni /Dispense didattiche /Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di intervento - 1 punto per ogni pubblicazione	Max 10

3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio
Esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento - 4 punti per ogni esperienza	Nessun Max
Altre esperienze in qualità di esperto in corsi di formazione in settori diversi da quello di intervento 2 punti per ogni esperienza	Nessun Max
Esperienze di tutoraggio in corsi di formazione - 1 punto per ogni esperienza	Nessun Max
Esperienze di progettazione esecutiva di interventi PON (membro del GOP – Facilitatore- Valutatore) 2 punti per ogni incarico	Max 10
Incarichi di docenza in corsi Universitari per gli ambiti tematici inerenti all'area per cui si propone candidatura; 2 punti per ogni anno	Max 10



Art. 4. COMPENSI

Il compenso massimo per gli esperti esterni è pari € 70,00 lordi.

Si comunica, inoltre, che il trattamento economico, previsto dal Piano Finanziario autorizzato, sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

Art. 5. MANSIONI DA SVOLGERE IN SEGUITO AD ACCETTAZIONE DELL'INCARICO

Funzioni e compiti dell'esperto formatore:

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di docenza e di prestazione professionale comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico per coordinare l'attività dei corsi e concordare, nella fase iniziale, col tutor del percorso formativo di riferimento, la realizzazione del piano progettuale;

svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;

preparare le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo secondo la progettazione del modulo presentata;

elaborare le prove per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;

elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti;

preparare su supporto informatico tutto il materiale somministrato;

consegnare il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni, ...), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti. Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato in formato digitale al DSGA per essere custodito agli atti dell'istituto;

programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico evento finale alla comunità scolastica. Il prodotto verrà usato come materiale di disseminazione dell'attività formativa.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;

La violazione degli obblighi contrattuali;

La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;

La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

La selezione di tutti gli esperti aspiranti all'assunzione degli incarichi messi a bando sarà effettuata dalla Commissione di Valutazione, nominata dal Dirigente Scolastico, a seguito di comparazione dei curricula vitae e terrà conto dei titoli e dei criteri di valutazione indicati.

Le istanze di partecipazione devono essere consegnate e corredate degli allegati richiesti e di tutto quanto esplicitato nel presente bando. Nel caso in cui le domande pervenute risultassero incomplete o non rispondenti a quanto richiesto, non saranno considerate valide ai fini della valutazione comparativa.

Art. 6. VALIDITÀ TEMPORALE DELLA SELEZIONE.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304 - "TUTTI A SCUOLA".



Art. 7. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. ssa Giuseppina Zannini.

Art. 8. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del D.Lgs. 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e ss.mm.ii. i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 9. PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo on line sul sito internet di questa Istituzione scolastica

[https:// www.convittonazionalenifo.edu.it](https://www.convittonazionalenifo.edu.it)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giuseppina Zannini

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa



ALLEGATO 1

Il/la Sottoscritto/a _____

nato/a _____ il _____, residente a _____

_____, CAP _____ Via _____

tel. _____; e-mail _____

Codice fiscale _____ PartitaIva _____ dichiara ai

sensi del D.P.R. 445/00 di aver preso visione del bando pubblico per la selezione di **ESPERTI ESTERNI** Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304 "Tutti a scuola" e di accettarne incondizionatamente i contenuti.

Chiede di essere ammesso alla selezione e dichiara di:

1. essere a conoscenza delle attività formative da realizzare e di avere competenze nella realizzazione dei compiti previsti dall'avviso;
2. avere competenze ed esperienze idonee per svolgere l'incarico richiesto allegando alla presente idonee certificazioni ed attestazioni valide a dimostrare i requisiti di ammissione alla valutazione;

Allega:

- a. curriculum in formato europeo con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- b. dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. 445/00 relativamente ai seguenti requisiti: - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; - non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; - essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione .

c. copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;

d. altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata :

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs 196/2003 e s.m.i.

DATA _____

FIRMA _____



Modulo per il quale si intende presentare candidatura:

AZIONE	FIGURE PROFESSIONALI E REQUISITI RICHIESTI	DURATA	Barrare il modulo prescelto
10.2.2A-FSEPON-CA-2021-304			
Tipologia del Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) Titolo del modulo: Matematica alla Primaria	Laurea in Matematica e Fisica o equipollente, Scienze dell'educazione o della Formazione Primaria Esperto di settore con comprovata esperienza nelle discipline scientifiche con gli alunni della scuola primaria	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza digitale Titolo del modulo: Robotica alla Primaria	Laurea in Ingegneria o equipollente, Scienze della formazione Primaria. Esperto di settore con comprovata esperienza in informatica, coding e in robotica educativa con alunni di scuola primaria	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza digitale Titolo del modulo: Robotica alla Primaria 2	Laurea in Ingegneria o equipollente, Scienze della formazione Primaria. Esperto di settore con comprovata esperienza in informatica, coding e in robotica educativa con alunni di scuola primaria	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza digitale Titolo del modulo: Competenze digitali di base e Educazione ai Media	Laurea. Esperto di settore con comprovata esperienza in informatica e sugli standard delle certificazioni informatiche di livello base ed avanzato.	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza digitale Titolo del modulo: Competenze digitali di base e Educazione ai Media 2	Laurea. Esperto di settore con comprovata esperienza in informatica e sugli standard delle certificazioni informatiche di livello base ed avanzato.	30 ore	<input type="checkbox"/>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Tipologia del Modulo: Competenza multilinguistica Titolo del modulo: English	Madre lingua inglese Possesso di laurea in lingue e letterature straniere Esperto in corsi di formazione in lingua inglese	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza in materia di cittadinanza Titolo del modulo: Il rispetto delle differenze	Laurea in Psicologia, Pedagogia, Scienze dell'educazione o equipollente, con comprovata esperienza formativa rivolta agli alunni della scuola secondaria di II grado. Esperto in dinamiche relazionali	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Titolo del modulo: Mondi della storia	Laurea in Lettere, Filosofia, Psicologia, Pedagogia, Scienze dei beni culturali, Scienze dell'educazione o equipollente, con comprovata esperienza formativa rivolta agli alunni della scuola secondaria di I grado. Esperto in storiografia, archeologia e beni culturali	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza alfabetica funzionale Titolo del modulo: La comunicazione	Laurea in Lettere e Filosofia, Pedagogia, Scienze dell'educazione o equipollente Esperto di settore con comprovata esperienza nelle discipline umanistiche con gli alunni della scuola secondaria di II Grado	30 ore	<input type="checkbox"/>
Tipologia del Modulo: Competenza imprenditoriale Titolo del modulo: L'Orientamento a scuola	Laurea in Psicologia, Pedagogia, Scienze dell'educazione o equipollente, con comprovata esperienza formativa rivolta agli alunni della scuola secondaria di I e II grado. Esperto in orientamento e bilancio delle competenze	30 ore	<input type="checkbox"/>