SCUOLE ANNESSE EDUCANDATO STATALE SS ANNUNZIATA - AOO - PR. U. N. 0012728 DEL 20/12/2023

SCUOLE ANNESSE
Educandato Statale SS. Annunziata
Piazzale del Poggio Imperiale, 1 - 50125 Firenze - Tel. 055 226171 - C.F. 80020090488
e-mail: five010004@istruzione.it – pec: five010004@pec.istruzione.it - sito web: www.ssannunziatascuole.edu.it

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF

a.s. 2023 – 2024

Letto e approvato dal
Collegio Docenti Unitario
il giorno: 19/10/2023

Letto e approvato dal
Commissario Straordinario

PARTE I: L'Educandato

Staff di Presidenza: Maria Teresa Pistidda.

TOTALE CONVITTRICI A.S. 2023/2024: 62

TOTALE EDUCATRICI/EDUCATORI: 26

LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO

L'Educandato Statale della SS. Annunziata occupa un posto di grande rilievo nella storia culturale della società fiorentina, costituendo un punto di riferimento per quanti mirano a realizzare per i propri figli un'educazione ed una formazione culturale di alto livello.

L'idea prima di tale collegio era sorta nella mente di un liberale, il marchese Gino Capponi. Intorno al 1820 in Firenze non esisteva alcun collegio femminile per ragazze di buona famiglia, retto con criteri di educazione laica e liberale. Esistevano i Conservatori Femminili, fondati per volontà di Pietro Leopoldo, ma erano collegi per giovani donne del popolo, alle quali veniva data un'istruzione ed insegnato un mestiere. Gino Capponi era convinto che nell'educazione fosse riposto il segreto della civiltà dei popoli, del loro risveglio alla coscienza civile e politica e del loro benessere economico. L'idea di aprire a Firenze un collegio femminile per bambine e giovani di buona famiglia, laico e condotto con idee liberali, sul modello educativo del prestigioso Educandato di S. Denis di Parigi, da lui visitato nel 1820, non abbandonò mai più la mente del Capponi, che pensò di interessare la Casa Granducale. Il progetto piacque a Maria Anna Carolina di Sassonia, moglie del principe Leopoldo, la quale capì che l'istituzione in Firenze di un collegio importante avrebbe fatto onore al Granducato.

Il nuovo collegio nacque come Istituto Statale, nonostante l'opposizione dei ministri del granduca che temevano un eccessivo impegno di risorse dello Stato. Venne scelta come sede il Monastero detto Nuovo, in Via della Scala. Il 20 novembre del 1823, il granduca Ferdinando firmò il "motu proprio" che segnava la nascita ufficiale dell'istituto "destinato alla educazione delle fanciulle".

Con l'Unità d'Italia, l'Istituto della SS. Annunziata, rimasto statale, venne trasferito nella Villa del Poggio Imperiale, una sede prestigiosa, ma da anni rimasta poco curata e poco utilizzata.

Nel corso degli anni il prestigio della SS. Annunziata lo ha portato ad essere uno dei primi collegi femminili d'Europa.

Dal 1976 le scuole annesse, oltre alle ragazze interne, accolgono anche studentesse e studenti come semiconvittori.

La nostra è un' Istituzione complessa in quanto in essa coesistono ed interagiscono diversi ruoli professionali legati al funzionamento del convitto, del semiconvitto e della Scuola Secondaria di I e di II grado, in una sede di interesse storico e artistico quale la Villa Medicea del Poggio Imperiale, dichiarata di recente patrimonio mondiale dell'umanità e tutelata dall'UNESCO.

La spinta all'innovazione oggi si realizza con le seguenti azioni:

- Il fatto di vivere e studiare in un museo, che è sia un monumento del passato storico e artistico, che una realtà culturale viva e attuale.
- La realizzazione di attività rivolte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso l'uso delle nuove tecnologie. L'istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale, 2014-2020, "Per la scuola, competenze e ambienti d'apprendimento" ed ha iniziato un rinnovamento delle dotazioni tecnologiche.
- Il potenziamento dello studio delle lingue, e la possibilità di ottenere certificazioni delle conoscenze linguistiche, per un'apertura verso una cultura globale.
- Il ricorso alla didattica laboratoriale per la Scuola Secondaria di I e di II grado.

Fra tradizione e innovazione si colloca anche la ricerca di una scuola che riflette sul portato della sua tradizione di "educazione al femminile" per valorizzarne gli aspetti ancora fecondi ed aprirsi ai valori della "cultura di genere", che si impegni per far scoprire alle alunne ed agli alunni la ricchezza delle diversità, la possibilità di costruire percorsi di costruzione di identità attraverso il dialogo e il confronto con l'altro.

I settori in cui è strutturato l'Educandato sono:

- Convitto e semiconvitto,
- Scuola Secondaria di I grado,
- Scuola Secondaria di II grado: Liceo Classico Europeo, Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Scientifico O.S.A., Liceo Linguistico di ordinamento, Liceo Linguistico con dispositivo ESABAC, Liceo delle Scienze Umane.

Il punto di forza dell'Istituzione Educativa è la continuità, intesa sia come continuità fra ordini di scuola, che permette agli alunni di essere accompagnati e guidati nel loro percorso di studio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sia come interazione e collaborazione fra docenti e personale educativo, in un continuo interscambio di esperienze.

Per la realizzazione di quest'ultimo obiettivo l'Educandato assimila i princìpi del documento "*L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno"* (Nota n. 1143 del 17.05. 2018) e quelli de *"L'autonomia scolastica per il successo formativo"* (14 agosto 2018), in quanto da una parte si riconoscono e rispettano le unicità e le originalità delle persone, dall'altra il personale docente ed educativo si impegna a progettare percorsi educativi personalizzati e/o di gruppo, implementando le capacità di convivenza e rispetto civile. Si tratta di perseguire le finalità dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri obiettivi per lo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite.

L'Educandato può ospitare ragazze convittrici che frequentano **solo le scuole annesse**[1]. Al termine delle lezioni tutti gli alunni e le alunne sono affidati al personale educativo che guida le attività del semiconvitto: ricreazione, studio individuale e attività di potenziamento.

Il personale educativo è la risorsa esclusiva e fondamentale della nostra Istituzione: partecipa al processo di formazione umana e culturale degli allievi e collabora con i docenti e le famiglie, nel rispetto dell'autonomia professionale, nelle attività del gruppo o classe a cui è assegnato. Il fatto che egli rappresenti una figura stabile di riferimento per gli allievi lo mette in condizione di operare in modo incisivo nel loro processo di formazione culturale, etico e civile che la scuola in generale, e la nostra struttura educativa in particolare, è chiamata a perseguire: l'azione professionale degli educatori è volta alla promozione ed alla guida del processo di crescita umana, morale, civile, culturale degli allievi, guidati nei vari momenti di vita comune, accompagnati e consigliati nelle difficoltà e nei loro problemi personali, assistiti nello studio, nelle attività di tempo libero, culturali, sportive, ricreative e nella vita residenziale propria dell'Istituzione Educativa.

Il Progetto Educativo della Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado

Il Progetto Educativo comprende gli indirizzi educativi-formativi cui gli operatori, docenti ed educatori, si richiamano nell'espletamento dei loro compiti: le metodologie e le linee guida operative saranno le più corrispondenti alle varie fasce di età degli allievi mentre la sua pratica attuazione avviene attraverso la collaborazione proficua di tutte le figure professionali operanti nell'istituto.

Il Progetto Educativo, pur nel rispetto della diversità delle funzioni e delle discipline dei vari segmenti scolastici, mira pertanto ad elaborare linee progettuali comuni ed ad armonizzare le strategie operative.

L'azione formativa si sviluppa su due pilastri basilari:

- competenza, impegno professionale, culturale e civico dell'educatore;
- centralità degli allievi.

Gli obiettivi riguardano:

- l'individuo, afferiscono all'importanza della condotta morale e del contegno disciplinare; al senso del dovere e alla responsabilità personale; allo sviluppo di capacità di riflessione, di giudizio e di ragionamento; all'estimazione del sapere; alla cura della propria persona e dei propri atteggiamenti; alla disponibilità all'aiuto e all'ascolto; alla ricerca della giustizia e della legalità, alla partecipazione attiva e responsabile alle attività; all'abitudine, all'ordine, all'esattezza, alla gestione razionale del tempo.
- Il cittadino, afferiscono ai valori che consentono all'individuo di interagire correttamente con gli altri (educazione alla legalità, educazione ambientale, educazione interculturale, educazione alla salute, educazione al territorio).

[1] Le ragazze che non frequentano le scuole annesse non possono risiedere all'interno dell'Educandato.

- Lo studente, afferiscono all'individuazione di interessi, alla valorizzazione di potenzialità e abilità operative, all'acquisizione e al consolidamento di una adeguata formazione culturale.

Il servizio formativo ha come fonte d'ispirazione fondamentale i concetti desunti dagli articoli 3, 33, 34 della Costituzione Italiana:

- Eguaglianza: Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio verrà compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni individuali e sociali. Le prestazioni non saranno uniformi, ma terranno conto delle diverse condizioni personali e sociali degli alunni al fine di conseguire i risultati desiderati.
- Imparzialità: Il personale della scuola e gli Organi Collegiali ispirano i propri comportamenti e le proprie decisioni a criteri di obiettività, giustizia e imparzialità.
- Continuità: La struttura garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative nel rispetto dei princìpi e delle norme sancite dalla legge.
- Partecipazione: Per tutelare il diritto alla corretta erogazione del servizio e per favorire la collaborazione necessaria a conseguire finalità istituzionali, la gestione dell'attività formativa del Nostro Istituto avviene, nell'ambito delle norme vigenti, attraverso la collaborazione e la partecipazione di tutte le componenti appartenenti alla comunità scolastica (istituzioni, personale, genitori). I genitori hanno, secondo le modalità disciplinate dalla legge n°241/90, diritto di accesso alle informazioni che li riguardano in possesso della scuola, e l'Istituto garantisce scelte organizzative che favoriscono il colloquio e la collaborazione tra scuola e famiglia. La scuola assicura la massima semplificazione delle procedure. Le famiglie potranno formulare proposte e osservazioni per il miglioramento del servizio nei limiti e nei modi stabiliti dalle norme sull'autonomia scolastica.
- Efficienza ed efficacia: L'attività scolastica e l'orario di servizio di tutto il personale, si uniformeranno a criteri di efficienza, efficacia, flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattico-educativa e dell'offerta formativa integrativa. La programmazione delle attività educative e didattiche assicura, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, scelte formative che garantiscono il raggiungimento dei fini istituzionali, contribuendo ad uno sviluppo armonico della personalità degli alunni. La scuola si adopera per assicurare l'adempimento dell'obbligo scolastico e la regolarità della frequenza, garantendo interventi di prevenzione e controllo dell'evasione e della dispersione scolastica, in collaborazione anche con le altre istituzioni territoriali. Tutto il personale è tenuto a migliorare la propria professionalità.

L'educatrice e l'educatore

L'educatrice/tore è una risorsa esclusiva e fondamentale della nostra Istituzione. Appartiene all'area della funzione docente, partecipa al processo di formazione umana e culturale degli allievi, e

collabora, nell'ambito delle sue competenze e funzioni, e nel rispetto di autonomie culturali e professionali, in tutte le attività degli allievi della classe e/o del gruppo a lui affidato in una cornice strutturata di rapporti professionali con i docenti. Il fatto che egli rappresenti una figura stabile di riferimento per gli allievi lo mette in condizione di operare in modo incisivo nel loro processo di formazione anche culturale ma soprattutto etico e civile che la scuola in generale, e la nostra struttura educativa in modo particolare, è chiamata a perseguire. L'azione professionale degli educatori è volta alla promozione e alla guida del processo di crescita umana, morale, civile, culturale degli allievi che sono seguiti nelle loro difficoltà e nei problemi personali, assistiti nello studio, nel tempo libero e nei vari momenti di vita comune.

Le qualità professionali di base che si richiedono all'educatore per un successo duraturo della sua opera formativa si possono così sintetizzare:

- adeguata preparazione culturale, operativa e corretta etica professionale;
- esempio positivo di comportamento personale;
- volontà di affinare continuamente le proprie conoscenze culturali e capacità organizzative;
- capacità di analisi e di risoluzione di problemi relazionali;
- capacità di ascolto degli allievi;
- equilibrio, fermezza, buon senso ed imparzialità nei rapporti con gli allievi;
- capacità di autocontrollo nella partecipazione emotiva a successi o insuccessi;
- gestione mirata e motivata dei richiami, dei rimproveri e delle sanzioni disciplinari agli allievi.

Il personale educativo agisce con una condivisione di finalità e di atteggiamenti volti a realizzare un clima sociale e operativo positivo, tali finalità ed atteggiamenti si possono così sintetizzare:

- chiedere, ottenere e praticare il rispetto di norme e regolamenti;
- praticare l'educazione nel linguaggio e nei modi;
- pretendere il rispetto di sé nel rispetto degli altri;
- elogio del merito;
- responsabilizzazione all'autonomia del singolo;

Nel corrente a.s. sono presenti n. 26 educatori che partecipano a pieno titolo sia ai Consigli di Classe sia al Collegio Unitario.

Gli Educatori partecipano agli organi collegiali con un ruolo consultivo, propositivo e deliberante:

- Collegio Unitario: gli educatori vi partecipano a pieno titolo.
- Consiglio di Classe: strumento operativo di verifica e valutazione periodica e finale (scrutini), secondo un calendario definito dal Collegio docenti integrato: ogni educatore vi partecipa a pieno titolo nell'ambito della classe lui affidata.
- Riunione collegiale degli educatori: strumento di programmazione e verifica di grado generale. Il collegio degli Educatori è stato autorizzato in via sperimentale con la C.M.

111/1989 e ribadito dai successivi accordi nazionali; presieduto e convocato dal D.S., è composto da tutto il personale educativo in servizio. La partecipazione è dovere d'ufficio (art. 5, commi 1 e 5 DPR 416/74). In particolare, collabora con la Dirigenza nella realizzazione della programmazione educativa; opera per favorire l'integrazione tra la programmazione educativa e quella didattica; formula proposte per l'organizzazione del lavoro e l'articolazione del servizio; indica le modalità di svolgimento delle attività extracurricolari inserite nel PTOF; propone e promuove iniziative di aggiornamento; elegge i propri rappresentanti di settore negli Organi di garanzia disciplinari interni alle singole scuole e al Convitto

- Riunione intersettoriale degli educatori: sono indette periodiche riunioni del personale educativo per l'analisi di tutti gli argomenti di natura generale riguardanti l'attività educativa.

L'educatore partecipa con funzione consultiva, ai momenti collegiali con il suo contributo di osservazioni, analisi, valutazioni, in funzione di una sempre più efficace programmazione dell'azione formativa didattico-educativa e di una valutazione più completa ed oggettiva possibile degli allievi e/o di situazioni particolari. Le analisi valutative sono incentrate soprattutto sull'evoluzione, nel processo formativo generalmente inteso, del singolo allievo e/o del gruppo in cui esso opera, nelle fasi ed attività in cui si articolano i momenti convittuali e semi-convittuali.

L'educatore/educatrice osserva:

- L' impegno e la continuità nelle attività scolastiche ed extra- scolastiche;
- Il livello di autonomia socio-comportamentale e nell'attività scolastica;
- Il comportamento sociale, disponibilità verso gli altri, rispetto delle norme di convivenza, di orari, di consegne, delle proprie ed altrui cose;
- I progressi nella socializzazione e nella gestione di sé e del tempo a disposizione.

L'educatore/educatrice, oltre che con l'azione di guida e organizzazione dello studio giornaliero, realizza varie attività integrative formative programmate quali: scambi culturali, viaggi di istruzione anche all'estero, uscite didattiche, partecipazione ad eventi che il territorio (Enti, Comune, ecc.) propone nel corso dell'anno come mostre, spettacoli teatrali, spettacoli cinematografici per le scuole ecc. Tali attività sono comunque subordinate alla presentazione dei relativi progetti.

Infine all'interno del Progetto Educativo assume particolare rilievo il C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza), ovvero lo sportello di ascolto e consulenza, con il supporto di uno psicologo, destinato a studenti, insegnanti, personale educativo, genitori della scuola.

Conclusioni

Gli educatori/Le educatrici:

- Propongono attività di laboratorio per promuovere la qualità della vita convittuale per favorire il benessere psicofisico delle ragazze ed incoraggiare atteggiamenti costruttivi di partecipazione e condivisione.
- Incrementano nelle allieve il senso di appartenenza all'istituzione attraverso meccanismi di responsabilizzazione e gratificazione.
- Sono presenti nel momento di studio semiconvittuale così che, su richiesta dell'alunno, possano dare suggerimenti metodologici.
- Collaborano con il docente curriculare per il buon andamento della classe.
- Organizzano gruppi di lavoro con accuratezza evitando eccessive disomogeneità culturali e caratteriali promuovendo rapporti collaborativi e di condivisione tra i componenti.
- Curano l'aspetto educativo-comportamentale dei singoli allievi, con particolare attenzione e gestione degli inevitabili rapporti conflittuali che possono svilupparsi nel processo di crescita e di socializzazione.
- Nel Liceo Classico Europeo essi partecipano alle attività di laboratorio previste nel quadro orario, collaborano con i docenti curricolari sulle singole discipline e lavorano sul delicato aspetto relazionale, sul senso di appartenenza al gruppo classe, favorendo un clima disteso e positivo per un apprendimento dinamico e proficuo. Partecipano infatti anche agli scrutini della classe loro assegnata.

Progettazione educativa ed organizzativa

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, presentati dai docenti e dagli educatori e che sono riferiti alle diverse aree del PTOF, sono coerenti con l'identità della nostra Istituzione Educativa.

Essi vengono aggiornati annualmente ed hanno tra i vari obiettivi quelli di:

- proporre tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali;
- perseguire il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali;
- essere da supporto alle lezioni curriculari;
- sviluppare modalità innovative di apprendimento (attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie), che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità.

Didattica per competenze

Per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, l'Educandato si propone di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza così composte:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non

formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Approfondimento

Il 3° piano dell'Educandato è dotato di tv, wifi, computer, bagni, docce, spazi – studio e zona ludica, unitamente alle camere che accolgono le ragazze del 4° e 5° anno della Scuola Secondaria di Secondo grado.

Inoltre, le ragazze interne possono accedere all'infermeria di Istituto con stanze di isolamento Covid attivabili in caso di situazione emergenziale.

Il numero totale delle allieve convittrici nell'a.s. 2023/2024 è di 61.

Progettazione educativa ed organizzativa

Nell'a.s. 2023 – 2024 il Collegio dei Docenti approva i seguenti progetti:

Lezioni di solfeggio e teoria musicale	Il progetto intende far comprendere alle studentesse il significato delle note, dei simboli, della loro durata, dei tempi, attraverso lo studio del solfeggio ritmico, del solfeggio parlato e del solfeggio cantato, oltre all'apprendimento di elementi di teoria musicale.
Cultura e Cibo	Il progetto si prefigura l'obiettivo di far conoscere i luoghi, i monumenti, i palazzi e i musei della città, motivando le allieve all'uscita anche attraverso momenti conviviali.
Dove viviamo	Il progetto intende far scoprire alle convttrici alcune citta nelle vicinanze di Firenze e realizzare per le allieve, nel fine settimana, un'attività ricreativa e socializzante.
Diamo i numeri	L'obiettivo principale è promuovere l'apprendimento individuale, supportare il recupero delle competenze (eventualmente accumulate a causa della pandemia), aiutare nello studio le convittrici impegnate fino all'ora di cena in attività extra-scolastiche.
Gestione dinamica autorizzazioni allieve convittrici	Con il progetto si intende realizzare e aggiornare un sistema informativo con i dati delle allieve convittrici e mettere a disposizione di educatrici ed educatori le informazioni necessarie giornalmente per gestire tutte le attività inerenti alla vita convittuale.
Orientamento: **Orientarsi a scuola per progettare il futuro**	Il progetto prevede, per quanto riguarda l'orientamento del Convitto e delle Scuole Secondarie di I e II grado, contatti anche attraverso videoconferenze con scuole ed enti sportivi sia locali sia nazionali. Ci sarà il coinvolgimento coordinato del personale docente ed educativo con l'obiettivo di presentare la scuola come luogo formativo sia sul piano didattico che educativo.

PARTE II: La Scuola Secondaria di Primo Grado

TOTALE ALUNNI A.S. 2023/2024: 133

TOTALE DOCENTI: 19

STAFF DI PRESIDENZA: Rosaria Binazzi, Silvia Martinucci.

Ricognizione di attrezzature e infrastrutture: Nella nostra scuola è presente una Biblioteca di recente organizzazione.

Ingressi e uscite alunni: le modalità di ingresso/uscite al momento risultano essere regolari sino a nuove indicazioni emergenziali COVID 19.

Curricolo verticale delle lingue straniere: I/le docenti di lingue straniere della Scuola Secondaria di I e di II grado dell'Educandato hanno elaborato un Curricolo, sulla base delle Indicazioni Nazionali, con il duplice scopo di favorire la continuità alla didattica lungo il corso dei due cicli scolastici e sviluppare le componenti cognitive, affettive, sociali e relazionali dei/delle ragazzi/e fra i due ordini di scuola.
I giorni e gli orari del semiconvitto saranno indicati in base al numero delle adesioni.

Il potenziamento dell'Offerta Formativa delle lingue straniere è di seguito specificato:

LINGUA INGLESE PRIMA E SECONDA MEDIA: percorso Potenziamento, che migliorerà le competenze di base della lingua (livello A1/A2). Sarà richiesto un contributo alle famiglie.

LINGUA INGLESE TERZA MEDIA: Corso di preparazione all'esame Cambridge Lower Secondary Checkpoint A2/B1 (durata di 20 ore), con esame finale facoltativo.

LINGUA FRANCESE PER ALUNNI CHA HANNO GIÀ IL DELF A2: Per la lingua francese, si propone la preparazione al DELF B1 unicamente agli alunni che già padroneggiano un livello iniziale di francese, certificato dal diploma DELF A2. Tale corso sarà tenuto da un docente specializzato e avrà una durata di 15 ore. Il costo del corso di preparazione all'esame DELF B1è di euro 100,00 non inclusivo della tassa di iscrizione all'esame. I ragazzi interessati frequenteranno il corso con i ragazzi del liceo. Il corso si attiverà con un numero minimo di studenti. Per mancato raggiungimento di tale numero la scuola comunicherà alla famiglia l'impossibilità di garantire il servizio.

LINGUA TEDESCA PRIMA, SECONDA E TERZA MEDIA: Si propone un corso di lingua tedesca come familiarizzazione (min. 10 alunni iscritti). Il corso sarà gratuito e, su base volontaria, sarà possibile sostenere l'esame di certificazione linguistica (ZERTIFIKAT DEUTSCH A1/A2) presso il Deutsches INSTITUT Florenz, previa iscrizione e pagamento del costo esame, che sarà successivamente comunicato. Il calendario e il numero delle lezioni saranno organizzati tenendo conto del numero degli iscritti. Tutti i corsi si attiveranno con un numero minimo di studenti. Per mancato raggiungimento di tale numero la scuola comunicherà alla famiglia l'impossibilità di garantire il servizio.

LINGUA SPAGNOLA PRIMA E SECONDA MEDIA: per una durata di 6 ore per ciascun anno (tot. 12 ore di lezione), con un costo di 60,00 euro a studente. Le lezioni di ripasso, recupero e consolidamento della lingua spagnola saranno tenute dalle docenti madrelingua del nostro Istituto.
LINGUA SPAGNOLA PER LE TERZE MEDIE: Si propongono i seguenti percorsi didattici.

- Corso di 15 ore di potenziamento e propedeutico alla certificazione DELE A2/B1 escolar. Le lezioni, tenute dai docenti del Liceo Linguistico e dalla docente delle scuole Medie, avranno un costo di euro 100,00.
- In seguito, gli allievi che vorranno partecipare all'esame finale, per il conseguimento della certificazione A2/B1, dovranno sostenere un costo di esame che sarà comunicato.

Il corso si attiverà con un numero minimo di studenti. Per mancato raggiungimento di tale numero la scuola comunicherà alla famiglia l'impossibilità di garantire il servizio.

NUOVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
A PARTIRE DA A.S. 2023/2024

VOTO	INDICATORI	ATTRIBUZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
O T T I M O	• Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari d'Istituto. Rispetto degli altri nella piena consapevolezza dei valori della convivenza civile. • Ottima socializzazione e ruolo molto positivo e collaborativo all'interno della classe. • Rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica intesa come valore. • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attivitàà della scuola. • Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici. • Frequenza assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate.	Per l'attribuzione del voto e necessario che si verifichino TUTTI gli indicatori.	Partecipa costruttivamente alla vita scolastica mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti; e puntuale e preciso nell'osservare le regole. Si impegna con costanza e determinazione (compiti, materiali, ecc.) e mostra interesse verso tutte le discipline

DISTINTO	• Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto. • Equilibrio nei rapporti interpersonali, nella consapevolezza dei valori della convivenza civile. • Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. • Rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica intesa come valore. Interesse e partecipazione attiva alle lezioni. • Costante adempimento dei doveri scolastici. • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate.	Per l'attribuzione del voto e necessario che si verifichino almeno 5 indicatori, tra i quali il punto 1.	Partecipa alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità e osserva le regole del vivere comunitario. Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche.
BUONO	• Sufficiente rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto. • Rapporti interpersonali abbastanza equilibrati e parziale consapevolezza dei valori della convivenza civile. • Ruolo sufficientemente collaborativo per il funzionamento del gruppo classe. • Sufficiente consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale e rispetto dei beni della comunità.	Per l'attribuzione del voto e necessario che si verifichino almeno 4 indicatori, tra i quali il punto 1.	Si impegna con soddisfacente regolarità e mostra un vivo interesse. Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci ma sensibile ai richiami e agli interventi educativi.

	• Sufficiente interesse e partecipazione attiva alle lezioni. • Adempimento dei doveri scolastici costante. • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate.		
SUFFICIENTE	• Episodi di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto con comunicazione alla famiglia. • Rapporti interpersonali non sempre corretti e inadeguata consapevolezza dei valori della convivenza civile. • Poco collaborativo all'interno del gruppo classe. • Scarsa consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale e scarso rispetto dei beni della comunità. • Interesse saltuario e/o selettivo e frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica. • Saltuario adempimento dei doveri scolastici. • Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate.	Per l'attribuzione del voto e necessario che si verifichino almeno 4 indicatori, tra i quali il punto 1.	Si impegna con regolarità e mostra un discreto interesse. Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci e non sempre e sensibile ai richiami e agli interventi educativi

NON DEL TUTTO ADEGUATO	• Episodi ripetuti di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto anche soggetti a sanzioni disciplinari che contemplano l'allontanamento dalla comunitàà scolastica. • Rapporti problematici con gli altri nella mancata consapevolezza dei valori della convivenza civile. • Ruolo negativo all'interno del gruppo classe. • Scarsa consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale e comportamenti che abbiano provocato danni ai beni della comunità scolastica. • Limitato interesse per le attività scolastiche e continuo disturbo allo svolgimento dell'attivitàà scolastica. • Scarso adempimento delle consegne scolastiche. • Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate.	Per l'attribuzione del voto e necessario che si verifichino almeno 4 indicatori, tra i quali il punto 1	Mostra scarso impegno e rispetta saltuariamente le consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo. Partecipa alla vita scolastica disturbando e/o sfuggendo alle proprie responsabilità. Fatica ad accettare le regole comunitarie.
INSUFFICIENTE	• Sistematica mancanza di rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto anche con gravi episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 giorni o reiterati	Per l'attribuzione del voto e necessario che si verifichino TUTTI gli indicatori	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti non scorretti e distruttivi (es. e facile alla distrazione e/o a distrarre i compagni; manifesta noncuranza dei richiami e degli interventi educativi degli insegnanti...). Tali comportamenti

T **E**	comportamenti che abbiano condotto a plurimi allontanamenti dalla comunità scolastica. • Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni e personale della scuola senza alcuna consapevolezza dei valori della convivenza civile. • Ruolo molto negativo all'interno del gruppo classe. • Assenza di consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale e danneggiamento volontario dei beni. materiali della comunità scolastica. • Completo disinteresse per le attività scolastiche e continuo disturbo allo svolgimento delle lezioni. • Mancato adempimento delle consegne scolastiche. • Numerose assenze, e continui ritardi e/o uscite anticipate.		sono stati annotati sul registro di classe, discussi in consiglio di classe e riferiti ai genitori. Non si impegna e non rispetta le consegne. Rifiuta il dialogo educativo.

Progettazione educativa ed organizzativa

Nell'a.s. 2023 – 2024 il Collegio dei Docenti approva i seguenti progetti:

Progetto	Campo di potenziamento	Descrizione
Potenziamento della lingua inglese all'interno del percorso sperimentale della Scuola Secondaria di primo grado Cambridge	**Potenziamento linguistico**	**Progetto triennale ad esaurimento.** Tenuto conto che il nostro Istituto è diventato Scuola Secondaria di primo grado Cambridge nel mese di marzo 2018, **a partire dall'a.s. 2019/2020** sono iniziate delle attività di potenziamento linguistico per le classi prime. **Nell'anno 2020/2021** è stata effettuata 1h aggiuntiva di inglese per le classi I, II e nelle classi I è iniziata in forma sperimentale l'introduzione di attività in inglese secondo le indicazioni del syllabus del grade 7 Maths. **Nell'anno 2021/22** è stata effettuata 1h aggiuntiva di inglese per le classi I, II e III (syllabus del Grade 7 e 8) e nelle classi I e II è iniziata in forma sperimentale l'introduzione di attività in inglese secondo le indicazioni del syllabus del grade 7 Maths. **Nell'anno 2022/23**, alla luce delle esperienze fatte, si è proposta una partecipazione alle lezioni volontaria e in orario di semiconvitto. **Per l'anno corrente 2023/24**, si conferma la modalità dello scorso anno e, si propone una partecipazione alle lezioni volontaria e in orario di semiconvitto soltanto per gli studenti di terza. Si conferma che la sperimentazione si conclude con l'a.s. 2023-24. Le III faranno 20 aggiuntive di inglese (syllabus del Grade 9)
A2 KEY FOR SCHOOLS (KET)	**Potenziamento linguistico**	Corso di potenziamento al termine del quale si potrà scegliere di partecipare all'esame di certificazione linguistica A2/key for schools (Ket).
MyPoggio 2024	**Artistico e Musicale**	Progetto didattico-laboratoriale per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale e artistico connesso, dal 2015, a "MyPoggio con Adotta i Medici". Quest'anno il progetto prevede la redazione di una Guida didattica del MYPOGGIO per la Scuola secondaria di Primo Grado con testi e un apparato iconografico a supporto degli alunni e come base di lavoro per i colleghi delle medie di quelle discipline che vorranno declinare la storia e la tradizione della Villa del Poggio Imperiale e dell'Educandato SS. Annunziata come ampliamento dei contenuti e delle attività della propria materia.
Curricolo verticale della lingua spagnola	**Potenziamento linguistico**	Progetto "in verticale" rivolto a tutti gli alunni che aderiranno all'iniziativa di ripasso, consolidamento e potenziamento. Le classi 1 e 2 medie saranno accorpate, in modo da proporre un blocco unico di lezioni. Per le terze medie, si predispone un modulo di ore individualizzato per la preparazione alla certificazione D.E.L.E. A2/B1.
Certificazione Lingua Francese DELF B1	**Potenziamento linguistico**	Gli studenti della scuola media che abbiano già una certificazione di livello A2, a cui si propone la certificazione B1.

Certificazione Lingua Tedesca A 2 e sensibilizzazione lingua tedesca	**Potenziamento linguistico**	Percorso di familiarizzazione con la lingua tedesca che condurrà gli alunni della Seconda media a sostenere l'esame per ottenere la certificazione del Goethe di livello A2.
Biblioteca nella Scuola Secondaria di I grado	**Potenziamento umanistico, socio – economico e della legalità**	Per realizzare una biblioteca, l'insegnante catalogherà i libri, si occuperà di insegnare agli alunni la loro disposizione all'interno degli scaffali, si occuperà di organizzare le modalità di prestito dei materiali e della gestione delle donazioni. L'intenzione è quella di coinvolgere gli alunni nella frequentazione della biblioteca.
Incursione nei classici	**Potenziamento umanistico**	Il progetto nasce con l'idea di applicare le tecniche attoriali proprie del teatro alla didattica per renderla "spettacolarizzata". L'obiettivo principale è quello di riaccendere nei ragazzi l'entusiasmo per la lettura, in particolar modo, per quella dei classici.
Giochi matematici	**Scientifico e laboratoriale**	Il progetto consiste nella partecipazione a due diverse attività di giochi matematici: 1. **Rally Matematico Transalpino**, partecipazione a gara collettiva della classe contro altre classi di più nazioni europee 2. **Kangourou della matematica**, gara individuale degli studenti che valorizza le passioni e le eccellenze personali
Squadra matematica	**Scientifico e laboratoriale**	Il progetto consiste in una serie di 16 lezioni di 90 minuti dedicate alla preparazione per la partecipazione a gare matematiche individuali e collettive.
Insegnamento laboratoriale	**Scientifico e Laboratoriale**	L'insegnamento della matematica e delle scienze sarà condotto, per quanto possibile, in modalità integrata e con un approccio laboratoriale.
Incontri con la ricerca scientifica	**Scientifico e Laboratoriale**	Seminari collegati alla programmazione didattica per una maggiore conoscenza del mondo scientifico e del suo metodo di lavoro anche al fine di un orientamento delle scelte degli studi successivi

N. B. Potranno esserci variazioni ai progetti al modificarsi della situazione legata al COVID-19.

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D. M. 170/2022) Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

In sinergia con il team per la prevenzione della dispersione scolastica, la scuola programma una serie di attività didattico – formative con l'obiettivo di favorire percorsi di mentoring, orientamento, potenziamento delle competenze di base, coinvolgimento delle famiglie e laboratoriali co-curricolari.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare le aule della scuola secondaria di primo e secondo grado in ambienti innovativi di apprendimento.

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

L'Azione 2 "Next Generation Labs" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti a e nei settori tecnologici più all'avanguardia

Piano di formazione del personale: La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Per ciò che riguarda le attività formative trasversali, il Collegio Unitario dei Docenti ed Educatori conferma la seguente occasione di formazione: docimologia.

Didattica Digitale Integrata. Il Collegio dei Docenti prevede la possibilità di attivazione della D.D.I. e D.A.D per coloro che presentano patologie e/o terapie che non consentono la frequenza scolastica in presenza, ma che non rientrano nei casi previsti dalle norme relative alla scuola in ospedale o all'istruzione domiciliare.
l'Istituto, attraverso l'attivazione di un Pdp per Bes temporaneo e avendo a disposizione le strumentazioni tecnologiche per la Didattica Digitale Integrata, vuole garantire, in un'ottica inclusiva, il diritto allo studio e, in primis, l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

L'attivazione del Pdp deve essere richiesta dalla famiglia e valutata dal Consiglio di Classe. Il periodo di assenze deve essere debitamente documentato dalla famiglia con certificazioni del medico specialista e/o dell'équipe medico – sanitaria a cui la/lo studentessa/studente è affidata/o.

L'intervento sarà preso in considerazione per assenze documentate superiori a 30 giorni.

Rapporti scuola – famiglia

I ricevimenti delle famiglie, sia individuali che generali, si svolgeranno in presenza, a partire dalla data indicata nel piano annuale delle attività, a settimane alterne, su appuntamento. Le famiglie dovranno prenotarsi attraverso l'apposita sezione del registro elettronico.

PARTE III: La Scuola Secondaria di Secondo Grado

TOTALE ALUNNI A.S. 2023/2024: 345

NUMERO DOCENTI: 44

Staff di Presidenza: Stefania Pistolesi e Carla Di Lenardo

I percorsi liceali attivati nell'Educandato SS. Annunziata sono:

1. **Liceo Classico Europeo**
2. **Liceo Linguistico e Liceo Linguistico opzione "EsaBac"**
3. **Liceo Scientifico O.S.A.**

I percorsi liceali in attesa di attivazione sono:

1. **Liceo delle Scienze Umane**
2. **Liceo Sportivo**
3. **Liceo Scientifico**

Dei licei già in attivo non si registrano né modifiche di assetto, né di organizzazione, rispetto a quanto indicato nel PTOF approvato il 29 novembre 2021, ad eccezione del Liceo Scientifico O.S.A. Cambridge, che non è stato più attivato e prosegue a scorrimento per le classi 3 – 4 – 5 C.
L'istituto propone a tutti gli studenti di ogni liceo e indirizzo la possibilità di sostenere gli esami Cambridge per il raggiungimento della certificazione IGCSE nelle discipline English, Geography, Maths e Chemistry.

- Le classi del Liceo Classico Europeo hanno la possibilità di sostenere l'esame Cambridge di Geography per il raggiungimento della certificazione IGCSE.

- Gli studenti delle classi 3 e 4 sezione C del Liceo scientifico OSA Cambridge proseguiranno quest'anno i corsi di preparazione agli esami Cambridge per il raggiungimento della certificazione IGCSE;
  - la 3C seguirà 33 ore di corso di Geography, come previsto dallo status dell'indirizzo, il lunedì pomeriggio per due ore fino a febbraio;
  - la stessa 3C e 4C potranno seguire i corsi pomeridiani di Maths e Chemistry solo previa adesione facoltativa degli studenti.

In merito all'indirizzo scientifico tradizionale e delle scienze applicate, non è esclusa la possibilità di partecipare ad un soggiorno – studio di avviamento o affinamento alla conoscenza di una lingua straniera.

Linee guida per l'Orientamento decreto n. 328 del 22 dicembre 2022

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il 22 dicembre 2022 il decreto n. 328 che approva le Linee guida per l'orientamento, i cui obiettivi di intervento sono essenzialmente quelli di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il tutor scolastico è chiamato a svolgere due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale,
2. consigliare le famiglie nella scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, il docente che favorirà, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Tutte le informazioni specifiche sono presenti nel sito internet dedicato:

Docenti tutor - Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ampliamento dell'Offerta Formativa

La nostra Istituzione Scolastica, tenuto conto delle sue peculiarità, definisce le seguenti priorità per quanto riguarda gli obiettivi per l'ampliamento dell'offerta formativa previsti dalla legge 107:

Campi di Potenziamento	Obiettivi previsti dalla L.107/2015, comma 7[2]
1) Potenziamento Umanistico	a), n), r), s)
2) Potenziamento Scientifico	b), n), s)
3) Potenziamento Artistico e Musicale	m), c)
4) Potenziamento Linguistico	a), r)
5) Potenziamento Motorio	g)
6) Potenziamento Laboratoriale	o), i), m), h)
7) Potenziamento Socio – Economico e per la Legalità	d), e), l)

Nell'a.s. 2023 – 2024 il Collegio dei Docenti approva i seguenti progetti:

Progetto	Campo di potenziamento	Descrizione
Percorso International General Certificate of Secondary Education (IGCSE)	**Umanistico e linguistico**	Il percorso permette non solo un rafforzamento della lingua inglese e l'utilizzo di linguaggi specifici, ma anche l'acquisizione di una metodologia nuova per poter sostenere con successo le prove di esame IGCSE.
Certificazioni linguistiche livelli B2 e C1 (FCE e CAE)	**Umanistico e linguistico**	Si motiva l'apprendimento della lingua straniera migliorando e potenziando le 4 abilità previste dal QCER e si mette a punto il metodo di studio della lingua inglese. La preparazione agli esami B2 e C1 è su base volontaria.

[2] Per i dettagli sugli obiettivi formativi previsti, si veda la Legge 107/2015, La Buona scuola.

Stage di lingua residenziale in Irlanda	**Umanistico e linguistico**	Il viaggio di istruzione ha lo scopo di creare entusiasmo per lo studio e di approfondire la conoscenza della lingua inglese, della storia, della letteratura, ecc.
EsaBac	**Potenziamento linguistico**	Il progetto interviene sui seguenti bisogni: • Assicurare l'efficacia della preparazione all'esame per il conseguimento del diploma francese, nel quadro del progetto EsaBac. • Mantenere attivo e sviluppare un sistema di scambi individuali, nell'ambito del percorso EsaBac. • Assicurare una maggiore fluidità nel passaggio tra le due sezioni di Liceo Linguistico.
Certificazione D.E.L.F. B1/B2	**Potenziamento linguistico**	Il progetto offre la possibilità di ricevere un'adeguata formazione ed assistenza per conseguire la certificazione DELF B1/ B2, promuove uno studio attivo ed approfondito della lingua (attraverso una didattica laboratoriale), favorisce l'acquisizione di competenze ed abilità certificabili e spendibili in percorsi di studio/di lavoro futuri, promuove l'uso della lingua in contesti di comunicazione reale ed accresce la motivazione allo studio insieme alla conoscenza della lingua e cultura. Il progetto, infine, viene realizzato in parallelo con la Scuola Secondaria di I grado.
Teatro in lingua Francese	**Potenziamento linguistico**	A livello linguistico è da sottolineare l'importanza del teatro come strategia di comprensione e acquisizione di una buona pronuncia, intonazione appropriata, ritmo e articolazione delle parole. A livello interpersonale, l'obiettivo è di costruire migliori rapporti collaborativi tra pari. I moduli rivolti alle classi terze, quarte e quinte sono inoltre orientati all'acquisizione di strategie comunicative necessarie ad una maggiore padronanza di sé, in prospettiva anche dell'esame di Stato.
Soggiorno studio in Francia	**Potenziamento linguistico**	Il progetto è finalizzato a: • potenziamento/recupero della lingua francese, grazie alla frequenza del corso di lingua di livello B1/B2, a cui gli studenti parteciperanno la mattina. • Conoscenza della realtà quotidiana del paese.
L'Educandato Statale SS. Annunziata – Scuola D.S.D.: Diplomi D.S.D.1 e D.S.D.2, scambio culturale con Liceo Europeo tedesco, potenziamento sul tedesco	**Progetto strutturale caratterizzante il nostro Istituto**	Il progetto si inserisce nel percorso di potenziamento del Tedesco, organizzato e monitorato dalla ZfA (l'ufficio Centrale per le scuole tedesche all'estero), per conto della Conferenza dei Ministeri della Pubblica Istruzione dei Laender della Germania Federale (KMK). Lo scambio viene effettuato sempre nella classe 4. - anno "ponte" tra l'esame DSD1 (classe terza) e il DSD2 (classe quinta).
C.L.I.L. Storia dell'Arte in	**Potenziamento linguistico**	Il progetto ha l'obiettivo di: • Promuovere l'interesse degli alunni per la materia Storia dell'Arte inserendo nell'apprendimento la "prospettiva

lingua tedesca	**Potenziamento artistico** **Potenziamento laboratoriale**	tedesca" trasmessa tramite esempi della cultura e dell'arte tedesca e fonti originali (come testi tratti da giornali, lettere o manifesti di artisti etc.). • Sviluppare una sicurezza riguardo l'uso della lingua straniera (Tedesco) nell'ambito di Storia dell'Arte con un vocabolario "scientifico" adatto. • Aiutare agli alunni di comprendere il contesto storico-culturale tramite una prospettiva "diversa" che viene introdotta attraverso la lingua straniera e favorire un rapporto critico degli alunni con la cultura propria e europea. • Potenziare la Lingua Tedesca e della Materia Storia dell'Arte del programma previsto per ogni classe. • Fare acquisire agli studenti la capacità di studiare la materia (Storia dell'Arte) in lingua straniera (Tedesco). • Fare acquisire agli studenti la capacità di esprimersi (sia in forma orale che scritta) con un vocabolario "scientifico" specifico nella lingua straniera (Tedesco) tramite l'esperta madrelingua.
D.E.L.E. A2/B1/B2	**Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**	Il progetto offre la possibilità agli studenti di acquisire un titolo ufficiale rilasciato dall'Istituto Cervantes di Roma, ente riconosciuto dal MIUR. I livelli attivati sono A2/B1/B2
Stage linguistico a Malaga	**Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**	Attraverso un breve soggiorno linguistico in Spagna, si intende far acquisire maggiore motivazione allo studio della lingua spagnola, far conoscere gli usi, i costumi e le tradizioni locali, ecc.
Uscite didattiche per visite museali	**Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**	Il progetto intende avvicinare gli studenti alla fruizione di mostre d'arte intese non solo come spazio per visionare dal vivo opere d'arte, percepirne i riferimenti alla cultura e alla storia dell'epoca corrispondente e per individuare connessioni con la contemporaneità e la realtà degli alunni
Artisti in classe	**Potenziamento umanistico**	Il progetto vuole avvicinare alla musica da camera e, più in generale, alla musica classica, gli studenti attraverso lezioni e incontri a scuola con i musicisti ospiti della stagione concertistica 2023/2024 degli Amici della Musica di Firenze.
Cineforum musicale sul film Opera	**Potenziamento umanistico**	Il progetto intende integrare varie forme di cultura e espressione artistica, in particolare la lingua italiana e la musica, per approfondire il melodramma.
Seminario internazionale **Un ponte per Anne Frank**	**Potenziamento umanistico**	Il seminario, a cura dell'Associazione di volontariato "Un ponte per Anne Frank" e a cura della Casa – Museo di Anne Frank si focalizza sul valore della Memoria e del ricordo con un messaggio attuale e contemporaneo, per costruire insieme una società di rispetto e inclusione.
Italiano L2	**Inclusione**	Il progetto interviene sui bisogni comunicativi degli studenti stranieri per consentire loro di relazionarsi con i compagni di classe e con gli adulti di riferimento. Oggetto di studio sarà la lingua come strumento di comunicazione e, ove possibile, l'italiano come lingua di studio.

Corso di preparazione ai test di ammissione all'Università per le facoltà scientifiche	**Orientamento in uscita**	Il progetto si propone, nell'arco di 14 incontri, di approfondire la conoscenza degli argomenti di Chimica, Biologia, Fisica e Matematica per tutti gli indirizzi e/o di affrontare argomenti di discipline non svolte a causa del monte ore curriculare di Scienze Naturali, Fisica e Matematica nel Liceo Linguistico e Classico Europeo. Si configura come un supporto didattico allo studio delle quattro discipline.
Olimpiadi della Matematica	**Potenziamento Scientifico**	Il progetto si propone nel suo complesso di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con il fine di superare i problemi di apprendimento, motivare ad un impegno più approfondito e valorizzare le eccellenze.
Orientamento	**Orientamento in ingresso e in uscita**	L'obiettivo del progetto è far conoscere agli alunni e alle rispettive famiglie i percorsi scolastico – formativi della scuola, promuovere le attività del Convitto e favorire una scelta universitaria consapevole.
Corso di preparazione al colloquio dell'Esame di Stato	**Potenziamento del metodo di studio, delle competenze disciplinari trasversali**	Corso di preparazione al colloquio dell'Esame di Stato basato su un approccio operativo – laboratoriale e simulazioni del colloquio.
Progetto Biblioteca	**Risorse/ attrezzature della scuola**	Attività volte al ripristino del locale Biblioteca del nostro istituto, con catalogazione di libri, creazione di un catalogo online, stesura regolamento interno, ecc.
Il ritorno di Dionisio	**Potenziamento umanistico**	Il progetto intende coinvolgere gli studenti/le studentesse del Liceo Classico Europeo in un percorso di studio e approfondimento dei generi e delle tematiche del teatro antico nell'arco dell'intero quinquiennio.
Iter Britanniarum	**Potenziamento Umanistico e Linguistico**	Il progetto intende coinvolgere gli/le studenti/studentesse in un percorso di studio e approfondimento dell'itinerario britannico di età romana a partire dalla traduzione in lingua italiana e inglese dell'Agricola tacitiana.
Potenziamento in lingua e letteratura italiana	**Potenziamento Umanistico**	Progetto di potenziamento nell'esposizione orale e scritta in vista dell'Esame di Stato attraverso approfondimenti su specifiche tematiche legate alla ricorrenza del centenario della nascita dello scrittore Italo Calvino.

N. B. Potranno esserci variazioni ai progetti al modificarsi della situazione legata al COVID-19.

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D. M. 170/2022). Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastico

In sinergia con il team per la prevenzione della dispersione scolastica, la scuola programma una serie di attività didattico – formative con l'obiettivo di favorire percorsi di mentoring, orientamento, potenziamento delle competenze di base, coinvolgimento delle famiglie e laboratoriali co-curricolari.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare le aule della scuola secondaria di primo e secondo grado in ambienti innovativi di apprendimento.

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

L'Azione 2 "Next Generation Labs" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti a e nei settori tecnologici più all'avanguardia

ERASMUS+

L'ottenimento dell'accreditamento Erasmus+ per il programma 2021-2027 permetterà di progettare percorsi di ampliamento delle competenze comunicative, sociali, linguistiche e digitali per alunni e docenti.

Progetto 2023 -1-IT02-KA121-SCH-000124239

OBIETTIVI DEL PROGETTO: L'obiettivo principale è quello di migliorare le competenze linguistiche sia degli studenti che dei docenti, potenziando simultaneamente le capacità di comunicazione, relazione e adattamento. Il progetto mira, inoltre, a un incremento delle competenze metodologiche degli studenti e dei docenti, fornendo a questi ultimi conoscenze su metodi pedagogici innovativi per contrastare l'abbandono scolastico, favorire l'inclusione e proporre attività didattiche di discipline non linguistiche in lingua straniera. Si persegue una crescita personale degli studenti attraverso esperienze in paesi stranieri, promuovendo contemporaneamente la dimensione europea ed internazionale dell'Istituto. Altri obiettivi includono lo sviluppo di competenze sociali ed interculturali, la formazione di figure di riferimento per il personale scolastico e la crescita professionale dei docenti, del Dirigente e del personale ATA.

ATTIVITÀ PREVISTE: Le attività pianificate comprendono scambi culturali a distanza (anche tramite la piattaforma eTwinning di ESEP) e in presenza tra studenti di diverse nazioni, la mobilità di singoli studenti del triennio presso paesi dell'UE. Sono previste anche mobilità di gruppo di studenti del triennio presso altre scuole, accompagnati da docenti, nonché mobilità di docenti per job shadowing e per corsi di formazione linguistica, strutturati, metodologici e culturali all'estero, in diverse nazioni dell'UE. Saranno realizzate attività di disseminazione dei risultati sia all'interno dell'Istituto che a livello territoriale.

RISULTATI ATTESI: I risultati previsti includono il potenziamento delle abilità linguistiche e comunicative, l'inclusione degli alunni e le alunne del convitto e del semiconvitto, il miglioramento delle competenze informatiche e tecnologiche, la crescita personale degli studenti e il miglioramento generale dei processi di insegnamento/apprendimento. Si prevede anche l'acquisizione di una dimensione europea dell'Istituto, oltre all'ampliamento di competenze didattiche per un apprendimento interdisciplinare. Un ulteriore obiettivo riguarda l'approfondimento delle competenze metodologiche per la didattica di discipline STEM e STEAM. Tramite tali attività si mira a un aumento della motivazione sia nei docenti che nel personale scolastico nel suo complesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati all'attività includono la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione all'italiano, all'inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, utilizzando la metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL). Si prevede anche lo sviluppo di comportamenti responsabili basati sulla conoscenza e il rispetto delle differenze culturali, sociali e linguistiche.

Piano di formazione del personale

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Per ciò che riguarda le attività formative trasversali, il Collegio Unitario dei Docenti ed Educatori conferma la seguente occasione di formazione: docimologia.

Didattica Digitale Integrata

Anche per questo a.s. il Collegio dei Docenti prevede la possibilità di attivazione della D.D.I. e D.A.D per coloro che presentano patologie e/o terapie che non consentono la frequenza scolastica in presenza, ma che non rientrano nei casi previsti dalle norme relative alla scuola in ospedale o all'istruzione domiciliare.

l'Istituto, attraverso l'attivazione di un Pdp per Bes temporaneo e avendo a disposizione le strumentazioni tecnologiche per la Didattica Digitale Integrata, vuole garantire, in un'ottica inclusiva, il diritto allo studio e, in primis, l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

L'attivazione del Pdp deve essere richiesta dalla famiglia e valutata dal Consiglio di Classe. Il periodo di assenze deve essere debitamente documentato dalla famiglia con certificazioni del medico specialista e/o dell'équipe medico – sanitaria a cui la/lo studentessa/studente è affidata/o.

L'intervento sarà preso in considerazione per assenze documentate superiori a 30 giorni.

PARTE IV Dirigenza, Staff e Segreteria

STRUTTURA ORGANIZZATIVA	
DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE	Prof. Mario Di Carlo
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI REGGENTE	Dott.ssa Elisabetta Nicolaci
COMMISSARIO STRAORDINARIO	Sig.ra Francesca Calamandrei
COLLABORATRICI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER I LICEI	Prof.ssa Stefania Pistolesi e Prof.ssa Carla Di Lenardo
COLLABORATRICI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA SCUOLA MEDIA	Prof.ssa Rosaria Binazzi e Prof.ssa Silvia Martinucci
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER IL CONVITTO E SEMICONVITTO	Maria Teresa Pistidda
FUNZIONI STRUMENTALI	
PTOF	Prof. Lippiello Angelo
ORIENTAMENTO	Prof. Francesca Mazzanti
PCTO	Prof. Donata Sammicheli
CIC	Simona Sansotta
INCLUSIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Prof.ssa Napolitano Mirella
INCLUSIONE SCUOLA SECONDARIA II GRADO	Prof.ssa Livia Susanna Crespo
REFERENTI ATTIVITÁ INTEGRATIVE E DI SUPPORTO	
REFERENTI ED. CIVICA	**S.S. I grado:** Proff. Rosaria Binazzi e Silvia Martinucci **S.S. II grado:** Proff. Marco Lo Monaco, Paola Piliego, Antonio Venneri
GRUPPO DI LAVORO PER INCLUSIONE (GLI)	Proff. Simona Maria Masciari, Francesca Maria Basile, Donata Sammicheli, Livia Susana Crespo
REFERENTE PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO	Prof. Alessandro Sorrentino
ANIMATORE DIGITALE	Prof. Donata Sammicheli
TEAM DELL'INNOVAZIONE	Proff. Antonella Aiazzi e Simone Bionda
REFERENTI DI INDIRIZZO	**Liceo Classico:** Prof. Lorenzo Crusi

	Liceo Linguistico: Prof.ssa Annalisa Bencini **Liceo Scientifico:** Prof. Iacopo Malfanti
COMMISSIONE ELETTORALE	Proff. Antonio Venneri, Maria Napolitano, Natividad Romero, Iacopo Malfanti N.1 membro personale ATA
REFERENTI PROGETTI EUROPEI ED INTERNAZIONALI	Prof. Bionda Simone
REFERENTI CAMBRIDGE	**S.S. I grado:** proff. Rosaria Binazzi e Silvia Martinucci **S.S. II grado:** Beth A. Meyer e Ilaria Vasarri
RESPONSABILE LABORATORIO LINGUISTICO	Prof. Fabio Macherelli
RESPONSABILE LABORATORIO DI SCIENZE	Prof.ssa Cristina Materozzi
RESPONSABILE LABORATORIO DI INFORMATICA	Prof.ssa Tiziana Bulli
REFERENTE PROVE INVALSI GRADO 8	Prof.ssa Binazzi
REFERENTE PROVE INVLASI GRADO 10 E 13	Proff. Iacopo Malfanti e Carla Di Lenardo
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Proff. Annalisa Bencini, Stefania Pistolesi, Antonio Venneri. Educatore D'Auria.
ORGANO DI GARANZIA	Prof.ssa Lara Socci + altri componenti nominati da Commissario straordinario
COMITATO DI DISCIPLINA	Maria Teresa Pistidda + 1 educatrice o educatore
COMMISSIONE ORIENTAMENTO	**S.S. I grado:** Prof.ssa Rampello (in entrata ed uscita). **S.S. II grado**: Proff. Camillo Irene, Andrea Poli, Maria Filippelli **Educandato:** Donati
REFERENTI ESABAC	Proff.sse Bencini A. e Socci L.
REFERENTI D.S.D.	Proff.sse Filippelli M. e Sammicheli D.

PARTE IV: Segreteria e personale amministrativo

UFFICIO DIDATTICA	**Chiara e Melissa** Ricevimento dal lunedì al giovedì dalle 8:30 alle 9.30 e dalle 13:00 alle 14:00 (solo gli alunni in orario di intervallo) salvo urgenze ed appuntamenti concordati con Chiara e Melissa (telefonate dalle 09:00 alle 09:45 dal lunedì al venerdì).
UFFICIO CONTABILITA'	**Clara** Ricevimento lunedì, martedì, giovedì dalle ore 8:30 alle ore 9:30 e dalle 13:00 alle 14:00 (telefonate dalle 10:00 alle 11:00 dal lunedì al giovedì). Mercoledì: dalle 13:00 alle 14:00.
UFFICIO PERSONALE	**Antonella e Fabrizio** Ricevimento dal lunedì al giovedì dalle 8:30 alle 9.30 e dalle 13:00 alle 14:00 (telefonate dalle 10:00 alle 11:00 dal lunedì al giovedì)
UFFICIO PROTOCOLLO	**Letizia** Ricevimento dal lunedì al giovedì dalle 8:30 alle 9.30 e dalle 13:00 alle 14:00 (telefonate dalle 10:00 alle 11:00 dal lunedì al giovedì)
UFFICIO SICUREZZA	**Serena** Ricevimento dal lunedì al giovedì dalle 8:30 alle 9.30 e dalle 13:00 alle 14:00 (telefonate dalle 10:00 alle 11:00 dal lunedì al giovedì)
VENERDI: SOLO URGENZE E SU APPUNTAMENTO	