



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE L EINAUDI - CHIARI
 VIA F.LLI SIRANI N.1 - 25032CHIARI (BS)

Tel. 030 711244 - 030 7000242 Fax. 030 7001934 - Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X

RELAZIONE ILLUSTRATIVA CONTO CONSUNTIVO
ESERCIZIO FINANZIARIO 2025

Il conto consuntivo per l'anno 2025 riepiloga i dati contabili di gestione dell'istituzione scolastica secondo quanto disposto degli artt. 22 – 23 del D.l. 129 del 28/08/2018 ed eventuali successive modificazioni.

Il Conto Consuntivo è il documento contabile che sintetizza gli aspetti economici che hanno accompagnato tutte le attività didattiche, in primo luogo, ma anche quelle amministrative dell'Istituto nel corso di un anno solare. Per meglio comprendere le cifre riportate nei vari modelli che compongono il conto consuntivo ed avere un raccordo tra la presente relazione e l'Istituto stesso è opportuno richiamare alcuni elementi principali dello stesso:

Dati Generali Scuola Secondaria di II Grado - Data di riferimento: 15 marzo 2025

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

N. indirizzi presenti: 11

N. classi articolate: 3 (Istruzione degli adulti)

Classi/Sezioni			Alunni Iscritti		Alunni frequentanti								
	Numer o classi corsi diurni (a)	Numer o classi corsi serali (b)	Totale classi (c=a+b)	Alunni iscritti al 1° settembr e corsi diurni (d)	Alunni iscritti al 1° settembr e corsi serali (e)	Alunni frequent anti classi corsi diurni (f)	Alunni frequent anti classi corsi serali (g)	Totale alunni frequentan ti (h=f+g)	Di cui div. abili	Differenz a tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequent anti corsi diurni (i=d-f)	Differenz a tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequent anti corsi serali (l=e-g)	Media alunni per classe corsi diurni (f/a)	Media alunni per classe corsi serali (g/b)
Prime	18		18	489		478		478	15	11	0	26,55	
Seco nde	17		17	370		365		365	10	5	0	21,47	
Terze	12	3	15	241	33	240	59	299	11	1	-26	20	19,66
Quart e	13	3	16	268	49	265	52	317	14	3	-3	20,38	17,33
Quint e	14	3	17	247	64	247	71	318	14	0	-7	17,64	23,66
Total e	74	9	83	1615	146	1595	182	1777	64	20	-36	21,55	20,22

Dati Personale - Data di riferimento: 15 marzo 2025

La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
	15/03/2025
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	102
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	13
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	14
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	21
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	2
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	7
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	18
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0

Insegnanti di religione incaricati annuali	3
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	31
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	0
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	212
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	0
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	1
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	3
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	6
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	4
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	3
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	2
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	17
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	3
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	2
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	8
TOTALE PERSONALE ATA	50

B) STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto è composto da tre plessi ubicati nella stessa sede. Nei tre plessi sono distribuite tutte le classi sia degli indirizzi Tecnici sia degli indirizzi professionali. Nel plesso centrale sono ubicate anche le classi dei corsi serali dell'Istruzione degli adulti.

Si rimanda al PTOF 2025/2028 per quanto riguarda le risorse strumentali: spazi, strutture e dotazioni (laboratori) ed ai link: www.iisleinaudi.edu.it e <http://cercalatuascuola.istruzione.it> per i dettagli relativi agli edifici, alle dotazioni multimediali ed ogni altra notizia relativa all'istituto. Per quanto riguarda l'Istituto, va osservato che l'ambiente risulta nel complesso funzionale e adeguato sotto il profilo strutturale. È opportuno ricordare che i finanziamenti per il mantenimento dei tre edifici sono in parte a carico dell'Amministrazione Provinciale di Brescia (24,18% rispetto alle somme accertate nell'e.f 2025), ente proprietario, che annualmente affida all'istituto una somma, calcolata in base al numero degli studenti e delle classi, per le manutenzioni ordinarie e per tutti i contratti necessari al regolare funzionamento.

Tutta l'attività amministrativa ha inteso supportare il PTOF con un'adeguata organizzazione dell'Istituto e con un'attenzione all'efficienza, efficacia e all'economicità di quanto programmato e realizzato. L'attività gestionale è stata regolarmente portata a compimento con lo svolgimento di tutte le attività e progetti previsti nel programma annuale 2025. Per quanto innanzi precisato ne consegue che il Documento Conclusivo dell'anno 2025, con tutti gli allegati previsti, è rimesso all'esame conclusivo e alle valutazioni dei Revisori dei Conti per il dovuto parere di legittimità contabile.

PREMESSA

Nel corso dell'anno 2025 l'azione amministrativa si è sviluppata nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza, economicità, trasparenza e correttezza.

Le risorse disponibili sono state destinate prioritariamente al miglioramento dell'offerta formativa, al potenziamento delle dotazioni laboratoriali e alla qualificazione dei servizi agli studenti. Particolare attenzione è stata riservata all'attuazione dei progetti inseriti nel PTOF e alle iniziative connesse ai finanziamenti nazionali ed europei. La gestione ha garantito la continuità didattica e organizzativa, sostenendo l'innovazione metodologica e digitale. Sono state assicurate la regolarità delle procedure negoziali e la corretta tenuta dell'inventario e dei beni patrimoniali. La presente relazione intende offrire al Consiglio di Istituto un quadro chiaro e trasparente dell'attività svolta e dei traguardi raggiunti nell'anno finanziario 2025.

L'Istituto Superiore "L. Einaudi" è composto da tre plessi di cui uno centrale presso il quale sono posizionati, oltre alle classi, gli uffici di segreteria e due in prossimità di quello centrale nel quale sono ubicate aule e laboratori informatici. La composizione dell'Istituto costituisce un potenziale per la progettazione condivisa del progetto educativo unitario, nel quale parte attiva sono, non soltanto il personale docente, ma anche quello ausiliario, tecnico e amministrativo. Come già in passato, anche quest'anno si è cercato di finalizzare gli interventi al raggiungimento di questo obiettivo. Si è avviato, a seguito dell'individuazione degli obiettivi di miglioramento scaturiti dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di miglioramento, un lavoro interno di analisi e di revisione delle programmazioni curriculari e della progettazione per competenze, così come nell'attuazione dei progetti inseriti nel PTOF che ha portato ad un lavoro maggiormente condiviso tra i diversi consigli di classe, dipartimenti ed indirizzi, con l'implementazione di azioni volte al raggiungimento dei traguardi e delle priorità individuate.

Gli Organi collegiali di riferimento quali i Dipartimenti disciplinari e di indirizzo e il Collegio dei docenti hanno definito, completato e aggiornato il curriculum di Istituto per tutti gli indirizzi tecnici dalla classe prima alla classe quinta. Gli indirizzi Professionali Servizi per l'agricoltura e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale hanno completato dalla classe prima alla classe quinta il curriculum e le UDA ad esso sotteso, in linea con quanto previsto dal D.lgs.61/2017 e del Decreto ministeriale 24 maggio 2018, n.92.

L'utilizzo del registro online per tutti gli indirizzi è modalità consolidata che necessita tuttavia ogni anno di implementazione per la progressiva dematerializzazione delle procedure e dei documenti.

La gestione scolastica è stata finalizzata all'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, che prevede l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. La gestione dell'istituto è stata dunque incentrata sulla realizzazione dei seguenti obiettivi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

L'Istituto **ha concluso** le azioni riferite ai seguenti Progetti:

- ✓ PNRR Missione 4 Componente 1 Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado finanziato dall'Unione europea (Lotta alla dispersione scolastica) - **"AttivaMente contro la Dispersione"**; Codice Avviso M4C111.4-2022-981. Codice progetto: M4C111.4-2022-981-P-11443, CUP: D44D22004780006.

- ✓ PNRR – Allegato 2 - Piano Scuola 4.0 – Linea di Investimento 3.2 “Scuola 4.0” - Missione 4 - Azione 2 – Next Generation Labs – **Laboratori per le professioni del futuro** - “Laboratori innovativi e digitali” – Linea di investimento M4C113.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori – Codice Avviso M4C113.2-2022-962 – Codice progetto: M4C113.2-2022-962-P-12905- CUP: D44D23000570006.
- ✓ PNRR - Allegato 1 - Piano Scuola 4.0 – Linea di Investimento 3.2 “Scuola 4.0” finanziata dall’Unione Europea - Missione 4 - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classrooms - **Ambienti di apprendimento innovativi** – Classi digitali - Linea di investimento - M4C113.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori - Codice Avviso M4C113.2-2022-961 - Codice Progetto: M4C113.2-2022-961-P-12910 - CUP: D44D23000580006.
- ✓ PNRR - Programma “Scuola Digitale 2022-26” MISSIONE 1– COMPONENTE 1 –Avviso Pubblico “Investimento 1.2. Abilitazione al Cloud per le PA Locali Scuole. M1C1 PNRR Finanziato dall’Unione Europea. NextGenerationEU. - INVESTIMENTO 1.2. **Abilitazione al Cloud** per le PA LOCALI SCUOLE. M1C1. CUP - Codice unico progetto: **D41C23000120006** - Codice identificativo della candidatura: 74615.

L’Istituto **ha attivato e concluso** i seguenti progetti in corso di realizzazione:

- ✓ PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)** – Codice Avviso: M4C112.1-2023-1222 – Titolo Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale - **Codice Progetto: M4C112.1-2023-1222-P-33490 - CUP: D44D23004130006.**
- ✓ PNRR - Missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. **D.M. 2 febbraio 2024, n. 19) – Codice Avviso: M4C111.4-2024-1322 – Titolo Progetto: Ridurre la dispersione scolastica. Codice Progetto: M4C111.4-2024-1322-P-47192. CUP: D44D21000770006.**
- ✓ PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università **Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)** – Titolo Avviso: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – Codice Avviso: M4C113.1-2023-1143 – Titolo Progetto: *“Potenziamento delle STEM e multilinguistiche”*. **Codice progetto: M4C113.1-2023-1143-P-28098 - CUP: D44D23002360006**

L’Istituto **ha avviato** i seguenti progetti:

- ✓ Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto – azione ESO4.6.A.4.A – Interventi di cui ai decreti del Ministro dell’Istruzione e del Merito dell’11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 - . Avviso Pubblico prot. N. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate). **Progetto ESO4.6.A4.A - A scuola di inclusione**, presentato dall’Istituto BSIS03800X con codice CUP D54D25006800007, in risposta all’Avviso - 81652 del 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026, emanato nell’ambito dell’Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. (c.d. Piano Estate), **seconda “finestra” temporale** (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025); **CUP D54D25006800007 . Titolo Progetto: “A scuola di inclusione”. Codice identificativo: ESO4.6.A4.A-FSEPN LO-2025-1018.**
- ✓ Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020, POC “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo specifico – 10.8: “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1: “Interventi infrastrutturali per l’innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l’apprendimento delle competenze chiave – Interventi per la realizzazione di laboratori di settore, in particolare tecnico-professionali” – 10.8.1.B2 Laboratori, **Avviso Prot. 88643 del 03/06/2025** – “Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio”; **CUP: D44D25002070001 - Titolo Progetto: “Laboratori professionalizzanti”. Codice identificativo: 10.8.1.B2-FDRPOC-LO-2025-38. Candidatura nr. 1096924**
- ✓ **Progetto Agrifiture: per una nuova agricoltura sostenibile - Erasmus Azione KA122 - SCH 2025** - Azione Chiave 1 – Progetti di mobilità nell’ambito dell’Istruzione scolastica. **Titolo Progetto: Agrifiture: per una nuova agricoltura sostenibile”. Codice Progetto: 2025 – 1 – IT02 – KA122 – SCH -000341026. CUP D41125000220006**

AREA DI PROCESSO DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare rubriche di valutazione con criteri omogenei delle prove strutturate per dipartimenti .

Progettare uno/due itinerari multidisciplinari/ interdisciplinari per classe, per ogni annualità e per ciascun indirizzo.

Costruire prove comuni strutturate intermedie e finali su classi parallele , intermedie e finali per controllare gli esiti e per verificare la progettazione disciplinare.

2. Ambiente di apprendimento

Rafforzare la motivazione attraverso un ricorso maggiore all’apprendimento in situazione (didattica laboratoriale, uso di tecnologie nell’apprendimento).

Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.

Promuovere figure di docenti tutor (rafforzamento del ruolo del coordinatore di classe) per supportare gli studenti in difficoltà, in particolare del primo anno della scuola secondaria di II grado.

RISULTATI SCOLASTICI: 1) ridurre l’abbandono e l’insuccesso scolastico soprattutto per gli studenti del primo biennio con il traguardo della riduzione delle percentuali di non ammissione alla classe successiva per le classi prime e seconde e del numero di studenti con sospensione del giudizio nel biennio; 2) ridurre l’insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni/e con problemi di apprendimento; 3) migliorare gli esiti conclusivi degli studenti al termine del percorso scolastico con il conseguente aumento della percentuale di alunni in fascia medio alta.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE: 1) migliorare i risultati nelle prove standardizzate con l’innalzamento dei livelli di competenza degli studenti nel biennio in matematica e in italiano; 2) migliorare i livelli di apprendimento degli esiti nelle prove di italiano e di matematica con una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi dello stesso indirizzo e di indirizzo diverso.

PREMESSA PEDAGOGICA

Il Programma annuale e.f 2025 esprime obiettivi e mezzi finanziari per il raggiungimento di efficace ed efficiente gestione amministrativa per il raccordo tra risorse disponibili e obiettivi possibili. La formulazione del Programma Annuale, organizzato per attività e progetti, ha tenuto conto di quanto previsto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa approvato dagli organi collegiali. L’Istituto, ed in particolare il Collegio dei Docenti, si è impegnato ad attuare le elaborazioni del progetto formativo avviate nei precedenti anni scolastici e secondo le Indicazioni Ministeriali, apportando significative ed efficaci modifiche ed integrazioni ai percorsi e alle attività già esistenti, in coerenza con il Regolamento per l’autonomia D.L. 275/99.

Anche nel corso dell’anno finanziario 2025 è proseguita l’attività dell’Istituto volta a:

- ✓ personalizzare la proposta formativa, adeguandola alle esigenze di ciascun allievo per sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, per rendere effettive le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento;
- ✓ valorizzare le risorse presenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, gruppi di volontariato, associazioni sportive...) per realizzare un progetto educativo ampio ed articolato, in modo che l’offerta formativa dell’Istituto non si limiti alle sole attività curriculari ma assuma un ruolo più ampio di promozione culturale e sociale.
- ✓ Valorizzare tutti i percorsi di apprendimento con tecniche metodologiche e organizzative utili ed adeguate quali l’individualizzazione e la personalizzazione attraverso azioni di recupero, di consolidamento delle competenze e delle abilità minime e il potenziamento.

- ✓ Mantenere l'ammodernamento dei sussidi strumentali dei laboratori e delle aule per permettere la pratica didattica in laboratori moderni ed efficienti.
- ✓ Rafforzare le collaborazioni con la rete territoriale (Amministrazioni Comunali di riferimento, Provinciale, Regionale, Associazione di volontariato, Rete di Scuole) e captare le opportunità di finanziamento di progetti per ampliare e ancor più qualificare l'offerta formativa.

Le strumentazioni e i supporti digitali acquisiti a seguito delle Linee di investimento - PNRR – “Scuola 4.0” - Missione 4 - Azione 2 – Next Generation Labs e Azione 1 - Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi hanno garantito la prosecuzione delle azioni formative e di apprendimento per gli studenti con buoni livelli di qualità e di relazione didattica – educativa raggiungendo i seguenti obiettivi:

- ✓ il lavoro collegiale degli insegnanti;
- ✓ l'attenzione all'inclusione e all'intercultura attraverso la continuazione delle attività per gli alunni con disabilità e con BES e delle attività di alfabetizzazione per gli alunni con livelli non adeguati di padronanza della lingua italiana.
- ✓ sviluppo del curriculum per competenze in riferimento ai nuovi indirizzi professionali a partire dai traguardi irrinunciabili comuni e collegiali;
- ✓ il rapporto costante fra insegnanti e famiglie
- ✓ la disponibilità degli insegnanti all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale.
- ✓ il potenziamento delle competenze digitali e trasversali, la personalizzazione dei percorsi formativi, l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, l'innovazione metodologica attraverso didattiche laboratoriali e collaborative, nonché il rafforzamento dell'autonomia e del senso di responsabilità degli studenti nei processi di apprendimento.

A seguito dell'attuazione dei progetti PNRR – Missione 4, nell'ambito della Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale (D.M. 66/2023), degli Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica (D.M. 19/2024) e delle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), l'Istituto ha conseguito significativi risultati in termini di innovazione metodologica, qualificazione professionale del personale e rafforzamento delle competenze degli studenti. In particolare, è stata consolidata la cultura digitale della comunità scolastica, sono stati attivati percorsi mirati di accompagnamento e supporto agli alunni a rischio dispersione, con un miglioramento degli esiti formativi e della motivazione allo studio, e sono state potenziate le competenze STEM e linguistiche attraverso attività laboratoriali e didattiche innovative. Tali interventi hanno contribuito a rendere l'offerta formativa più inclusiva, moderna e rispondente alle sfide educative contemporanee, promuovendo equità, qualità e successo formativo per tutti gli studenti.

Per l'esercizio finanziario 2025, con le risorse a disposizione, sono stati individuati i seguenti obiettivi strategici:

- ✓ perseguire le finalità istituzionali della scuola secondo i criteri di efficienza, efficacia ed economicità;
- ✓ predisporre un'offerta formativa ampia e qualificata, rispondente il più possibile agli specifici bisogni formativi dell'utenza per favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ migliorare la qualità del servizio scolastico;
- ✓ valorizzare le diverse professionalità esistenti all'interno dell'istituto;
- ✓ garantire una corretta trasparenza amministrativa;
- ✓ proseguire con l'attuazione del piano digitale di “dematerializzazione” dell'azione amministrativa.

Le scelte finanziarie, convergenti con quelle strategiche, sono state funzionali al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi didattici previsti dal P.T.O.F.:

- ✓ Favorire la flessibilità dei percorsi di apprendimento con la valorizzazione delle tecniche metodologiche e organizzative utili;
- ✓ Attuare azioni di recupero, consolidamento e potenziamento sia disciplinari sia integrative;
- ✓ Approfondire il concetto di eccellenza con attività mirate in campo linguistico, logico matematico, del diritto, economico – con il coinvolgimento di specifiche discipline di indirizzo quali matematica, economia aziendale, diritto ed economia politica;
- ✓ Ampliare la fruizione della lingua inglese, tedesca (Percorso DSD I) e francese (percorso EsaBac) concretizzata con percorsi tesi a favorire l'approfondimento delle competenze linguistiche di settore;
- ✓ Sostegno all'apprendimento delle competenze linguistiche di livello A1 - A2 - B1 per gli studenti non italofoeni e neo arrivati con l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione e di inclusione costituiti su due/tre livelli di intervento corrispondenti ai bisogni individuali: A1 - per gli alunni non italofoeni neo arrivati; A2 di consolidamento di abilità linguistiche di base e B1 per l'avvio all'apprendimento del linguaggio specifico delle discipline di indirizzo.
- ✓ Sostenere e potenziare, in orario extrascolastico pomeridiano, le discipline di inglese e matematica con strategie di studio, tutoraggi individuali o a piccoli gruppi;
- ✓ Sostenere e potenziare le discipline di indirizzo attraverso gli sportelli e i corsi di recupero, nelle discipline deliberate dal Collegio dei docenti;
- ✓ Sostenere la condivisione delle pratiche didattiche, agendo in rete con le istituzioni scolastiche ed educative presenti sul territorio (rete di ambito territoriale, rete CTI, rete CIT);
- ✓ Promuovere l'accoglienza e l'inclusione degli studenti con disabilità e degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento, nonché con Bisogni educativi speciali nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento, offrendo lavori graduati per livelli di difficoltà, tempi di esecuzione, potenzialità cognitive;
- ✓ Garantire un incremento adeguato delle attrezzature e delle principali dotazioni dell'istituzione scolastica con particolare riferimento ad acquisto di nuove LIM e con l'integrazione delle attrezzature dei laboratori legno, fisica, chimica, enologico, rinnovo della strumentazione hardware e software dei laboratori informatici esistenti;
- ✓ Potenziare la rete telematica dell'istituto sia in uscita sia in ingresso per consentire un aumento di potenza sia in upload e down load.
- ✓ Valorizzare gli spazi della biblioteca d'Istituto attraverso l'acquisto di materiale librario sia per gli studenti sia per i docenti;
- ✓ Valorizzare le proposte culturali della biblioteca con la promozione di incontri con l'autore.

ANALISI DEI VARI AGGREGATI

Per quanto riguarda le analisi dei progetti/attività per ogni tipo di conto, si fa riferimento ai rispettivi modelli del "Rendiconto progetto/attività" di ogni tipo di progetto.

Si precisa che:

A1 – Funzionamento generale e decoro della Scuola composto dalle Attività sotto riportate:

- A1.1 Servizi di pulizia – Esternalizzazione e forniture
Sono state finanziate spese per:
- ✓ Acquisto materiale di pulizia e sanificazione locali

- A1.2 Sicurezza e salute luoghi di lavoro - Sicurezza dati e Privacy:
- ✓ collaborazione professionale con il RSPP;

- ✓ collaborazione professionale con il Medico Competente;
- ✓ collaborazione personale con Psicologo
- ✓ iniziative di formazione di cui al D.L 81/08 e aggiornamento delle figure sensibili;
- ✓ spese atte a garantire la sicurezza dell'edificio e dei lavoratori;
- ✓ spese per gestione sicurezza dati e privacy.

A1.3 Manutenzione edifici

- ✓ manutenzione ordinaria dell'edificio e degli impianti;
- ✓ spese per i contratti di manutenzione impianti non coperti da contratti specifici stipulati direttamente dalla Provincia con ditte di manutenzione (es. contratti manutenzione impianto antintrusione).

A2 - Funzionamento amministrativo

A2.1 Funzionamento Amministrativo generale

L'attività ha raggiunto l'obiettivo prefissato che era quello di fornire il supporto organizzativo, amministrativo e generale dell'attività formativa dell'istituto.

A3 – Didattica composto dalle seguenti Attività:

A3.1 Funzionamento didattico generale

L'attività ha raggiunto l'obiettivo prefissato, che era prevalentemente quello di fornire gli strumenti e i materiali necessari sia alle attività curricolari sia ai laboratori. Sono state finanziati le spese di materiale didattico e di consumo per i vari indirizzi.

A3.2 Spese di personale

L'obiettivo era quello di soddisfare le prestazioni del personale per il conseguimento dei risultati prefissati nel PTOF. I risultati sono stati raggiunti in quanto tutte le attività programmate sono state effettuate.

A3.3 Spese di investimento

L'obiettivo di adeguare, potenziare ed aggiornare le dotazioni tecniche dei laboratori e della biblioteca dell'Istituto è stato raggiunto. Inoltre sono stati acquistati arredi e attrezzature per i laboratori per il nuovo edificio indirizzo agrario agrario

A3.15 PIANO "SCUOLA 4.0" AZ 1 NEXT GENER CLASSROOMS C P: M4C1I3.2-2022-961-P-12910 CUP D44D23000580006 - Titolo del progetto: "Ambienti digitali"

Il progetto denominato "Ambienti digitali" ha promosso la creazione di ambienti smart, aperti ai cloud, per una didattica collaborativa e per l'insegnamento delle STEAM, usufruendo dei contenuti didattici, disponibili in ogni momento, con dispositivi collegati al cloud. Il progetto ha rappresentato un passaggio strategico nel percorso di innovazione didattica dell'Istituto. Grazie agli interventi realizzati, gli spazi scolastici sono stati ripensati come ambienti di apprendimento flessibili, inclusivi e tecnologicamente avanzati, capaci di favorire metodologie collaborative e competenze digitali. Le nuove dotazioni e la riorganizzazione degli ambienti hanno rafforzato la qualità dell'offerta formativa, in coerenza con gli obiettivi del PNRR. Il progetto costituisce oggi una base solida per una scuola più moderna, partecipativa e orientata al futuro.

Gli obiettivi prefissati ovvero aumentare la motivazione, le competenze disciplinari e trasversali, l'autonomia, il senso di responsabilità degli studenti e innovare la didattica finalizzandola all'inclusione e al successo formativo sono stati raggiunti.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2024. E' stato iscritto nell'e.f 2025 per la presenza di un Residuo Attivo.

A3.16 SCUOLA 4.0" AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS CP: M4C1I3.2-2022-962-P-12905- CUP: D44D23000570006 – Titolo del Progetto: Laboratori innovativi e digitali

Il progetto è stato finalizzato all'innovazione di tre ambienti di apprendimento professionali digitali e trasversali rispetto ai vari settori formativi e multifunzionali da connettere all'interno dell'Istituto, sviluppando il concetto di "scuola aumentata", integrata e progettata con il proprio territorio. Il progetto si è concluso con il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati, attraverso la realizzazione di ambienti laboratoriali innovativi e digitali, funzionali allo sviluppo delle competenze tecnologiche e professionali degli studenti. I nuovi spazi, dotati di strumentazioni avanzate e soluzioni didattiche integrate, rappresentano un concreto investimento nel processo di transizione digitale dell'istituto. L'intervento ha favorito metodologie didattiche innovative, inclusive e orientate al problem solving, rafforzando il raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro. La conclusione del progetto segna un passaggio significativo nel percorso di modernizzazione dell'offerta formativa, in coerenza con le linee strategiche del PNRR.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2024. E' iscritto nell'e.f 2025 per la presenza di un Residuo Attivo.

A.3.17 - AZIONI PREVENZIONE E CONTRASTO DISPERSIONE SCOLASTICA CP: M4C1I1.4-2022-981-P-11 CUPD44D22004780006 – Titolo del progetto: "AttivaMente contro la dispersione"

Il progetto ha visto la realizzazione di interventi di orientamento e sostegno, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari, per suscitare la motivazione e rendere più accattivante il percorso didattico.

Gli interventi realizzati hanno contribuito in modo significativo al rafforzamento delle competenze degli studenti, al miglioramento della motivazione e alla riduzione delle situazioni di fragilità. Le azioni messe in campo hanno favorito inclusione, partecipazione attiva e successo formativo, in coerenza con gli obiettivi previsti dal finanziamento.

Tramite il progetto, la scuola ha raggiunto i seguenti obiettivi:

- ✓ prevenire le forme di disagio e favorire lo sviluppo delle necessarie competenze di base per una crescita equilibrata e il potenziamento dell'autostima attraverso l'azione didattica ed educativa.
- ✓ elaborare strategie di contenimento del disagio e delle difficoltà nello studio con il potenziamento dell'autostima e delle abilità di problem solving.

- ✓ sviluppare competenze di cittadinanza attiva per imparare ad interagire nel gruppo attraverso l'assunzione di ruoli e la condivisione delle responsabilità. -mantenere nel percorso scolastico gli alunni nella fascia d'età 14 - 16 anni, promuoverne il successo e la continuazione del percorso scolastico.
- ✓ sostenere gli alunni, in particolare quelli a rischio dispersione, con azioni didattiche mirate, fornendo un adeguato supporto e affiancamento durante il percorso di studi.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2024. E' iscritto nell'e.f. 2025 per la presenza di Residui Attivi e Passivi.

A.3.18 - INVESTIMENTO 1.2. ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI SCUOLE. M1C1 CUP D41C23000120006

Le attività realizzate hanno consentito la migrazione e l'abilitazione dei servizi digitali dell'Istituto verso infrastrutture cloud qualificate, garantendo maggiore sicurezza, affidabilità e continuità operativa. Il progetto ha contribuito in modo significativo al processo di innovazione e digitalizzazione dell'amministrazione scolastica, rafforzando l'efficienza e la qualità dei servizi erogati. I servizi richiesti presenti nel Piano di migrazione afferiscono alla modalità di migrazione B ovvero "Aggiornamento in sicurezza di applicazioni in cloud". I Servizi attivati sono i seguenti:

- ✓ Pagamenti - Attività avviata dopo il 1° febbraio 2020 con risorse proprie
- ✓ Gestione MAD: attività avviata con l'investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA locali – scuole
- ✓ Presenze: attività avviata con l'investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA locali – scuole

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2023. È stato iscritto nell'e.f. 2025 per la presenza di un Residuo Attivo che permane tuttora.

A3.21 PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).Titolo:"Potenziamento delle STEM e multilinguistiche". Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-28098. CUP: D44D23002360006

Il progetto si è concluso nel rispetto delle finalità previste. Le attività realizzate hanno consentito il potenziamento delle competenze STEM attraverso percorsi laboratoriali innovativi, con particolare attenzione all'apprendimento attivo, al problem solving e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Parallelamente, sono stati attivati interventi di rafforzamento delle competenze multilinguistiche, finalizzati allo sviluppo delle abilità comunicative in lingua straniera e alla certificazione dei livelli raggiunti dagli studenti. La partecipazione degli alunni è stata ampia e motivata, con ricadute positive sia sul piano degli apprendimenti sia su quello dell'orientamento verso percorsi di studio e professionali in ambito scientifico e tecnologico. Il progetto ha favorito inoltre l'aggiornamento professionale del personale docente, promuovendo metodologie didattiche innovative e inclusive. Le azioni sono state realizzate nel rispetto del cronoprogramma, dei target e dei milestone previsti, nonché delle disposizioni amministrativo-contabili vigenti. Le risorse assegnate sono state impiegate in modo efficace, coerente con il piano finanziario approvato e con gli obiettivi strategici dell'Istituto. Sono state pienamente realizzate le due linee di intervento:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti Descrizione: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2025. È stato iscritto nell'e.f. 2025 per la presenza di un Residuo Attivo che permane tuttora.

A3.22 PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) – Titolo: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-33490 . CUP: D44D23004130006

Il Progetto si è regolarmente concluso nel rispetto delle tempistiche e delle disposizioni normative previste. Le attività formative realizzate hanno coinvolto il personale docente e ATA, con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze digitali, all'innovazione metodologica e all'utilizzo consapevole delle tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica. I moduli sono stati strutturati in coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1, contribuendo al rafforzamento dei processi di transizione digitale dell'Istituzione scolastica. La partecipazione è stata significativa e ha consentito di consolidare competenze operative relative agli ambienti digitali, alle piattaforme collaborative, alla gestione documentale informatizzata e alle pratiche didattiche innovative. Le attività si sono svolte in presenza e/o a distanza, con monitoraggio costante delle presenze e della qualità degli interventi formativi, nel rispetto dei target e milestone assegnati. La documentazione amministrativo-contabile è stata regolarmente predisposta e caricata sulle piattaforme ministeriali dedicate, secondo le indicazioni operative vigenti. Il progetto ha prodotto ricadute positive sull'organizzazione interna e sulla qualità dell'offerta formativa, favorendo un approccio sistemico e strutturato alla digitalizzazione dei processi scolastici.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2025. È stato iscritto nell'e.f. 2025 per la presenza di Residui Attivi e Passivi.

A3.23 – PNRR DM 19 - RIDURRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA - CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2024-1322-P-47192 - CUP: D44D210007700

Il progetto A3.23 è stato avviato in coerenza con le finalità previste dal finanziamento relativo alla riduzione della dispersione scolastica. Le attività programmate sono state attivate secondo il cronoprogramma definito in fase di progettazione. Sono stati individuati i gruppi target di studenti a rischio di abbandono o di frequenza irregolare. Sono stati attivati interventi di mentoring, orientamento e supporto personalizzato. Le azioni previste coinvolgono docenti interni ed esperti con competenze specifiche. È stata avviata la fase di monitoraggio delle presenze e della partecipazione alle attività progettuali. Gli studenti destinatari hanno manifestato un livello di partecipazione generalmente positivo. Sono stati organizzati incontri individuali e attività laboratoriali volte a rafforzare le competenze di base e motivazionali. Il coordinamento del progetto garantisce un costante raccordo tra le figure coinvolte. Sono stati raccolti dati utili per la verifica dell'efficacia degli interventi messi in atto. Le attività risultano coerenti con gli obiettivi previsti dal piano finanziario e dalle linee guida ministeriali. Permangono azioni di monitoraggio e adattamento degli interventi in base ai bisogni emergenti. Alla data attuale, il progetto risulta in regolare svolgimento e conforme alla programmazione prevista.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2025 e presenta Residui Attivi e Passivi al 31/12/2025.

A4 - Alternanza Scuola-Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) composta dalle sottoelencate attività:

All'interno dell'Istituto trova collocazione il Progetto relativo ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con lo scopo di realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro e la società civile, per consentire la partecipazione attiva degli studenti nei percorsi lavorativi - formativi. In tal modo si crea una collaborazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, sperimentando modalità innovative e più coinvolgenti di formazione. Gli obiettivi individuati sono i seguenti:

- ✓ attuare modalità di approfondimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che collegano sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato di lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ far vivere agli studenti l'esperienza del sistema produttivo nella complessità dei suoi aspetti relazionali, organizzativi e gestionali, ai fini dell'orientamento professionale e personale.

Nel corso dell'anno 2025 per le classi 2^a, 3^a e 4^a degli indirizzi tecnico e professionale agrario e per le classi 3^a e 4^a degli indirizzi tecnici afferenti ai settori Economico, Turismo e delle Costruzioni sono stati progettati e realizzati stages formativi presso industrie e aziende del territorio nei mesi di giugno e luglio.

I docenti tutor scolastici, supportati dalla Funzione strumentale per i PTCO, hanno proceduto alla sottoscrizione delle convenzioni aziendali e dei progetti formativi per l'inserimento degli studenti nelle varie realtà lavorative, per l'avvio dei PTCO a giugno 2025. Gli studenti di queste classi hanno lavorato mediamente 4 settimane, ricevendo la visita del docente tutor aziendale. Al termine del percorso gli studenti sono stati valutati sia dal tutor aziendale sia dal proprio consiglio di classe.

Anche per le classi 3^a - 4^a e 5^a dell'indirizzo professionale Servizi per la Sanità sono stati progettati e realizzati con le stesse modalità tirocini aziendali nel mese di novembre 2025.

Le spese sono relative ai compensi dei docenti per la sezione della progettazione e della realizzazione dei tirocini aziendali.

Attività realizzate: presentazione a tutte le classi dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Consegna dell'elenco aziende/enti disponibili all'attuazione del progetto - Scelta dell'azienda/ente in cui si intende svolgere lo stage - Preparazione delle convenzioni con le suddette aziende/enti - Relazionarsi e consegnare presso azienda/ente convenzione/relazione preparata dalla scuola.

Tutte le classi degli indirizzi diurni hanno attuato il periodo di alternanza in azienda/ente con la contestuale visita da parte dei tutor scolastico presso l'azienda, con contatti telefonici tra tutor scolastico e tutor aziendale con la successiva restituzione di: scheda autovalutazione dello studente – relazione dello studente – relazione Tutor aziendale.

Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte.

A.5. - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero**A5.1 Viaggi di istruzione e uscite didattiche - Soggiorni e Programmi studio estero**

Nell'e.f 2025 sono stati effettuati viaggi di istruzione sia con destinazioni nazionali sia europee. Sono altresì state organizzate visite guidate, visite tecniche e stage linguistici nell'ambito dell'attività formativa dell'istituto. Il progetto al quale hanno partecipato alcune classi dei vari indirizzi ha raggiunto l'obiettivo che era quello di effettuare visite e viaggi di istruzione integrativi rispetto all'attività didattica, opportunamente programmati quali attività didattiche deliberate dai consigli di classe. Il progetto ha coinvolto classi appartenenti ai diversi indirizzi e ha perseguito l'obiettivo di garantire esperienze formative integrative rispetto alla didattica ordinaria. Le iniziative hanno favorito l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali attraverso l'apprendimento in contesti reali e l'interazione con realtà esterne al contesto scolastico. Gli interventi hanno contribuito al potenziamento delle competenze linguistiche, tecnico-professionali e relazionali degli studenti. Le attività svolte hanno altresì rafforzato i processi di orientamento e di apertura verso dimensioni territoriali, nazionali ed europee, con ricadute positive sul percorso educativo complessivo. La partecipazione degli studenti è risultata soddisfacente e l'esperienza ha prodotto un significativo valore aggiunto in termini di crescita formativa e qualità dell'offerta didattica.

A6 - Attività di orientamento**A6.1 Orientamento e continuità:**

Nell'ambito del progetto sono state organizzate ed effettuate le giornate di "scuola aperta". Sono state promosse tre giornate di open day con contestuali incontri specifici in presenza per i diversi indirizzi di studio. L'obiettivo del progetto è stato quello di promuovere il raccordo con la scuola secondaria di 1° grado (continuità pedagogico-didattica, programmazione calibrata sui bisogni di apprendimento, ecc.) e potenziare gli interventi di orientamento in entrata, in modo da governare le dinamiche relative alla riduzione/variabilità delle iscrizioni; il progetto è altresì stato finalizzato ad offrire contesti formativi di continuità e di raccordo tra la scuola secondaria inferiore e la scuola secondaria superiore. L'orientamento in entrata ha previsto incontri condotti dai docenti dell'Istituto con i genitori degli alunni delle classi terze secondarie inferiori per la presentazione dell'organizzazione e della struttura della scuola secondaria di secondo grado. 2. Accoglienza: gli alunni delle classi prime hanno partecipato ad attività didattiche propedeutiche inerenti le discipline di italiano, matematica, inglese e delle materie di indirizzo. Per gli indirizzi tecnico e professionale agrario sono state attivate visite all'istituto per piccoli gruppi e su richiesta da parte delle singole famiglie. Sono state attivate le azioni di orientamento interno per gli studenti delle classi seconde (Costruzioni Ambiente Territorio, Amministrazione Finanza e Marketing, Agraria Agroalimentare Agroindustria, Turismo), finalizzate alla scelta dell'indirizzo professionalizzante a partire dalle classi terze. Le azioni sopra indicate si sono qualificate come attività aggiuntive retribuite con il fondo di istituto ed effettuate da personale interno. Nel corso dell'anno 2025, tutte le attività programmate sono state efficacemente svolte, consentendo un positivo risultato, soprattutto in termini di riscontro di nuove iscrizioni in ingresso. Per l'orientamento in uscita sono stati promossi incontri di orientamento e formazione per le professioni e le prospettive sul futuro in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia, di Milano, Piacenza, Bergamo rivolte agli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado. Le iniziative sono state finalizzate ad offrire una conoscenza dell'offerta formativa universitaria integrandola con le prospettive professionali e occupazionali del mondo dell'imprenditoria. Sono state inoltre devolute Borse di Studio agli studenti con finanziamenti provenienti da MIM e Privati.

Per tutte le classi del triennio sia diurne sia serali sono state organizzate e predisposte dai singoli Consigli di classe, a partire dal Progetto e dal Curricolo comune di Istituto, le attività di Orientamento ai sensi delle Linee Guida per l'Orientamento emanate con Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022. Il Curricolo Orientativo di Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti ed approvato dallo stesso, vuole facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Sono stati individuati n. 27 docenti tutor ai quali sono stati assegnati i relativi gruppi classe e n. 1 docente orientatore.

Compiti del tutor:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti che contraddistinguono ogni E-portfolio personale;
2. partecipare agli incontri della commissione orientamento per la progettazione del piano di orientamento in uscita annuale delle classi del triennio, con particolare attenzione all'elaborazione dei moduli orientativi di trenta ore delle 3e, 4e, 5e di tutti gli indirizzi di studio attivati nell'istituto;
3. effettuare incontri preliminari con gli allievi assegnati per illustrare i contenuti e le caratteristiche dell'e-portfolio e della piattaforma digitale unica per l'orientamento;

4. supportare gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio [percorso di studi affrontato; attività inserite nel modulo di 30 ore annuale di orientamento gestito dai singoli cdc, compresi i PCTO; sviluppo documentato delle competenze personali sviluppate in vari ambiti nella prospettiva del proprio progetto di vita culturale e professionale; scelta in ogni anno scolastico di un prodotto / risultato raggiunto considerato criticamente il più rilevante; riflessione in chiave auto-valutativa e orientativa del percorso svolto];
5. partecipare durante l'anno scolastico ad incontri con il docente orientatore per la verifica dell'applicazione di quanto deciso, tenuto conto delle eventuali indicazioni operative provenienti da MIM -USRLo-UST o dai corsi di formazione organizzati nel corso dell'anno 2025.
6. supportare il docente orientatore nell'organizzazione di eventuali incontri da proporre e/o inserire nel modulo di orientamento delle classi 3e/ 4e e/o 5e.

Aggregato P - Progetti

P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" costituito da:

P1.1 Ampliamento Offerta Formativa

Per l'annualità 2025, sono state realizzate le attività ed i progetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 e 2025/2028. Il PTOF è stato impostato per fornire una risposta concreta alle esigenze ed ai bisogni formativi degli studenti e si è caratterizzato per le azioni pregresse nella direzione:

- ✓ della valorizzazione della formazione linguistica di qualità in una dimensione europea;
- ✓ dei rapporti con le imprese del territorio e con le loro associazioni;
- ✓ dell'analisi sui fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica degli ultimi anni, strettamente connessa alle iniziative di sostegno, recupero ed inclusione di portatori di bisogni educativi speciali.

Sono stati rispettati gli obiettivi indicati nel PTOF essendo stati attivati tutti gli interventi tesi a:

- ✓ dare attuazione ad una offerta formativa orientata a rispondere, il più possibile, alle esigenze degli alunni, progettando interventi di recupero e sostegno, nonché di approfondimento e valorizzazione dell'eccellenza, con l'obiettivo di ridurre l'insuccesso scolastico;
- ✓ contribuire alla formazione di competenze di cittadinanza attiva, nazionale ed europea, anche mediante attività integrative per le diverse abilità e le diversità culturali e linguistiche;
- ✓ garantire l'ampliamento dell'offerta formativa di cui la scuola è portatrice con un'attività progettuale ampia, qualificante e innovativa, intervenendo anche nelle metodologie e nell'uso dei supporti didattici;
- ✓ promuovere il raccordo con la scuola secondaria di 1° grado (continuità pedagogico-didattica, programmazione calibrata sui bisogni di apprendimento, ecc.) e potenziare gli interventi di orientamento in entrata, in modo da governare le dinamiche relative alla riduzione/variabilità delle iscrizioni;
- ✓ mettere gli studenti in grado di operare scelte future ragionate accrescendo la consapevolezza delle proprie capacità, attitudini, motivazioni ed aspirazioni, creando opportunità di conoscenza ed esperienza sia per quanto riguarda l'Università che il mondo del lavoro (stages, tirocini, visite tecniche e di orientamento).

Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte.

P.2 Progetti in ambito "Umanistico e sociale" attivato con i seguenti Progetti:

P2.1 - Problematiche giovanili (adempimento diritto - dovere)

E' stato attivato lo sportello di primo ascolto al quale hanno avuto accesso le famiglie e gli alunni dell'Istituto quale forma di sostegno alla genitorialità. E' stato attivato il percorso "Caleidoscopica adolescenza" attraverso specifiche e dettagliate attività laboratoriali, utilizzando la metodologia peer del Cooperative Learning, dell'uso ragionato del Circol Time e del Tutoring con le seguenti finalità: percorso di conoscenza dell'altro per impostare relazioni positive con i pari, quali forme per prevenire e arginare forme di bullismo, di discriminazione e/o di disistima. Sostegno e potenziamento in orario in orario extrascolastico (inglese, matematica, strategie di studio, tutoraggi individuali o a piccoli gruppi, discipline di indirizzo alle abilità e alle competenze degli alunni attraverso gli sportelli e i corsi di recupero nelle discipline individuate dal Collegio dei docenti).

Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte e sono stati finanziati esclusivamente con fondi MOF a.s 2024/2025.

P2.3 - C.T.R.H.

L'obiettivo prevalente del progetto è quello del funzionamento del Centro per il servizio territoriale per l'inclusione finalizzato al supporto dei docenti di sostegno ed all'inserimento degli alunni con disabilità. Le azioni formative sono state attivate e condotte a seguito dei finanziamenti del Piano Triennale della Formazione di ambito.

P.2.9 - ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2025-1018 AVVISO PROT. N. 81652 DEL 23/05/2025- CUP D54D25006800007

Il progetto è attualmente in fase di realizzazione con l'obiettivo di potenziare l'offerta formativa dell'istituto attraverso interventi mirati e innovativi. L'iniziativa si inserisce nell'ambito delle azioni previste dai fondi strutturali europei e mira a rafforzare le competenze degli studenti, favorendo l'inclusione e la riduzione dei divari formativi. Il progetto prevede la realizzazione di attività didattiche laboratoriali, percorsi di approfondimento e azioni di supporto volte a sviluppare competenze chiave e trasversali. Particolare attenzione è rivolta al miglioramento degli apprendimenti attraverso metodologie didattiche innovative e partecipative. Sono coinvolti docenti interni in un'ottica di collaborazione e arricchimento dell'offerta educativa. Le attività sono progettate per rispondere ai bisogni formativi degli studenti, promuovendo motivazione, partecipazione attiva e sviluppo delle competenze digitali e professionali. Il progetto contribuisce inoltre al rafforzamento dell'identità dell'istituto e al miglioramento della qualità complessiva della didattica. Attraverso una gestione attenta delle risorse e una pianificazione accurata delle azioni, si garantisce la piena attuazione degli obiettivi previsti dall'avviso ministeriale. L'intervento rappresenta un'importante opportunità per consolidare la crescita formativa degli studenti e valorizzare le potenzialità del territorio di riferimento.

Il Progetto è stato avviato nell'e.f. 2025 e presenta Residui Attivi e Passivi al 31/12/2025.

P.3 Progetti per "Certificazioni e corsi professionali" attivati attraverso i sotto indicati Progetti:

P3.1 Progetti Lingue e Certificazioni

Il progetto è stato finalizzato ad accrescere le competenze linguistiche afferenti alle lingue di studio presenti in Istituto ovvero: inglese, francese, tedesco e spagnolo. Nel corso del 2025 gli studenti, a seguito della partecipazione alle attività di potenziamento extracurricolari per l'apprendimento delle lingue straniere, hanno sostenuto gli esami di certificazione validi ai fini del riconoscimento del livello B1 Trinity, B2 per la lingua inglese, francese, tedesca e spagnola e C1 per la lingua inglese.

P4 - Progetti per "Formazione/aggiornamento del personale" attivati attraverso i sotto indicati Progetti:

P4.1 Formazione personale dipendente e ambito

Nel corrente anno solare sono stati finanziati i corsi per la formazione sicurezza.

P4.13 PROGETTO 2025-1-IT02-KA122-SCH-000341026 AGRIFUTURE: PER NUOVA AGRICOLT SOSTEN CUP D41125000220006

Il progetto rappresenta un'iniziativa volta a promuovere l'innovazione, la sostenibilità e l'internazionalizzazione nei percorsi formativi dell'istituto. L'intervento si inserisce nell'ambito delle azioni Erasmus+ KA122 – mobilità per l'apprendimento, con l'obiettivo di rafforzare le competenze professionali e trasversali di studenti e docenti nel settore agricolo. Il progetto mira a sviluppare una maggiore consapevolezza delle pratiche agricole sostenibili, dell'uso delle tecnologie innovative e della transizione ecologica applicata all'agricoltura. Attraverso esperienze di mobilità internazionale, gli studenti potranno confrontarsi con realtà formative e produttive europee, osservando modelli avanzati di gestione delle risorse e di innovazione nel settore agroalimentare. Sono previste attività di formazione, scambio di buone pratiche e confronto con partner stranieri, finalizzate al potenziamento delle competenze tecniche e linguistiche. Il progetto favorisce inoltre l'inclusione, la collaborazione e lo sviluppo di una cultura professionale orientata alla sostenibilità ambientale e all'innovazione digitale. L'iniziativa contribuisce al miglioramento dell'offerta formativa dell'istituto e alla crescita delle opportunità occupazionali degli studenti nel comparto agricolo moderno e competitivo.

Il Progetto è stato avviato nell'e.f. 2025 e presenta Residui Attivi e Passivi alla data del 31/12/2025

R - FONDO DI RISERVA

Il Fondo di Riserva (€ 2.000) non è stato utilizzato.

Z01 - FONDI DA PROGRAMMARE € 91.399,62 somme accantonate per:

DESCRIZIONE	IMPORTO €
Da Z1 in Programma Annuale 2025: Disponibilità da programmare	50.518,70
Funzionamento Amministrativo Didattico Settembre Dicembre 2025	28.102,01
Formazione-Lavoro Settembre Dicembre 2025	12.778,91
TOTALE	91.399,62

Inoltre si evidenziano le nuove e maggiori entrate riscosse nel periodo dal 01/12/2025 al 31/12/2025 per le quali non è stata fatta apposita variazione in applicazione art 10 Decreto 28/08//2018 n. 129 e pertanto **Non Distribuite**:

N. REV	DATA	DESCRIZIONE	DEBITORE	IMPORTO
631	16/12/2025	Integrazione FAD 2025	197612 - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO	28103
641	19/12/2025	Seconda Integrazione FAD 2025	197612 - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO	22428
643	31/12/2025	Integrazione per Dispersione scolastica	197612 - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO	855,55
		TOTALE		51.386,55

CONTRIBUTO VOLONTARIO ALUNNI

Il contributo volontario è stato accertato per € 165.412,40 ed è stato distribuito nelle Schede Attività A3.1 A3.3 A6.1 e Progetto P1.1 Il contributo ha carattere volontario ed è pari a € 120,00 e comprende la quota assicurativa (delibera n. 17 del C.d.I del 06/12/2024). Nello schema che segue sono evidenziate le entrate e le spese relative al corrente esercizio.

ENTRATE		N. ALUNNI FREQUENTANTI al 15/03/2025	IMPORTO IPOTIZZATO DI INTROITO	% Contributo ef 2025
INTROITO 2025 CONTRIBUTO VOLONTARIO	€ 165.412,40	1.777	213.240,00	77,57%
RESTITUZIONE QUOTE ALUNNI TRASFERITI	€ 2.917,17			
TOTALE ENTRATE EF 2025	€ 162.495,23			
UTILIZZO ECONOMIA BILANCIO ANNI PRECEDENTI	42.529,95			
TOTALE DISPONIBILITA'	€ 205.025,18			

SPESE		TOTALE	% utilizzo contributo ef 2025	QUOTA STUDENTE
SPESE FUNZIONAMENTO DIDATTICO				
1) Assicurazione:	€ 11.270,00			
2) Spese Laboratori linguistici, informatici, topografia, costruzioni, chimica/fisica, legno, agrario: acquisto e manutenzione strumenti e attrezzature	28.420,61			
3) Acquisto beni di consumo, libri e riviste didattiche, materiale sportivo, licenze e software ad uso didattico / Attività Orientamento Uscite didattiche assistenza informatica	€ 73.805,01			
TOTALE SPESE CORRENTI FUNZIONAMENTO DIDATTICO		€ 113.495,62	55,36%	€ 66,43
SPESE INVESTIMENTO cofinanziamento				
a) Attrezzature per Laboratori didattici/Serra	€ 54.703,10			
b) Arredi aule	€ 36.826,46			
TOTALE SPESE INVESTIMENTO		€ 91.529,56	44,64%	€ 53,57
TOTALE		€ 205.025,18	100,00%	€ 120,00
DIFFERENZA		€ -		
TOTALE A PAREGGIO		€ 205.025,18		

Il prospetto che segue riporta per macro aree la situazione di bilancio ef 2025:

	Spese di personale	Acquisto beni di consumo	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Acquisto beni di investimento	Altre Spese	Imposte e tasse	Oneri straordinari e da contenzioso	Oneri Finanziari	Rimborsi e poste correttive	Programmazione Definitiva	Tot. Impegni	Impegni/
A1	€ 0,00	€ 29.832,45	€ 41.570,38	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 118.324,94	€ 71.402,83	60,34%
A2	€ 133,67	€ 3.475,52	€ 5.403,94	€ 0,00	€ 7.123,66	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 48.002,70	€ 16.136,79	33,62%
A3	€ 127.325,72	€ 89.384,36	€ 182.269,37	€ 142.632,35	€ 1.093,22	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 2.971,17	€ 913.505,09	€ 545.676,19	59,73%
A4	€ 45.129,69	€ 0,00	€ 1.298,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 58.878,00	€ 46.427,69	78,85%
A5	€ 0,00	€ 0,00	€ 173.471,72	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 528,00	€ 213.671,46	€ 173.999,72	81,43%
A6	€ 0,00	€ 414,80	€ 2.330,20	€ 0,00	€ 6.680,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 22.519,66	€ 9.425,00	41,85%
P1	€ 603,14	€ 690,00	€ 57.594,79	€ 0,00	€ 266,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 184.383,33	€ 59.153,93	32,08%
P2	€ 15.000,00	€ 0,00	€ 56,11	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 83.700,94	€ 15.056,11	17,99%
P3	€ 0,00	€ 0,00	€ 17.617,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 18.576,09	€ 17.617,00	94,84%
P4	€ 4.086,41	€ 0,00	€ 384,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 27.766,30	€ 4.470,41	16,10%
P5	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	0,00%
TOTALE	€ 192.278,63	€ 123.797,13	€ 481.995,51	€ 142.632,35	€ 15.162,88	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 3.499,17	€ 1.689.328,51	€ 959.365,67	56,79%
TOTAL ETOTALE IMPEGNI %	20,04%	12,90%	50,24%	14,87%	1,58%	0,00%	0,00%	0,00%	0,36%			

Indice tempestività pagamenti:

I Trimestre	-7,93
II Trimestre	-11,22
III Trimestre	-2,62
IV Trimestre	-17,27
Annuale	-11,98

I debiti dell'Istituto ammontano a:

	TOTALE DEBITO €	N. IMPRESE CREDITRICI
I Trimestre	0,00	
II Trimestre	0,01	1 Ditta Fornitrice
III Trimestre	3.300,00	1 Ditta Fornitrice

IV Trimestre	0,00	
Annuale	0,00	

La situazione debitoria al 31/12/2025 è reperibile al seguente link:

<https://iisleinaudi.trasparenza.amministrazioniweb.it/amministrazione-trasparente/pagamenti-dellamministrazione/indicatore-di-tempestivita-dei-pagamenti/>

Si rimanda alla Relazione tecnica per il dettaglio degli importi delle entrate e delle spese.

Conclusione

La gestione finanziaria dell'esercizio 2025 è stata coerente con la programmazione approvata dal Consiglio di Istituto e con gli obiettivi educativi indicati nel P.T.O.F.. La realizzazione delle attività previste ha necessariamente dovuto tener conto delle risorse finanziarie a disposizione. Il P.T.O.F. dell'Istituto è stato realizzato ed ha perseguito gli obiettivi programmati mediante il piano di studi curriculari e le opportunità dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, per le quali si è cercato di intercettare, ancor più puntualmente rispetto al passato, gli interessi degli alunni, le aspettative delle famiglie e rispondervi con tutte le potenzialità gestionali e professionali che l'Istituto riesce ad esprimere. I Progetti nel corso del 2025 già elencati e descritti, unitamente alle attività didattiche, hanno permesso di raggiungere, in molti casi pienamente, gli obiettivi che l'Istituto ha posto a "centralità" del proprio P.T.O.F.: obiettivi linguistico-espressivi; obiettivi logico-matematici; obiettivi sportivi; obiettivi di piena inclusione, obiettivi di integrazione territoriale e collaborazione esterna, visite e viaggi di istruzione.

Gli obiettivi di gestione si sono interconnessi direttamente con gli obiettivi principali presenti nel PTOF, nella relazione al Programma Annuale 2025 e nei progetti di riferimento:

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, con l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
- ✓ valorizzazione della cultura umanistica e della conoscenza storico - artistica del patrimonio culturale
- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ✓ potenziamento delle competenze in materia di diritto ed economia, inclusa la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva;
- ✓ sviluppo dei comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, dei beni e delle attività culturali e dei beni paesaggistici;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro;
- ✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità territoriale;
- ✓ costante apertura pomeridiana della scuola;
- ✓ individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e al merito degli studenti.

Gli esiti della gestione finanziaria descritti nella presente relazione rispecchiano gli indirizzi emanati dalla Dirigente Scolastica, le linee del PTOF, le scelte e le indicazioni evidenziate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. La gestione finanziaria è stata funzionale all'attuazione del programma annuale, al perseguimento degli obiettivi educativo - didattici ed organizzativi definiti nel P.T.O.F. Nel corso dell'anno finanziario non si sono verificati scostamenti tra le risorse destinate al funzionamento amministrativo-didattico, alle attività e ai progetti e quelle realmente impegnate per le medesime finalità. Per tutte le attività dell'Istituto, come previsto nel P.T.O.F., al termine dell'anno scolastico sono state effettuate le relative valutazioni all'interno degli organi collegiali. La partecipazione ed il coinvolgimento nelle attività sono state positive.

I progetti attuati hanno raggiunto gli obiettivi previsti. L'andamento economico-finanziario è stato coerente con gli impegni assunti. Ne è emersa la quasi completa realizzazione delle attività e dei progetti, il raggiungimento degli obiettivi prefissati a livelli soddisfacenti e la congruità tra le risorse impiegate e gli esiti conseguiti. Le somme determinate secondo i criteri di efficacia – efficienza – economicità sono state impegnate e impiegate secondo parametri che rispettassero le reali esigenze dei diversi ambiti dell'istituzione scolastica.

Dall'esame dettagliato delle risultanze del conto consuntivo, si evidenzia che l'Istituto ha rafforzato la sua progettualità didattica sulla base degli indirizzi generali consegnati dal Consiglio di Istituto al Collegio dei Docenti al momento dell'elaborazione del PTOF, in coerenza con i mezzi finanziari disponibili e giuridicamente certi, che sinteticamente si possono così riassumere:

A. Rispetto all'autonomia organizzativa: flessibilità e diversificazione dell'offerta formativa - ottimizzazione dell'uso delle risorse umane, materiali e finanziarie - introduzione di innovazioni tecnologiche - coordinamento con il contesto territoriale - organizzazione funzionale del personale.

B. Rispetto all'autonomia didattica: a) attenzione ai bisogni dell'apprendimento: - di base (saperi minimi) - diversificato (potenziamento-rinforzo) - individualizzato (recupero) - integrato (laboratori) - individuale (con disabilità, non italofofi) - con diversificazione delle metodologie e uso di tecniche didattiche innovative b) con attenzione ai bisogni della persona dello studente:

c) integrazione del curriculum attraverso "attività educative" con particolare attenzione alla gestione degli spazi disponibili nell'Istituto - attenzione ai bisogni relazionali - attenzione ai bisogni di socializzazione - impegno nell'attività di orientamento d) ampliamento dell'offerta formativa e insegnamenti opzionali, facoltativi, aggiuntivi quali le attività extrascolastiche rivolte agli alunni e al territorio.

A conclusione, è possibile mettere in risalto, nella rendicontazione dell'anno finanziario 2025, l'impegno che l'Istituto ha perseguito nelle varie aree strategiche verso il miglioramento continuo che deve caratterizzare una visione scolastica di qualità. Le aree strategiche di attenzione hanno riguardato il miglioramento e il mantenimento della qualità dell'offerta formativa e l'attuazione del curriculum di apprendimento.

Le risorse profuse per l'apprendimento delle lingue straniere e le nuove tecnologie, le varie attività curriculari ed extracurriculari e/o complementari, le visite sul territorio, la partecipazione ai progetti e ai concorsi hanno inteso migliorare questi obiettivi specifici. Le risorse profuse per migliorare la comunicazione interna ed esterna anche attraverso il sito WEB, continuamente aggiornato con l'utilizzo di competenze interne, la formazione mirata del personale, le attività di orientamento degli studenti, l'alfabetizzazione per alunni stranieri, il servizio di primo ascolto per studenti, genitori e docenti, gli incontri culturali, gli incontri di sensibilizzazione all'educazione alla salute e di Cittadinanza e Costituzione, hanno inteso potenziare tale area strategica per mettere l'Istituto al servizio dei bisogni culturali e sociali dell'utenza e del contesto territoriale. L'Istituto ha altresì mantenuto positivi e proficui rapporti di collaborazione con gli Enti Locali, le Associazioni, e i diversi soggetti del territorio che danno un importante contributo alla vita della scuola.

Con riferimento agli obiettivi generali prima esaminati, si può confermare che dalle verifiche condotte sul PTOF (consigli di classe/collegio dei docenti/consiglio d'istituto, questionari di fine anno o di fine progetto), gli obiettivi generali di Istituto sono stati raggiunti: ogni obiettivo ha avuto itinerari di qualità che hanno prodotto esperienze didattiche – formative significative che hanno condotto alla formazione e ad maggiore consolidamento delle competenze negli alunni in rapporto ad attività formative predisposte all'inizio di ogni anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Vittorina Ferrari

Firmato in digitale da Vittorina Ferrari