Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE L EINAUDI - CHIARI
VIA F.LLI SIRANI N.1 - 25032CHIARI (BS)
Tel. 030 711244 - 030 7000242 Fax. 030 7001934 - Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X

RELAZIONE ILLUSTRATIVA CONTO CONSUNTIVO
ESERCIZIO FINANZIARIO 2024

Il conto consuntivo per l'anno 2024 riepiloga i dati contabili di gestione dell'istituzione scolastica secondo quanto disposto degli artt. 22 – 23 del D.I. 129 del 28/08/2018 ed eventuali successive modificazioni.
Il Conto Consuntivo è il documento contabile che sintetizza gli aspetti economici che hanno accompagnato tutte le attività didattiche, in primo luogo, ma anche quelle amministrative dell'Istituto nel corso di un anno solare. Per meglio comprendere le cifre riportate nei vari modelli che compongono il conto consuntivo ed avere un raccordo tra la presente relazione e l'Istituto stesso è opportuno richiamare alcuni elementi principali dello stesso:

Dati Generali Scuola Secondaria di II Grado - Data di riferimento: 15 marzo 2024
La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

N. indirizzi presenti: 11
N. classi articolate: 2 (Istruzione degli adulti)

Classi/Sezioni				Alunni Iscritti		Alunni frequentanti							
	Numero classi corsi diurni (a)	Numero classi corsi serali (b)	*Totale classi (c=a+b)*	*Alunni iscritti al 1° settembre corsi diurni (d)*	Alunni iscritti al 1° settembre corsi serali (e)	*Alunni frequentanti classi corsi diurni (f)*	Alunni frequentanti classi corsi serali (g)	*Totale alunni frequentanti (h=f+g)*	Di cui div. abili	*Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi diurni (i=d-f)*	*Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi serali (l=e-g)*	*Media alunni per classe corsi diurni (f/a)*	*Media alunni per classe corsi serali (g/b)*
Prime	17		17	**469**		**462**		**462**	**10**	**7**	**0**	**27,17**	
Seconde	13		13	**295**		**295**		**295**	**11**	**0**	**0**	**22,69**	
Terze	13	3	16	**278**	**35**	**278**	**45**	**323**	**13**	**0**	**-10**	**21,38**	**15**
Quarte	15	3	18	**263**	**45**	**263**	**47**	**310**	**15**	**0**	**-2**	**17,53**	**15.66**
Quinte	16	3	19	**291**	**54**	**291**	**60**	**351**	**7**	**0**	**-6**	**18,18**	**20**
Totale	74	9	83	**1596**	**134**	**1589**	**152**	**1741**	**56**	**7**	**-18**	**21,47**	**16.89**

Dati Personale - Data di riferimento: 15 marzo 2024
La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
	15/03/2024
N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	109
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	14
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	7
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	19
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	9
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	10
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	13
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	3
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	29

Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	2
**da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.*	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	216
N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto	
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	0
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	1
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	4
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	7
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	2
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	3
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	2
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	15
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	2
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	4
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	5
TOTALE PERSONALE ATA	45

B) STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto è composto da due plessi ubicati nella stessa sede. Nei due plessi sono distribuite tutte le classi sia degli indirizzi Tecnici sia degli indirizzi professionali. Nel plesso centrale sono ubicate anche le classi dei corsi serali dell'Istruzione degli adulti.
Si rimanda al PTOF 2022/2025 per quanto riguarda le risorse strumentali: spazi, strutture e dotazioni (laboratori) ed ai link: www.iisleinaudi.edu.it e http://cercalatuascuola.istruzione.it per i dettagli relativi agli edifici, alle dotazioni multimediali ed ogni altra notizia relativa all'istituto. Per quanto riguarda l'Istituto, va osservato che l'ambiente risulta nel complesso funzionale e adeguato sotto il profilo strutturale. È opportuno ricordare che i finanziamenti per il mantenimento dei due edifici sono in parte a carico dell'Amministrazione Provinciale di Brescia (8,88% nell'e.f 2024), ente proprietario, che annualmente affida all'istituto una somma, calcolata in base al numero degli studenti e delle classi, per le manutenzioni ordinarie e per tutti i contratti necessari al regolare funzionamento.
Tutta l'attività amministrativa ha inteso supportare il PTOF con un'adeguata organizzazione dell'Istituto e con un'attenzione all'efficienza, efficacia e all'economicità di quanto programmato e realizzato. L'attività gestionale è stata regolarmente portata a compimento con lo svolgimento di tutte le attività e progetti previsti nel programma annuale 2024. Per quanto innanzi precisato ne consegue che il Documento Conclusivo dell'anno 2024, con tutti gli allegati previsti, è rimesso all'esame conclusivo e alle valutazioni dei Revisori dei Conti per il dovuto parere di legittimità contabile.

PREMESSA

L'Istituto Superiore "L. Einaudi" è composto da due plessi di cui uno centrale presso il quale sono posizionati, oltre alle classi, gli uffici di segreteria e uno in prossimità di quello centrale nel quale sono ubicate aule e laboratori informatici. La composizione dell'Istituto costituisce un potenziale per la progettazione condivisa del progetto educativo unitario, nel quale parte attiva sono non soltanto il personale docente, ma anche quello ausiliario, tecnico e amministrativo. Come già in passato, anche quest'anno si è cercato di finalizzare gli interventi al raggiungimento di questo obiettivo. Si è avviato, a seguito dell'individuazione degli obiettivi di miglioramento scaturiti dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di miglioramento, un lavoro interno di analisi e di revisione delle programmazioni curricolari e della progettazione per competenze, così come nell'attuazione dei progetti inseriti nel PTOF che ha portato ad un lavoro maggiormente condiviso tra i diversi consigli di classe, dipartimenti ed indirizzi, con l'implementazione di azioni volte al raggiungimento dei traguardi e delle priorità individuate.
Gli Organi collegiali di riferimento quali i Dipartimenti disciplinari e di indirizzo e il Collegio dei docenti hanno definito, completato e aggiornato il curricolo di Istituto per tutti gli indirizzi tecnici dalla classe prima alla classe quinta. Gli indirizzi Professionali Servizi per l'agricoltura e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale hanno completato dalla classe prima alla classe quinta il curricolo e le UDA ad esso sotteso, in linea con quanto previsto dal D.lgs.61/2017 e del Decreto ministeriale 24 maggio 2018, n.92.
L'utilizzo del registro online per tutti gli indirizzi è modalità consolidata che necessita tuttavia ogni anno di implementazione per la progressiva dematerializzazione delle procedure e dei documenti.
La gestione scolastica è stata finalizzata all'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, che prevede l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. La gestione dell'istituto è stata dunque incentrata sulla realizzazione dei seguenti obiettivi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento.
L'Istituto ha **avviato e concluso** le azioni riferite ai seguenti Progetti:

- ✓ PNRR Missione 4 Componente 1 Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado finanziato dall'Unione europea (Lotta alla dispersione scolastica) - "AttivaMente contro la Dispersione"; Codice Avviso M4C1I1.4-2022-981. Codice progetto: M4C1I1.4-2022-981-P-11443, CUP: D44D22004780006.
- ✓ PNRR – Allegato 2 - Piano Scuola 4.0 – Linea di Investimento 3.2 "Scuola 4.0" - Missione 4 - Azione 2 – Next Generation Labs – Laboratori per le professioni del futuro - "Laboratori innovativi e digitali" – Linea di investimento M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori – Codice Avviso M4C1I3.2-2022-962 – Codice progetto: M4C1I3.2-2022-962-P-12905- CUP: D44D23000570006.
- ✓ PNRR – Allegato 1 - Piano Scuola 4.0 – Linea di Investimento 3.2 "Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Missione 4 - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi – Classi digitali - Linea di investimento - M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori - Codice Avviso M4C1I3.2-2022-961 - Codice Progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-12910 - CUP: D44D23000580006.
- ✓ PNRR - Programma "Scuola Digitale 2022-26" MISSIONE 1– COMPONENTE 1 –Avviso Pubblico "Investimento 1.2. Abilitazione al Cloud per le PA Locali Scuole. M1C1 PNRR Finanziato dall'Unione Europea. NextGenerationEU. - INVESTIMENTO 1.2. Abilitazione al Cloud per le PA LOCALI SCUOLE. M1C1. CUP - Codice unico progetto: **D41C23000120006** - Codice identificativo della candidatura: 74615.

L'Istituto **ha attivato** i seguenti progetti in corso di realizzazione:

- ✓ PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)** – Codice Avviso: M4C1I2.1-2023-1222 – Titolo Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale - **Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-33490 - CUP: D44D23004130006.**
- ✓ PNRR - Missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (**D.M. 2 febbraio 2024, n. 19**) – **Codice Avviso: M4C1I1.4-2024-1322 – Titolo Progetto: Ridurre la dispersione scolastica. Codice Progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-47192. CUP: D44D21000770006.**
- ✓ PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università **Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023**) – Titolo Avviso: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143 – Titolo Progetto: "*Potenziamento delle STEM e multilinguistiche".* **Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-28098 - CUP: D44D23002360006**

AREA DI PROCESSO DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare rubriche di valutazione con criteri omogenei delle prove strutturate per dipartimenti .
Progettare uno/due itinerari multidisciplinari/ interdisciplinari per classe, per ogni annualità e per ciascun indirizzo.
Costruire prove comuni strutturate intermedie e finali su classi parallele , intermedie e finali per controllare gli esiti e per verificare la progettazione disciplinare.

2. Ambiente di apprendimento

Rafforzare la motivazione attraverso un ricorso maggiore all'apprendimento in situazione (didattica laboratoriale, uso di tecnologie nell'apprendimento).
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.
Promuovere figure di docenti tutor (rafforzamento del ruolo del coordinatore di classe) per supportare gli studenti in difficoltà, in particolare del primo anno della scuola secondaria di II grado.
RISULTATI SCOLASTICI: 1) ridurre l'abbandono e l'insuccesso scolastico soprattutto per gli studenti del primo biennio con il traguardo della riduzione delle percentuali di non ammissione alla classe successiva per le classi prime e seconde e del numero di studenti con sospensione del giudizio nel biennio; 2) ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni/e con problemi di apprendimento; 3)migliorare gli esiti conclusivi degli studenti al termine del percorso scolastico con il conseguente aumento della percentuale di alunni in fascia medio alta.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE:1) migliorare i risultati nelle prove standardizzate con l'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti nel biennio in matematica e in italiano; 2) migliorare i livelli di apprendimento degli esiti nelle prove di italiano e di matematica con una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi dello stesso indirizzo e di indirizzo diverso.

PREMESSA PEDAGOGICA

Il Programma annuale e.f 2024 esprime obiettivi e mezzi finanziari per il raggiungimento di efficace ed efficiente gestione amministrativa per il raccordo tra risorse disponibili e obiettivi possibili. La formulazione del Programma Annuale, organizzato per attività e progetti ha tenuto conto di quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dagli organi collegiali. L'Istituto, ed in particolare il Collegio dei Docenti, si è impegnato ad attuare le elaborazioni del progetto formativo avviate nei precedenti anni scolastici e secondo le Indicazioni Ministeriali, apportando significative ed efficaci modifiche ed integrazioni ai percorsi e alle attività già esistenti, in coerenza con il Regolamento per l'autonomia D.L. 275/99.
Anche nel corso dell'anno finanziario 2024 è proseguita l'attività dell'Istituto volta a:

- ✓ personalizzare la proposta formativa, adeguandola alle esigenze di ciascun allievo per sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, per rendere effettive le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento;
- ✓ valorizzare le risorse presenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, gruppi di volontariato, associazioni sportive…) per realizzare un progetto educativo ampio ed articolato, in modo che l'offerta formativa dell'Istituto non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un ruolo più ampio di promozione culturale e sociale.
- ✓ Valorizzare tutti i percorsi di apprendimento con tecniche metodologiche e organizzative utili ed adeguate quali l'individualizzazione e la personalizzazione attraverso azioni di recupero, di consolidamento delle competenza e delle abilità minime e il potenziamento.
- ✓ Mantenere l'ammodernamento dei sussidi strumentali dei laboratori e delle aule per permettere la pratica didattica in laboratori moderni ed efficienti.
- ✓ Rafforzare le collaborazioni con la rete territoriale (Amministrazioni Comunali di riferimento, Provinciale, Regionale, Associazione di volontariato, Rete di Scuole) e captare le opportunità di finanziamento di progetti per ampliare e ancor più qualificare l'offerta formativa.

A seguito della Linea di investimento - PNRR – Allegato 2 - Piano Scuola 4.0 – Linea di Investimento 3.2 "Scuola 4.0" - Missione 4 - Azione 2 – Next Generation Labs – Laboratori per le professioni del futuro - "Laboratori innovativi e digitali" – M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori e della Linea di investimento - PNRR – Allegato 1 - Piano Scuola 4.0 – Linea di Investimento 3.2 "Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Missione 4 - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi – Classi digitali - Linea di investimento - M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori, sono state implementate le strumentazioni digitali (monitor digitali e piattaforme interattive) estese a tutto l'Istituto. La padronanza delle strumentazioni e dei supporti digitali hanno garantito la prosecuzione delle azioni formative e di apprendimento per gli studenti con buoni livelli di qualità e di relazione didattico – educativa raggiungendo i seguenti obiettivi:

- ✓ il lavoro collegiale degli insegnanti;
- ✓ l'attenzione all'inclusione e all'intercultura attraverso la continuazione delle attività per gli alunni con disabilità e con BES e delle attività di alfabetizzazione per gli alunni con livelli non adeguati di padronanza della lingua italiana.
- ✓ sviluppo del curricolo per competenze in riferimento ai nuovi indirizzi professionali a partire dai traguardi irrinunciabili comuni e collegiali;
- ✓ il rapporto costante fra insegnanti e famiglie
- ✓ la disponibilità degli insegnanti all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale.

Per l'esercizio finanziario 2024, con le risorse a disposizione, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi strategici:

- ✓ perseguire le finalità istituzionali della scuola secondo i criteri di efficienza, efficacia ed economicità;
- ✓ predisporre un'offerta formativa ampia e qualificata, rispondente il più possibile agli specifici bisogni formativi dell'utenza per favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ migliorare la qualità del servizio scolastico;
- ✓ valorizzare le diverse professionalità esistenti all'interno dell'istituto;
- ✓ garantire una corretta trasparenza amministrativa;
- ✓ proseguire con l'attuazione del piano digitale di "dematerializzazione" dell'azione amministrativa.

Le scelte finanziarie, convergenti con quelle strategiche, sono state funzionali al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi didattici previsti dal P.T.O.F.:

- ✓ Favorire la flessibilità dei percorsi di apprendimento con la valorizzazione delle tecniche metodologiche e organizzative utili;
- ✓ Attuare azioni di recupero, consolidamento e potenziamento sia disciplinari sia integrative;

- ✓ Approfondire il concetto di eccellenza con attività mirate in campo linguistico, logico matematico, del diritto, economico – con il coinvolgimento di specifiche discipline di indirizzo quali matematica, economia aziendale, diritto ed economia politica;
- ✓ Ampliare la fruizione della lingua inglese, tedesca (Percorso DSD I) e francese (percorso EsaBac) concretizzata con percorsi tesi a favorire l'approfondimento delle competenze linguistiche di settore;
- ✓ Sostegno all'apprendimento delle competenze linguistiche di livello A1 - A2 - B1 per gli studenti non italofoni e neo arrivati con l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione e di inclusione costituiti su due/tre livelli di intervento corrispondenti ai bisogni individuali: A1 - per gli alunni non italofoni neo arrivati; A2 di consolidamento di abilità linguistiche di base e B1 per l'avvio all'apprendimento del linguaggio specifico delle discipline di indirizzo.
- ✓ Sostenere e potenziare in orario extrascolastico pomeridiano in presenza le discipline di inglese e matematica con strategie di studio, tutoraggi individuali o a piccoli gruppi;
- ✓ Sostenere e potenziare le discipline di indirizzo attraverso gli sportelli e i corsi di recupero in presenza, nelle discipline deliberate dal Collegio dei docenti;
- ✓ sostenere la condivisione delle pratiche didattiche, agendo in rete con le istituzioni scolastiche ed educative presenti sul territorio (rete di ambito territoriale, rete CTI, rete CIT);
- ✓ promuovere l'accoglienza e l'inclusione degli studenti con disabilità e degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento, nonché con Bisogni educativi speciali nel rispetto dei tempi individuali offrendo lavori graduati per livelli di difficoltà, tempi di esecuzione, potenzialità cognitive;
- ✓ Garantire un incremento adeguato delle attrezzature e delle principali dotazioni dell'istituzione scolastica con particolare riferimento ad acquisto di nuove LIM e con l'integrazione delle attrezzature dei laboratori legno, fisica, chimica, enologico, rinnovo della strumentazione hardware e software dei laboratori informatici esistenti;
- ✓ Potenziare la rete telematica dell'istituto sia in uscita sia in ingresso per consentire un aumento di potenza sia in upload e down load.
- ✓ Valorizzare gli spazi della biblioteca d'Istituto attraverso l'acquisto di materiale librario sia per gli studenti sia per i docenti;
- ✓ Valorizzare le proposte culturali della biblioteca con la promozione di incontri con l'autore.

Formare gli studenti attraverso i seguenti percorsi tematici: (risorse Legge n. 234 del 30 dicembre 2021, art.1, comma 671 – Decreto dipartimentale n. 513 del 26 aprile 2023, risorse finanziarie iscritte per l'anno 2023 sul cap.1361/1 "Fondo permanente per il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"):

- ✓ Incontri formativi per gli studenti dedicati alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Incontro con la scrittrice Dacia Maraini (n. 2 ore)
- ✓ Incontro formativo per gli studenti con lo scrittore Luca Azzolini, autore del libro "*Ragazzi selvaggi (n. 2 ore).*

ANALISI DEI VARI AGGREGATI
Per quanto riguarda le analisi dei progetti/attività per ogni tipo di conto, si fa riferimento ai rispettivi modelli del "Rendiconto progetto/attività" di ogni tipo di progetto.

Si precisa che:

A1 – Funzionamento generale e decoro della Scuola composto dalle Attività sotto riportate:

A1.1 Servizi di pulizia – Esternalizzazione e forniture
Sono state finanziate spese per:
- ✓ Acquisto materiale di pulizia e sanificazione locali

A1.2 Sicurezza e salute luoghi di lavoro - Sicurezza dati e Privacy:
- ✓ collaborazione professionale con il RSPP;
- ✓ collaborazione professionale con il Medico Competente;
- ✓ collaborazione personale con Psicologo
- ✓ iniziative di formazione di cui al D.L 81/08 e aggiornamento delle figure sensibili;
- ✓ spese atte a garantire la sicurezza dell'edificio e dei lavoratori;
- ✓ spese per gestione sicurezza dati e privacy.

A1.3 Manutenzione edifici
- ✓ manutenzione ordinaria dell'edificio e degli impianti;
- ✓ spese per i contratti di manutenzione impianti non coperti da contratti specifici stipulati direttamente dalla Provincia con ditte di manutenzione (es. contratti manutenzione impianto antintrusione).

A2 - Funzionamento amministrativo

A2.1 Funzionamento Amministrativo generale

L'attività ha raggiunto l'obiettivo prefissato che era quello di fornire il supporto organizzativo, amministrativo e generale dell'attività formativa dell'istituto.

A3 – Didattica composto dalle seguenti Attività:

A3.1 Funzionamento didattico generale

L'attività ha raggiunto l'obiettivo prefissato, che era prevalentemente quello di fornire gli strumenti e i materiali necessari sia alle attività curricolari sia ai laboratori. Sono state finanziati le spese di materiale didattico e di consumo per i vari indirizzi.

A3.2 Spese di personale

L'obiettivo era quello di soddisfare le prestazioni del personale per il conseguimento dei risultati prefissati nel PTOF. I risultati sono stati raggiunti in quanto tutte le attività programmate sono state effettuate.

A3.3 Spese di investimento

L'obiettivo di adeguare, potenziare ed aggiornare le dotazioni tecniche dei laboratori e della biblioteca dell'Istituto è stato raggiunto.

A.3.12 - SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM-AVVISO N. 10812/2021-CUP D49J21007410001

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2022. È stato iscritto nell'e.f 2024 per la presenza di un Residuo Attivo che è stato riscosso

A3.15 PIANO "SCUOLA 4.0" AZ 1 NEXT GENER CLASSROOMS C P: M4C1I3.2-2022-961-P-12910 CUP D44D23000580006
Titolo del progetto: "Ambienti digitali"

Il progetto denominato "Ambienti digitali" è stato finalizzato alla creazione di ambienti smart, aperti ai cloud, per una didattica collaborativa e per l'insegnamento delle STEAM, usufruendo dei contenuti didattici, disponibili in ogni momento, con dispositivi collegati al cloud. Il progetto ha previsto la combinazione di spazi per agevolare l'apprendimento delle competenze chiave per le scuole del XXI secolo unitamente alla realizzazione di ambienti multifunzionali. Gli obiettivi prefissati sono stati:

- ✓ aumentare la motivazione, le competenze disciplinari e trasversali, l'autonomia, il senso di responsabilità degli studenti;
- ✓ innovare la didattica finalizzandola all'inclusione e al successo formativo.

L'ampiezza degli ambienti e le diverse configurazioni possono soddisfare i requisiti di fruibilità e sicurezza anche per studenti con disabilità. Il progetto prevede l'acquisto di monitor digitali e di arredi a completamento per circa il 50 % di ambienti che non erano stati coinvolti nel Piano Digital Board. Il progetto ha previsto l'adattamento degli spazi comuni quali corridoi e atri da allestire con monitor arredi modulari per ambienti flessibili e adattabili alle esigenze di studenti, docenti e delle attività che vi si svolgeranno. Le aree destinate alla condivisione in modalità ibrida consentono agli studenti di interagire in un ambiente di apprendimento anche informale. Gli spazi allestiti sono ambienti dedicati ad attività di ricerca, progettazione, collaborazione tra pari. Sono presenti banchi modulari componibili in svariati modi, in funzione delle attività previste. Sono altresì presenti sedute confortevoli ed impilabili e appositi scaffali e armadi per contenere il materiale funzionale all'ambiente di apprendimento.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2024. E' stato iscritto nell'e.f 2025 per la presenza di un Residuo Attivo.

A3.16 SCUOLA 4.0" AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS CP: M4C1I3.2-2022-962-P-12905- CUP: D44D23000570006 – Titolo del Progetto: Laboratori innovativi e digitali

Il progetto è stato finalizzato all'innovazione di tre ambienti di apprendimento professionali digitali e trasversali rispetto ai vari settori formativi e multifunzionali da connettere all'interno dell'Istituto, sviluppando il concetto di "scuola aumentata", integrata e progettata con il territorio. I tre ambienti riguardano l'innovazione del Laboratorio di Costruzioni Ambiente Territorio, il Laboratorio multimediale creativo e quello informatico digitale. Il progetto, caratterizzato da soluzioni altamente tecnologiche, consente di connettere i laboratori professionalizzanti, permettendo agli studenti e alle studentesse di poter interagire anche a distanza, sia in modalità sincrona sia asincrona. Gli spazi, dotati di strumentazione digitale innovativa, consentono di migliorare l'apprendimento necessario al nuovo paradigma dell'Impresa 4.0, fornendo alle studentesse e agli studenti l'opportunità di crescere professionalmente nelle diverse aree funzionali tipicamente presenti nelle imprese sia territoriali sia extraterritoriali, quali produzione, logistica interna e esterna, acquisti, vendite e i servizi post vendita. Il progetto ha determinato un nuovo modo di organizzare i contesti di apprendimento concepiti come centri privilegiati per valorizzare l'Istituto come luogo di incontro, di sperimentazione per nuove pratiche innovative. Gli ambienti creati sono luoghi per generare percorsi curriculari trasversali e multidisciplinari e percorsi verticali finalizzati ad assicurare "sicurezza umana" nella scuola, nei contesti lavorativi e negli ambienti della comunità sociale e territoriale ed assicurare l'esercizio della Cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa e solidale; realizzare, attraverso il coinvolgimento degli studenti, la circolarità interna delle azioni messe in atto. Gli ambienti tecnologicamente strutturati consentono di orientare la didattica ad una qualificazione dell'insegnamento con la contestuale promozione e diffusione della cultura scientifico-tecnologica, per formare figure in grado di utilizzare le tecnologie per migliorare il lavoro e rispondere sempre di più alle esigenze delle imprese del futuro.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2024. E' iscritto nell'e.f 2025 per la presenza di un Residuo Attivo.

A.3.17 - AZIONI PREVENZIONE E CONTRASTO DISPERSIONE SCOLASTICA CP: M4C1I1.4-2022-981-P-11 CUPD44D22004780006 – Titolo del progetto: "AttivaMente contro la dispersione"

Il progetto ha previsto la realizzazione di interventi formativi di orientamento e di supporto, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari tradizionali, per suscitare la motivazione e rendere più accattivante il percorso didattico. Tramite il progetto, la scuola si è proposta di raggiungere i seguenti obiettivi:

- ✓ prevenire le forme di disagio e favorire lo sviluppo delle necessarie competenze di base per una crescita equilibrata e il potenziamento dell'autostima attraverso l'azione didattica ed educativa.
- ✓ elaborare strategie di contenimento del disagio e delle difficoltà nello studio con il potenziamento dell'autostima e delle abilità di problem solving.
- ✓ sviluppare competenze di cittadinanza attiva per imparare ad interagire nel gruppo attraverso l'assunzione di ruoli e la condivisione delle responsabilità. -mantenere nel percorso scolastico gli alunni nella fascia d'età 14 - 16 anni, promuoverne il successo e la continuazione del percorso scolastico.
- ✓ sostenere gli alunni, in particolare quelli a rischio dispersione, con azioni didattiche mirate, fornendo un adeguato supporto e affiancamento durante il percorso di studi.
- ✓ promuovere azioni formative e attività culturali, in particolare per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Il progetto ha promosso l'introduzione e il potenziamento delle competenze digitali nel curriculo formativo attraverso interventi mirati e attività laboratoriali, rivolti a ciascun singolo studente o a gruppi di studenti, finalizzati non solo alla personalizzazione, ma più in generale allo sviluppo del pensiero computazionale, rafforzando competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Le azioni progettate internamente al progetto hanno riguardato:

- ✓ Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento
- ✓ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- ✓ percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- ✓ percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- ✓ organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2024. E' iscritto nell'e.f 2025 per la presenza di un Residuo Attivo.

A.3.18 - INVESTIMENTO 1.2. ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI SCUOLE. M1C1 CUP D41C23000120006

I servizi richiesti presenti nel Piano di migrazione afferiscono alla modalità di migrazione B ovvero "Aggiornamento in sicurezza di applicazioni in cloud". I Servizi attivati sono i seguenti:

- ✓ Pagamenti - Attività avviata dopo il 1° febbraio 2020 con risorse proprie
- ✓ Gestione MAD: attività avviata con l'investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA locali – scuole
- ✓ Presenze: attività avviata con l'investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA locali – scuole

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2023. È stato iscritto nell'e.f 2024 per la presenza di un Residuo Attivo che permane tuttora.

A.3.19 - PIANO LO:POTENZ. TECN. INNOV. E DELLE ATTREZ. TECN. SC. AGRARIO CUP D43G22000180002

Il progetto è stato finalizzato al potenziamento delle conoscenze e delle competenze necessarie alla figura del tecnico agrario indispensabili per la corretta gestione dei processi produttivi , in relazione ai profondi cambiamenti che interessano il settore agroalimentare sia dal punto di vista dell'innovazione tecnologica sia dal punto di vista della gestione delle problematiche ambientali collegate ai processi produttivi. Gli obiettivi trasversali del progetto si sono concretizzati nello sviluppo del pensiero metacognitivo e nella capacità di comprendere l'importanza del metodo utilizzato nelle scienze per andare oltre l'apprendimento delle informazioni. Gli obiettivi del progetto hanno riguardato le seguenti competenze:

- ✓ Sviluppare la capacità di osservazione e di classificazione
- ✓ Sviluppare la capacità di analizzare e comprendere le principali trasformazioni che avvengono in natura e il ruolo che svolge in esse dall'uomo.
- ✓ Conseguenti ai precedenti si individuano sono stati individuati i seguenti **obiettivi tecnico-operativi:**
- ✓ Acquisire un metodo scientifico, basato su ipotesi, prove sperimentali e verifiche delle prove.
- ✓ Acquisire un linguaggio scientifico
- ✓ Sviluppare la capacità di utilizzare conoscenze, abilità, e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro, di studio e nello sviluppo professionale e personale.

Il Progetto ha previsto la realizzazione di un sistema di coltivazione fuori suolo per utilizzare innovazioni tecnologiche e applicazioni digitali tali da configurarlo come strumento idoneo a perseguire le finalità appena evidenziate. Il progetto didattico si avvale di sistemi di controllo degli input produttivi e delle strumentazioni di seguito in elenco:

- ✓ Realizzazione di una **serra didattica ad elevato contenuto tecnologico** che si caratterizza per l'impiego di soluzioni proprie dell'agricoltura conservativa, dell' agricoltura di precisione e dell'agricoltura 4.0.
- ✓ Coltivazioni effettuate all'interno di un container coibentato ad alta tecnologia per la produzione in verticale di colture fuori suolo a ciclo chiuso in ambiente controllato e con luce artificiale a LED.

Complementare a questo percorso è stato attivato un intervento di miglioramento della serra esistente: fertirrigazione, illuminazione, ventilazione, riscaldamento con un sistema di controllo dei parametri microclimatici ambientali rilevati attraverso una rete di sensori per il controllo di temperatura ed umidità ambientale ad essa collegata.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2024.

A3.21 PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).Titolo:"*Potenziamento delle STEM e multilinguistiche".* Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-28098. CUP: D44D23002360006

Il Progetto promuove le attività, le metodologie e i contenuti per sviluppare le competenze STEM, con il rafforzamento delle competenze stesse nelle discipline di scienze, tecnologia, attività e progettazioni ingegneristiche, matematica, nonchè le competenze digitali e di innovazione e potenziare le competenze multilinguistiche si studenti e insegnanti. Il Progetto mira all'implementazione e alla diffusione delle STEM, in particolare per orientare e contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle discipline STEM, con il fine di rendere maggiormente recettivi i partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche. L'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands-on. Due linee di intervento:
Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.
Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti Descrizione: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

A3.22 PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) – Titolo: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-33490 - CUP: D44D23004130006

Il Progetto promuove la formazione per i docenti e per il personale scolastico. Per contribuire alla realizzazione di un'amministrazione più aperta, digitalizzata e innovativa, è necessario fare riferimento alla riqualificazione e valorizzazione del capitale umano attraverso la previsione di interventi di formazione su misura per tutto il personale della scuola. Questa linea mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabile per migliorare gli apprendimenti e per accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Il percorso formativo si struttura in tre sezioni: percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo, attivazione di gruppi di personale scolastico costituito in comunità di pratiche per l'apprendimento.

A4 - Alternanza Scuola-Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) composta dalle sottoelencate attività:
All'interno dell'Istituto trova collocazione il Progetto relativo ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con lo scopo di realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro e la società civile, per consentire la partecipazione attiva degli studenti nei percorsi lavorativi - formativi. In tal modo si crea una collaborazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, sperimentando modalità innovative e più coinvolgenti di formazione. Gli obietti individuati sono i seguenti:

- ✓ attuare modalità di approfondimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che collegano sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato di lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ far vivere agli studenti l'esperienza del sistema produttivo nella complessità dei suoi aspetti relazionali, organizzativi e gestionali, ai fini dell'orientamento professionale e personale.

Nel corso dell'anno 2024 per le classi 2^, 3^ e 4^ degli indirizzi tecnico e professionale agrario e per le classi 3^ e 4^ degli indirizzi tecnici afferenti ai settori Economico, Turismo e delle Costruzioni sono stati progettati e realizzati stages formativi presso industrie e aziende del territorio nei mesi di giugno e luglio.
I docenti tutor scolastici, supportati dalla Funzione strumentale per i PTCO, hanno proceduto alla sottoscrizione delle convenzioni aziendali e dei progetti formativi per l'inserimento degli studenti nelle varie realtà lavorative, per l'avvio dei PTCO a giugno 2024. Gli studenti di queste classi hanno lavorato mediamente 4 settimane, ricevendo la visita del docente tutor aziendale. Al termine del percorso gli studenti sono stati valutati sia dal tutor aziendale sia dal proprio consiglio di classe.
Anche per le classi 3^ - 4^ e 5^ dell'indirizzo professionale Servizi per la Sanità sono stati progettati e realizzati con le stesse modalità tirocini aziendali nel mese di novembre 2024.
Le spese sono relative ai compensi dei docenti per la sezione della progettazione e della realizzazione dei tirocini aziendali.
Attività realizzate: presentazione a tutte le classi dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Consegna dell'elenco aziende/enti disponibili all'attuazione del progetto - Scelta dell'azienda/ente in cui si intende svolgere lo stage - Preparazione delle convenzioni con le suddette aziende/enti - Relazionarsi e consegnare presso azienda/ente convenzione/relazione preparata dalla scuola.
Tutte le classi degli indirizzi diurni hanno attuato il periodo di alternanza in azienda/ente con la contestuale visita da parte dei tutor scolastico presso l'azienda, con contatti telefonici tra tutor scolastico e tutor aziendale con la successiva restituzione di: scheda autovalutazione dello studente – relazione dello studente – relazione Tutor aziendale.
Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte.

A.5. - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero

A5.1 Viaggi di istruzione e uscite didattiche - Soggiorni e Programmi studio estero

Nell'e.f 2024 sono stati effettuati viaggi di istruzione sia con destinazioni nazionali sia con mete europee. Sono altresì state organizzate visite guidate, visite tecniche e stage linguistici nell'ambito dell'attività formativa dell'istituto. Il progetto al quale hanno partecipato alcune classi dei vari indirizzi ha raggiunto l'obiettivo di effettuare visite e viaggi di istruzione integrativi rispetto all'attività didattica ordinaria, opportunamente programmati quali attività didattiche deliberate dai consigli di classe.

A6 - Attività di orientamento

A6.1 Orientamento e continuità:

Nell'ambito del progetto sono state organizzate ed effettuate le giornate di "scuola aperta". Sono state promosse tre giornate di open day con contestuali incontri specifici in presenza per i diversi indirizzi di studio. L'obiettivo del progetto è stato quello di promuovere il raccordo con la scuola secondaria di 1° grado (continuità pedagogico-didattica, programmazione calibrata sui bisogni di apprendimento, ecc.) e potenziare gli interventi di orientamento in entrata, in modo da governare le dinamiche relative alla riduzione/variabilità delle iscrizioni; il progetto è altresì stato finalizzato ad offrire contesti formativi di continuità e di raccordo tra la scuola secondaria inferiore e la scuola secondaria superiore. L' orientamento in entrata ha previsto incontri condotti dai docenti dell'Istituto con i genitori degli alunni delle classi terze secondarie inferiori per la presentazione dell'organizzazione e della struttura della scuola secondaria di secondo grado. 2. Accoglienza: gli alunni delle classi prime hanno partecipato ad attività didattiche propedeutiche inerenti le discipline di italiano, matematica, inglese e delle materie di indirizzo. Per gli indirizzi tecnico e professionale agrario sono state attivate visite all'istituto per piccoli gruppi e su richiesta da parte delle singole famiglie. Sono state attivate le azioni di orientamento interno per gli studenti delle classi seconde (Costruzioni Ambiente Territorio, Amministrazione Finanza e Marketing, Agraria Agroalimentare Agroindustria, Turismo), finalizzate alla scelta dell'indirizzo professionalizzante a partire dalle classi terze. Le azioni sopra indicate si sono qualificate come attività aggiuntive retribuite con il fondo di istituto ed effettuate da personale interno. Nel corso dell'anno 2024, tutte le attività programmate sono state efficacemente svolte, consentendo un positivo risultato, soprattutto in termini di riscontro di nuove iscrizioni in ingresso. Per l'orientamento in uscita sono stati promossi incontri di orientamento e formazione per le professioni e le prospettive sul futuro in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia, di Milano, Piacenza, Bergamo rivolte agli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado. Le iniziative sono state finalizzate ad offrire una conoscenza dell'offerta formativa universitaria integrandola con le prospettive professionali e occupazionali del mondo dell'imprenditoria. Sono state inoltre devolute Borse di Studio agli studenti con finanziamenti provenienti da MIM e Privati.

Per tutte le classi del triennio sia diurne sia serali sono state organizzate e predisposte dai singoli Consigli di classe, a partire dal Progetto e dal Curricolo comune di Istituto, le attività di Orientamento ai sensi delle Linee Guida per l'Orientamento emanate con Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022. Il Curricolo Orientativo di Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti ed approvato dallo stesso, vuole facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Sono stati individuati n. 28 docenti tutor ai quali sono stati assegnati i relativi gruppi classe e n. 1 docente orientatore.
Compiti del tutor:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti che contraddistinguono ogni E-portfolio personale;
2. partecipare agli incontri della commissione orientamento per la progettazione del piano di orientamento in uscita annuale delle classi del triennio, con particolare attenzione all'elaborazione dei moduli orientativi di trenta ore delle 3e, 4e, 5e di tutti gli indirizzi di studio attivati nell'istituto;
3. effettuare incontri preliminari con gli allievi assegnati per illustrare i contenuti e le caratteristiche dell'e-portfolio e della piattaforma digitale unica per l'orientamento;
4. supportare gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio [percorso di studi affrontato; attività inserite nel modulo di 30 ore annuale di orientamento gestito dai singoli cdc, compresi i PCTO; sviluppo documentato delle competenze personali sviluppate in vari ambiti nella prospettiva del proprio progetto di vita culturale e professionale; scelta in ogni anno scolastico di un prodotto / risultato raggiunto considerato criticamente il più rilevante; riflessione in chiave auto-valutativa e orientativa del percorso svolto];
5. partecipare durante l'anno scolastico ad incontri con il docente orientatore per la verifica dell'applicazione di quanto deciso, tenuto conto delle eventuali indicazioni operative provenienti da MIM -USRLo-UST o dai corsi di formazione organizzati nel corso dell'anno 2024.
6. supportare il docente orientatore nell'organizzazione di eventuali incontri da proporre e/o inserire nel modulo di orientamento delle classi 3e/ 4e e/o 5e.

P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" costituito da:

P1.1 Ampliamento Offerta Formativa

Per l'annualità 2023/2024, sono state realizzate le attività ed i progetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025. Il PTOF è stato impostato per fornire una risposta concreta alle esigenze ed ai bisogni formativi degli studenti e si è caratterizzato per le azioni pregresse nella direzione:

- ✓ della valorizzazione della formazione linguistica di qualità in una dimensione europea;
- ✓ dei rapporti con le imprese del territorio e con le loro associazioni;
- ✓ dell'analisi sui fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica degli ultimi anni, strettamente connessa alle iniziative di sostegno, recupero ed inclusione di portatori di bisogni educativi speciali.

Sono stati rispettati gli obiettivi indicati nel PTOF essendo stati attivati tutti gli interventi tesi a:

- ✓ dare attuazione ad una offerta formativa orientata a rispondere, il più possibile, alle esigenze degli alunni, progettando interventi di recupero e sostegno, nonché di approfondimento e valorizzazione dell'eccellenza, con l'obiettivo di ridurre l'insuccesso scolastico;
- ✓ contribuire alla formazione di competenze di cittadinanza attiva, nazionale ed europea, anche mediante attività integrative per le diverse abilità e le diversità culturali e linguistiche;
- ✓ garantire l'ampliamento dell'offerta formativa di cui la scuola è portatrice con un'attività progettuale ampia, qualificante e innovativa, intervenendo anche nelle metodologie e nell'uso dei supporti didattici;
- ✓ promuovere il raccordo con la scuola secondaria di 1° grado (continuità pedagogico-didattica, programmazione calibrata sui bisogni di apprendimento, ecc.) e potenziare gli interventi di orientamento in entrata, in modo da governare le dinamiche relative alla riduzione/variabilità delle iscrizioni;
- ✓ mettere gli studenti in grado di operare scelte future ragionate accrescendo la consapevolezza delle proprie capacità, attitudini, motivazioni ed aspirazioni, creando opportunità di conoscenza ed esperienza sia per quanto riguarda l'Università che il mondo del lavoro (stages, tirocini, visite tecniche e di orientamento).

Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte.

P.2 Progetti in ambito "Umanistico e sociale" attivato con i seguenti Progetti:

P2.1 - Problematiche giovanili (adempimento diritto - dovere)

E' stato attivato lo sportello di primo ascolto al quale hanno avuto accesso le famiglie e gli alunni dell'Istituto quale forma di sostegno alla genitorialità. E' stato attivato il percorso "Caleidoscopica adolescenza" attraverso specifiche e dettagliate attività laboratoriali, utilizzando la metodologia peer del Cooperative Learning, dell'uso ragionato del circle time e del Toutoring con le seguenti finalità: percorso di conoscenza dell'altro per impostare relazioni positive con i pari, quali forme per prevenire e arginare forme di bullismo, di discriminazione e/o di disistima. Sostegno e potenziamento in orario in orario extrascolastico (inglese, matematica, strategie di studio, tutoraggi individuali o a piccoli gruppi, discipline di indirizzo alle abilità e alle competenze degli alunni attraverso gli sportelli e i corsi di recupero nelle discipline individuate dal Collegio dei docenti).
Gli obiettivi previsti nel 4rogetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte e sono stati finanziati esclusivamente con fondi MOF a.s 2023/2024.

P2.3 - C.T.R.H.

L'obiettivo prevalente del progetto è quello del funzionamento del Centro per il servizio territoriale per l'inclusione finalizzato al supporto dei docenti di sostegno ed all'inserimento degli alunni con disabilità. Le azioni formative sono state attivate e condotte a seguito dei finanziamenti del Piano Triennale della Formazione di ambito.

P.3 Progetti per "Certificazioni e corsi professionali" attivati attraverso i sotto indicati Progetti:

P3.1 Progetti Lingue e Certificazioni

Il progetto è stato finalizzato ad accrescere le competenze linguistiche afferenti alle lingue di studio presenti in Istituto ovvero: inglese, francese, tedesco e spagnolo. Nel corso del 2024 gli studenti, a seguito della partecipazione alle attività di potenziamento extracurricolari per l'apprendimento delle lingue straniere, hanno sostenuto gli esami di certificazione validi ai fini del riconoscimento del livello B1 Trinity.

P4 - Progetti per "Formazione/aggiornamento del personale" attivati attraverso i sotto indicati Progetti:

P4.1 Formazione personale dipendente e ambito

Percorsi di formazione e aggiornamento per la sicurezza, anche in collaborazione con gli istituti dell'ambito 09 della provincia di Brescia destinati sia al personale Docente sia al personale A.T.A..
La formazione è stata strutturata sia con corsi per rischi base sia con corsi per rischi specifici. Lo scopo dell'attività è stato quello di vigilare sul mantenimento in sicurezza degli ambienti e del personale scolastico. La formazione ha riguardato la salvaguardia della sicurezza degli ambienti di lavoro e ha toccato le seguenti tematiche:

- ✓ aggiornamento dei compiti e delle funzioni delle figure di sistema (formazione iniziale e formazione per aggiornamento del personale addetto al primo soccorso, ai preposti laboratori agrario/scienze, chimica, fisica/legno, ai rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (RLS), all'**addetto al servizio di prevenzione e protezione (**ASPP), addetti prevenzione incendio.
- ✓ vigilanza sulla salute del personale scolastico ai sensi del D.lgs 81/2008;
- ✓ acquisto materiale di pronto soccorso e di parafarmacia;
- ✓ mantenimento del decoro dell'Istituto grazie ad una gestione efficiente ed efficace delle risorse a disposizione.

Formazione del personale docente di nuovo ingresso a cura dell'animatore digitale
La Formazione ha riguardato le seguenti voci:

- ✓ Connettività: azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte dei docenti;
- ✓ Utilizzo di ambienti e Strumenti: azioni finalizzate a far conoscere gli strumenti e gli ambienti di apprendimento presenti in Istituto, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali.

P4.10 CHECK & DESIGN:DIGITAL INFORMATION LITERACY AND COLLAB LEARNING AT SCHOOL -2020-1-IT02-KA201-079955

L'istituto ha partecipato dall'a.s. 2020/2021 al progetto di cui sopra guidato dall'Università Cattolica, la quale agisce come progettista e capofila del progetto stesso, supportata da 5 partners, ovvero 5 istituti superiori tra cui "L.Einaudi", oltre a scuole superiori di 4 nazioni europee (Spagna, Portogallo, Ungheria e Polonia). Il progetto si è proposto di affrontare la problematica dell'alfabetizzazione digitale di studenti e docenti europei partendo da dati reali raccolti nella fase di sondaggio per rispondere alle problematiche dell'utilizzo quotidiano di tali strumenti nel contesto scolastico. Nel corso del 2022 è stato creato il curricolo digitale europeo da proporre ed estendere ai paesi dell'Unione come punto di riferimento standard per garantire la preparazione e quindi anche la tutela di tutti gli utenti della rete all'interno del contesto scolastico. Contestualmente è stata implementata la strumentazione software per consentire alle classi coinvolte di seguire il MOOC sulla digital literacy predisposto dall'Università Cattolica. L'attività si è sviluppata durante le ore di lezione, e gli alunni sono stati preparati, accompagnati e guidati dai docenti delle classi impegnate. Il progetto presenta una economia di bilancio pari ad € 5.960,86

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2023. E' iscritto nell'e.f 2024 per la presenza di un Residuo Attivo.

P.4.12 - CONTRASTO AL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO. L. 234/21 (A.S. 2023-24) CUP D44C23000380001

Il progetto ha riguardato la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno avuto come destinatari tutti gli studenti e tutti i docenti degli istituti aderenti alla rete di scopo costituita. Sono stati organizzati incontri rivolti alle diverse componenti delle scuole della rete di scopo per acquisire tecniche e pratiche educative efficaci nella prevenzione del fenomeno del cyberbullismo con particolare attenzione ai rischi provenienti dai modelli culturali potenzialmente lesivi della dignità della persona, veicolati dai mezzi di comunicazione e dal web. La caratteristica chiave del progetto è stato l'approccio preventivo e metacognitivo per fornire agli allievi abilità relazionali e comunicative ed emotive di tipo pro sociale. Il programma si è sviluppato come attività collegata alla normale attività didattica, tale da includere gli interventi antibullismo nel tradizionale cronoprogramma curriculare delle classi e delle scuole.
Il progetto ha visto l'istituzione del Gruppo Operativo Progettuale costituito da un docente referente e dal Dirigente scolastico di ciascun Istituto aderente alla rete di scopo, incontri formativi on line per genitori, incontri rivolti agli studenti peer delle scuole secondarie superiori, corsi di formazione di I livello rivolto a tutti i docenti della Provincia di Brescia e attività di peer to peer nelle scuole.
Il progetto si è concluso nell'ef. 2024.

R - FONDO DI RISERVA

Il Fondo di Riserva (€ 2.000) non è stato utilizzato.

Z01 - FONDI DA PROGRAMMARE € 88.208,16 somme accantonate per:

Disponibilità da programmare	€ 50.518,70
Spese di funzionamento 4/12 EF 2024	€ 27.854,67
Spese per Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento 4/12 EF 2024	€ 9.834,79
TOTALE	**€ 88.208,16**

Inoltre si evidenziano le nuove e maggiori entrate riscosse nel periodo dal 01/12/2024 al 31/12/2024 per le quali non è stata fatta apposita variazione in applicazione art 10 Decreto 28/08//2018 n. 129 e pertanto **Non Distribuite**:

N. REV	DATA	DESCRIZIONE	DEBITORE	IMPORTO
653	05/12/2024	STORNO BONIFICO BALLIU FABOAN PER ARRATA COMUNICAZIONE CONTO CORRENTE	394179 - FABIAN BALLIU	150,00
654	05/12/2024	CUPD44D21000770006Intervento finalizzato riduzio - PNRR-M4C1	197612 - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO	79674,56
662	13/12/2024	INTEGRAZIONE FAD	197612 - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO	7644,00
667	13/12/2024	STORNO BONIFICO	493525 - GANNUSCIO FILIPPO	201,89
668	13/12/2024	STORNO BONIFICO	493525 - GANNUSCIO FILIPPO	416,46
669	13/12/2024	STORNO BONIFICO	493525 - GANNUSCIO FILIPPO	151,29
670	20/12/2024	SOFFERENZE FINANZIARIE E INTEGRAZIONE FAD	197612 - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO	123,01
696	27/12/2024	QUOTA ACCONTO SPESE PER UTILIZZO PALESTRE ESTERNE E TRASPORTO ALUNNI A.S. 2024/25	197634 - PROVINCIA DI BRESCIA	22500,00
		TOTALE		**110861,21**

CONTRIBUTO VOLONTARIO ALUNNI

Il contributo volontario è stato accertato per € 165.535,13 ed è stato distribuito nelle Schede Attività A3.1 A3.3 A6.1 e Progetto P1.1 Il contributo ha carattere volontario ed è pari a € 120,00 e comprende la quota assicurativa (delibera n. 17 del C.d.I del 20/12/2023).
Nello schema che segue sono evidenziate le entrate e le spese relative al corrente esercizio.

ENTRATE		N. ALUNNI FREQUENTANTI al 15/03/2024	IMPORTO IPOTIZZATO DI INTROITO	% Contributo ef 2024

INTROITO 2024 CONTRIBUTO VOLONTARIO	€ 165.535,13	1.741	208920,00	79,23%
RESTITUZIONE QUOTE ALUNNI TRASFERITI	€ 2.720,26			
TOTALE ENTRATE EF 2024	**€ 162.814,87**			
UTILIZZO ECONOMIA BILANCIO EF 2023	**€ 6.506,47**			
TOTALE DISPONIBILITA'	**€ 169.321,34**			
SPESE		TOTALE	% utilizzo contributo ef 2024	QUOTA STUDENTE
SPESE FUNZIONAMENTO DIDATTICO				
1) Assicurazione:	€ 10.822,00			
2) Spese Laboratori linguistici, informatici, topografia, costruzioni, chimica/fisica, legno,agrario: acquisto e manutenzione strumenti e attrezzature	€ 39.471,03			
3) Acquisto beni di consumo, libri e riviste didattiche, materiale sportivo, licenze e software ad uso didattico / Attività Orientamento Uscite didattiche assistenza informatica	€ 114.271,65			
TOTALE SPESE CORRENTI FUNZIONAMENTO DIDATTICO		€ 164.564,68	97,19%	€ 116,63
SPESE INVESTIMENTO cofinanziamento				
a) Attrezzature per Laboratori didattici	€ 4.756,66			
b) Arredi aule	€ -			
TOTALE SPESE INVESTIMENTO		€ 4.756,66	2,81%	€ 3,37
TOTALE		**€ 169.321,34**	100,00%	€ 120,00
DIFFERENZA		€ -		
TOTALE A PAREGGIO		€ 169.321,34		

Il prospetto che segue riporta per macro aree la situazione di bilancio ef 2024:

	Spese di personale	Acquisto beni di consumo	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Acquisto beni di investimento	Altre Spese	Imposte e tasse	Oneri straordinari e da contenzioso	Oneri Finanziari	Rimbosi e poste correttive	Programmazione Definitiva	Tot. Impegni	Impegni/
A1	€ 0,00	€ 19.000,17	€ 41.340,39	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 118.818,73	€ 60.340,56	50,78%
A2	€ 266,69	€ 2.867,04	€ 10.617,67	€ 0,00	€ 6.359,30	€ 2.509,60	€ 793,62	€ 0,00	€ 0,00	€ 38.711,34	€ 23.413,92	60,48%
A3	€ 130.428,36	€ 60.116,81	€ 262.074,63	€ 183.157,97	€ 4.244,48	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 2.720,26	€ 1.148.762,17	€ 642.742,51	55,95%
A4	€ 53.826,28	€ 0,00	€ 10.309,60	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 77.195,18	€ 64.135,88	83,08%
A5	€ 0,00	€ 0,00	€ 181.602,49	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 2.786,80	€ 200.996,56	€ 184.389,29	91,74%
A6	€ 0,00	€ 0,00	€ 1.329,80	€ 0,00	€ 10.155,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 28.926,46	€ 11.484,80	39,70%
P1	€ 1.631,14	€ 2.531,16	€ 55.490,41	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 172.946,67	€ 59.652,71	34,49%
P2	€ 0,00	€ 0,00	€ 917,34	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 3.582,04	€ 917,34	25,61%
P3	€ 3.423,00	€ 0,00	€ 14.570,00	€ 0,00	€ 300,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 26.387,83	€ 18.293,00	69,32%
P4	€ 4.631,54	€ 1.175,69	€ 10.253,76	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 22.842,15	€ 16.060,99	70,31%
P5	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	0,00%
TOTALE	€ 194.207,01	€ 85.690,87	€ 588.506,09	€ 183.157,97	€ 21.058,78	€ 2.509,60	€ 793,62	€ 0,00	€ 5.507,06	€ 1.839.169,13	€ 1.081.431,00	58,80%
TOTALE/TOTALE IMPEGNI %	17,96%	7,92%	54,42%	16,94%	1,95%	0,23%	0,07%	0,00%	0,51%			

Indice tempestività pagamenti:

I Trimestre	-5,56
II Trimestre	34,61
III Trimestre	152,00
IV Trimestre	120,82
Annuale	40,66

I debiti dell'Istituto ammontano a:

	TOTALE DEBITO €	N. IMPRESE CREDITRICI	MOTIVO
I Trimestre	101.384,57	6	Mancati Finanziamenti da MIM/EU
II Trimestre	38,500,00	1	Mancati Finanziamenti da MIM/EU
III Trimestre	41,764,08	9	Mancati Finanziamenti da MIM/EU
IV Trimestre	0,00	0	
Annuale	0,00	0	

La situazione debitoria al 31/12/2024 è reperibile al seguente link:

https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BSIS03800X/iis-leinaudi/finanza/pagamenti/

Si rimanda alla Relazione tecnica per il dettaglio degli importi delle entrate e delle spese.

Conclusione

Nel corso dell'esercizio 2024 la gestione si è ispirata ai criteri di efficacia, efficienza ed economicità per raggiungere gli obiettivi prefissati, sfruttando al meglio le risorse disponibili. Si è operato nell'ambito di una programmazione finalizzata ad armonizzare la progettazione educativo-didattica con quella finanziaria e consentire, in tal modo, di migliorare l'efficacia del servizio erogato. L'esercizio finanziario 2024 ha visto la realizzazione nell'Istituto della maggior parte dei progetti programmati che hanno dato risposta ai bisogni dell'utenza. Gli obiettivi di gestione si sono interconnessi direttamente con gli obiettivi principali presenti nel PTOF, nella relazione al Programma Annuale 2024 e nei progetti di riferimento:

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, con l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning;*
- ✓ valorizzazione della cultura umanistica e della conoscenza storico - artistica del patrimonio culturale
- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ✓ potenziamento delle competenze in materia di diritto ed economia, inclusa la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva;
- ✓ sviluppo dei comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, dei beni e delle attività culturali e dei beni paesaggistici;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro;
- ✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità territoriale;
- ✓ costante apertura pomeridiana della scuola;
- ✓ individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e al merito degli studenti.

Gli esiti della gestione finanziaria descritti nella presente relazione rispecchiano gli indirizzi emanati dalla Dirigente Scolastica, le linee del PTOF, le scelte e le indicazioni evidenziate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. La gestione finanziaria è stata funzionale all'attuazione del programma annuale, al perseguimento degli obiettivi educativo - didattici ed organizzativi definiti nel P.T.O.F. Nel corso dell'anno finanziario non si sono verificati scostamenti tra le risorse destinate al funzionamento amministrativo-didattico, alle attività e ai progetti e quelle realmente impegnate per le medesime finalità. Per tutte le attività dell'Istituto, come previsto nel P.T.O.F., al termine dell'anno scolastico sono state effettuate le relative valutazioni all'interno degli organi collegiali. La partecipazione ed il coinvolgimento nelle attività sono state positive.
I progetti attuati hanno raggiunto gli obiettivi previsti. L'andamento economico-finanziario è stato coerente con gli impegni assunti. Ne è emersa la quasi completa realizzazione delle attività e dei progetti, il raggiungimento degli obiettivi prefissati a livelli soddisfacenti e la congruità tra le risorse impiegate e gli esiti conseguiti. Le somme determinate secondo i criteri di efficacia – efficienza – economicità sono state impegnate e impiegate secondo parametri che rispettassero le reali esigenze dei diversi ambiti dell'istituzione scolastica.
Dall'esame dettagliato delle risultanze del conto consuntivo, si evidenzia che l'Istituto ha rafforzato la sua progettualità didattica sulla base degli indirizzi generali consegnati dal Consiglio di Istituto al Collegio dei Docenti al momento dell'elaborazione del PTOF, in coerenza con i mezzi finanziari disponibili e giuridicamente certi, che sinteticamente si possono così riassumere:
A. Rispetto all'autonomia organizzativa: flessibilità e diversificazione dell'offerta formativa - ottimizzazione dell'uso delle risorse umane, materiali e finanziarie - introduzione di innovazioni tecnologiche - coordinamento con il contesto territoriale - organizzazione funzionale del personale.
B. Rispetto all'autonomia didattica: a) attenzione ai bisogni dell'apprendimento: - di base (saperi minimi) - diversificato (potenziamento-rinforzo) - individualizzato (recupero) - integrato (laboratori) - individuale (con disabilità, non italofoni) - con diversificazione delle metodologie e uso di tecniche didattiche innovative b) con attenzione ai bisogni della persona dello studente:
c) integrazione del curricolo attraverso "attività educative" con particolare attenzione alla gestione degli spazi disponibili nell'Istituto - attenzione ai bisogni relazionali - attenzione ai bisogni di socializzazione - impegno nell' attività di orientamento d) ampliamento dell'offerta formativa e insegnamenti opzionali, facoltativi, aggiuntivi quali le attività extrascolastiche rivolte agli alunni e al territorio.

A conclusione, è possibile mettere in risalto, nella rendicontazione dell'anno finanziario 2024, l'impegno che l'Istituto ha perseguito nelle varie aree strategiche verso il miglioramento continuo che deve caratterizzare una visione scolastica di qualità. Le aree strategiche di attenzione hanno riguardato il miglioramento e il mantenimento della qualità dell'offerta formativa e l'attuazione del curricolo di apprendimento.
Le risorse profuse per l'apprendimento delle lingue straniere e le nuove tecnologie, le varie attività curricolari ed extracurricolari e/o complementari, le visite sul territorio, la partecipazione ai progetti e ai concorsi hanno inteso migliorare questi obiettivi specifici. Le risorse profuse per migliorare la comunicazione interna ed esterna anche attraverso il sito WEB, continuamente aggiornato con l'utilizzo di competenze interne, la formazione mirata del personale, le attività di orientamento degli studenti, l'alfabetizzazione per alunni stranieri, il servizio di primo ascolto per studenti, genitori e docenti, gli incontri culturali, gli incontri di sensibilizzazione all'educazione alla salute e di Cittadinanza e Costituzione, hanno inteso potenziare tale area strategica per mettere l'Istituto al servizio dei bisogni culturali e sociali dell'utenza e del contesto territoriale. L'Istituto ha altresì mantenuto positivi e proficui rapporti di collaborazione con gli Enti Locali, le Associazioni, e i diversi soggetti del territorio che danno un importante contributo alla vita della scuola.

Con riferimento agli obiettivi generali prima esaminati, si può confermare che dalle verifiche condotte sul PTOF (consigli di classe/collegio dei docenti/consiglio d'istituto, questionari di fine anno o di fine progetto), gli obiettivi generali di Istituto sono stati raggiunti: ogni obiettivo ha avuto itinerari di qualità che hanno prodotto esperienze didattiche – formative significative che hanno condotto alla formazione e ad maggiore consolidamento delle competenze negli alunni in rapporto ad attività formative predisposte all'inizio di ogni anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Vittorina Ferrari
Firmato in digitale da Vittorina Ferrari