

INDICE

Progetti per l'innovazione dell'attività organizzativa e didattica pag. 2
Proposte di arricchimento dell'offerta formativa pag. 7
Progetti di attività alternativa all'IRC pag.9
Staff pag. 9
Funzioni strumentali e referenti di progetto pag. 10
Referenti dipartimenti disciplinari pag.10
Coordinatori assi pag.11
Commissioni pag.11
Coordinatori di classe pag. 12
Responsabili dei laboratori pag. 14
Calendario scolastico pag. 14
Rapporti scuola – famiglie pag.15
Collegamenti e trasporti pag. 15
Orario lezioni pag.16
Segreteria e servizi ausiliari pag. 17
Notizie utili pag.17
Piano sicurezza pag.18
Piano di inclusione pag.18
Progetti ASL pag.28

PROGETTI PER L'INNOVAZIONE DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Titolo	Destinatari	Obiettivi
Corso di preparazione all'esame First Certificate in English	Alunni delle classi del triennio, docenti e genitori	Ottenimento diploma FCE
Corso di preparazione all'esame DELF – livelli B1 e B2	Alunni classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo linguistico	Conseguimento della certificazione esterne DELF B1 e DELF B2, rilasciate dal Ministero Francese a cura del Centre Culturel Français di Milano
Corso di preparazione all'esame Goethe - Zertifikat Deutsch B1	Classi quarte e quinte del liceo linguistico. Alunni di altre classi previo colloquio con la responsabile del progetto (max 20 persone)	Raggiungere la certificazione del livello B1 in lingua tedesca
Scambio linguistico con il Thomas-Morus-Gymnasium di Oelde (Germania)	Classe 3AL. Eventuali allievi del Liceo "Sereni" disponibile a ospitare uno studente o una studentessa tedesco/a	Portare i discenti a un contatto diretto con il paese di cui studiano la lingua, consentire loro di conoscere la realtà tedesca vivendo in famiglia, impiegare la lingua tedesca in situazioni concrete e quotidiane
Progetto Transalp Programma di mobilità individuale degli alunni tra la Francia in base a un Protocollo di Intesa sottoscritto dall'USR Lombardia e dall'Académie de Lyon	4 alunne della classe 4ALF	Il dispositivo di mobilità individuale mira a dare agli studenti l'opportunità di approfondire le proprie conoscenze della lingua del paese partner e di condividere la cultura, le tradizioni e la vita quotidiana della regione partner. L'immersione individuale dello studente favorisce l'autonomia e l'autostima e rinforza le competenze chiave nell'ottica dell'apprendimento interculturale. Il programma garantisce allo studente l'accoglienza nell'istituto scolastico del partner, l'integrazione nei corsi di studio e l'accompagnamento durante il periodo all'estero.
Soggiorno Studio in Irlanda: Dublino	Alunni 16/18 anni Luino e Laveno	Migliorare la competenza nella LS Creare occasioni di uso "reale" della LS Approfondire l'aspetto linguistico.

		Padroneggiare il lessico. Arricchire la capacità di socializzazione attraverso l'esperienza diretta delle realtà sociali e culturali della civiltà anglosassone.
Progetto Scambi e Studi all'Estero – Mobilità studentesca	Studenti delle classi terze che intendono frequentare il quarto anno in istituzioni scolastiche all'estero/ studenti stranieri ospitati per analogo periodo - studenti delle classi prime, seconde e terze che intendono frequentare corsi estivi o autunnali	Favorire il benessere dei singoli studenti: Mantenere un filo diretto e costante con la scuola d'origine (studenti in uscita ed in entrata) Guidare i coordinatori e i consigli di classe coinvolti Coltivare rapporti di collaborazione con le famiglie Incrementare l'internazionalizzazione del nostro Istituto
CLIL	Classi dell'indirizzo Linguistico	Migliorare le competenze di carattere linguistico Sottolineare la dimensione interdisciplinare e laboratoriale dell'insegnamento
Olimpiadi di matematica e fisica	Alunni triennio	Aumentare l'interesse per lo studio della matematica e della fisica. Aumentare le capacità logiche e di problem solving. Orientare alle scelte accademiche e lavorative.
Olimpiadi di Scienze Naturali	Alunni di tutte le classe di tutti gli indirizzi	Sostenere e valorizzare le eccellenze. Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. Realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane e con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee.
Olimpiadi di Italiano	Primo e Secondo biennio, ultimo anno del Liceo	Determinare un miglioramento dei livelli di apprendimento. Far emergere le eccellenze. Sviluppare il senso di appartenenza alla realtà scolastica. Incentivare e sollecitare lo studio della lingua italiana e delle forme della letteratura italiana come

		elementi essenziali della formazione culturale di ogni studente oltre che indispensabili strumenti di conoscenza.
Laboratorio di filosofia	Alunni delle classi terze, quarte e quinte	Capacità di argomentare con linguaggio filosofico su tematiche trasversali; creatività nell'elaborazione del percorso; capacità di gestire autonomamente il sapere acquisito; capacità di lavorare in gruppo trovando un punto di vista comune.
Progetto "Fratelli maggiori" di tutoraggio tra alunni	Tutti gli alunni	Recupero di carenze e lacune nelle diverse discipline utilizzando le tecniche dell'educazione tra pari e dell'apprendimento cooperativo per favorire un apprendimento facilitato dalla immediatezza comunicativa offerta da alunni di pari età o di qualche anno maggiori.
Sono fuori dal tunnel	Alunni delle classi seconde e terze	Il progetto è finalizzato alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio e del rischio di dipendenza da sostanze stupefacenti.
Progetto educazione all'affettività e alla sessualità	Alunni delle classi prime delle sedi di Luino e di Laveno	La finalità del progetto è quella di offrire agli studenti conoscenze per poter affrontare le problematiche psicologico-relazionali dell'adolescenza in modo sereno e vivere con consapevolezza la crescita affettiva.
"Progetto" Avis, in collaborazione con l'Avis di Luino	Alunni delle classi Quarte	Sensibilizzare gli alunni sul tema della donazione di sangue
Progetto sportello d'ascolto psicologico	Alunni, genitori e docenti della sede centrale di Luino e della sede associata di Laveno.	Prevenire o accompagnare disagi personali e relazionali da parte di alunni, genitori e docenti
Progetto di accoglienza degli alunni delle classi prime	Tutti gli alunni iscritti alle classi prime	Utilizzare le tecniche dell'educazione tra pari e dell'apprendimento cooperativo per favorire un apprendimento facilitato dalla immediatezza comunicativa offerta da alunni di pari età o di qualche anno maggiori.
Progetto interculturale di aiuto scolastico ai bambini stranieri	Alunni del Triennio della sede di Luino e bambini stranieri o in	Permettere allo studente liceale di sperimentare la bellezza di

	difficoltà dell'Istituto Comprensivo di Germignaga e di Luino	mettersi al servizio degli altri offrendo le proprie competenze per aiutare chi è in difficoltà.
Progetto "Istruzione domiciliare - ospedaliera"	Alunni assenti per periodi superiori ai 30 giorni a causa di gravi patologie	Aiutare gli alunni a tenersi in contatto con la quotidianità scolastica attraverso interventi di istruzione domiciliare
Orientamento universitario	Alunni delle classi III, IV e V	Sostenere i giovani nelle decisioni, attraverso una migliore conoscenza di sé e degli elementi che motivano e sostengono le scelte. Informare sulle offerte formative, i servizi e le opportunità fornite dagli Atenei, dalle Accademie, dai Corsi di specializzazione e di Istruzione Formazione Tecnica Superiore (IFTS) o dai Corsi para-universitari
AlmaDiploma	Alunni delle classi IV e V	Fornire strumenti di orientamento Agevolare i contatti con il mondo del lavoro Acquisire elementi per valutare il servizio offerto dalla scuola
Centro Scolastico Sportivo Progetto di Avviamento alla pratica sportiva	Alunni di tutte le classi.	Tornei interni di pallavolo e di calcetto, attività canottaggio, compatibilmente con la disponibilità dei docenti in organico.
Progetto di risparmio energetico riduzione e raccolta differenziata, Green schools*	Tutti gli alunni della sede di Laveno	Promuovere la "cultura" del risparmio energetico Diffondere la consapevolezza delle ricadute globali dei piccoli gesti quotidiani, come la riduzione/raccolta dei rifiuti urbani Educare gli alunni ad un atteggiamento attivo per la tutela dell'ecosistema Ridurre l'impatto ambientale della scuola
Progetto "Green Jobs"	Classi 4^A e 4^C di Laveno	Aumentare la consapevolezza dei giovani sulle opportunità, le competenze e i profili richiesti dalle professioni "verdi"
Progetto Didattica per competenze e Rete DLC Discipline lingue classiche	Alunni e docenti	Per gli alunni: ASSE LINGUISTICO Leggere e comprendere testi di diversa natura, collocati sia in

		<p>una tradizione di forme letterarie, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ognuno di essi in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico – culturale</p> <p>Padroneggiare la scrittura, dai livelli elementari a quelli più complessi, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi</p> <p>ASSE MATEMATICO</p> <p>Individuare strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche (Abilità: utilizzare strumenti di analisi e di studio; risolvere problemi; utilizzare e valutare criticamente informazioni)</p> <p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario, confrontando autori e testi di epoche diverse, cogliendone la specificità storica</p> <p>Per i docenti:</p> <p>Verificare l'efficacia del metodo di lavoro e di insegnamento</p> <p>Verificare l'efficacia delle griglie di valutazione per obiettivi didattici e per competenze</p> <p>Stimolare la capacità metacognitiva e di autovalutazione</p>
--	--	--

PROPOSTE DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo	Destinatari	Obiettivi
Corso di fotografia	Alunni di tutte le classi, genitori, docenti, ATA	Acquisire conoscenze e competenze di base nell'uso della fotocamera e nelle tecniche di scatto in funzione dei vari tipi di soggetto e situazione.
Laboratorio creativo di grafica e pittura	Alunni di tutte le classi	Insegnare le nozioni basilari sulle tecniche grafiche e pittoriche applicate a qualsiasi soggetto rappresentato per poter dipingere quello che si vede, quello che si "sente", adottando le tecniche più idonee alle proprie caratteristiche
Produzione di materiali multimediali	Alunni di tutte le classi Luino e Laveno	Incentivare l'uso delle risorse gratuite offerte dal web per la produzione di materiali didattici multimediali.
La psicologia, la pedagogia, la sociologia e l'antropologia incontrano gli altri saperi	Studenti Triennio Luino e Laveno	<p>Approfondire le tematiche e problematiche delle scienze umane.</p> <p>Diffondere i saperi e le pratiche umanistiche in un'ottica di confronto democratico e pluralistico</p> <p>Produrre materiali didattici utili per ricerche e approfondimenti con un approccio pluridisciplinare.</p> <p>Saper lavorare in gruppo condividendo esperienze e punti di vista.</p> <p>Consolidare competenze espressive, lessicali e di cittadinanza attraverso il dibattito.</p>
La genesi del bellezza nella lirica e nell'arte del Novecento: alle radici dell'esperienza estetica.	Alunni del triennio	<p>Comprendere le radici antropologiche del bisogno del 'bello'</p> <p>Capacità di un indugio intelligentemente contemplativo sull'opera d'arte e sulla realtà in genere</p> <p>Superamento di un atteggiamento consumistico e utilitaristico verso le esperienza estetica</p> <p>Capacità di formulare motivati</p>

		giudizi sull'arte
Corso di didattica latina per alunni con DSA	Gli alunni del primo biennio con disturbi specifici dell'apprendimento	I moderni metodi applicati potranno fornire agli alunni con DSA un ottimo ausilio nello studio autonomo domestico, in quanto puntano essenzialmente a fornire un metodo di studio adeguato alle specifiche difficoltà.
Dalla caduta del muro ad oggi: l'età della globalizzazione	Alunni classi quinte	Rintracciare le radici storiche dei problemi attuali Individuare i cambiamenti socio economici e politico istituzionali avvenuti nel mondo alla fine del Novecento Comprendere la complessità della costruzione europea e l'attuale distacco tra le istituzioni dell'Unione Europea e i popoli degli Stati membri Comprendere l'evoluzione della politica italiana dal "pentapartito" al "bipolarismo"
Laboratorio Teatrale - Attimi di Teatro	Alunni delle classi 3U e 4D 3D	Costruire una storia collettiva gestuale partendo dalla percezione di sé e dell'altro.
OPERA.IT	Alunni di tutte le classi	Abbatere i pregiudizi sull'Opera e avvicinare gli adolescenti all'Opera Lirica; condurre gli studenti in un mondo ricco e inedito, antico e moderno, guidati in un percorso a tappe; scoprire il teatro lirico come un mondo complesso basato su azione, canto, narrazione.
Teatro-Musica	Alunni di tutte le classi	Socializzare. Abituare alla collaborazione e alla responsabilità individuale e di gruppo. Avvicinare gli studenti al mondo dello spettacolo visto come lavoro serio che richiede impegno e continuità, senza atteggiamenti protagonisti o divistici. Rendere consapevoli gli studenti del fatto che l'allestimento di uno spettacolo comporti anche un non trascurabile aspetto logistico – organizzativo, per cui

		<p>si richiederà il loro apporto concreto.</p> <p>Dare la possibilità agli studenti di mettere in luce le loro capacità nella recitazione, nel canto, nella regia, nella realizzazione di scenografie e costumi, facendo sì che siano loro, per una volta, i protagonisti e i realizzatori di un progetto articolato a diversi livelli.</p>
Il giornalino della scuola: "L'angolo del Sereni" blog	Alunni di tutte le classi	<p>Coinvolgere gli studenti nella vita del Liceo.</p> <p>Rendere visibili le eccellenze nella scrittura.</p>
Corso laboratorio di microbiologia	Alunni delle classi dalla seconda alla quinta	<p>Ampliare l'offerta formativa nel settore biologico</p> <p>Ampliare le conoscenze di microbiologia.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento responsabile verso i problemi e i rischi connessi al lavoro in un laboratorio microbiologico</p> <p>Acquisire l'abilità manuale necessaria per la manipolazione dei microrganismi nelle più semplici tecniche di indagine in campo microbiologico.</p>

PROGETTI DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC

- Corso sulla bioetica e l'energetica (Prof. Christian Gervasoni)

STAFF

Dirigente Scolastico	Dott.ssa Maria Luisa Patrizi
Primo Collaboratore	Prof.ssa Bandiera Elma
Secondo Collaboratore	Prof. Antonio Maiolino
Collaboratore (sede di Laveno)	Prof.ssa Messano Maria
Collaboratore (sede di Laveno)	Prof. Martinelli Moreno

FUNZIONI STRUMENTALI E REFERENTI DI PROGETTO

FUNZIONI STRUMENTALI	
Area 1 Gestione del PTOF e Sistema Qualità	Prof.ssa Anna D' Addezio
Area 2 Orientamento nel curriculum della secondaria di II grado	Prof.ssa Guglielma Catanzaro
Area 3 Lingue e cultura- Una scuola nel mondo	Prof.ssa Maria Stella Riva
Area 4 Inclusione	Prof.ssa Crescenza Pugliese
REFERENTI DI PROGETTO	
Area progettuale Alternanza scuola-lavoro	Referente di Progetto: Prof.ssa Silvia Sonnessa
RGQ Responsabile Gestione Qualità/Autovalutazione/RAV	Referente Prof. Gianfranco Gavianu
Area Progettuale: Cittadinanza e Costituzione/Legalità	Referente di Progetto: Prof.ssa Elma Bandiera
Referente del tutoraggio degli alunni che studiano all'estero	Prof. Roberto Catalioto
Referente Sicurezza	Prof.. Morlotti Fabrizio
Referente Progetto Nuove tecnologie nella didattica. Generazione Web 2.0	Prof. Antonio Maiolino
Referente Educazione alla salute e supporto studenti	Prof. Zanin Fabio
Referente Cyberbullismo	Prof. ssa Crescenza Pugliese

REFERENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

DOCENTE COORDINATORE	DISCIPLINE
BANDIERA ELMA	Lettere (Latino, Italiano, Storia-Geografia-Ed. alla citt.)
BADIALI DONATELLA	Matematica, Fisica, Informatica
ANANIA STEFANO	Disegno, St. Dell' Arte
RIVA MARIA STELLA	Lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco)
PARDI PATRIZIA	Scienze Motorie

VENARUBEA MAURIZIO	Scienze (Chimica,Biologia, Scienze della Terra,...)
ASTORI VALERIA	Filosofia, Storia, Diritto
SALA ROBERTO	Scienze Umane (Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia)
ZANIN FABIO	I.R.C.

COORDINATORI ASSI

DOCENTE COORDINATORE	ASSE
BANDIERA ELMA	LINGUISTICO (Coordinamenti di Lettere, Lingue straniere, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie)
BADIALI DONATELLA	MATEMATICO (Coordinamento di Matematica, Fisica, Informatica)
VENARUBEA MAURIZIO	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (Coordinamento di Scienze)
ASTORI VALERIA	STORICO-SOCIALE (Coordinamento di Filosofia e Storia, Diritto, Scienze umane, Religione)

COMMISSIONI

Commissioni di lavoro	Docenti e Coordinatori
Commissione Qualità/Autovalutazione/PTOF	Bandiera Elma
	D' Addezio Anna
	Galietti Vincenzo
	Gavianu Gianfranco (Coordinatore)
	Mentasti Manuela
Commissione Elettorale	Privitera Alessandro
	Morlotti Fabrizio (Coordinatore)
Commissione Cultura/Visite d'Istruzione	Anania Stefano
	Catalioto Roberto
	Frosina Caterina
	Morlotti Fabrizio
	Raimondo Sebastiano
Commissione Educazione alla Salute – Supporto Studenti	Riva Maria Stella (Coordinatrice)
	Di Giuseppe Davide
	Gervasoni Christian
	Moretti Saverio
	Sala Roberto
	Tomasin Lorena

	Zanin Fabio (Coordinatore)
Commissione Orientamento e Raccordo Scuole del Territorio	Caruso Barbara
	Clerici Monica
	Messano Maria
	Moretti Saverio (Coordinatore)
	Porcelli Paola
Commissione Orientamento Università e Mondo del Lavoro	Mentasti Manuela
	Catalioto Roberto
	Catanzaro Guglielma (Coordinatrice)
	Moretti Saverio
Commissione Alternanza Scuola – Lavoro, Stage e Tirocini	Tomasin Lorena
	Zanin Fabio
	Bardelli Raffaella
	Bandiera Elma
	Costarelli Antonella
	Frosina Caterina
	Galati Mattia
	Galiotti Vincenzo
	Reiners Claudia
Sala Roberto	
Gruppi di Lavoro per l'Inclusione/Commissione Intercultura	Sonnessa Silvia (Coordinatrice)
	Caruso Barbara
	Crestani Chiara
	Falzoni Clara
	Pugliese Crescenza (Coordinatrice)
	Riva Maria Stella
Commissione Formazione Classi	Scolozzi Elisabetta
	Falzoni Clara
	Milani Maria (Coordinatrice)
	Sonnessa Silvia

COORDINATORI DI CLASSE

Sede di Luino

<u>CLASSE</u>	DOCENTE COORDINATORE e SEGRETARIO
1^A	CATANZARO GUGLIELMA
1^ B	PORCELLI PAOLA
1^ C	ZANIN FABIO
1^ D	FERRE' DAVIDE
1^ U	DI GIUSEPPE DAVIDE
1^ALF	DEVICIENTI ANTONIO
1^BL	MARCHETTI NADIA
2^A	MANFRE' PIERGIORGIO
2^B	GAVIANU GIANFRANCO
2^C	DEL FAVERO GIUSEPPINA

2^D	CADILI LUCA
2^U	MARTORANA MARIA
2^ALF	PIRANI LAURETTA
2^BL	TODESCHINI GIOVANNA
3^ A	RIVA MARIA STELLA
3^ B	FROSINA CATERINA
3^ C	PRIVITERA ALESSANDRO
3^ AL	VENARUBEA MAURIZIO
3^ BLF	MORLOTTI FABRIZIO
3^ D	ANTONELLO BEATRICE
3^ U	VALENTE TERESA
4^ A	MILANI MARIA
4^ B	CATALIOTO ROBERTO
4^ C	ANANIA STEFANO
4^ ALF	SMERALDO SARA
4^ BL	GILIBERTO GIUSEPPE
4^ D	ASTORI VALERIA
4^ U	LAUDATO ANTONIETTA
5^A	LANFREDINI VERONICA
5^ALC	CAVALLARO LEONARDO
5^E	MORETTI SAVERIO
5^ BLF	D' ADDEZIO ANNA
5^D	MINUTOLO ELIANA
5^ U	SALA ROBERTO

Sede di Laveno

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1^A	MESSANO MARIA
1^B	RACCUGLIA ROSA
1^LES	RAIMONDO SEBASTIANO
2^A	DI BENEDETTO SERGIO
2^B	GIARDINA GESUALDA
2^CSE	CAMPOLEONI ANNA
3^ A	GIANDRINI RICCARDO
3^ B	MENTASTI MANUELA
4^A	BACILIERI SERENA
5^A	COSTARELLI ANTONELLA

RESPONSABILI DEI LABORATORI DELLE DUE SEDI

DOCENTE RESPONSABILE	LABORATORIO
Sede di LUINO	
DEL FAVERO GIUSEPPINA	Linguistico
GILIBERTO GIUSEPPE	Fisica
PRIVITERA ALESSANDRO	Informatica e dotazioni multimediali
QUAGGIOTTO GIUSEPPE	Biblioteca
VENARUBEA MAURIZIO	Chimica
PARDI PATRIZIA	Palestra
Sede di LAVENO	
COSTARELLI ANTONELLA	Chimica
COSTARELLI ANTONELLA	Biologia e fisica
TOMASIN LORENA	Informatica

CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio anno scolastico: martedì 12 settembre 2017

Sospensione delle lezioni: Mercoledì 1 novembre 2017: Tutti i Santi

Venerdì 8 e sabato 9 dicembre 2017: Immacolata

Sabato 23 dicembre 2017 - domenica 7 gennaio 2018: Festività natalizie

Giovedì 15, venerdì 16 e sabato 17 febbraio 2018: Carnevale ambrosiano

Giovedì 29 marzo – martedì 3 aprile 2018: Festività pasquali

Mercoledì 25 aprile 2018: Festa della Liberazione

Lunedì 30 aprile e martedì 1 maggio: Festa del Lavoro Sabato

2 giugno 2018: Festa nazionale della Repubblica

Conclusione anno scolastico: venerdì 8 giugno 2018

Lectio brevis: venerdì 22 dicembre 2017 e venerdì 8 giugno 2018 le lezioni si concluderanno al termine della terza ora (10.52 sede di Luino e 11.02 sede di Laveno).

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Il Liceo "Sereni" considera la trasparenza una condizione fondamentale di partecipazione democratica alla gestione della Scuola.

Per coinvolgere tutti i soggetti nelle iniziative previste dall'autonomia scolastica, viene offerta alle famiglie ogni informazione attinente in generale alla vita della scuola ed in particolare ai diritti-doveri degli alunni. I genitori o coloro che esercitano la potestà genitoriale sono tempestivamente informati ed invitati ad un confronto costruttivo con l'istituzione scolastica ai fini di una serena ed efficace attività educativa per il successo scolastico dei ragazzi. In particolare vengono garantiti:

1. le elezioni dei rappresentanti dei genitori e degli alunni nei vari organismi come previsto dalle vigenti norme;
2. un rapporto scuola-famiglia nelle seguenti forme:
 - un'ora settimanale di ricevimento anche su appuntamento;
 - la possibilità di incontrare, previo appuntamento, il coordinatore, quale referente per l'andamento didattico - disciplinare, o i docenti di classe;
 - un'udienza generale quadrimestrale di sabato pomeriggio (come richiesto dai genitori nel questionario loro rivolto);
 - un servizio sms per comunicare alle famiglie le assenze e i ritardi degli alunni;
 - un registro online su cui sono riportati i voti dei singoli alunni nelle diverse discipline, le eventuali note, i contenuti affrontati, le attività svolte in classe;
 - un libretto personale su cui sono riportati i permessi di ingresso posticipato o di uscita anticipata e le giustificazioni degli alunni;

COLLEGAMENTI E TRASPORTI

Sede di Luino

Durante l'anno scolastico, per le corse in coincidenza con l'inizio e la fine delle lezioni, *i pullman fanno capolinea nel parcheggio di via Menotti, presso la sede principale del Liceo.*

Negli altri orari, un servizio di bus urbani collega la sede del Liceo al centro di Luino.

Luino è raggiungibile:

- da **Varese** (p.zza Mercato), **Valganna** e **Cunardo** con pullman di linea Autolinee Varesine;
- da **Cittiglio** e **Cuveglia** (F.N.M.) con pullman di linea Autolinee Varesine;
- da **Laveno**, **Sangiano**, **Besozzo**, **Travedona**, **Ternate**, **Gallarate** e da **Novara** con il treno F.S. (arrivo in p.zza Marconi);
- da **Laveno**, con pullman di linea Autolinee Varesine;
- da **Lavena Ponte Tresa**, **Brusimpiano** e da **Porto Ceresio** con pullman di linea Autolinee Varesine;
- da **Ponte Tresa** (CH), con servizio di linea internazionale Baldioli; da **Maccagno**, **Pino** e **Tronzano** con pullman di linea Baldioli e con il treno F.S. (arrivo in p.zza Marconi);
- da Montegrino, Val Travaglia, Val Dumentina, Val Veddasca con pullman di linea Baldioli;

- dalle località che si affacciano sul lago con il servizio locale della Navigazione Lago Maggiore (arrivo in p.zza Libertà).

Sede di Laveno Mombello

Laveno Mombello è raggiungibile tramite:

FFSS

- Linea Pino Tronzano – Maccagno – Luino - Porto Valtravaglia – Caldè - Laveno Mombello
- Linea Gallarate – Mornago –Ternate - Travedona – Besozzo – Sangiano - Laveno Mombello
- Linea Sesto Calende – Taino Angera – Ispra – Leggiuno – Laveno Mombello

TreNord

Linea Saronno – Tradate – Malnate - Varese – Morosolo Casciago - Barasso Comerio – Gavirate – Cocquio Trevisago – Gemonio – Cittiglio – Laveno Mombello.

Traghetti

Linea Verbania Intra – Laveno Mombello

Autolinee Varesine

Linea Luino – Germignaga – Porto V. – Caldè – Laveno M.

Linea Gavirate – Besozzo – Cardana – Monvalle – Turro – Arolo – Cellina – Leggiuno – Reno – Cerro – Laveno M.

Linea Ispra – Brebbia – Turro – Monvalle – Arolo – Cellina – Leggiuno – Reno - Cerro – Laveno M.

Per informazioni utili sugli orari di trasporto e le coincidenze è possibile consultare il sito <http://www.trasporti.regione.lombardia.it> della Regione Lombardia.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario curricolare del mattino ha la seguente scansione:

Sede di Luino		Sede di Laveno	
1ª ora	8.00 - 9.00	1ª ora	8.10 - 9.10
2ª ora	9.00 - 10.00	2ª ora	9.10 - 10.10
3ª ora	10.00 - 10.51	3ª ora	10.10 - 11.01
INTERVALLO	10.52 - 11.07	INTERVALLO	11.02 - 11.17
4ª ora	11.08 - 12.00	4ª ora	11.18 - 12.10
5ª ora	12.00 - 13.00	5ª ora	12.10 - 13.10

Per una maggiore funzionalità organizzativa, la strutturazione del calendario scolastico viene concordata con gli Enti Locali (Comuni delle sedi e Provincia), oltre che con l'U.S.R. – Ufficio XXI di Varese e le altre scuole.

SEGRETERIA E SERVIZI AUSILIARI

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	Dott.ssa Nalbandian Cristina
Assistenti Amministrativi Gestione alunni	Rag. Barozzi Fabrizio Dott.ssa Quaranta Carmela
Assistenti Amministrativi Gestione personale	Sig.ra Venturino Gabriella Sig.ra Sambiagio Milena
Assistenti Amministrativi Protocollo e Visite di Istruzione	Sig.ra Varano Simona
Assistenti Amministrativi Contabilità	Sig.ra Severi Lorella
Assistenti Amministrativi Affari generali e progetti	Sig.ra Guerra Emanuela
Assistenti Amministrativi Alternanza scuola-lavoro	Dott.ssa Corsaro Geltrude
Assistenti Tecnici	Sig.ra Benato Loretta Sig. Lospalluto Carlo Sig.ra Monteggia Nadia
Collaboratori Scolastici – Sede Luino	Sig. Avellino Livio Sig.ra Chirico Vittoria Sig. Cutuli Osvaldo Sig.ra Di Santo Monica Sig.ra Messina Carmela Sig.ra Zamporri Enrica Sig.ra Primon Daniela Sig.ra Xausa Patrizia
Collaboratori Scolastici – Sezione Associata Laveno M.	Sig.ra Gritto Rosa Sig.ra Loperfido Rosa Sig. Lamanna Vincenzo Sig.ra Rosano Rosalia

La Segreteria gestisce i servizi amministrativi dell'Istituto e contribuisce all'organizzazione delle molteplici attività integrative inserite nel P.O.F.

L'apertura è garantita secondo i seguenti orari:

Genitori: da lunedì a venerdì dalle ore 7.45 alle ore 8.30 e dalle ore 12.00 alle ore 13.30; il sabato dalle ore 7.45 alle ore 8.30 e dalle ore 11.15 alle ore 13.00;

Docenti: da lunedì a venerdì dalle ore 11.15 alle ore 13.30; il sabato dalle ore 11.15 alle ore 13.00. ·
Studenti: durante l'intervallo in sala stampa.

Nell'Istituto funziona regolarmente un centro stampa, dotato di fotocopiatrici, computer e attrezzature per la rilegatura. Il locale è aperto ai docenti durante l'intera mattinata e agli studenti durante l'intervallo e alla fine delle lezioni, fino alle 13.30, per il materiale necessario all'attività didattica.

I servizi ausiliari sono garantiti da collaboratori scolastici presenti nei vari piani dell'edificio, addetti alle attività di assistenza, vigilanza, primo soccorso, minuta manutenzione e commissioni esterne.

NOTIZIE UTILI

Si danno qui di seguito informazioni utili relative al funzionamento e alle modalità organizzative della scuola:

1. gli alunni possono avvalersi di mezzi di trasporto messi a disposizione da aziende con cui il Liceo stipula accordi per sincronizzarne gli orari con le esigenze della scuola;
2. gli alunni con ciclomotore della sede di Luino possono servirsi di un'area di parcheggio coperto a cui si accede da via Menotti;
3. gli alunni possono entrare e rimanere all'interno dell'Istituto nella fase immediatamente precedente all'inizio delle attività curriculari o per svolgere attività di ricerca e di approfondimento, previa autorizzazione formale del Dirigente scolastico;
4. gli alunni, il personale della scuola e i genitori possono avvalersi del punto di ristoro disponibile presso il locale appositamente attrezzato della sede di Luino.

PIANO DI SICUREZZA

In ottemperanza al decreto legislativo n. 81 del 9 aprile 2008 e successive modifiche, il nostro Liceo si è dotato di un piano di evacuazione, il cui scopo è quello di garantire l'incolumità delle persone nel caso in cui esse siano costrette ad abbandonare l'edificio con urgenza. Il fine precipuo è quello di evitare comportamenti affrettati e scoordinati, ogni possibile inconveniente da questi derivanti e di portare tutti in salvo nel modo più razionale e più rapido possibile.

La responsabilità primaria della gestione del complesso sicurezza-salute-prevenzione è del Dirigente scolastico, che in questo suo ruolo è equiparato ai datori di lavoro dell'industria privata.

Il Dirigente si avvale di una struttura, denominata Servizio di Prevenzione e Protezione, costituita da collaboratori da lui nominati, individuati tra tutte le componenti scolastiche; al servizio partecipa anche il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza, nominato dalla RSU.

Il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione è esterno al Liceo, ha il compito di aggiornare il Documento di Valutazione dei Rischi insieme con il Dirigente Scolastico, di formare il personale e di effettuare sopralluoghi nell'ambiente scolastico in cui sono adottate le misure di prevenzione e protezione nelle diverse sedi. Il RSPP fornisce assistenza specialistica anche in merito alle modalità di esecuzione delle verifiche di prevenzione incendi e delle attrezzature didattiche, elabora e aggiorna le liste di controllo per l'esecuzione delle verifiche di prevenzione incendi, prepara e organizza il piano di evacuazione.

Il Dirigente ha inoltre nominato un M.C. (medico competente) che, insieme al RSPP, effettua i previsti sopralluoghi relativi agli eventuali ambienti a rischio e svolge un'azione di controllo sul personale addetto ad attività lavorative rischiose per la salute e l'incolumità personale.

Collaborano con il RSPP gli addetti al settore antincendio e gli addetti di primo soccorso, regolarmente formati.

All'interno di ogni classe, laboratorio, ufficio e locale di servizio, nonché della palestra, biblioteca ed aula magna sono affissi:

- la planimetria del piano con le indicazioni per raggiungere la più vicina uscita di sicurezza;
- l'indicazione dei punti di raccolta esterni;
- un estratto delle istruzioni di sicurezza;
- i nominativi degli alunni che collaborano attivamente all'evacuazione.

PIANO DI INCLUSIONE

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	0
disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	91

➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	1
➤ In attesa di diagnosi	1
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ NAI	2
➤ Altro	5
Totali	112
% su popolazione scolastica	11,22%
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6 BES 91 DSA
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzione strumentale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Referente di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Attività individualizzate	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No nel presente anno scolastico
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) Corso di formazione "Disturbi dello spettro autistico"	Si
	Altro: 1. Corso di Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione (conclusione della prima annualità e avvio della seconda annualità) 2. Convegno "I DSA nella scuola secondaria: la didattica inutile e la didattica accessibile delle lingue moderne e antiche" 3. Convegno "Si può capovolgere la scuola e l'apprendimento?" con la partecipazione del dott. Salvatore Giuliano 4. Corso di formazione sulla didattica del latino per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento tenuto dal prof. Marco Ricucci 5. Corso di formazione "Dal bullismo al cyberbullismo: fare sistema per prevenire" 6. Corso di formazione "Nuove tecnologie e Bisogni Educativi Speciali" all'interno delle Attività formative relative ai corsi Generazione Web organizzate dall'USR 7. SOS sostegno: percorso informativo minimo per docenti senza titolo di specializzazione per il sostegno 8. Seminario informativo "La classe capovolta" 9. Corso on-line: "I.C.F. nella scuola". 10. Corso on-line: "DSA: non si finisce mai di imparare." 11. Corso on-line: "Se faccio capisco, ma se capisco posso fare meglio". 12. Corso on-line : "Formalmente – Formare la mente liberamente". 13. Corso on-line: "Scuola 3.0: proposte e suggerimenti per una didattica inclusiva". 14. Corso on-line: "Tecnologie e inclusione" .	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

I. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
J. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
K. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati	Si

	su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
L. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
M. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No nel presente anno scolastico
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) Corso di formazione "Disturbi dello spettro autistico"	Si
	Altro: 10. Corso di Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione (conclusione della prima annualità e avvio della seconda annualità) 11. Convegno "I DSA nella scuola secondaria: la didattica inutile e la didattica accessibile delle lingue moderne e antiche" 12. Convegno "Si può capovolgere la scuola e l'apprendimento?" con la partecipazione del dott. Salvatore Giuliano 13. Corso di formazione sulla didattica del latino per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento tenuto dal prof. Marco Ricucci 14. Corso di formazione "Dal bullismo al cyberbullismo: fare sistema per prevenire" 15. Corso di formazione "Nuove tecnologie e Bisogni Educativi Speciali" all'interno delle Attività formative relative ai corsi Generazione Web organizzate dall'USR	Si

	<p>16. SOS sostegno: percorso informativo minimo per docenti senza titolo di specializzazione per il sostegno</p> <p>17. Seminario informativo “La classe capovolta”</p> <p>18. Corso on-line: “I.C.F. nella scuola”.</p> <p>10. Corso on-line: “DSA: non si finisce mai di imparare.</p> <p>11. Corso on-line: “Se faccio capisco, ma se capisco posso fare meglio”.</p> <p>12. Corso on-line : “Formalmente – Formare la mente liberamente”.</p> <p>13. Corso on-line: “Scuola 3.0: proposte e suggerimenti per una didattica inclusiva”.</p> <p>14. Corso on-line: “Tecnologie e inclusione” .</p>	
--	---	--

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L'A.S. 2017-2018

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI, coordinato dal Dirigente scolastico, è costituito dalla funzione strumentale, insegnanti per il sostegno, AEC, docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi. Svolge le funzioni di:

- rilevazione degli alunni con BES presenti a scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze.

Il Consiglio di classe:

- individua gli alunni con BES, oltre agli alunni disabili o con DSA certificati;
- predispone per loro il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) – in quest'ultimo caso in stretta collaborazione con il docente di sostegno – in base all'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie nonché di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate;
- adotta una didattica inclusiva più che una didattica speciale.

Il docente di sostegno è docente della classe e ne è contitolare: per questa ragione partecipa a tutte le riunioni del Consiglio di classe, agli incontri con i genitori o con i rappresentanti e agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare.

L'insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di una immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Nella sua attività punta anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie.

L'insegnante di sostegno deve prendere visione dei documenti di ciascun alunno prodotti negli anni precedenti certificazione e Diagnosi Funzionale, il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) se presente ed eventuali altri documenti. Qualora si trattasse di nuova certificazione, è importante "recuperare" il maggior numero di informazioni possibili dai docenti o dai registri/verbali degli anni precedenti.

L'insegnante di sostegno inoltre deve svolgere i compiti sotto elencati:

- prendere visione dei documenti e della modulistica d'Istituto relativi agli alunni disabili;
- partecipare a tutti i Consigli di classe;
- votare per qualsiasi decisione del Consiglio di classe;
- mantenere frequenti contatti con i genitori, gli assistenti educativi e, se necessario, con gli specialisti;
- coordinarsi con i docenti di classe in vista delle interrogazioni e dei compiti in classe;
- proporre la strutturazione di prove equipollenti o differenziate, d'intesa con il docente curricolare qualora l'alunno non sia in grado di svolgere le medesime prove degli alunni della classe;
- non è tenuto all'assistenza igienica dell'alunno che è di competenza degli operatori di assistenza o dei collaboratori scolastici.

L'Assistente Educativo Culturale (AEC) opera soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese dall'alunno disabile nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Facilita l'integrazione scolastica dello stesso, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione. Collabora alla stesura e alla realizzazione degli obiettivi previsti dal PEI con il Consiglio di classe.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto ha aderito:

1. all'accordo di rete "*Integrazione Alunni disabili-CTRH*", avente quale scuola capofila l'I.C. "Giovanni XXIII di Marchirolo", finalizzato alla condivisione di risorse, di momenti di formazione e alla produzione di materiale specifico fruibile dall'utenza. È prevista la prosecuzione del percorso specifico di formazione e aggiornamento dei docenti anche nell'a.s. 2018-2019;
2. alle attività formative relative ai corsi Generazione Web.

Si ritiene assolutamente necessario:

1. coinvolgere l'intero Collegio dei docenti e, in particolare, i colleghi di nuova nomina in corsi di autoformazione sull'inclusione tenuti dai docenti dell'Istituto in possesso di specifica formazione;
2. predisporre un protocollo di accoglienza, di cui si fa carico il GLI (suddividendo i compiti per aree disciplinari) non solo relativo all'area dell'inclusione ma in generale per i docenti di nuova nomina;
3. riproporre il corso di autoformazione con i coordinatori di classe per condividere le buone prassi;
4. in linea con il piano di aggiornamento deliberato dal C.d.d. in data 27.09.2016, strutturare un corso di autoformazione sulla costruzione delle mappe cognitive che coinvolga tutti i dipartimenti;
5. implementare la modulistica relativa agli alunni con disabilità certificata (in particolare modelli di relazione finale del percorso scolastico, griglie di valutazione, ecc.) in corsi di autoformazione per docenti del GLH.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Per ovviare all'inconveniente dell'eccessiva concessione di strumenti compensativi e misure dispensative rispetto all'effettivo bisogno dell'alunno, il Consiglio di classe focalizzerà l'attenzione sull'osservazione dell'alunno con BES nei primi due mesi dell'anno scolastico, per poi passare alla stesura del PDP soltanto nel mese di Novembre dopo aver acquisito tutti gli elementi necessari.
- Per la valutazione scritta degli alunni con BES non è prevista alcuna semplificazione o riduzione in ordine al numero dei quesiti, bensì:
 1. tempi aggiuntivi, nell'ordine del 30%;
 2. l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative sulla base delle diagnosi;
 3. la possibilità di compensare le eventuali insufficienze con prove orali. Quest'ultime possono essere effettuate anche segmentando la programmazione e concordandone i contenuti.
- Si conferma la modulistica in adozione.
- In merito agli alunni con disabilità certificata la valutazione deve essere svolta secondo gli obiettivi didattici ed educativi presenti nel PEI con programmazione differenziata, con un'attenzione particolare all'analisi dei processi e non delle *performances*. La programmazione semplificata, invece, non prevede una differenziazione nella valutazione, che avverrà conformemente agli obiettivi minimi disciplinari del percorso di studio secondo quanto disposto dall'art. 15 dell'O.M. 90/2001. A tal proposito si ritiene altresì indispensabile che ciascun dipartimento, all'interno della propria programmazione, indichi con precisione gli obiettivi minimi di ogni singola materia al fine di evitare una programmazione curricolare arbitraria all'interno del PEI. Anche se gli obiettivi didattici sono riconducibili alle programmazioni ministeriali, le valutazioni, definite nel numero minimo previsto da ogni dipartimento disciplinare, possono essere strutturate secondo prove equipollenti rispetto:
 - alla modalità di espressione-comunicazione (una prova scritta o grafica diventa orale e viceversa);
 - alla modalità di somministrazione: domande aperte diventano chiuse, a scelta multipla, ecc.;
 - rispetto ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo aggiuntivo, si può variare anche la frequenza delle verifiche scritte e/o orali;
 - rispetto alla quantità: numero di esercizi, di domande, ecc.;
 - rispetto ai contenuti: selezione di parti più significative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Le diverse attività di sostegno attivate nell'a.s. 2016-2017 sono state le seguenti:
 1. Sostegno agli stranieri con Corso di Italiano L2;

2. Progetto "Fratello maggiore";
 3. Corso di Didattica Inclusiva del Latino per alunni con DSA;
 4. Corso sulle mnemotecniche;
 5. Sportello Informatica / Coding / Metodo di studio per alunni con DSA/BES.
- La richiesta di docenti di sostegno appartenenti all'area scientifica e linguistica (per le lingue straniere) nel corrente anno scolastico ha trovato un concreto riscontro nella sede di Laveno.
 - Eventuale Assemblea d'istituto o un'attività di approfondimento, anche solo nelle classi in cui la problematica è presente, al fine di diffondere la conoscenza dei disturbi connessi all'apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Oltre al supporto degli AEC per l'a.s. 2016-2017 si è usufruito del sostegno esterno:

1. della Dott.ssa Bernasconi per la realizzazione del progetto rivolto al primo biennio "Educazione all'affettività e alla sessualità";
2. della Cooperativa "Lotta contro l'Emarginazione" con il progetto sempre rivolto al primo biennio "Sono fuori dal tunnel";
3. della sezione luinese della Croce Rossa Italiana per il progetto "Tu conosci la C.R.I." rivolto alle classi terze;
4. della Fondazione IRCCS "Ca' Granda" Ospedale Maggiore Policlinico di Milano - Unità di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza - per tirocini formativi indirizzati a studenti delle classi terze, indirizzo Scienze Umane;
5. dello sportello di supporto psicologico affidato alla dott.ssa Alessandra Bernasconi;
6. dell'AVIS per la realizzazione dell'incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue rivolto alle classi quarte.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo significativo della famiglia e del neuropsichiatra nella condivisione del PEI e del PDP ci induce a richiedere il coinvolgimento di un loro rappresentante nelle due riunioni annuali del GLI, scelto di comune accordo tra il Dirigente scolastico e la Referente dell'inclusione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Rispetto allo scorso anno si evidenzia una maggiore attenzione nella revisione periodica dei PDP. Si rende necessario nelle classi con più alunni con BES dedicare un tempo aggiuntivo al CdC per la stesura del PDP. Qualora si dovesse rendere necessario apportare modifiche e/o integrazioni al PDP, esso va completamente rifatto lasciando intatta, agli atti, la precedente redazione. Il documento originale non deve subire alcuna sostituzione di pagina ma deve essere rivisto in ogni sua componente il che conseguentemente comporta che il CdC provveda alla stesura di un nuovo PDP.
- Sono stati svolti i seguenti percorsi formativi inclusivi in alcune classi del biennio e del triennio: *flipped classroom* e classe virtuale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Si fa presente che le riunioni periodiche o di dipartimento degli insegnanti di sostegno per una condivisione di buone pratiche, auspicate lo scorso anno scolastico, sono state effettuate in entrambi i quadrimestri.
- Si è ritenuto opportuno estendere l'utilizzo della Didattica inclusiva del Latino ad alunni e/o a classi con particolari fragilità.
- Gli insegnanti di sostegno, durante l'attività didattica, hanno fornito ausilio e supporto alla classe dove è presente lo studente con disabilità e, in particolare, ad alunni con BES.
- Alcuni insegnanti di lingue si sono resi disponibili ad affiancare l'alunno NAI al fine di tradurre, in caso di

bisogno, la consegna delle prove scritte.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Software digitali, audiolibri, libri di testo in formato cartaceo e/o digitale con contenuti semplificati, dizionari digitali, programmi di sintesi vocale per compensare le carenze funzionali e attuare, al contempo, alcuni progetti quali la "Didattica del latino per alunni con DSA" nel biennio e lo sportello di Informatica per alunni con BES.
- Sarebbe opportuno riservare ai docenti di sostegno una copia dei libri di testo in adozione nelle classi in cui sono presenti alunni con disabilità per consentire agli stessi docenti di predisporre il materiale didattico conformemente a quanto previsto dal docente curricolare.
- Il materiale già in fase di possesso della Figura Strumentale sarà debitamente implementato, raccolto e custodito in apposito cassetto dedicato, per la consultazione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Sono previsti protocolli di accoglienza per stranieri NAI e raccordo tra i vari ordini di scuola, con l'Università e il mondo del lavoro.
- Rispetto allo scorso anno scolastico è stata richiesta la presenza della Referente dell'Inclusione nei "Tavoli di lavoro" di autoformazione con gli Istituti secondari di primo grado per rispondere ai bisogni degli studenti con disabilità e degli alunni con DSA.
- In collaborazione con il docente di sostegno, sulla base del "progetto di vita" indicato nel PEI e condiviso con la famiglia, è stato possibile pianificare il percorso di Alternanza scuola-lavoro per gli alunni con una programmazione per obiettivi minimi a seguito di un colloquio introduttivo tra gli stessi alunni e la referente dell'Alternanza.
- Non è stato possibile, purtroppo, individuare un percorso adeguato alle aspettative dell'alunno di quinta con programmazione differenziata a causa di una mancata corrispondenza tra le richieste dello stesso e le sue reali possibilità.

Progetti ASL

CLASSE + NUMERO ALUNNI	PROGETTO	ESPERTI	TEMPI
3^AI 27	La tutela del patrimonio culturale nel nostro ordinamento giuridico con uno sguardo alla dimensione internazionale tra bellezza, fragilità e memoria. <u>INSUBRIA</u> <ul style="list-style-type: none">• <i>La valorizzazione del patrimonio culturale nei musei</i>	Tiziana Zanetti Debora Ferrari e Luca Traini	Da Novembre 2017 a Maggio 2018

<p>3^A LAVENO 22 PULIAMO IL MONDO <u>LEGAMBIENTE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Arricchimento e potenziamento C4Legality</i> • <i>Laboratorio stampanti 3D</i> • <i>Laboratorio di analisi e scrittura finalizzato ai social e al sito e laboratori filosofici sulla realtà virtuale</i> • <i>Laboratorio di videogame con Escape</i> • <i>Conferenza sulla filosofia nel periodo della Seconda Guerra Mondiale</i> 	<p>MenteZero</p> <p>Florinda Cambria</p>	
<p>3^B1f 27</p>	<p>Diventare giornalista</p> <p>Simulazione di impresa</p> <p>20 ore di lezione</p> <p>20 ore di creazione di “un giornale scolastico” con un tutor</p> <p>20 ore partecipazione a BLOGlab</p> <p>Formazione Peer Education alla Redazione dell'<i>Angolo del Sereni</i></p> <p><u>VARESENEW</u></p>	<p>Multimedia News soc. coop.</p>	<p>Da Novembre 2017 a Maggio 2018</p>
<p>4^A1f 15 4^B1 22</p>	<p>Scambi</p> <p>Tourist angels</p> <p><u>REGIONE LOMBARDIA</u></p> <p><u>FAI</u> - Giornate di primavera</p> <p>Formazione Peer Education 3^B</p> <p>Catalogna bombardata 4^A</p>		<p>Da Ottobre 2017 a Maggio 2018</p>
<p>3^B LAVENO 21</p>	<p>PULIAMO IL MONDO</p> <p>Il contrasto alle micro e nano plastiche in sospensione</p> <p>Formazione Peer Education su quattro prime medie I.C. Monteggia</p> <p><u>LEGAMBIENTE+</u></p> <p>Laboratorio di analisi di resti umani provenienti da scavi archeologici, ricerca, disegno dei reperti osteoarcheologici, attività redazionale</p>	<p>Dott.ssa Addamo</p>	<p>Da Settembre 2017 a Maggio 2018</p>

	correlata alle riviste <i>Medicina Historica e Biografie Mediche</i> <u>INSUBRIA</u>		
4^C 28 4^A LAVENO 21	Formazione all'autoimprenditorialità GREEN Progetto di innovazione ambientale con l'avvio di una micro impresa <u>FONDAZIONE CARIPLO</u>	InventoLab Junior Achievement	Da Settembre 2017 a Maggio 2018
3^D 26 3^U 23	Esperienza di stage c/o Scuole dell' infanzia Scuole primarie Tutoraggio: intero C.d.c.		
4^D 25 4^U 25	Esperienza di stage c/o strutture socio-sanitarie Tutoraggio: intero C.d.C		19 - 28 marzo 2018
3^A 19 4^B 12	La fisica al Sereni <u>Insubria COMO</u> La fisica al Sereni	Dottor Cozzi	Da Settembre 2017 a Maggio 2018 Da Settembre 2017 a Maggio 2018

	<u>Humanitas</u>	-	
3^B 26	Legalità come prassi Ricerca condivisa <u>Insubria</u>	Collaborazione Università Insubria/Istitut o "C. Cattaneo"	Da Settembre 2017 a Maggio 2018
4^A 19	Bombardamenti a Varese e a Luino Ricerca condivisa Uscita didattica in Francia sui luoghi della guerra e della Resistenza <u>Insubria</u>	Elisabetta Scolozzi Compagnia teatrale "Karakorum" e Associazione "Archeologist"	Da Settembre 2017 a Maggio 2018

Per tutti gli alunni del triennio(sede di Luino e di Laveno) Laboratorio pomeridiano di Asl: "Murales e Bibliocabine"