



# Piano Triennale Offerta Formativa

L. SCIENT. "SERENI" - LUINO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. SCIENT. "SERENI" -  
LUINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
18/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7232 IV.1 del  
12/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
26/02/2019 con delibera n. 115*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Alternanza Scuola lavoro
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'utenza del Liceo Sereni di Luino è diversificata in quanto a estrazione sociale e situazione economica e culturale, con la maggioranza di studenti provenienti da famiglie appartenenti a una fascia media di reddito. Il Liceo accoglie anche una modesta percentuale (circa 5%) di alunni di origine straniera, provenienti da Paesi extracomunitari, appartenenti a diverse realtà culturali e religiose, quasi sempre nati in Italia o comunque che hanno frequentato in Italia almeno le scuole medie inferiori, quindi alunni senza particolari difficoltà linguistiche o di inserimento.

#### Vincoli

La provenienza da scuole medie di un territorio molto vasto richiede interventi mediamente lunghi di omogenizzazione degli studenti.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il Liceo Sereni di Luino si colloca nel territorio dell'Alto Varesotto al confine con la Svizzera ed è caratterizzato da una popolazione lavorativa di frontalieri e da un tessuto produttivo che se prima era fondato sulle piccole-medie aziende, adesso si presenta prevalentemente di tipo terziario. Il tessuto produttivo si caratterizza per la diffusa presenza di piccole-medie aziende, la cui molteplicità di tipologie permette di offrire agli alunni la possibilità di acquisire e consolidare competenze nell'ambito del Progetto Alternanza Scuola-Lavoro. Si sottolinea la disponibilità dimostrata dagli Enti locali (Comuni di Luino, Laveno M, e limitrofi; Comunità

Montana, ASL, CAST) e dalle Università del territorio ad elaborare Progetti con valenze didattico-formative e a collaborare con quelli promossi dal Liceo.

## **Vincoli**

Il Liceo è posizionato geograficamente lontano da grandi centri; ciò non permette di accogliere tutte le sollecitazioni e le risorse offerte dal contesto regionale.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Il Liceo può contare sul contributo volontario dei genitori e la collaborazione dell'associazione Amici del Liceo che sostiene le iniziative di carattere culturale. Dal punto di vista delle strutture può avvalersi di numerose infrastrutture funzionali alle attività organizzative e didattiche. L' Aula Magna " dispone di 120 posti ed è predisposta come spazio attrezzato per conferenze, videoconferenze, cineforum e spettacoli. E' dotata di videoproiettore, maxischermo, impianto stereo e di amplificazione, collegamento alla rete con fibra ottica a 200Mbit/s.

Tutte le aule della scuola sono dotate di un notebook collegato a una LIM con accesso a internet da 200 Mbit/s per la sede centrale di Luino e ADSL da 20MBit/s per la sede associata di Laveno Mombello.

Nella sede centrale di Luino sono presenti:

- un laboratorio di informatica con 27 postazioni PC collegate a un Server con accesso a internet, un NAS e stampante di rete;
- un laboratorio linguistico con 30 postazioni PC con registratore digitale in funzione audio-attivo-comparativa, due PC dotati di monitor touchscreen, una console di regia per la gestione del laboratorio da parte del docente, un maxischermo collegato alla postazione docente;
- 5 postazioni PC per i docenti con stampante Laser di rete ad alta capacità.
- due laboratori mobili disponibili su prenotazione con 30 tablet collegati alla rete via wifi;

- laboratori di scienze (chimica, biologia, scienze della terra) e fisica;
- una biblioteca con 4 PC collegati a internet e stampante di rete;
- una palestra.

La Sede Associata di Laveno Mombello è dotata di un laboratorio di informatica, postazioni PC per i docenti, un Laboratorio di scienze e chimica, un Laboratorio di fisica e una biblioteca e una palestra.

Per i laboratori di scienze dall'anno scolastico 2018/19 sono disponibili una serie di sensori di misura di parametri chimico-fisici che consentono anche da remoto di effettuare una serie di misure su matrici di vario genere. Sono tutti dotati di un data logger per essere interfacciati da remoto con sistemi di archiviazione dati, una serie di device mobili permetteranno ai vari gruppi di lavoro di registrare informazioni qualitative e quantitative su i vari campioni analizzati. I sensori sono interfacciati con un SW dedicato SparkVue.

## VINCOLI

La scuola presenta strutture obsolete che non permettono la realizzazione di ampliare l'offerta formativa o di aprire la scuola all'utenza anche pomeridiana per mancanza di spazi adeguati come una mensa. La vocazione all'innovazione è ostacolata dalla vetustà della struttura. Si evidenziano, inoltre, limiti determinati dalle disponibilità finanziarie di cui sia la Scuola sia gli Enti locali dispongono.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ L. SCIENT. "SERENI" - LUINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VAPS11000A
Indirizzo	VIA LUGANO 24 LUINO 21016 LUINO
Telefono	0332531585
Email	VAPS11000A@istruzione.it

**Pec** vaps11000a@pec.istruzione.it

**Sito WEB** www.liceoluino.gov.it

**Indirizzi di Studio**

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

**Totale Alunni** 818

❖ **L. S. LAVENO M. SEZ. STACC. SERENI LUINO (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Tipologia scuola** LICEO SCIENTIFICO

**Codice** VAPS11001B

**Indirizzo** VIA LABIENA, 86 LAVENO-MOMBELLO 21014  
LAVENO-MOMBELLO

**Edifici**

- Via LABIENA 86 - 21014 LAVENO-MOMBELLO VA

**Indirizzi di Studio**

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

**Totale Alunni** 246

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Laboratori** Con collegamento ad Internet 7

Chimica 2



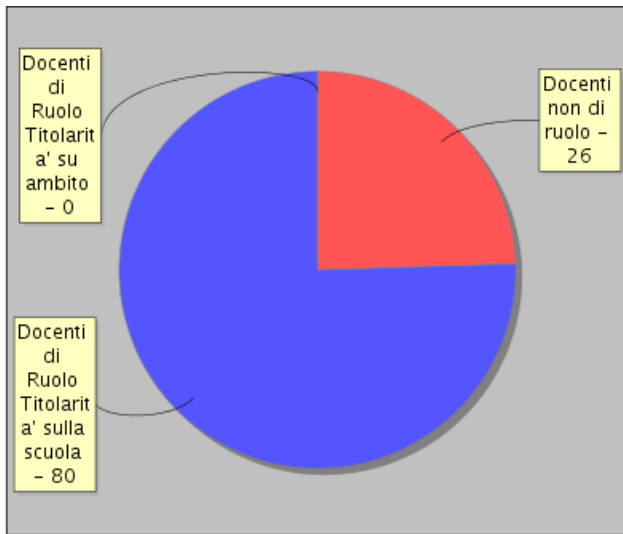
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5

## RISORSE PROFESSIONALI

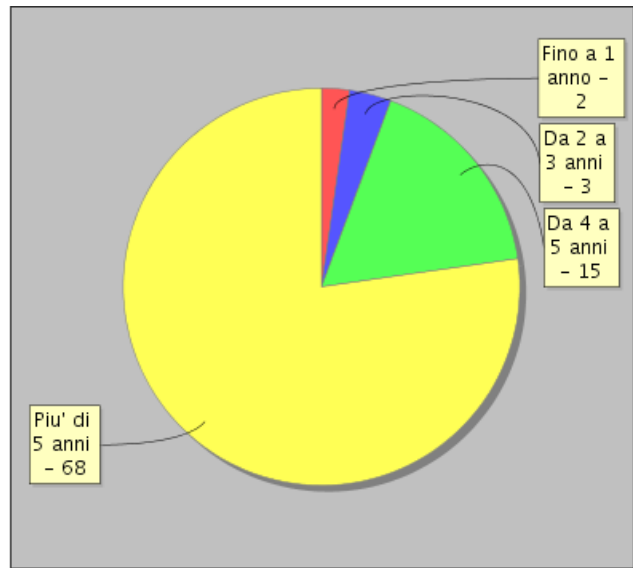
Docenti	78
Personale ATA	21

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 68

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il Liceo Sereni, riconoscendo "il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza" (L.107 c.1), individua la sua mission nell'offrire una formazione culturale finalizzata a promuovere e contribuire alla formazione della persona e del futuro cittadino, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alla complessità del mondo contemporaneo. Le scelte educative e culturali, sono finalizzate a innalzare i livelli di istruzione e le competenze dei nostri studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale dei diversi indirizzi liceali presenti nella nostra offerta formativa.*

*La nostra vision è quella di un sistema formativo, aperto verso l'esterno, in rapporto col territorio, in collaborazione con le famiglie e in rete con altre istituzioni e le università; una scuola attenta all'innovazione didattica e tecnologica che trova nella creazione di un sereno clima di lavoro, nell'educazione alla legalità/cittadinanza attiva, e nell'attenzione al pensiero critico di ciascun allievo i suoi pilastri fondamentali.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Diminuzione numero alunni con sospensione di giudizio nel primo e nel secondo biennio

**Traguardi**

Diminuzione del 5%



**Priorità**

Potenziamento delle competenze logico - matematiche

**Traguardi**

Avviare il monitoraggio delle medie dei voti degli allievi nelle discipline che concorrono allo sviluppo delle competenze logico - matematiche

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Miglioramento degli esiti delle prove in matematica e italiano

**Traguardi**

Ridurre il divario tra il punteggio di Rasch nel nostro Liceo e quello della regione Lombardia.

**Priorità**

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate in matematica e italiano

**Traguardi**

Ridurre la varianza all'interno delle classi e tra le classi nei risultati delle prove del 5% all'anno.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Miglioramento competenze di cittadinanza e costituzione

**Traguardi**

Introdurre, a partire dalle classi terze, la "Biografia dello studente", un modello che aiuti lo studente a prendere consapevolezza delle proprie life skills, l'insieme di competenze, abilità personali, cognitive, sociali, emotive e relazionali che permettono agli individui di affrontare le sfide quotidiane della vita, rapportandosi a sé stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con atteggiamento positivo e costruttivo.

**Priorità**

Mantenimento dei percorsi interdisciplinari nel biennio e di alternanza scuola lavoro relativi a tematiche inerenti competenze di cittadinanza.



**Traguardi**

Ogni classe dovrà sviluppare almeno un percorso nel biennio e nel triennio sui temi di cittadinanza e costituzione.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Conferma dell'alto numero di iscrizioni all'Università

**Traguardi**

Mantenere al di sopra del 95% la percentuale di studenti del Liceo iscritti al primo anno di Università

**Priorità**

Miglioramento delle performances dei diplomati del Liceo in ambito universitario

**Traguardi**

Monitoraggio della percentuale di diplomati che, alla fine del primo anno di università in corsi di laurea in ambito scientifico, conquistino almeno la metà dei CFU.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

In accordo con la mission della scuola, con le priorità del Rav e come da obiettivi formativi della legge 107 art 1 comma 7, il Liceo Sereni pone al centro della sua azione educativa la formazione degli allievi, mirando a sviluppare solide competenze spendibili per il futuro cittadino. IL Progetto Educativo, pertanto, si concentra nello sviluppo di quelle competenze necessarie per riuscire a comprendere la realtà nella sua complessità e rapportarsi con essa. A tal fine la scuola si impegna a potenziare le competenze logico matematiche e scientifiche, le metodologie laboratoriali, le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso percorsi strutturati in modo da integrare il curricolo con le risorse offerte dal territorio (Università, associazioni, mondo del lavoro).

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ SUCCESSO FORMATIVO ALLIEVI I BIENNO

#### Descrizione Percorso

La scuola trova la sua ragione d'essere nel momento in cui assicura ad ogni alunno il successo formativo. Pertanto obiettivo principale della scuola è quello di realizzare interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona, adeguati ai diversi contesti. Il Liceo propone una serie di strategie con lo scopo di fornire un aiuto per superare le difficoltà nell'apprendimento e nel metodo di studio, cercando di sanare le lacune nelle abilità di base.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Monitoraggio del raccordo, in termini di competenze/  
obiettivi cognitivi e socio-affettivi raggiunti nei diversi anni del curriculum

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione numero alunni con sospensione di giudizio nel primo  
e nel secondo biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze logico - matematiche

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove in matematica e italiano

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove  
standardizzate in matematica e italiano

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere la costruzione di modelli di apprendimento  
collaborativi e produttivi disponibili nel web organizzati e strutturati

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione numero alunni con sospensione di giudizio nel primo  
e nel secondo biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze logico - matematiche

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove in matematica e italiano

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate in matematica e italiano

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL METODO DI STUDIO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Collaboratore del Dirigente per "Area supporto agli studenti"

**Risultati Attesi**

Il percorso è trasversalmente condotto nel corso delle prime settimane del primo anno con l'obiettivo di avviare lo sviluppo dell' autonomia dello studente, intesa come capacità di progettare ed organizzare il proprio tempo studio, le proprie energie e risorse, sentendosi responsabile del proprio apprendimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE TRA PARI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Collaboratore del Dirigente per "Area supporto agli studenti"



### Risultati Attesi

Il percorso, rivolto agli alunni delle classi prime dell'Istituto, è finalizzato alla conoscenza della scuola, alla socializzazione con i compagni di classe e alla promozione del benessere dei nuovi studenti. Gli Educatori tra pari presentano agli alunni la realtà della Peer education, propongono giochi di animazione finalizzati alla conoscenza tra compagni, raccontano l'esperienza del loro primo giorno al Liceo e rispondono alle eventuali domande poste da parte dei ragazzi di prima Liceo. L'attività prevede anche il Progetto Fratelli Maggiori, parte importante di un efficace piano di recupero e sostegno agli studenti con difficoltà e ritardi nella preparazione. Essa comporta un'azione di mentoring da parte di un team di studenti tutor che possono motivare gli altri all'uso delle risorse didattiche disponibili nell'Istituto.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO DI RECUPERO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  Studenti

### Responsabile

Collaboratore del Dirigente per "Area supporto agli studenti"

### Risultati Attesi

Le attività di recupero sono rivolte agli studenti che riportano valutazioni non sufficienti in una o più discipline e sono finalizzate al recupero delle carenze rilevate. Tutti i docenti svolgono, durante le regolari lezioni, attività di recupero in itinere finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. L'azione di supporto viene svolta nelle proprie ore di lezione e può essere rivolta all'intera classe, a gruppi o a singoli. Le modalità vengono decise dal singolo docente e prevedono, ad esempio, la revisione di argomenti già svolti,

l'effettuazione di esercizi di rinforzo, la correzione dei compiti eseguiti dagli studenti. Alla fine del primo quadrimestre viene organizzata una settimana di pausa didattica dedicata al ripasso degli argomenti fondamentali del primo quadrimestre.

---

## ❖ SUCCESSO FORMATIVO ALLIEVI II BIENNO

### Descrizione Percorso

Il secondo biennio, è finalizzato approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Il Liceo Sereni sostiene questo processo puntando allo sviluppo delle competenze logico matematiche e scientifico, proponendo percorsi di alternanza caratterizzanti l'indirizzo liceale con forti fini orientativi, promuovendo strategie metodologica per sviluppare le competenze laboratoriale e legato alle nuove tecnologie, favorendo un orientamento consapevole nella scelta della facoltà universitaria.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Curricolo verticale per competenze di cittadinanza

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento delle competenze logico – matematiche

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Miglioramento competenze di cittadinanza e costituzione

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Miglioramento delle performances dei diplomati del Liceo in ambito universitario

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** L'uso di "G Suite Education" per docenti e studenti, al fine di favorire la diffusione della didattica collaborativa e del cloud learning.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze logico - matematiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento competenze di cittadinanza e costituzione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Miglioramento delle performances dei diplomati del Liceo in ambito universitario

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progetto DLC (Didattica delle lingue classica)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze logico - matematiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento competenze di cittadinanza e costituzione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Miglioramento delle performances dei diplomati del Liceo in ambito universitario

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare il raccordo con i progetti di alternanza scuola lavoro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze logico - matematiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Mantenimento dei percorsi interdisciplinari nel biennio e di alternanza scuola lavoro relativi a tematiche inerenti competenze di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Miglioramento delle performances dei diplomati del Liceo in ambito universitario

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Progetti Alternanza Scuola Lavoro; Progetti in collaborazione con le Università del territorio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze logico - matematiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Mantenimento dei percorsi interdisciplinari nel biennio e di alternanza scuola lavoro relativi a tematiche inerenti competenze di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Miglioramento delle performances dei diplomati del Liceo in ambito universitario

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI ALTERNANZA E ORIENTAMENTO**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

**Responsabile**

Funzione strumentale per orientamento e Responsabile progetti di alternanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

**Responsabile**

Funzione strumentale per orientamento e Responsabile progetti di alternanza

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Il Liceo promuove da diversi anni l'utilizzo di una didattica innovativa, che metta al



centro lo studente come protagonista del processo educativo e di apprendimento e risponda alle sue esigenze formative. A tal fine i docenti utilizzano metodologie di didattica attiva, che vengano incontro alle esigenze di tutti gli studenti e consentano loro di raggiungere le competenze essenziali: peer tutoring, flipped classroom, cooperative e collaborative learning, problem solving. Importante è promuovere attività per far sviluppare agli studenti le skill digitali: l'istituto è dotato di connessione Internet e di pc con LIM in ogni classe, e ciò permette di rendere le TIC parte integrante della didattica. Inoltre la scuola utilizza da 5 anni la piattaforma Google GSuite fornendo a docenti e studenti un account con cui accedere alla piattaforma stessa al fine di favorire la condivisione dei contenuti e l'uso consapevole del web.

Il Liceo sta progettando la costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo in cui realizzare esperienze didattiche interattive e coinvolgenti che consentano di collaborare in modo interattivo e dinamico favorendo così pratiche didattiche innovative.

I docenti sono quindi sollecitati ad una formazione continua sulle tecnologie da poter impiegare nella didattica di ogni giorno, secondo quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale..

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola utilizza da 5 anni la piattaforma Google GSuite fornendo a docenti e studenti un account con cui accedere alla piattaforma stessa. Nel corso degli anni si è cercato di inserire GSuite al centro dei flussi informativi (docenti-alunni ) cercando di: stimolare il più possibile la logica della condivisione, incentivare l'uso di Classroom come risorsa nell'attività didattica, incentivare l'utilizzo di strumenti per la pubblicazione nel web di contenuti didattici e condivisione degli stessi e promuovere l'uso consapevole del web. Nell'ottica di promuovere in maniera più incisiva gli obiettivi elencati, si vuole dotare l'Istituto di spazi innovativi aperti al cloud predisposti ad un l'utilizzo costante delle tecnologie nell'attività scolastica.



Il progetto vuol provare a convertire il vecchio metodo di insegnamento in un'esperienza interattiva e coinvolgente che consenta di collaborare in modo interattivo e dinamico favorendo così pratiche didattiche innovative.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Il quarto piano dell'edificio scolastico principale per complessivi 283,10 mq è occupato dalla biblioteca di Istituto che ospita oltre 15.000 volumi in gran parte ormai inutilizzati, si è pensato di utilizzare uno spazio di circa 60 mq per la creazione di un'aula (delimitata da armadi che fungono da pareti divisorie e già utilizzata in passato come aula tradizionale) in cui coloro che apprendono possono lavorare aiutandosi reciprocamente, avvalendosi di una varietà di risorse e strumenti informativi, di attività di apprendimento guidato o di problem solving. Lo spazio così concepito si configura come ambiente ideale per l'inclusione e la realizzazione di corsi di "recupero/rafforzamento" in grado di produrre materiale riutilizzabile e ovunque usufruibile.

E' altresì un luogo pensato per l'educazione tra pari (peer-education) e per le attività di analisi di dati scientifici ottenuti nelle esperienze laboratoriali o reperibili in rete.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

#### **Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **FISICA E SCIENZA INTORNO A NOI**

#### **Descrizione:**

Attività di project work rivolti prevalentemente alle classi degli indirizzi scientifico e scienze applicate: si configura come un'esperienza volta ad arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con approfondimento di tematiche fisiche e scientifiche e con lo sviluppo di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro.

Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di circa 80 ore che prevede una parte di formazione in aula, attraverso lezioni di esperti, nella quale sono forniti concetti di base per la comprensione dell'attività svolta, ed una attività pratica-laboratoriale da svolgersi presso gli enti partners individuati soprattutto nelle università.

#### **Obiettivi e finalità del progetto**

- Favorire il percorso di orientamento dei giovani guidandoli nella scoperta delle vocazioni personali e nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio;
- integrare aspetti dell'istruzione scolastica arricchendo la formazione in aula con l'acquisizione di competenze ed esperienze maturate sul campo;
- avvicinare il mondo della scuola a quello delle università o delle strutture ospitanti offrendo agli studenti la possibilità di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile ed autonomo;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali.;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo scientifico, culturale, sociale ed



economico del territorio.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università del territorio

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione verrà espressa dal Consiglio di classe in base alle osservazioni dei tutor esterni e avrà una ricaduta sul voto di comportamento. Il lavoro prodotto, là dove possibile, sarà valutato dalle singole discipline attraverso verifiche.

#### **❖ GREEN JOBS**

##### **Descrizione:**

Il progetto Green Jobs si configura come un percorso di alternanza scuola-lavoro che coniuga la formazione su aspetti legati alla sostenibilità ambientale alla formazione sulle competenze imprenditoriali.

E' quindi fortemente coerente sia con l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite che con la strategia europea sull'imprenditorialità (Entrepreneurship 2020 Action Plan) che prevede almeno un'esperienza di imprenditorialità per ragazzo nelle scuole superiori. L'attività è rivolta alle classi del quarto anno che realizzeranno un progetto di innovazione ambientale sperimentando l'avvio di una micro impresa ed entrando in relazione con il mondo produttivo green percorrendo tutti gli step che trasformano un'idea in un'attività imprenditoriale.

Il progetto ha una durata di circa 80 ore e prevede ore di lezioni in classe condotte dagli insegnanti in collaborazione con esperti esterni.

Attraverso il progetto si intende promuovere lo sviluppo di competenze che si rivelano sempre più importanti per la crescita e la completezza formativa dei giovani, quali:

- approccio multidisciplinare per la soluzione di problematiche complesse come quelle

ambientali;

- sviluppo della capacità di lavorare in gruppo e di rispettare i ruoli;
- sviluppo della capacità di misurarsi con le problematiche reali di un'impresa ambientalmente sostenibile;
- introduzione di contenuti green e ambientali e economico-finanziari;
- valorizzazione di attitudini e capacità di studenti che non hanno trovato riscontro nel percorso curricolare;
- apprezzamento e valorizzazione delle peculiarità culturali del territorio e delle implicazioni sociali e ambientali.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione verrà espressa dal Consiglio di classe in base alle osservazioni dei tutor esterni e avrà una ricaduta sul voto di comportamento. Il lavoro prodotto, là dove possibile, sarà valutato dalle singole discipline attraverso verifiche.

#### **❖ LEGALITA' COME PRASSI**

##### **Descrizione:**

Un progetto innovativo per ricerca, metodologia e qualità dei risultati, per formare i giovani al *civic engagement*, capace di condurre gli studenti all'acquisizione di competenze nell'ambito della ricerca, della ideazione e della progettazione di contesti in cui è possibile operare liberamente nel pieno rispetto degli altri, per esprimere, in piena competenza, il coraggio di immaginare un futuro migliore.

Il progetto è nato nell'ambito delle attività di ricerca del Laboratorio sulla Legalità dei Giovani Pensatori come attività specifica mirata a sviluppare nell'allievo il pensiero critico e la costruzione del sé individuale e sociale, a riappropriarsi del proprio territorio riscoprendone i tratti peculiari sia naturalistici che artistici, ripercorrendone la memoria storica attraverso l'arte prodotta nel territorio stesso e conservata nei Musei locali per prendersene cura, promuoverla e lasciarla in eredità alle future generazioni.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione verrà espressa dal Consiglio di classe in base alle osservazioni dei tutor esterni e avrà una ricaduta sul voto di comportamento. Il lavoro prodotto, là dove possibile, sarà valutato dalle singole discipline attraverso verifiche.

### **❖ ESPERIENZA IN STRUTTURA**

#### **Descrizione:**

Questo tipo di didattica dà una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poiché unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con realtà territoriale e lavorative.

Il progetto è nato principalmente dai bisogni degli alunni della terza e quarta classe del liceo delle scienze umane che hanno consapevolezza delle finalità relative al loro corso di studi per un facile inserimento nel mondo del lavoro, con particolare competenza nei servizi alla persona.

Il percorso prevede, quindi, - per l'indirizzo di scienze umane - al terzo anno un'esperienza in alternanza presso la scuola dell'infanzia o primaria, con la possibilità di svolgere esperienze di attività educativa e di animazione; il quarto anno l'inserimento è organizzato in strutture socio-sanitarie del territorio. Per gli altri indirizzi l'esperienza ha forte valenza orientativa.

#### **Obiettivi formativi e di orientamento**

Lo studente al termine del percorso:

- ha attivato le capacità di analisi dei contesti e delle problematiche per la risoluzione di problemi;
- ha assunto la responsabilità personale del proprio apprendimento;
- ha percepito il collegamento sistematico tra la formazione in aula e l'esperienza pratica;
- ha acquisito competenze mettendo in azione le conoscenze delle discipline scolastiche e valorizzando risorse e caratteristiche personali;
- ha conosciuto le potenzialità dell'offerta lavorativa del proprio territorio in un certo ambito;
- ha incrementato motivazioni alla partecipazione attiva alla vita scolastica;
- ha espresso la propria creatività in ambiti nuovi e diversi dall'esperienza scolastica;
- ha acquisito maggiore consapevolezza di sé, dei propri interessi e delle proprie motivazioni;
- ha valorizzato le proprie capacità e attitudini anche in funzione delle proprie scelte future di studio o di lavoro.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione verrà espressa dal Consiglio di classe in base alle osservazioni dei tutor esterni e avrà una ricaduta sul voto di comportamento. Il lavoro prodotto, là dove possibile, sarà valutato dalle singole discipline attraverso verifiche.

#### **❖ LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

**Descrizione:**

Grazie ad un protocollo di intesa con INAIL, tutte le studentesse e tutti gli studenti che stanno per iniziare percorsi di Alternanza potranno ricevere la formazione sulla sicurezza generale nei luoghi di lavoro in formato e-learning. seguire il corso e superare il test finale, ottenendo una la certificazione di partecipazione valida per tutta la vita.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione verrà espressa dal Consiglio di classe in base alle osservazioni dei tutor esterni e avrà una ricaduta sul voto di comportamento. Il lavoro prodotto, là dove possibile, sarà valutato dalle singole discipline attraverso verifiche.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

**❖ IL GIORNALINO DELLA SCUOLA: "L'ANGOLO DEL SERENI" BLOG**

Articoli scritti dagli alunni riguardanti momenti significativi del Liceo; elaborati stesi dagli alunni su argomenti di loro interesse; anche verifiche particolarmente ben riuscite.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Coinvolgere gli studenti nella vita del liceo, creando un senso di appartenenza; - rendere visibili le eccellenze nella scrittura; - collegare la vita del Liceo al territorio circostante, perché ciò permette di far conoscere le numerose iniziative.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ TRANSALP**

Lezioni curricolari di tutte le materie seguite dai corrispondenti francesi secondo il loro piano di studi, analoghe ed eventualmente affini a quelle del liceo di provenienza, con possibilità di integrazione con altre materie proposte dall'istituto di accoglienza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Miglioramento delle competenze comunicative; - confronto e apertura verso un diverso sistema scolastico, cultura e sistema di vita; - approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura francese attraverso un approccio personale e critico; - rinforzo dell'autonomia e delle capacità relazionali in un paese straniero.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ LABORATORIO FILOSOFICO**

Partecipazione ai percorsi di Giovani Pensatori o Forum della Filosofia; partecipazione alle conferenze dell'Associazione Mechrì; partecipazione a concorsi; lezioni di approfondimento; esperienze di pratica filosofica; realizzazione di elaborati finali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Capacità di argomentare con linguaggio filosofico su tematiche trasversali; - creatività nell'elaborazione del percorso; - capacità di gestire autonomamente il sapere acquisito; - capacità di lavorare in gruppo trovando un punto di vista comune.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA**

Gli studenti svolgono esercizi su argomenti studiati dal primo all'ultimo anno di scuola superiore, sia per Matematica che per Fisica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione delle eccellenze in ambito scientifico

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ ALLA SESSUALITÀ**

Il progetto vuole offrire agli studenti conoscenze per poter affrontare le problematiche

psicologico-relazionali dell'adolescenza in modo sereno e vivere con consapevolezza la crescita affettiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere il benessere psicofisico dell'individuo e prevenire i comportamenti a rischio; - aumentare la consapevolezza dei vari aspetti dell'affettività e della sessualità; - favorire l'acquisizione del rispetto di sé e dell'altro relativamente a queste dimensioni; - sollecitare un atteggiamento positivo e critico verso la sessualità e il proprio corpo; - facilitare l'esame e la comprensione delle implicazioni del processo culturale relativamente ai ruoli e ai comportamenti maschili e femminili; - alimentare la capacità di operare scelte autonome e responsabili relativamente allo sviluppo della propria identità relazionale e psicosessuale.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

❖ **LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA**

Durante il corso vengono sviluppati i seguenti argomenti: -Norme di sicurezza nel laboratorio di microbiologia – Cellula batterica – Identificazione dei batteri – Crescita microbica – Controllo della crescita microbica – Metodi di semina batterica (semina per striscio su piastra, semina per spatolamento, semina per inclusione, semina perinclusione con diluizione, semina degli agar-slope, semina in terreno liquido) - Diluizioni seriali e conta batterica - Controllo della crescita microbica – Altri microorganismi (analisi al microscopio ottico di fitoplancton e zooplancton).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Ampliare l'offerta formativa nel settore biologico; -ampliare le conoscenze di microbiologia; -sviluppare un atteggiamento responsabile verso i problemi e i rischi connessi al lavoro in un laboratorio microbiologico; - acquisire l'abilità manuale necessaria per la manipolazione dei microrganismi nelle più semplici tecniche di indagine in campo microbiologico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **TEATRO MUSICA**

La fase preliminare avrà una fisionomia di carattere esplorativo-didattico e sarà volta ad individuare le competenze e gli interessi degli alunni iscritti, ma anche a chiarire l'impegno richiesto, in modo che il risultato sia profondamente condiviso non solo sul piano della performance ma in tutte le fasi, soprattutto in quelle che richiedono costanza e senso di responsabilità. Una volta completata questa fase, il progetto potrà iniziare a prendere forma, concretizzandosi in uno spettacolo teatrale che privilegi drammaturgia e interpretazione, in un musical di tipo "tradizionale" per il nostro liceo, in un reading accompagnato dalla musica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Socializzare, dal momento che la partecipazione è aperta ad alunni di tutte le classi, provenienti da realtà che possono anche essere molto diverse fra di loro; - abituare alla collaborazione e alla responsabilità individuale e di gruppo, anche nel saper gestire il tempo a disposizione in relazione ai compiti assegnati; - avvicinare gli studenti al mondo dello spettacolo visto come lavoro serio che richiede impegno e continuità, senza atteggiamenti protagonisti o divistici; - rendere consapevoli gli studenti del fatto che l'allestimento di uno spettacolo comporti, anche un non trascurabile aspetto logistico – organizzativo, per cui si richiederà il loro apporto concreto; - dare la possibilità agli studenti di mettere in luce le loro capacità nella recitazione, nel canto, nella regia, nella realizzazione di scenografie e costumi, facendo sì che siano loro, per una volta, i protagonisti e i realizzatori di un progetto articolato a diversi livelli. I suddetti obiettivi fanno parte delle finalità educative che la scuola si prefigge.

### **❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Corso di preparazione all'esame First Certificate in English  
Corso di preparazione all'esame DELF B2  
Corso di preparazione all'esame Goethe - Zertifikat Deutsch B1

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **Approfondimento**



Il solo Corso di preparazione all'esame First Certificate in English è tenuto da un esterno.

❖ **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Progetto "Istruzione domiciliare – ospedaliera" Alunni assenti per periodi superiori ai 30 giorni a causa di gravi patologie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aiutare gli alunni a tenersi in contatto con la quotidianità scolastica attraverso interventi di istruzione domiciliare

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **LA SCUOLA IN MONTAGNA**

Lezioni pratiche di apprendimento e affinamento della tecnica dello sci alpino e dello snowboard.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La maturazione, da parte degli studenti, di competenze motorie e di competenze chiave di Cittadinanza. L'avvicinamento all'ambiente della montagna. La partecipazione attiva dei giovani alla pratica dello sci e dello snowboard. Il rafforzamento delle sinergie tra scuola e ambiente. Lo sviluppo di risorse professionali e di competenze relative a metodologie didattiche. Conoscenza reciproca e integrazione tra alunni di classi diverse delle due sedi dello stesso Liceo Sereni di Luino.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **VADO IN MONTAGNA!**

Tecniche di alpinismo finalizzate al rinforzo psicologico degli alunni e allo sviluppo di competenze in ambiente montano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Contrastare la dispersione scolastica. Favorire la consapevolezza delle proprie capacità. Implementare la resilienza. Vincere la paura e rafforzare la collaborazione in team. Applicare concetti teorici alla pratica grazie al supporto di esperti. Conoscere il territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **CORSO DI FOTOGRAFIA**

Lezione frontale Laboratorio pratico Lavoro di gruppo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire conoscenze e competenze di base nell'uso della fotocamera e nelle tecniche di scatto in funzione dei vari tipi di soggetto e situazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **OPERA.IT**

Conoscere lo spettacolo e l'opera; E-learning, attività multimediali on-line; Workshop teatrale attraverso l'esperienza diretta della musica; spettacolo in teatro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Abbatere i pregiudizi sull'Opera e avvicinare gli adolescenti all'Opera Lirica; condurre gli studenti in un mondo ricco e inedito, antico e moderno, guidati in un percorso a tappe; scoprire il teatro lirico come un mondo complesso basato su azione, canto, narrazione

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **DALLA CADUTA DEL MURO AD OGGI: L'ETÀ DELLA GLOBALIZZAZIONE**

cambiamenti socio economici e politico istituzionali avvenuti nel mondo alla fine del Novecento

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Individuare i cambiamenti socio economici e politico istituzionali avvenuti nel mondo alla fine del Novecento  
Comprendere la complessità della costruzione europea e l'attuale distacco tra le istituzioni dell'Unione Europea e i popoli degli Stati membri  
Comprendere l'evoluzione della politica italiana dal "pentapartito" al "bipolarismo"

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **SCAMBIO DI CLASSI CON IL LICEO DAUMIER DI PONTARLIER**

Soggiorno in Francia degli studenti da parte delle famiglie dei loro corrispondenti. Lezioni presso il Liceo partner, inseriti nelle classi dei loro corrispondenti. Durante il soggiorno in Italia gli alunni francesi frequenteranno alcune lezioni in gruppi da 5/6 alunni nelle classi del triennio indirizzo linguistico. Saranno organizzate visite sul territorio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere il senso di appartenenza alla "realtà europea" e educare alla tolleranza e alla comprensione interculturale; Ravvivare agli occhi degli alunni la percezione dei significati della scuola e rafforzare la motivazione allo studio attraverso un'esperienza diversa dall'attività didattica normalmente svolta in classe. intrecciare rapporti di amicizia con coetanei di un altro paese. affinare il proprio spirito di adattamento e fiducia in se stessi. Migliorare le competenze linguistiche. Conoscenza diretta della cultura francese (vita dei giovani francesi a scuola, in famiglia e nel tempo libero). conoscenza della realtà economica della regione visitata.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO SCAMBI E STUDI ALL'ESTERO – MOBILITÀ STUDENTESCA**

Studenti delle classi terze che intendono frequentare il 4° anno in istituzioni scolastiche all'estero/ studenti stranieri ospitati per analoghi periodi/ studenti delle classi 2e , 3 e e 4e che intendono frequentare corsi estivi di durata trimestrale o quadrimestrale con rientro ad anno scolastico iniziato/ studenti delle classi 2e che intendono frequentare parte del 3° anno in istituzioni scolastiche all'estero con rientro

non oltre il termine del I° quadrimestre

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Coltivare rapporti di collaborazione con le famiglie  
Incrementare l'internazionalizzazione del nostro Istituto

**DESTINATARI**

Altro

❖ **SOGGIORNO STUDIO IN UK: OXFORD**

Due settimane di soggiorno all'estero in luglio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la competenza nella LS  
Creare occasioni di uso "reale" della LS  
Approfondire l'aspetto linguistico. Padroneggiare il lessico. Arricchire la capacità di socializzazione attraverso l'esperienza diretta delle realtà sociali e culturali della civiltà anglosassone.

**DESTINATARI**

Altro

❖ **LABORATORIO CREATIVO DI GRAFICA E PITTURA**

Tecnica di riproduzione del soggetto sulla tela. Nella seconda fase si procederà alla stesura di uno o più elaborati,

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'intendimento di questo corso è quello di insegnare le nozioni basilari sulle tecniche grafiche e pittoriche applicate a qualsiasi soggetto rappresentato per poter dipingere quello che si vede, quello che si "sente", adottando le tecniche più idonee alle proprie caratteristiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI**

Test a risposta multipla di 30 domande per il biennio e di 50 domande per il triennio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

eccellenze. Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali.

Realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane e con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO**

60 ore di colloqui individuali concordati con psicologo professionista previa prenotazione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità è quella di prevenire o accompagnare disagi personali e relazionali da parte di alunni, genitori e docenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

❖ **SONO FUORI DAL TUNNEL**

Incontri di formazione dei Peer educator 6 incontri da due ore. Incontri nelle classi 3 di 2 ore per un totale di 6 ore per classe.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è finalizzato alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio e del rischio di dipendenza da sostanze stupefacenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO INTERCULTURALE DI AIUTO SCOLASTICO AI BAMBINI STRANIERI**

Ad ogni studente volontario, durante tutto il progetto, sarà affidato un bambino degli Istituti Comprensivi coinvolti da seguire nell'apprendimento sotto la supervisione di un gruppo di docenti degli istituti comprensivi sopra indicati

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Permettere allo studente liceale di sperimentare la bellezza di mettersi al servizio degli altri offrendo le proprie competenze per aiutare chi è in difficoltà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **PROGETTO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME**

modalità della "peer education" (educazione tra pari) intesa come strategia educativa che vuole favorire la comunicazione tra adolescenti, riattivando lo scambio di informazioni e di esperienze interni al gruppo dei pari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare le tecniche dell'educazione tra pari e dell'apprendimento cooperativo per favorire un apprendimento facilitato dalla immediatezza comunicativa offerta da alunni di pari età o di qualche anno maggiori.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **OLIMPIADI ITALIANO**

Test online

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sostenere e valorizzare le eccellenze.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **DOTTRINE POLITICHE E PARTITI**

Lezioni di storia delle dottrine politiche e delle istituzioni,

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo di una cultura politica attraverso lo studio delle istituzioni sociali, politiche e civiche. Preparazione degli studenti all'esercizio dei doveri costituzionali. Sviluppo del pensiero critico

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### **❖ VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Realizzazione di visite, viaggi d'istruzione, scambi, partecipazione a spettacoli teatrali, inseriti nel piano annuale delle visite, approvati dai consigli di classe, dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, con

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Tutte le visite organizzate hanno lo scopo di qualificare ulteriormente la preparazione degli studenti, essendo strettamente legate ai programmi di studio svolti in orario curricolare. L'estrema cura dedicata dai docenti componenti la commissione cultura nell'organizzare le iniziative, con la dettagliata preparazione e pianificazione di tutte le visite, ha il fine di esaltare la valenza culturale ed educativa delle stesse. Gli obiettivi degli scambi e dei soggiorni linguistici sono qui di seguito sintetizzati: migliorare la competenza nella lingua straniera; creare occasioni di uso "reale" della lingua; accrescere il senso di appartenenza alla "realtà europea"; arricchire la capacità di socializzazione attraverso l'esperienza diretta delle realtà sociali e culturali dei paesi visitati; educare alla tolleranza ed alla comprensione interculturale; rafforzare la motivazione allo studio attraverso un'esperienza diversa dall'attività didattica normalmente svolta in classe.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: tutti i docenti

Obiettivi e risultati attesi:

- creare e gestire gli account per ogni studente, docente e personale ATA del liceo;
- creare e gestire gruppi di docenti e alunni per ogni consiglio di classe;
- creare e gestire gruppi per ogni coordinamento disciplinare;
- creare e gestire gruppi legati ai rappresentanti di classe degli alunni;
- creare e gestire gruppi funzionali alle pratiche didattiche;
- produrre i file necessari e creare le opportune procedure volte alla digitalizzazione di tutti i documenti legati all'attività didattica;
- usare le cartelle condivise del "drive del team" per gestire documenti e materiali didattici condivisi fra docenti e fra docenti e alunni;
- fornire supporto a docenti ed alunni per l'uso degli strumenti messi a disposizione da GSuite;
- inserire Gsuite al centro dei flussi informativi (fra docenti, fra alunni e fra docenti e alunni);



**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

- stimolare il più possibile la logica della condivisione;
- promuovere l'uso di Drive come strumento di condivisione;
- promuovere l'uso dei gruppi per le attività didattiche (Consigli di Classe, coordinamenti disciplinari);
- promuovere l'uso di Classroom nell'attività didattica;
- promuovere l'uso dei tablet e degli smartphone come strumenti autorali
- promuovere l'utilizzo di strumenti per la pubblicazione nel web di contenuti didattici e condivisione degli stessi;
- promuovere l'uso consapevole del web;
- guidare gli alunni nella ricerca e nell'utilizzo delle risorse presenti nel web;
- promuovere ove possibile la "digitalizzazione delle verifiche" usando strumenti come "google form" o "socrative".

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**Destinatari: tutti i docenti.**

**Obiettivi e risultati attesi:**

**predisporre risorse adeguate per la formazione e l'aggiornamento online;**

**creare e gestire spazi web per la didattica;**

**aggiornare e mantenere funzionali il sito della scuola e i siti associati come strumenti per l'autoaggiornamento e la condivisione dei materiali.**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Destinatari: tutto il personale docente.**

**Obiettivi e risultati attesi:**

- manutenzione e aggiornamento dell'infrastruttura digitale relativa alle "google apps for education";

- produrre i file necessari e creare le opportune procedure volte alla digitalizzazione di tutti i documenti legati all'attività didattica;

- usare le cartelle condivise del "drive del team"

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- per gestire documenti e materiali didattici condivisi fra docenti e fra docenti e alunni;
- fornire supporto a docenti ed alunni per l'uso degli strumenti messi a disposizione da GSuite;
- creare tutorial specifici (o segnalare link a quelli già presenti) sull'uso dei diversi strumenti (ad esempio gmail, gruppi, calendar, drive, blogger, canali youtube, socrative, edpuzzle);
- creazione e gestione di un sito specifico ([aredoc.liceoluino.it](http://aredoc.liceoluino.it)) associato a "[liceoluino.gov.it](http://liceoluino.gov.it)" come piattaforma per la raccolta di materiale didattico condiviso, pubblicazione di prodotti multimediali realizzati da insegnanti o alunni;
- creazione e gestione di un sito specifico ([culturaalsereni.com](http://culturaalsereni.com)) come documentazione di iniziative culturali promosse dalla scuola;
- sperimentare e diffondere l'uso di metodologie di insegnamento legate alle ICT come Webquest, Hyperdoc e Flipped Classroom.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

L. SCIENT. "SERENI" - LUINO - VAPS11000A

L. S. LAVENO M. SEZ. STACC. SERENI LUINO - VAPS11001B

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione concordata tiene conto sia degli standard di ogni disciplina, delineati nelle programmazioni generali, sia della convenzione terminologica accettata da tutti i docenti, che si articola secondo i seguenti livelli di valutazione:

- 9/10 - ottimo: lo studente dimostra un'esauriente, approfondita e critica conoscenza degli argomenti, operando efficaci ed originali collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine e precisione terminologica;
- 8 - distinto: lo studente dimostra un'esauriente conoscenza degli argomenti, opera opportuni collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine, precisione terminologica;
- 7 - buono: lo studente rivela una discreta conoscenza degli argomenti che sa organizzare ed esporre in modo ordinato, avvalendosi di una terminologia chiara e corretta;
- 6 - sufficiente: lo studente conosce i contenuti essenziali stabiliti dal docente, che organizza in un'esposizione ordinata, pur con l'aiuto di domande guida del docente; utilizza un linguaggio corretto;
- 5 - insufficiente: lo studente dimostra una conoscenza a tratti lacunosa; incontra difficoltà nell'analisi ed espone in modo non sempre chiaro e corretto;
- 4 - gravemente insufficiente: lo studente presenta gravi lacune nella conoscenza o notevoli difficoltà nella comprensione dei contenuti, che espone in modo poco pertinente, rivelando una limitata padronanza del linguaggio;
- al di sotto del 4 - del tutto insufficiente: lo studente non è in grado di affrontare alcuna prova per le gravissime lacune conoscitive, per le limitate capacità di comprensione ed apprendimento, o per l'assoluta mancanza di impegno.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

I criteri di valutazione sono indicati nella griglia allegata.

**ALLEGATI:** griglia di valutazione del comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

1. Numero delle insufficienze: si procede alla sospensione del giudizio nei seguenti casi:
  - fino a due gravi insufficienze o tre insufficienze (di cui una grave).
2. In presenza di ulteriori insufficienze, per la sospensione del giudizio il Consiglio di Classe porrà particolare attenzione a:
  - Esito interventi di recupero messi in atto dalla scuola e/o dalla famiglia.
  - Classe I: attitudine ad organizzare lo studio in maniera autonoma.
  - Incidenza delle lacune sulla possibilità di apprendimento nell'anno successivo,

in riferimento al raggiungimento degli obiettivi cognitivi.

- Progressione rispetto al livello di partenza
- Comportamenti relativi agli obiettivi non cognitivi:
  - partecipazione (passiva, attiva...), anche nelle attività previste dall'alternanza scuola-lavoro;
  - impegno (del tutto inadeguato non sempre adeguato, settoriale, adeguato, costante...);
  - interesse ( nullo, selettivo, proficuo, costante...);
  - frequenza ( assidua...).

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione è normata dall'art. 6 del D.P.R. 22/6/2009 n. 122. e in particolare:

Comma 1: "Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato".

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

PUNTI ATTRIBUIBILI rispetto al minimo di ogni fascia : 1.

Possibilità:

1. Per la 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> fascia: se la media non è inferiore al valore centrale (rispettivamente 6.5, 7.5, 8.5, 9.5) della fascia : 1 punto;
  2. se lo studente ha ottenuto 10 in comportamento nel corso del II quadrimestre : 1 punto;
  3. se lo studente ha ottenuto non meno di 8 in condotta e almeno uno di questi requisiti: 1 punto
    - distinto/ottimo in religione (Legge 297 del '94 art. 309) distinto/ottimo nell'attività alternativa (Legge 297 del '94 art. 309) un corso interno di ampliamento dell'offerta formativa
    - un corso esterno
- Verranno in particolare riconosciuti se documentati da attestati/dichiarazioni/diplomi :
- Certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da Istituzioni esterne alla scuola :
  - Certificazioni linguistiche
  - ECDL
  - Soggiorni studio

- Attività di volontariato e nel sociale
- Attività agonistiche sportive documentate da certificazioni (richieste di impegno orario, tipo di attività, date di eventuali competizioni)
- Attività di danza presso scuole che rilascino certificazioni di valore internazionale
- Frequenza a Corsi certificati presso Conservatori, Licei e Accademie musicali
- Segnalazioni a "gare", concorsi nazionali di abilità (es. Certamen, Olimpiadi della Matematica, della Fisica, Scienze)
- Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell'offerta formativa (attestato rilasciato dall'Istituto secondo i criteri stabiliti)
- Frequenza di corsi di valenza culturale documentati da apposita certificazione
- Partecipazione alle iniziative culturali dell'Associazione Amici del Liceo

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità e si prende cura degli studenti BES e DSA nei cui confronti gli interventi sono monitorati dalla Funzione strumentale, dalla Commissione DSA-BES e dal Gruppo H.

### Punti di debolezza

Si ritiene implementare il coinvolgimento dell'intero collegio dei docenti ed in particolare quelli di nuova nomina in corsi di formazione tenuti da esperti esterni e di autoformazione tenuti dalla funzione strumentale per l'inclusione.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Sperimentazione di interventi di recupero tra pari o affidati a studenti delle classi quarte e quinte che, guidati dal docente, hanno aiutato allievi delle classi inferiori. Pratica sistematica del recupero in itinere strettamente coordinato con lo sviluppo dei contenuti e delle competenze definite nella programmazione.

### **Punti di debolezza**

Limitata diversificazione delle modalita' di recupero in relazione alle diverse carenze cognitive e stili di apprendimento. Non sufficientemente attuate le iniziative di potenziamento.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il consiglio di classe predisporre il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in stretta collaborazione con il docente di sostegno in base all'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie nonché di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate,

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consiglio di classe . GLI , famiglie e specialisti

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia collabora alla stesura del PEI fornendo tutte le indicazioni che riguardano il vissuto e lo stato di salute dello studente.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

---

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla  
disabilità**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS, formulazione dell'orario, supporto all'organizzazione delle attività, rapporti con i genitori, supporto agli studenti, supporto alla gestione dei PON	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Gestione documentazione e semplificazione digitale, cittadinanza e legalità, rapporti enti e associazioni del territorio, autovalutazione d'Istituto, PTOF, piano di miglioramento	4
Funzione strumentale	Inclusione, Orientamento, Lingue e cultura.	3
Capodipartimento	Coordinatori di dipartimenti disciplinari	9
Responsabile di plesso	Coordinamento e vigilanza, collaborazione con il DS per la gestione della sicurezza, uscite ed entrate degli studenti, provvedimenti disciplinari urgenti, verifica della pulizia e dell'ordine del plesso. Supporto nella raccolta e trasmissione di documenti alla sede centrale.	2
Responsabile di	Responsabili dei laboratori di: fisica,	7



laboratorio	chimica, informatica e palestra sulle due sedi.	
Animatore digitale	Coordinamento di tutte le attività del PNSD.	1
Team digitale	Innovazione digitale.	4
Coordinatore attività ASL	Coordinamento di tutte le attività di ASL	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento, recupero , potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Potenziamento della didattica del latino. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Potenziamento e progettazione nelle attività di ASL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento e progettazione didattica. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	<p>Supporto al progetto ESABAC Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Organizzazione, coordinamento e controllo di tutte le attività amministrative e contabili svolte dagli Uffici che compongono la Segreteria Scolastica. Stesura del piano di lavoro del personale ATA e gestione del personale stesso. Predisposizione del programma annuale e del conto consuntivo. Collaborazione con lo staff di dirigenza e i docenti responsabili nell'organizzazione e gestione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Gestione amministrativa dei Progetti PON. Collaborazione con il Dirigente e il RSPP nella gestione della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro e della manutenzione degli edifici scolastici, relazionandosi ove necessario con gli enti locali competenti. Collaborazione con il Dirigente nella predisposizione del contratto integrativo d'istituto e dei connessi adempimenti. Aggiornamento della Sezione Amministrazione Trasparente del sito scolastico. Relazioni con la sezione associata di Laveno Mombello.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Gestione programma Segreteria Digitale: posta elettronica, protocollazione in entrata e in uscita della corrispondenza.</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Consultazione notizie sui siti ufficiali del MIUR, dell'USR per la Lombardia, dell'UST di Varese. Ogni Assistente Amministrativo gestisce il protocollo per il settore di propria competenza.</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Gestione della contabilità, in particolare: Richieste preventivi, redazione prospetti comparativi, stesura determine, ordini e patti d'integrità, richieste CIG. Acquisti sul MEPA. Corrispondenza con fornitori. Predisposizione mandati di pagamento e reversali d'incasso. Gestione fatture elettroniche. Piattaforma crediti. Richieste DURC. Adempimenti Autorità Anticorruzione. Rendiconti spese. Dichiarazioni fiscali: Certificazioni uniche, 770, IRAP. Archiviazione documentazione contabile. Gestione inventario.</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Gestione del settore "alunni", in particolare: Iscrizioni, certificati e pagelle, Esami di Stato, diplomi, tasse scolastiche, registro on line. Aggiornamento puntuale dell'anagrafe degli studenti e del registro on line per trasferimenti, ritiri, nuove iscrizioni. Corrispondenza con altre scuole e con le famiglie. Trasferimenti. Statistiche e monitoraggi. Libri di testo. Elezioni scolastiche. INVALSI Alma Diploma Infortuni. Alunni H e DSA. Gestione esoneri attività scienze motorie alunni. Organizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa (iscrizioni, nomine docenti, contratti con esperti esterni, avvisi, attestati ecc.). Gestione visite e viaggi d'istruzione, in particolare: Richieste preventivi, redazione prospetti comparativi e ordini. Stesura circolari inerenti le visite. Raccolta iscrizioni, controllo pagamenti e stesura elenchi. Predisposizione incarichi ai docenti accompagnatori. Contatti con agenzie viaggio e aziende di trasporto, teatri, musei ed enti per prenotazioni. Gestione alternanza scuola lavoro in collaborazione con il</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>docente responsabile, in particolare: gestione formazione, test e attestati in materia di sicurezza, stesura convenzioni con enti e aziende, patti formativi studenti, circolari e rendicontazioni.</p>
<b>Ufficio personale</b>	<p>Gestione giuridica, amministrativa e contabile del personale docente e ATA, in particolare: Contratti del personale a tempo indeterminato e determinato. Part-time. Ore eccedenti personale ruolo. Gestione assenze con predisposizione dei decreti, tenuta registri, decurtazioni per malattie, comunicazioni al SIDI. Ricostruzioni di carriera e inquadramenti. Gestione neo immessi in ruolo. Mobilità. Certificati di servizio. Pratiche pensionistiche. Trasmissione fascicoli. Autorizzazioni docenti a svolgere incarichi esterni. Sostituzione docenti assenti. Predisposizioni graduatorie di terza fascia e graduatorie interne d'istituto. Ricerca supplenti. Pratiche TFR. Denunce contributive all'INPS. Gestione scioperi. Predisposizione incarichi al personale per attività aggiuntive, tabelle di pagamento compensi accessori a carico del bilancio scolastico e del cedolino unico. Redazione turni personale ATA. Gestione schede presenze personale ATA.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
<https://registroelettronico.nettunopa.it/index.php?id=13>  
Area Doc - Materiali per i docenti  
<http://lnx.areadoc.liceoluino.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ ASVA ASSOCIAZIONE DELLE SCUOLE VARESINE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ DLC DIDATTICA DELLE LINGUE CLASSICHE USR VENETO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CPL CENTRO DI PROMOZIONE LEGALITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ CPL CENTRO DI PROMOZIONE LEGALITÀ**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ FORMAZIONE AMBITO 34 VARESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ DIDATTICA@MENTE IN RETE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--



❖ **DIDATTICA@MENTE IN RETE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E IMPRESA FORMATIVA SIMULATA ITC TOSI BUSTO ARSIZIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **TOURIST ANGELS CAMERA DI COMMERCIO VARESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

**❖ TOURIST ANGELS CAMERA DI COMMERCIO VARESE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ GIOVANI PENSATORI PROGETTO DIDATTICO UNIVERSITÀ DELL'INSUBRIA VARESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE DELLE SCUOLE LOMBARDE AD INDIRIZZO ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--



❖ **RETE DELLE SCUOLE LOMBARDE AD INDIRIZZO ESABAC**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **USO DI PIATTAFORME WEB E GOOGLE APPS PER LA STESURA DI TESTI.**

Relazione di esperto interno alla scuola con esercizi di simulazione. l'attività si svolge come attività di autoaggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **STESURA DELLE GRIGLIE DI CORREZIONE CON INSERIMENTO DELLE COMPETENZE.**

Si tratta di attività di autoaggiornamento. Confrontare documenti in uso con materiali nuovi e con pubblicazioni di carattere pedagogico /docimologico



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ ADDESTRAMENTO ALL'UTILIZZO STRUMENTI DI LABORATORIO SCIENTIFICO

Percorso di autoformazione per l'utilizzo della nuova strumentazione in dotazione al laboratorio di scienze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ IL NUOVO ESAME DI STATO ALLE LUCE DELLE RECENTE NORMATIVA.

Studio della normativa: esame delle nuove tipologie di prima e seconda prova. Prove invalsi per le classi quinte.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ PRIVACY E SICUREZZA INFORMATICA

Descrizione dell'attività di formazione	Trattamento e protezione dei dati personali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

❖ PRIVACY E SICUREZZA INFORMATICA

Descrizione dell'attività di formazione	Trattamento e protezione dei dati personali
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI DI AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI NORMATIVA CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI DI AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI GESTIONE DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo