

PROGETTI DI QUALIFICAZIONE DIRITTO ALLO STUDIO 2022/2023

Da inviare entro il giorno **28 ottobre 2022** per e-mail a: dpreti@comune.correggio.re.it
e all'Ufficio Scuola del Comune sede della Scuola

SCHEMA DI PRESENTAZIONE PROGETTI **ALFABETIZZAZIONE E ACCOGLIENZA** **ALUNNI STRANIERI**

1. Dati identificativi del progetto:

- Titolo del progetto: "PER CAPIRCI MEGLIO"
- Scuola/e: PRIMARIA CAMPAGNOLA EMILIA E RIO SALICETO
SECONDARIA CAMPAGNOLA EMILIA E RIO SALICETO
INFANZIA DI RIO SALICETO
- Classe/i : TUTTE
- Referente: DI FUCCIA TERESA

Tel.: 3428869312 / Posta elettronica: teresa.difuccia@iccampagnolario.edu.it

2. Caratteristiche del progetto:

INFANZIA RIO SALICETO:

SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI: mediatori culturali, enti locali e distrettuali.

INSEGNANTI COINVOLTI: da definire

1 coordinatore di progetto

N° alunni coinvolti: 32

N° esperti esterni coinvolti: educatrice della Cooperativa "La Lumaca"

Durata del progetto: annuale

PRIMARIA CAMPAGNOLA:

SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI: mediatori culturali, enti locali e distrettuali.

INSEGNANTI COINVOLTI: da definire

1 coordinatore di progetto.

N° alunni coinvolti: 34

N° esperti esterni coinvolti: nessuno

Durata del progetto: annuale

PRIMARIA RIO SALICETO:

SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI: mediatori culturali, enti locali e distrettuali.

INSEGNANTI COINVOLTI: da definire

1 coordinatore di progetto.

N° alunni coinvolti: 41

N° esperti esterni coinvolti: 1 educatore della cooperativa “ La Lumaca”

Durata del progetto: annuale

SECONDARIA CAMPAGNOLA :

SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI: mediatori culturali, enti locali e distrettuali.

INSEGNANTI COINVOLTI: da definire

1 coordinatore di progetto.

N° alunni coinvolti: 16

N° esperti esterni coinvolti: 1 educatore della cooperativa “ La Lumaca”

Durata del progetto: annuale

SECONDARIA RIO SALICETO:

SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI: mediatori culturali, enti locali e distrettuali.

INSEGNANTI COINVOLTI: da definire

1 coordinatore di progetto.

N° alunni coinvolti: 11

N° esperti esterni coinvolti: 1 educatore della cooperativa “ La Lumaca”

Durata del progetto: annuale

IN PARTICOLARE PER L'ISTITUTO:

- Figure strumentali: 1
- Commissione Area Migranti: 4 docenti
- N° insegnanti coinvolti: tutti

- Ambito territoriale (comunale, sovracomunale): comunale e sovracomunale

- Durata del progetto (se pluriennale, motivare le ragioni del progetto):
primo e secondo quadrimestre. Tale progetto nasce per evitare pregiudizi ed emarginazione, favorire l'accoglienza e migliorare gli apprendimenti degli alunni;

- Il progetto è inserito nel P.T.O.F. dell'Istituto come esplicita forma di progettualità scuola-territorio in collaborazione con gli Enti Locali

- Quali obiettivi , fra quelli di seguito indicati, sono perseguiti nella realizzazione del progetto?
(indicare massimo due obiettivi):

evitare pregiudizi ed emarginazione e favorire l'accoglienza;
 incrementare le azioni di continuità verticale;
 prevenire l'abbandono scolastico;
 utilizzare metodologie didattiche attive;
 migliorare gli apprendimenti degli alunni;
 ampliare l'offerta formativa.

3.Area di intervento:

Attività propedeutica per alunni di recente immigrazione
 Alfabetizzazione di primo livello
 Educazione linguistica: italiano come lingua per lo studio
 Educazione interculturale (identità, diversità, aspetti di culture altre...);
 Socializzazione e conoscenza del territorio
 Riduzione del disagio e dell'insuccesso scolastico

4. Descrizione del progetto:

- Elementi di contesto:

L'Istituto Comprensivo "Campagnola-Galilei" si colloca in una realtà a forte processo migratorio, per questo, da molti anni, è stato necessario attivare un progetto volto a realizzare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. La maggior parte degli studenti proviene dall'India, dal Pakistan, dalla Turchia, dal Marocco e dalla Cina. Nonostante molti di loro siano nati in Italia permangono le difficoltà di comunicazione e comprensione della lingua italiana in quanto da piccoli non frequentano (se non nell'ultimo anno e non sempre con regolarità) la scuola dell'infanzia e si affacciano alla realtà scolastica della primaria in condizioni di grave disagio: totalmente privi di motricità fine e di prerequisiti linguistici e sociali di base. Queste difficoltà si ripercuotono nei diversi gradi di scuola in quanto il gap linguistico negli anni risulta sempre più difficile da colmare. L'istituto si ritrova a gestire situazioni di pronto soccorso anche per gli studenti

che arrivano direttamente dai paesi di origine in corso d'anno, e che vengono catapultati/inseriti in una realtà a loro completamente estranea per lingua e per cultura. Il progetto prevede un corso di prima e seconda alfabetizzazione: il primo si rivolge ad alunni non parlanti o che hanno raggiunto il livello A1 del QCER, il secondo ad alunni che posseggono un livello pari o superiore al livello A2 e che devono imparare l'italiano come lingua per lo studio.

- Motivazioni pedagogico-didattiche:

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine.

L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscono a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

- Obiettivi:

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

Si indicano quindi per il livello elementare L0:

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

Parlare:

- esprimere/ formulare richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

Leggere:

- Conoscere l'alfabeto italiano
- riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre
- riconoscere la corrispondenza grafema-fonema
- leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi
- leggere e comprendere brevi e semplici frasi
- associare parole e immagini
- associare vignette e semplici didascalie

- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
- prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

Scrivere:

- riprodurre suoni semplici e complessi
- costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
- scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere i più semplici elementi della morfologia
- utilizzare i più semplici elementi della morfologia

Obiettivi per il livello 1 di alfabetizzazione**Ascoltare:**

- eseguire semplici richieste
- comprendere semplici messaggi orali
- comprendere e usare il modello domanda /risposta

Parlare:

- esprimere stati d'animo
- riferire esperienze personali, desideri, progetti
- ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche
- usare le intonazioni e le pause

Leggere:

- leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato
- evidenziare e rilevare le informazioni principali
- utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue

Scrivere:

- scrivere brevi frasi con espansioni
- produrre un breve e semplice testo descrittivo
- sintetizzare il contenuto di un breve testo letto

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia

Obiettivi per il livello 2 di alfabetizzazione

Si fa riferimento, per la realizzazione di questo corso, al livello B1 del Quadro Comune Europeo. L'obiettivo didattico generale dei corsi di secondo livello sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Ascoltare:

- ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni
- ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto
- visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento

Parlare:

- fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali
- seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico
- riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico
- descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti

Leggere:

- evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali)
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano
- rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice
- collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici
- riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande
- comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura

Scrivere:

- scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica
- scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi
- completare un testo semplice con parole mancanti
- completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo
- riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico
- riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche
- scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo

Riflettere sulla lingua:

- conoscere e utilizzare le strutture grammaticali semplificate previste dalla programmazione di classe

Conoscere alcuni argomenti socio-culturali dei paesi in cui si parla la lingua straniera

Per tutti e 3 i livelli di alfabetizzazione**Obiettivi educativi:**

- Favorire la pluralità delle figure di riferimento: insegnanti di classe, compagni. Esperti
- Comprendere e rispettare le regole sociali.
- Partecipare alla vita della classe.

Obiettivi didattici:

- Migliorare le capacità strumentali di base
- Partecipare attivamente alle lezioni.
- Collaborare nelle attività di gruppo.

- Azioni:

- Favorire l'accoglienza
- Sostenere la mediazione linguistico – culturale per favorire la relazione scuola – alunni – famiglia
- Istituire laboratori di L2 per la comunicazione e per lo studio
- Valorizzare la lingua di origine e il bilinguismo
- Conoscere (per quanto possibile) gli aspetti culturali dei paesi d'origine
- Cooperative learning (attività a piccoli gruppi al fine di sviluppare il lessico della comunicazione e l'interazione tra pari)
- Role-play con scambio di informazioni tra compagni su argomenti quotidiani ma anche disciplinari, ecc.
- Tutoring (in particolare per la scuola secondaria di primo grado): l'individuazione di alunni da alternare nella funzione di tutor da affiancare all'alunno straniero per valorizzare la cooperazione tra pari
- Uso della Lim o strumenti multimediali
- Utilizzo di mappe concettuali
- Uso del testo di alfabetizzazione di lingua italiana

Modalità di verifica:

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

1. Esercitazioni (esercizi graduati, esercizi di comprensione del testo, lavoro sul lessico di ogni disciplina)
2. Verifiche (questionari a risposta chiusa oppure una serie di domande graduate per complessità il cui linguaggio tenga conto delle parole – chiave e dei concetti base espressi al momento della lezione e nelle mappe concettuali).
3. Verifiche attraverso i progressi che gli alunni compiono nell'utilizzo di Linguaggi verbali e non verbali (azioni, immagini...)

- Metodologie:

- X utilizzo di linguaggi non verbali (immagini, schemi e mappe concettuali) ;
- X attività laboratoriali (a piccoli gruppi sia al mattino che al pomeriggio);
semplificazione dei testi;
- X lavoro di gruppo ;
- X cooperative learning ;
attività a classi aperte ;
glottodidattica

X altro (tutoring, video lezioni, attività sportive per favorire l'integrazione, feste della scuola, attività musicali).

Strumenti:

Saranno utilizzati gli strumenti più adatti ad ogni singolo alunno (libri cartacei, flash cards, dizionari illustrati, cartelloni illustrati, materiali di facile consumo...) tablet, computer e L.I.M. per i plessi che possiedono tale strumentazione.

5. Coinvolgimento di soggetti esterni:

- **Esperti**

Esperti esterni individuati dal Comune di Rio Saliceto appartenenti alla cooperativa La Lumaca

- Nome e Cognome : Marco Pellegrini
Associazione/ente di appartenenza: Cooperativa "La Lumaca"
- Costo orario: Euro 26,25
Numero di ore:
- Da definire per la scuola secondaria di primo grado di Campagnola Emilia
- 30 per la scuola secondaria di primo grado di Rio Saliceto
- 79 per la scuola primaria di primo grado di Rio Saliceto

Nome e Cognome : Emanuela Pomelli

Associazione/ente di appartenenza: Cooperativa "La Lumaca"

- Costo orario: Euro 26,25
Numero di ore: 30 presso la scuola dell'infanzia di Rio Saliceto (pagati con altri fondi)
- Funzione all'interno del progetto (interviene in classe, lezioni, laboratori, ha contribuito alla stesura del progetto, effettua consulenza ecc...)
 - Conduzione dei gruppi di lavoro in base all'attuale condizione epidemiologica
 - Continuità con gli obiettivi previsti dal PTOF e dal Progetto – italiano – per stranieri

- **Mediatori**

Associazione/ente di appartenenza: __ Dimora D'Abramo

Numero di ore complessivo: si definisce in base alle esigenze

Costo orario:

- Funzione all'interno del progetto: comunicare con le famiglie e alunni che non parlano e comprendono la lingua italiana.

- **Tutors**

Istituto scolastico o Università di appartenenza: _____

Numero persone attivate _____

Numero di ore complessivo:

Costo orario:

- Funzione all'interno del progetto:

6. Monitoraggio e valutazione:

- Azioni di monitoraggio previste dal progetto:
relazione per la rilevazione del livello in entrata e finale degli alunni.
 - Monitoraggio e confronto dei referenti di progetto con gli esperti e i docenti che lo realizzano e con gli insegnanti del plesso a livello iniziale, intermedio e finale.
 - Valutazione formativa nel progresso individualizzato di ogni alunno, tenendo conto del miglioramento in ambito relazionale e didattico.

- Forme di verifica finale del progetto

Osservazioni e relazioni finali dei docenti coinvolti e degli esperti relativi ai progressi in ambito relazionale e didattico degli alunni

- Documentazione finale del progetto:

Quali aspetti si intende documentare?

elaborati degli alunni

- Momenti di “restituzione” dell’esperienza

x all’utenza interna (altri insegnanti);

all’utenza esterna (genitori);

a gli alunni;

x altro (**Enti territoriali ed ISECS**).

in relazione al/ai destinatario/i individuati specificare quale forma di restituzione si intende realizzare (dossier cartacei, audiovisivi, multimediali, mostre, dimostrazioni...):

8. Eventuali annotazioni:

Per il corrente anno scolastico si è deciso di riprendere l'intervento degli educatori esterni della cooperativa " La lumaca" nella scuola dell'infanzia e nelle scuola primaria di Rio Saliceto; nella scuola primaria di Campagnola Emilia tutte le ore saranno fatte dai docenti interni.

Nelle scuole secondarie, inoltre, le ore saranno svolte in orario scolastico.

9. Contributi richiesti:

Campagnola Emilia euro 2400,00 fondi comunali

Rio Saliceto 3452,30 fondi comunali

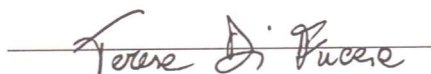
- COSTO TOTALE DEL PROGETTO € _____
- Si chiede un contributo di € _____ per le seguenti voci di previsione di spesa:
 - incarichi a esperti esterni : educatore primaria e secondaria Rio Saliceto 3.452,30
 - Campagnola scuola secondaria: educatore 768 euro
 - materiali didattici €
 - ore docenza aggiuntive solo per la scuola primaria di Campagnola 1.632 euro
 - documentazione €
 - spese per contatti con agenzie o associazioni €

ALTRI COSTI PREVISTI

azione	fondi	incarico	Ore/costi
alfabetizzazione	Flusso migratorio	Personale interno	
alfabetizzazione	Potenziato	Personale interno	
Funzione strumentale	Fondo specifico per le funzioni strumentali	1 referente	
Commissione	fis	4 referenti	24 ore

Rio Saliceto 25/10/2022

Firma Insegnante referente del progetto



Firma Dirigente Scolastico

