


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIERO DELLA FRANCESCA

VIA G. BUGIARDINI 25 – 50143 FIRENZE (FI) – tel. 0557320404/7322724 – fax 0557322380

X) C.F. 94066370480 - C.M. FIIC840007

Email Peo: fiic840007@istruzione.it -Pec: fiic840007@pec.istruzione.itsito web: www.icpierodellafrancesca.edu.it

Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione

Al Collegio dei docenti

Al Consiglio di istituto

Al sito web

All'albo on line

Premessa – il presente provvedimento rappresenta un atto necessario alla luce dei recenti sviluppi normativi ed è volto ad inserire nel POF per l'anno scolastico 2022-2023 delle integrazioni che affiancheranno i documenti strategici già in essere nell'istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista** la L. 107 del 13.07.2015
- Visto** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,
- Visto** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025;
- Vista** la L. 19 maggio 2022 n. 52;
- Viste** le "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini della mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022-2023);
- Considerato** il DM n. 161 del 14 giugno 2022 – Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della missione 4 – componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea;
- Vista** la [nota MI 239401 del 19/09/2022](#) avente ad oggetto: "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano triennale dell'Offerta formativa, Rendicontazione sociale".
- Visto** il proprio [Atto di indirizzo di redazione al PTOF 2022/2025](#), prot. - AOO ABBF6E4 - PR. U. N. 0009106 DEL 06/09/2022 - IV.1
- Preso atto** degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- Visto** il [PIANO SCUOLA 4.0 - PIANO NAZIONALE](#) DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0
- Tenuto conto** della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato nell'a.s. 2021-2022

EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della Legge 107/2015, la seguente integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

1. MISURE FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE DELL'INFEZIONE SARS –CoV-2

IL PTOF è integrato con le nuove misure organizzative presenti nella pianificazione logistica e didattica per la prevenzione della pandemia SARS-CoV-2 previste per l'a.s. 2022-2023 che i Ministeri hanno emanato. Si chiede di elaborare il PTOF considerando tali misure di prevenzione previste dal Comitato Tecnico Scientifico, dell'Istituto Superiore di Sanità e del Ministero della Sanità e tenendo conto del Vademecum elaborato dall'RSPP all'inizio dell'anno scolastico e pubblicato sul sito della scuola.

2. COLLEGAMENTO CON IL PNRR

ai fini dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1

Considerato il "Piano Scuola 4.0" e la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi delle scuole", viene evidenziato come la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti. In particolare il Collegio è chiamato a:

- ✓ progettare e coordinare il "Piano Scuola 4.0" con riferimento alle Next generation classrooms:
- ✓ proporre il giusto Design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, in modo da creare ambienti modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula
- ✓ individuare dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa
- ✓ elaborare una progettazione didattica basata su una didattica innovativa adeguata ai nuovi ambienti e aggiornare gli strumenti di pianificazione;
- ✓ individuare misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;
- ✓ proporre ed effettuare una formazione specifica per i docenti in vari ambiti.
- ✓ Definire nel Piano di Miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il Raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR e le azioni previste nell'ambito del "Piano Scuola 4.0
- ✓ Individuare interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- ✓ promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando i patti con le risorse territoriali
- ✓ potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse.

Al fine di provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM di lavoro, che affianchi l'animatore digitale e il team digitale, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.

Il dirigente scolastico
Prof.ssa Annarita Fasulo