

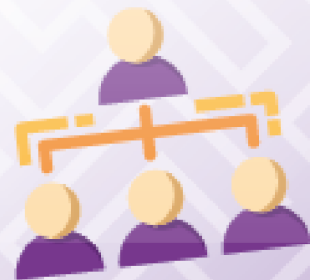


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA

MIVE01000P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5320** del **27/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 18** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 78** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 99** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 156** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 175** Aspetti generali
- 176** Modello organizzativo
- 180** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 186** Piano di formazione del personale docente
- 188** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra storia: [La Storia – Educandato Setti Carraro](#)

La nostra sede: [La sede – Educandato Setti Carraro](#)

La nostra missione: [Presentazione – Educandato Setti Carraro](#)

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza ha un indice ESCS alto: le famiglie, soprattutto nel primo ciclo, sono disposte a contribuire alle attività facoltative proposte dalla scuola, se ritenute valide. L'istituzione, proprio per il suo carattere di educandato, è aperta a ogni tipo di utenza e richiesta; pochi sono, tuttavia, i casi di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, persone con disabilità o non italiani. Netamente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale la percentuale di studenti DSA in tutti i settori; nessuno studente con disabilità certificata nella SSIG, numeri minimi negli altri settori in rapporto ai riferimenti. Sulla base del punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024, si nota che nei nostri Licei la percentuale di allievi in ingresso con voti alti (8-9-10) è decisamente maggiore rispetto a quella delle altre scuole campione per il Liceo Linguistico; si evidenzia un ingresso con l'8 della maggioranza di studenti per il Liceo classico, col 9 al Liceo classico europeo, più alti rispetto alla realtà regionale e nazionale

Vincoli:

L'utenza della scuola, dall'ESCS particolarmente elevato, si attende servizi dagli standard qualitativi molto alti, anche perché talora tende a confondere l'istituzione con una scuola paritaria. La preponderanza l'alto indice ESCS comporta una limitata rappresentatività delle fasce socialmente svantaggiate: ciò può costituire un limite nella promozione di una reale inclusione. L'alto punteggio in ingresso sugli esiti dell'Esame di Stato del I ciclo, soprattutto nei licei, può costituire un vincolo nella misurazione dell'efficacia didattica, rendendo meno visibile il valore aggiunto prodotto dalla scuola e riducendo il confronto con realtà più eterogenee.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Educandato si colloca al centro del Comune di Milano, in un contesto caratterizzato da importanti risorse culturali (nell'ambito dell'associazionismo e degli enti pubblici), logistico-infrastrutturali ed



economiche.

Vincoli:

L'ente locale di riferimento dell'educando è la città metropolitana di Milano che però non copre totalmente, come previsto dalla legge 23/96, la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'educando.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La nostra istituzione, essendo dotata di un grande parco, ha strutture all'aperto maggiori rispetto alle altre realtà ed essendo un edificio dal valore storico artistico offre opportunità quasi uniche. Anche l'attrezzatura multimediale è adeguata (si allega tabella questionario, che negli indicatori del RAV appare bianca)

Vincoli:

L'edificio, essendo ottocentesco, non ha né il CPI né il certificato di agibilità, che non sono facilmente ottenibili dato il vincolo storico-artistico su di esso, ma sono state ultimate importanti ristrutturazioni del tetto e di alcuni spazi interni. Nuove aree per la didattica si stanno allestendo grazie alla ristrutturazione di altre parti del palazzo (es. guardaroba). Da segnalare, anche per quest'anno, la chiusura temporanea del Convitto che da sempre rappresenta un servizio unico per le studentesse fuori sede che desiderano iscriversi nella nostra scuola. Da considerare, inoltre, che la presenza di un solo plesso, può creare un vincolo strutturale alla modulazione degli ambienti.

Risorse professionali

Opportunità:

Dirigente scolastico e Direttore dei servizi generali e amministrativi hanno incarichi effettivi e sono in carica da più di 5 anni. I docenti e gli educatori sono in stragrande maggioranza a tempo indeterminato e hanno un'anzianità di servizio maggiore di 5 anni soprattutto nella Secondaria, in percentuale superiore ai riferimenti; si nota, invece, bassa permanenza pluriennale nella Primaria: solo il 38,5% dei docenti ha più di 5 anni di servizio nella scuola, contro valori superiori al 64% negli altri contesti di riferimento. Se per la Secondaria i dati testimoniano una solidità a livello di team e coesione nelle scelte di lavoro, l'ingresso frequente di docenti nuovi nella Primaria potrebbe portare a rinnovamento e innovazione didattica, con una maggiore apertura al cambiamento. Presenti una funzione strumentale per l'inclusione e una animatrice digitale molto disponibili.

Vincoli:

La differenza significativa tra l'elevata anzianità di servizio dei docenti della Secondaria e la bassa permanenza pluriennale nella Primaria (solo 38,5% oltre i 5 anni, contro oltre il 64% nei riferimenti) può generare disomogeneità nella continuità didattica tra i diversi ordini di scuola e nella condivisione di un curriculum verticale. Il personale ATA è in gran parte precario e quindi muta ogni



anno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	EDUCANDATO
Codice	MIVE01000P
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO
Telefono	0297372700
Email	MIVE01000P@istruzione.it
Pec	mive01000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	setticarraro.edu.it

Plessi

E.SETTI CARRARO DALLA CHIESA/MI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE30200Q
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO

PRIMARIA S. CARRARO DALLACHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA



Codice	MIEE30201R
Indirizzo	VIA PASSIONE 12 MILANO 20122 MILANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	231

SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	MIMM01900D
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	143

LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MIPC110009
Indirizzo	VIA PASSIONE, 12 MILANO 20122 MILANO
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC • CLASSICO • LINGUISTICO • LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA • LICEO CLASSICO EUROPEO
Totale Alunni	450



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	36



Risorse professionali

Docenti	51
Personale ATA	55



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'educando prosegue nella sua missione con corsi sperimentali unici in Lombardia come il liceo classico europeo ed il liceo internazionale spagnolo e potenziando con flessibilità rispetto al liceo classico di ordinamento l'insegnamento dell'inglese e della storia dell'arte.

Nel piano di miglioramento si propone di migliorare ulteriormente l'effetto positivo delle tre scuole annesse con la progressiva introduzione dell'IA sia nella didattica che nell'amministrazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola nei tre gradi di istruzione.

Traguardo

Ottenere un effetto scuola positivo o leggermente positivo in tutte e tre le scuole annesse.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Introduzione dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'amministrazione**

Introduzione dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'amministrazione, partendo dalla formazione del personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare l'effetto scuola nei tre gradi di istruzione.

Traguardo

Ottenere un effetto scuola positivo o leggermente positivo in tutte e tre le scuole annesse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introdurre l'intelligenza artificiale per personalizzare l'apprendimento degli alunni della scuola secondaria.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la formazione del personale docente, educativo ed ATA con formazione specifica sull'intelligenza artificiale e, per il personale ATA, assumendo il ruolo di scuola polo per la formazione del personale ATA nell'ambito 22.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale sull'IA

Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Potenziamento delle conoscenze e delle competenze del personale sull'IA.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo dell'IA nell'amministrazione

Destinatari	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	ATA
Risultati attesi	Maggiore efficienza dei processi amministrativi



Attività prevista nel percorso: Introduzione dell'IA nella didattica

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Risultati attesi	Miglioramento dell'individualizzazione dei processi di apprendimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il piano di miglioramento si propone di introdurre progressivamente l'IA nell'amministrazione e nella didattica per personalizzare l'apprendimento degli studenti.

Si prosegue inoltre nei tre corsi sperimentali liceali: il liceo classico europeo (unico in Lombardia), il liceo internazionale spagnolo (unico in Lombardia) ed il liceo linguistico ESABAC.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Introduzione dell'IA nella didattica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: STEM e Multilinguismo per un Educando Setti Carraro 4.0**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Investire sulle STEM e sul multilinguismo contribuisce alla formazione di cittadini europei responsabili e attivi. Le persone che conoscono le STEM sono in grado di comprendere meglio il mondo che le circonda e di contribuire al suo sviluppo sostenibile. Le persone che conoscono più lingue sono in grado di comunicare con persone di culture diverse e di promuovere la comprensione interculturale. Inoltre, favorire l'apprendimento di contenuti didattici in una lingua straniera, attraverso la metodologia CLIL, permette di promuovere un'educazione multilingue, migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale ed è raccomandata dalla Comunità Europea per l'ottimizzazione dei curricula scolastici. Con i fondi stanziati ad hoc dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Educando intende sia da un lato consolidare la propria vocazione linguistica – che lo vede quest'anno al primo posto tra i Licei linguistici statali milanesi – con percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e del personale; dall'altro intende proseguire sulla strada già avviata



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

con le azioni 1 e 2 del piano scuola 4.0, puntando ancora di più sulle competenze in area STE(A)M, in ottica orientativa e con una speciale attenzione a promuovere pari opportunità di genere.

Importo del finanziamento

€ 72.559,03

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	345
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	36
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola primaria: [Primaria – Educandato Setti Carraro](#)

Scuola secondaria di primo grado: [Scuola Secondaria di Primo Grado – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo classico tradizionale: [Liceo Classico – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo classico europeo: [Liceo Classico Europeo ESABAC – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo linguistico ESABAC: [Liceo Linguistico ESABAC – Educandato Setti Carraro](#)

Liceo internazionale spagnolo: [Liceo Internazionale Spagnolo – Educandato Setti Carraro](#)

Semiconvitto: [Semiconvitto – Educandato Setti Carraro](#)



Curricolo di Istituto

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

[Curricolo primaria](#)

[Curricolo secondaria di primo grado](#)

[Curricolo liceo](#)

ATTIVITA' QUALIFICANTI DEL CURRICOLO A.S. 2025-2026	
Green school e sostenibilità: le scuole con azioni virtuose sono promotrici del cambiamento comportamentale e mentale necessario per costruire una società più sostenibile	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Orto MICOLTIVO: il progetto prevede una gestione partecipata dell'orto da parte delle classi coinvolte. Le attività sono volte a stimolare la capacità di osservare la natura, riflettendo su tempi e vincoli, sulla stagionalità dei prodotti avvicinando gli alunni in modo concreto alle scienze naturali	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi



Laboratori artistici: i bambini si avvicinano al mondo dell'arte da spettatori, con l'osservazione diretta di opere d'arte e con visite mirate volte a valorizzare il patrimonio artistico e culturale del nostro territorio. Svolgono inoltre il ruolo di protagonisti partecipando a laboratori creativi in cui producono elaborati e sperimentano tecniche e strumenti diversi per realizzare opere individuali e di gruppo.	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Opera Domani: i bambini incontrano e conoscono attivamente l'opera lirica. Meraviglioso e coinvolgente viaggio tra le storie e la musica di importanti e famose opere liriche. Lo spettacolo conclusivo rappresenta un momento di valorizzazione dei beni culturali sia a livello artistico che di ambiente (il Teatro, infatti è uno spazio pubblico con proprie regole). Inoltre, l'opera lirica è un esempio di lavoro corale, in cui operano persone con competenze differenti che lavorano per la realizzazione di un progetto unico e complesso	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Invito alla lettura e alla scrittura: fruizione della biblioteca scolastica, attività in collaborazione con la biblioteca Sormani, incontri con l'autore, laboratori presso Kasa dei libri ...	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi



#loleggoperchè: adesione al progetto nazionale, conoscenza, visita, consultazione in diverse librerie della città	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Progetto francese PCTO: conoscenza della lingua francese in collaborazione con gli studenti dei licei dell'Educandato	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Canti sotto l'albero i bambini di tutte le classi vengono introdotti al canto corale e in occasione del Natale, accolgono le famiglie con canti natalizi, durante la settimana antecedente la festività	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Palazzo Marino in occasione delle festività natalizie, visita all'opera esposta	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Scatole di Natale: progetto di solidarietà rivolto alle persone in difficoltà in collaborazione con l'associazione Avvocato di strada di Milano	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Incontriamo le religioni del mondo: attraverso l'intervento di esperti selezionati dalla sezione preposta del Comune di Milano, vengono presentate alle classi le tradizioni e le ricorrenze delle cinque grandi religioni più diffuse nel mondo evidenziando l'aspetto interculturale delle diverse confessioni evitando di presentare una storia sintetica delle religioni o un confronto tra fedi: Cristianesimo (per cui parteciperà un	SCUOLA PRIMARIA-classi quinte



esponente della confessione o Ortodossa o Riformata, in quanto il Cattolicesimo è già presentato durante il ciclo della scuola primaria), Ebraismo, Islam, Buddhismo e Induismo	
Missione su Marte Progetto IBM: il progetto, oltre all'obiettivo di avvicinare i bambini alla scienza tramite un'esperienza concreta, offre un'occasione per stimolare il pensiero logico e critico e per sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e per obiettivi, imparando ad analizzare e risolvere i problemi, a comunicare e condividere le informazioni e accrescere la capacità di prendere decisioni	SCUOLA PRIMARIA-classi quinte
STEM: Potenziamento competenze scientifiche e matematiche	SCUOLA PRIMARIA-classi quarte e quinte
Potenziamento lingua inglese spettacolo teatrale in lingua, City Sightseeing...	SCUOLA PRIMARIA-classi quinte
Educazione digitale: bullismo e cyberbullismo, incontri e attività in collaborazione con la polizia locale	SCUOLA PRIMARIA-classi quinte
Sport e Inclusività Testimonianza di un atleta paralimpico e inclusività nello sport. Adesione alla manifestazione I giovani per i giovani. Una manifestazione sportiva dedicata ad atleti con disabilità fisiche,	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi



psichiche e sensoriali, che presentano diverse discipline ai ragazzi delle scuole di Milano e Provincia.	
Progetti Lions: adesione ad alcuni progetti proposti e sovvenzionati dai Lions, su temi quali l'inclusione, addestramento e donazione di cani guida, codice della strada, sicurezza informatica....	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Educazione e sicurezza stradale: progetti e attività in collaborazione con la polizia municipale e vigili	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Incontri con esperti su varie tematiche (a titolo gratuito): gli interventi con gli esperti arricchiscono l'offerta educativa rendendo l'apprendimento più significativo e motivante, offrendo agli studenti l'opportunità di apprendere da professionisti del settore	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Fare e ... disfare: laboratorio aperto allo sviluppo delle abilità manuali dei bambini, alla conoscenza e potenzialità dei materiali e all'utilizzo di strumenti di lavoro. Risorse professionali coinvolte: prof.ssa di arte della SSIG	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
Sportello psicologico: attività ludico-educative di gruppo, finalizzate alla promozione del benessere e prevenzione del disagio	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi



TEATRO: Teatro corale, un teatro che dà a tutti i partecipanti le stesse possibilità di esprimersi attraverso il racconto e l'analisi di testi e la loro rappresentazione	SCUOLA PRIMARIA-Tutte le classi
VIAGGI DI ISTRUZIONE: attività volta ad arricchire l'esperienza formativa degli alunni, visitando luoghi e siti coerenti con i programmi affrontati	SCUOLA PRIMARIA-classi quinte
INIZIATIVE DI PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA: adesione al progetto "loleggoperché", incontri con gli autori, eventualmente partecipazione a progetti e laboratori di lettura/scrittura anche con esterni, possibili incontri presso lo Spazio Giovani della Biblioteca Sormani.	SSIG Tutte le classi
CLIL INGLESE E TECNOLOGIA: un percorso su argomenti interdisciplinari: parità di genere, fake news, dipendenza da social, sicurezza sul web.	SSIG Classi seconde
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: preparazione alla certificazione Trinity College London. Attestazione della conoscenza dell'inglese come lingua parlata (Graded Examination in Spoken English); l'abilità linguistica oggetto d'esame è relativa alla produzione orale (Speaking and Conversation Skills) per il livello 4 (Grade 4 - A2.2 del QCER) o il livello 5 (Grade 5 - B1.1 QCER del QCER).	SSIG Classi terze



La preparazione all'esame è offerta in orario curricolare a tutti gli alunni, come momento di approfondimento e potenziamento linguistico riservato all'intero gruppo classe. L'esame finale sarà a discrezione dell'alunno e della famiglia.	
CLIL LINGUA FRANCESE: moduli su tematiche varie.	SSIG Tutte le classi
POTENZIAMENTO COMPETENZE SCIENTIFICHE E MATEMATICHE: Giochi matematici (Bocconi, Kangourou, Matematica senza frontiere, Campionato Italiano di Calcolo Mentale), informatici (Bebras), scientifici (giochi delle scienze sperimentali)	SSIG Tutte le classi
INCONTRI DI CLASSE, DI GRUPPO O SINGOLI CON ESPERTI, PROFESSIONISTI E RELATORI ESTERNI A TITOLO GRATUITO.	SSIG Tutte le classi
ORIENTAMENTO MATEMATICA (prof. Cappelli): ore facoltative pomeridiane	LICEI
MIXESABAC (prof. Di Bernardini): Attività di tutoring rivolta agli studenti principianti di francese della classe I EU e I LA e svolta in piccoli gruppi da studenti del triennio.	LICEI: III E e LA; IV Eu



LABEL FRANCE EDUCATION (prof. Di Bernardini): Candidatura del liceo all'inserimento nella rete "Label France Education" volto a potenziare l'insegnamento del francese nel biennio nelle sezioni Esabac.	LICEI: Biennio Licei Classico Europeo e Linguistico A
PRIX PALATINE JEUNESSE (prof. Di Bernardini, prof Bagianti) : Visione di tre film francesi di recente uscita, in orario extrascolastico e redazione di una recensione audio o video che concorre al Premio in oggetto. Premiazione in luglio a Parigi.	LICEI: II Eu e LA
TRANSALP (prof. Bagianti): Scambio individuale con il Lycée Ampère di Lione: 3 + 3 settimane	LICEI: II e III LA e IV Eu
PROGETTO PRIMARIA (prof. Bagianti): Ragazzi del Liceo che, dopo un periodo di formazione-osservazione-programmazione propongono attività ludico-didattiche in Francese a bambini della scuola Primaria	LICEI: III LA
PROGETTO REALMONTE (prof. Bagianti): Sensibilizzazione tramite incontri, dibattito ed attività al tema dei flussi di migranti	LICEI: classi del Linguistico e altre classi interessate
GIURIA PREMIO GONCOURT (prof. Bagianti, prof. Di Bernardini): Partecipazione ai lavori della giuria del	LICEI: IV LA e IV Eu



"Prix Goncourt des lycéens"	
COLLABORAZIONE CON L'INSTITUT FRANCAISE-AMBASCIATA DI FRANCIA-CONSOLATO (docenti di Francese): Partecipazione ad incontri, cerimonie, eventi, spettacoli proposti dalle Istituzioni citate	LICEI: classi ESABAC e non
INTRODUZIONE ALLA METODOLOGIA DI HISTOIRE ESABAC NEL BIENNIO (prof. Cagno): Modulo di 2 ore per ognuna delle due classi Esabac coinvolte che mira a introdurre la metodologia di analisi del documento storico	LICEI: II LA e Eu
PODCAST DI ED. CIVICA IN FRANCESE PER WEBRADIO SCOLASTICA (prof. Tamburello): Produzione e realizzazione di podcast in lingua francese su temi di educazione civica per la sperimentazione e l'avvio di una web radio scolastica	LICEI: III LB
COLLABORAZIONE CON L'INSTITUTO CERVANTES E LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE ROMA - AMBASCIATA DI SPAGNA (prof. Masselli): Partecipazione ad incontri, cerimonie, eventi, spettacoli proposti dalle Istituzioni citate	LICEI: Classi della Sezione internazionale spagnola e altre classi del Ling. A interessate



CLUB DE LECTURA (prof. Masselli): Lettura di libri di narrativa contemporanea in lingua spagnola in versione integrale. Al primo e al secondo anno lettura secondo le modalità dell'orientamento narrativo. Dal secondo anno, lettura individuale di due libri all'anno e presentazione al resto della classe, con successivo dibattito.	LICEI: Tutte le classi della sezione internazionale spagnola
PROGETTO JUVENES TRANSLATORES (prof. Masselli): Partecipazione degli alunni delle quattro quarte del liceo al concorso di traduzione online "Jvenes Translatores" che premia i migliori giovani traduttori dell'Unione Europea.	LICEI: IV Liceo di tutti gli indirizzi
CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (prof. Masselli): Partecipazione degli alunni delle quattro del liceo alla fase di qualificazione del Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino.	LICEI: V Liceo di tutti gli indirizzi
WeDEBATE (prof. Dendi): Favorire la tecnica del Debate per rendere i giovani attivi e consapevoli nell'esposizione e difesa delle proprie idee; dibattere temi legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale. La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere	LICEI: II, III, IV Eu



rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione	
PROGETTO CERTIFICAZIONE ESAMI ESOL (FCE-CAE) (prof. Dendi, prof. Boero): Promozione di attività rivolte alla preparazione degli esami di certificazione presso un ente certificato. Le attività saranno proposte in orario curricolare a tutti gli studenti e in particolare a quelli che abbiano che abbiano la necessità o il desiderio di sostenere l'esame	LICEI: tutti gli studenti interessati
PROGETTO CERTILINGUA (prof. Dendi): Rivolto agli studenti del V anno; requisiti richiesti: competenze livello B2 o superiore in almeno due lingue europee; Lezioni con metodologia CLIL in almeno una disciplina curricolare; Lezioni con metodologia CLIL in almeno una disciplina curricolare; Esperienze formative (curricolari o extracurricolari) con dimensione europea e internazionale; Elaborazione di un documento finale da presentare dopo l'Esame di Stato le cui caratteristiche e finalità sono illustrate nel Compendium Certilingua	LICEI: tutti gli studenti interessati
CERTIFICAZIONI IELTS (prof. Roncacci):	LICEI: tutte le classi



Consulente preparazione ed esecuzione test IELTS	
ONE MORE TIME (prof. Roncacci): Aggiunta di un'ora di inglese in tutte le classi: l'ora supplementare verrà sfruttata per rinforzare, approfondire e consolidare la Lingua Inglese al Biennio e la Letteratura al Triennio, senza mai dimenticare l'Esame di Stato e la Seconda Prova che vedrà impegnati gli studenti nella stesura di due saggi, nella comprensione di due testi (uno letterario e uno divulgativo) e nell'analisi di estratti significativi della produzione letteraria in lingua inglese.	LICEI: Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (1LB 2LB 3LB 4LB 5LB)
GET IT WRITE (prof. Roncacci): Rinforzo delle abilità scritte: in Prima e Seconda, gli studenti faticano maggiormente a utilizzare correttamente questa le proprie abilità, spesso sopite, in merito all'atto scritto e alla produzione degli elaborati. Durante le ore dedicate al progetto, si affronteranno insieme i basilari della scrittura formale nonché le caratteristiche fondamentali dei diversi contributi scrittori (il saggio, l'articolo, il resoconto, la biografia, il racconto...). Il laboratorio di scrittura viene svolto interamente attraverso l'ausilio del laboratorio mobile ipad.	LICEI: Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (1LB 2LB)
BATTLE OF BOOKS (prof. Roncacci)	LICEI: Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo



: Lettura di opere classiche e contemporanee della produzione letteraria in lingua inglese:

(1LB 2LB 3LB 4LB 5LB)

Al Biennio prende la forma di Orientamento all'emotività e al senso civico con la lettura di racconti scelti appositamente per la classe fra i classici e la più recente produzione in lingua inglese: durante la lettura condivisa, e poi autonoma, dei racconti si costruiranno i basilari della narratologia e si solleciteranno delle riflessioni apposite mirate allo scandaglio emotivo dei protagonisti, analizzando le loro emozioni e traslandole nel mondo fattuale del lettore. Al Triennio, ogni anno si scelgono due libri (un classico della Letteratura in lingua inglese e uno contemporaneo) che vengono dapprima letti insieme per un avviamento condiviso e poi in modalità sempre più autonoma, personale e solitaria, così da garantire la riflessione e l'introspezione, in vista di incontri periodici di discussione, confronto e approfondimento.

WATCH OUT!! (prof. Roncacci): Visione analitica e critica di clip video: nel laboratorio periodico di video watching, si supererà l'idea di una lingua fatta solo di grammatica, scritto e ascolto – che rimangono conoscenze e abilità imprescindibili - e si concentra

LICEI: Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo
(1LB 2LB)



l'attenzione sull'osservazione del contesto, sulla gestualità, sul volto e su que tratti definiti soprasegmentali che spesso definiscono la comunicazione al di là del significato esplicito dei nostri messaggi. L'attività, che prevede la visione di brevi filmati autoconclusivi, stimola la comprensione linguistica in senso culturale e situazionale, favorendo non solo l'ascolto ma anche l'osservazione diretta e critica del parlante, nonché la condivisione e l'inclusione.	
SPIDERSENSE (prof. Roncacci): Fruizione integrata di lingua, cultura e immagine del prodotto fumettistico Marvel, The Amazing Spider-Man	Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (1LB 2LB)
TO CUT A LONG STORY SHORT... (prof. Roncacci): Sviluppo di tecniche riassuntive e rappresentative: si esporranno i ragazzi e le ragazze del Biennio ad attività di sintesi dei racconti letti che potranno declinarsi in one-liners, schemi narratologici, riassunti brevi, archi narrativi, riduzioni ad immagini, riduzione a strisce fumettistiche. In questa maniera, i ragazzi apprenderanno a individuare gli snodi narrativi cruciali, a tralasciare i dettagli secondari e, eventualmente, a riformulare le proprie scelte selettive in base al prodotto finale che sono chiamati a elaborare.	LICEI: Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (1LB 2LB)



LABORATORIO DI TRADUZIONE (INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE) (prof. Roncacci, prof. Masselli, prof. Tamburello): Laboratorio di traduzione in Prima, Seconda, Terza e Quarta; dapprima per semplici frasi e brevi paragrafi, poi su testi sempre più complessi e diversificati, per poter spaziare dalla letteratura sofisticata, alla divulgazione, alla diaristica, al messaggio pubblicitario e molti altri ancora a seconda della sensibilità del/la docente e degli obiettivi della propria materia precipua . La pratica traduttiva, indipendente e conclusa in sé, viene poi curvata in direzione del concorso Juvenes Translatores. Il laboratorio di traduzione viene svolto sia in modalità tradizionale sia attraverso il laboratorio mobile ipad.	LICEI: Liceo Linguistico Internazionale Spagnolo (1LB 2LB 3LB 4LB 5LB)
"PARLA, TI ASCOLTO!"(referente di Istituto prof. Marinozzi): servizio psicologico in cui i diversi utenti della comunità scolastica possono esprimere i loro vissuti problematici e rileggerli secondo modalità più adeguate.	LICEI: tutti gli studenti interessati
POTENZIAMENTO DISCIPLINE UMANISTICHE (referente di istituto prof. Sacconi): Partecipazione delle classi a spettacoli in presenza, serali o in streaming su tematiche letterarie di cui si venisse a conoscenza; Incontri in presenza o streaming con esperti, autori...; Laboratori di scrittura	LICEI: tutte le classi e i singoli studenti interessati



(giornalistica, creativa; recensioni, plot) con esperti o con il docente di classe; Lezioni con la dott. Nucci, psicanalista junghiana, sul tema dell'Inconscio, del sogno; Lezioni di storia della musica (inerenti i periodi studiati) tenute da un esperto; Corso di Teatro/Espressività; Film di carattere letterario e/o confronto libro-film; Partecipazione di singoli o gruppi a concorsi di cui si venisse a conoscenza; proposte di uscite didattiche sul territorio gratuite (alcune di esse sono progettuali, in quanto intermateriale): luoghi manzoniani, danteschi, dannunziani, "Turisti a Milano"

POTENZIAMENTO DISCIPLINE STORICO FILOSOFICHE (referente di Istituto prof Papa): "Ed io che sono? Individuo, persona, soggetto" : concorso nazionale di Filosofia Romanae Disputationes; Giorno della Memoria: accoglienza degli studenti di tutte le classi con un momento di riflessione proposto dal docente (lettura di un testo, documento, video, filmato); Visita al memoriale della Shoah di Milano e/o incontro Testimonianza; Proposta di Spettacoli teatrali; Giorno del Ricordo: accoglienza degli studenti di tutte le classi con un momento di riflessione proposto dal docente (lettura di un testo, documento, video, filmato); Incontro/Testimonianza presso il nostro Istituto sul ricordo delle vittime delle Foibe e ricostruzione storica delle vicende

LICEI: tutte le classi, a seconda dell'iniziativa



del confine orientale italiano; Giorno della Liberazione : accoglienza degli studenti di tutte le classi con un momento di riflessione proposto dal docente (lettura di un testo, documento, video, filmato) ed eventuale Cogestione studentesca; Progetto Università Bicocca : "L'UE tra sfide e prospettive future": Il Progetto prevede due incontri con gli esperti (il primo presso il nostro istituto, il secondo di restituzione finale in Bicocca, e la produzione di un lavoro di gruppo degli studenti da presentare); UniMI Filosofia : Partecipazione al Museo interattivo di Filosofia sul tema "Fenomenismo, realismo, Filosofia della percezione"; Visita al Museo del Risorgimento di Torino; Progetto Legalità in collaborazione con Ass. Libera o altre Associazioni (Sulleregole): incontro sulla Legalità presso il nostro Istituto con esperti esterni (invito del Prof. Nando dalla Chiesa); Giornata della Legalità 21 marzo: partecipazione alle manifestazioni e commemorazioni organizzate dalla municipalità di Milano; Visione dell'ultimo Film di Paolo Sorrentino "La Grazia" con seguente dibattito con gli studenti; Spettacoli teatrali in sede presso su proposta dell'Istituto Lombardo di storia Contemporanea; Festival della Filosofia : partecipazione di docenti e studenti alla futura edizione del Festival

OPEN DAY E OPEN SCHOOL (referenti

LICEI



prof. Fumarco, prof Dendi, prof. Masselli, prof. Saronni): Organizzazione delle giornate on line di Open day e Open school, presentazione presso nostra scuola media ed eventuali altre scuole	
POTENZIAMENTO DISCIPLINE STEM (referente di Istituto prof. Mugnaini): Semplici esperienze di meccanica (a scuola); Uscite didattiche a teatro (tema scientifico); Conferenze/Dibattiti in presenza o on line (Ambiente, clima, energia); Collaborazione con studenti Politecnico (Sviluppo competenze digitali); Corso: logica e storia della logica (Tenuto dal Rettore, Prof. G. Ragusa)	LICEI: tutte le classi, a seconda dell'iniziativa
CORSI DI PREPARAZIONE TEST INGRESSO UNIVERSITA' (prof. Cappelli): Attività di preparazione test ingresso	LICEI: tutti gli studenti interessati
POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE (prof. Mirabella, prof. Federici): Sport e disabilità: L'attività prevede una sessione di approfondimento sul tema della disabilità nello sport. È previsto l'intervento, a titolo gratuito, di un esperto esterno del CIP (Comitato Italiano Paralimpico)	LICEI: tutte le classi
ARCHIVIO: RIORDINO E VALORIZZAZIONE (prof. Fumarco): Attività di riordino,	LICEI: tutti gli studenti interessati



catalogazione, regestazione e digitalizzazione del patrimonio documentario dell'Archivio Storico dell'Educando E. Setti Carraro dalla Chiesa	
AIUTO ALLO STUDIO (prof. D'Astolfo): Il progetto "Aiuto allo studio" nasce dall'esigenza di aiutare alunni semiconvittori dei licei che evidenziano difficoltà in alcune discipline. Gli alunni dei licei sono chiamati a mettere in gioco quanto hanno imparato nelle diverse discipline per aiutare i loro coetanei.	LICEI: tutti gli studenti interessati
ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALIMENTARE (prof. Pittoni): Stimolare gli studenti ad adottare un'alimentazione corretta, cominciando da una migliore conoscenza del cibo che ogni giorno mangiano.	LICEI: II
ATTIVITA' DI EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE (prof. Pittoni): Rendere gli studenti in grado di fare scelte informate e consapevoli e di agire in modo responsabile e sicuro verso se stessi e il proprio partner.	LICEI: III
ASTRONOMIA DANTESCA (Prof.ssa Busetto): Lezioni/Conferenze tra poesia e scienza per riscoprire i Cieli della Divina Commedia e il loro significato nella visione del mondo medievale. Attraverso i	LICEI: III E IV



passi astronomici dell'Inferno, del Purgatorio e del Paradiso, si ripercorrerà il viaggio dantesco, camminando sotto lo stesso cielo che il Sommo Poeta vide nel Trecento. Ogni cantica presenta un cielo con un significato differente, che rispecchia il cammino spirituale del poeta.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

[Curricolo educazione civica liceo](#)

ATTIVITA' SCUOLA PRIMARIA

Stare bene a scuola – Tutti in ... regola Si pone l'attenzione sul: condividere regole comunemente accettate, curare gli ambienti e i beni pubblici/personali assegnati alle classi, favorire la collaborazione e l'inclusione, riconoscendo il principio di uguaglianza nelle differenze di ognuno. Vengono proposte pratiche quotidiane (riconoscimento dello stato



d'animo del compagno, clima di lavoro sereno e silenzioso, classe ordinata e pulita durante le attività, turno di parola, rispetto per gli interventi altrui...), letture guidate, lavori di gruppo e peer tutoring, comportamenti idonei alla salvaguardia della propria salute e sicurezza, in aula, in corridoio, in parco, al fine di conoscere i principali fattori di rischio e prevenzione.

Solidarietà: Progetto Scatole di Natale, in collaborazione con l'Associazione Avvocato di strada Partecipare attivamente ad iniziative solidali, con un piccolo gesto verso le persone in difficoltà, porta gli alunni a riflettere sull'importanza di diventare cittadini responsabili, sul valore del lavoro, del denaro, per il miglioramento della vita ai fini della lotta alla povertà

Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: letture guidate, riflessioni sul tema, laboratori attivi interdisciplinari

Laboratorio di teatro: in scena fiabe della tradizione storica e classici quali Pinocchio e l'Odissea; il teatro come strumento efficace per lo sviluppo sociale, per l'inclusione, la consapevolezza di sé e l'autostima

Legalmente in rete – classe quinta Progetto SELFIE: incontri con la Polizia Locale sulla sicurezza informatica e prevenzione del cyberbullismo, al fine di maturare scelte consapevoli a tutela di sé stessi e degli altri quando si è in rete

Educazione e sicurezza stradale in collaborazione con la Polizia locale e i Lions

I giovani per i giovani: evento sportivo con ragazzi con disabilità fisiche, psichiche e sensoriali. Un'occasione per dimostrare come, attraverso lo sport, si possono vincere le difficoltà e condividere le proprie capacità sportive

Siamo tutti in salute: incontri con esperti al fine di conoscere le principali regole per la cura della salute, a casa, a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio,



comportamentale.

Noi siamo la nostra storia: conoscere il valore della legalità – classe quinta

Viaggio interdisciplinare attraverso la conoscenza del nostro territorio dal punto di vista geografico, storico, Costituzionale e civile, sviluppando la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità non solo locale, ma nazionale ed europea. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto all'illegalità

Sostenibilità Agenda 2030

Attività interdisciplinari, manutenzione dell'orto didattico, uscite mirate sul territorio, laboratori presso i musei cittadini di Storia Naturale e della Scienza e della Tecnica, incontri con esperti, aiutano ad individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Attraverso l'esempio di azioni virtuose che si possono mettere in atto ogni giorno a scuola (raccolta differenziata, uso consapevole dell'acqua, dell'elettricità e del consumo di cibo), si ipotizzano comportamenti di uso responsabile alla portata anche dei più piccoli

Valore e utilizzo del denaro - dalla classe terza Viaggio alla scoperta della storia della moneta attraverso lo studio delle civiltà e della matematica, per riconoscerne la funzione e il valore

SSIG: Attività classi prime

Siamo tutti abili diversamente

Promozione dell'inclusione sociale a garanzia dell'uguaglianza e dei diritti di tutti.

La scuola non è una pizza (progetto in collaborazione con PizzAut).



La sostenibilità

Progetto interdisciplinare sulla sostenibilità ambientale e il cambiamento climatico, in riferimento agli Obiettivi dell'Agenda 2030 per la tutela del pianeta e delle risorse naturali.

Legalmente in rete

Il cyberbullismo e i pericoli del web (incontro di sensibilizzazione sul corretto uso del web da parte dei minori a cura della Polizia Locale).

Interventi di alfabetizzazione e educazione digitale.

Incontro online con la Polizia Locale (i poteri e gli organi dello Stato, gli enti e le figure istituzionali locali) e itinerario "La città dei ghisa" con visita alla Centrale Operativa della Polizia Locale di Milano e a Palazzo Marino.

Educazione all'affettività e educazione sessuale in collaborazione con il Consultorio di via Pace.

Democrazia a scuola (sperimentazione di forme di democrazia diretta e rappresentativa con elezione di rappresentanti di classe e interclasse, incarichi periodici di servizio comune...)

SSIG: Attività classi seconde

Stereotipi e fake news

Percorso di riflessione e analisi critica sulle notizie e le informazioni online, con particolare



attenzione ai meccanismi di costruzione degli stereotipi e alla diffusione delle fake news.

Educazione all'affettività e all'educazione sessuale

In collaborazione con il Consultorio di via Pace e con la psicologa scolastica, proseguimento del percorso iniziato in prima, con approfondimenti sul rispetto di sé e dell'altro, sulle relazioni e sulla consapevolezza emotiva.

Le dipendenze

Attività di prevenzione e sensibilizzazione sui rischi legati all'uso di sostanze (droga e alcol), ai comportamenti compulsivi e all'abuso di dispositivi elettronici e social network.

Educazione stradale

Percorso di educazione alla sicurezza e alla legalità in strada, in collaborazione con AFVS (Associazione Familiari Vittime della Strada).

Educazione finanziaria

Il progetto mira a introdurre gli studenti ai concetti fondamentali dell'educazione finanziaria e della cittadinanza economica, con particolare attenzione ad alcuni nuclei essenziali: le imposte (IVA, IRPEF), la distribuzione della ricchezza (indice di Gini), i principi costituzionali di solidarietà e progressività (art. 2 e art. 53 della Costituzione) . L'obiettivo è sviluppare consapevolezza sui meccanismi che regolano le risorse pubbliche e sulle responsabilità del cittadino nella vita economica e sociale del Paese.

Corso di pronto soccorso

Attività pratico-formativa di primo intervento, realizzata con il supporto di genitori con competenze medico-sanitarie



Legalmente in rete

Approfondimento sul tema del cyberbullismo e dei pericoli del web , con incontri di sensibilizzazione curati dalla Polizia Locale .

Educazione digitale

Interventi mirati all'uso consapevole delle tecnologie e dei social network, per promuovere cittadinanza digitale responsabile

Democrazia a scuola

Percorso di educazione alla cittadinanza attiva attraverso la sperimentazione di forme di democrazia diretta e rappresentativa, con l'elezione dei rappresentanti di classe e di interclasse e l'assegnazione di incarichi periodici di responsabilità e servizio comune.

La scuola non è una pizza (progetto in collaborazione con PizzAut).

SSIG: Attività classi terze

Democrazia a scuola

Percorso di educazione alla cittadinanza attiva attraverso la sperimentazione di forme di democrazia diretta e rappresentativa, con l'elezione dei rappresentanti di classe e di interclasse e l'assegnazione di incarichi periodici di responsabilità e servizio comune.

Le dipendenze

Attività di prevenzione e sensibilizzazione sui rischi legati all'uso di sostanze (droga e alcol), ai comportamenti compulsivi e all'abuso di dispositivi elettronici e social network.

Costituzione



Lettura dei principi fondamentali e di come si è arrivati alla loro stesura. Commento e approfondimento di alcuni principi.

Fake news

Percorso di riflessione e analisi critica sulle notizie e le informazioni che circolano in rete, con l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere come nascono, si diffondono le fake news e come queste possano influenzare le opinioni. Attraverso esempi pratici e momenti di confronto, i ragazzi impareranno a riconoscere i segnali che distinguono una notizia attendibile da una bufala, con particolare attenzione alla diffusione di fake news scientifiche.

Cura dei beni

Percorso di restauro e decorazione delle pareti del corridoio scolastico per lavorare sull'attenzione all'ambiente in cui si vive e sulla cura degli spazi comuni.

Dichiarazione internazionale diritti umani e Agenda 2030

Lettura e commento della DUDU e riflessione sulle modalità di raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Lavoro interdisciplinare per coinvolgere i compagni a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda.

Razzismo e multiculturalismo

Attività e discussioni guidate sul concetto di razzismo: cosa lo alimenta, come riconoscerlo e contrastarlo nella vita quotidiana (a scuola, online, nei media). L'obiettivo è far emergere il valore della multiculturalità come ricchezza, per costruire un clima di rispetto e collaborazione dentro e fuori la classe.



Educazione all'affettività e all'educazione sessuale

In collaborazione con il Consultorio di via Pace, approfondimenti e riflessioni sulle modificazioni psico-fisiche della pubertà, atte a favorire la conoscenza e l'accettazione di sé, stimolare la consapevolezza delle modalità relazionali positive da attivare con i coetanei, ponendo in evidenza gli atteggiamenti errati legati a pregiudizi e/o informazioni scorrette. Verranno fornite informazioni semplici ed esaurienti su anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo e sulla maturazione sessuale, informazioni di base sulla contraccezione e sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.

Corso di pronto soccorso

Attività pratico-formativa di primo intervento, realizzata con il supporto di esperti con competenze medico-sanitarie .

La scuola non è una pizza (progetto in collaborazione con PizzAut).

Utilizzo della quota di autonomia

La quota è utilizzata per potenziare l'inglese e la storia dell'arte nel liceo.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PRIMARIA S. CARRARO DALLACHIESA
(PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Progetto verticale con i licei: prima alfabetizzazione alla lingua francese

Con un approccio ludico e comunicativo, gli studenti dei licei dell'Educandato, coinvolgono gli alunni della scuola primaria in una prima e semplice alfabetizzazione alla lingua francese (progetto ex PCTO), utilizzando materiali multimediali, giochi online e attività di gruppo.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 2: Potenziamento lingua inglese con corsi extrascolastici

In collaborazione con esperti madrelingua, la scuola primaria organizza corsi extrascolastici di potenziamento della lingua inglese, attraverso un approccio ludico e immersivo; al fine di potenziare un atteggiamento positivo verso la lingua straniera, si fa uso di giochi, canzoni e storie interattive.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: CLIL, scambi, certificazioni linguistiche.



Moduli CLIL in inglese e francese in alcune classi della SSIG.

Scambi culturali con scuole francesi della nostra scuola media.

Preparazione alle certificazioni linguistiche Trinity e DELF.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per un Educando Setti Carraro 4.0

Approfondimento:

Le molteplici attività sono svolte in collaborazione con vari enti stranieri: il collège Vauban di Briançon, il Trinity college di Londra, l'Institut français di Milano.



Dettaglio plesso: LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: CLIL, scambi, stages, certificazioni linguistiche**

CLIL in tutte le classi del liceo, dal primo al quinto anno.

Scambi culturali con scuole francesi della nostra scuola media e dei nostri corsi di liceo
ESABAC

Stage linguistico a Siviglia

Adesione ad eTwinning

Preparazione alle certificazioni linguistiche Trinity, DELF e DELE.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PCTO A SCUOLA: OPEN SCHOOL, SISTEMAZIONE ARCHIVIO, CORSI DI FORMAZIONE
- PCTO - COLLABORAZIONE CON ONLUS, ASSOCIAZIONI ED ENTI PUBBLICI

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per un Educando Setti Carraro 4.0

Approfondimento:

Le molteplici attività sono svolte in collaborazioni con vari enti stranieri: il liceo Victor Hugo di Parigi, il college di Besancon, il Trinity college di Londra, l'institut francais di Milano, l'istituto Cervantes di Milano, l'istituto San Fernando di Siviglia.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA PRIMARIA

1.Laboratorio di problem solving

In un laboratorio di problem solving, organizzato all'interno del gruppo classe/interclasse, gli alunni si confrontano con sfide matematiche coinvolgenti simili a giochi che richiedono logica, collaborazione, condivisione di idee e sperimentazione di diverse strategie per risolvere i problemi. Percorso preparatorio e di supporto anche ai giochi matematici Bocconi/Kangourou

2.Laboratorio di coding e robotica digitale

Il laboratorio di coding porta gli studenti nell'universo dell'informatica, permettendo loro di creare e interagire con i computer attraverso la programmazione, sviluppando il "pensiero computazionale", cioè quell'insieme di processi che permettono di scomporre un problema complesso nelle sue componenti elementari. Con le classi quinte si attua ogni anno il progetto di robotica Missione su Marte, in collaborazione con l'IBM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Questo tipo di laboratorio va oltre la matematica, insegnando anche pensiero critico e lavoro di squadra, rendendo l'apprendimento della matematica più accessibile e divertente, stimolando la curiosità e la capacità di risoluzione dei problemi fin da piccoli.

2. Oltre a scrivere codici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot, i laboratori sviluppano capacità di risoluzione dei problemi, logica e creatività, preparandoli per un mondo guidato dalla tecnologia. Introdurre la programmazione informatica e la robotica attraverso il gioco, anche senza attrezzature digitali specifiche (es. attività unplugged), aiuta i bambini a sviluppare la logica, l'orientamento spaziale (uso delle Bee-bot) e crea occasioni per esplorare, manipolare e comprendere i nessi causa -effetto

○ Azione n° 2: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Potenziamento competenze scientifiche e matematiche

Preparazione a Giochi matematici (Bocconi, Kangourou, Matematica senza frontiere, Campionato Italiano di Calcolo Mentale), informatici (Bebras), scientifici (giochi delle scienze sperimentali).

2. Laboratorio IBSE (Inquiry Based Science Education)



Attività in chiave STEAM attraverso le quali gli studenti imparano attivamente a condurre investigazioni e a riflettere sulle evidenze raccolte.

3.Laboratorio di giochi matematici

Durante il laboratorio si potenzieranno le competenze logico-matematiche e di problem solving attraverso giochi, sfide e attività cooperative, con l'obiettivo di sviluppare un atteggiamento positivo e curioso verso la matematica. L'esperienza mira a favorire la riflessione sui processi di pensiero, la capacità di ragionamento e la collaborazione tra pari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare un atteggiamento positivo e curioso nei confronti della matematica attraverso il gioco e la sfida.
- Favorire la capacità di ragionamento critico, logico-deduttivo e di risoluzione di problemi in contesti non routinari.
- Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo come strumenti per affrontare e discutere strategie risolutive.
- Potenziare la creatività matematica e la capacità di trovare soluzioni alternative a uno stesso problema.



- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità cognitive attraverso esperienze dirette e di successo.
- Allenare la perseveranza e la gestione del tempo nella risoluzione di quesiti complessi.

○ Azione n° 3: ATTIVITA' STEM PER I LICEI

1.Laboratorio di intelligenza artificiale

Il laboratorio di intelligenza artificiale introduce all'IA, utilizzando strumenti per correggere testi, generare idee creative e comprendere l'impatto etico e sociale della tecnologia emergente.

2.Laboratorio di argomentazione e debate

laboratorio di argomentazione e debate gli studenti imparano a esprimere e rispettare opinioni diverse in discussioni strutturate, confrontandosi in forme stabilite con modalità e tempi condivisi, partendo da dati verificati e cercando informazioni sulla base delle quali costruire argomentazioni motivate.

3.Percorso di potenziamento e di orientamento per test universitari STEM

Nell'ambito del percorso, sono rivisti e approfonditi i principali argomenti di biologia, chimica, fisica e matematica richiesti per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie, utilizzando una metodologia basata sul problem solving e sull'apprendimento cooperativo.

5.Probabilità e Statistica con il foglio elettronico

Siamo tutti tenuti a prendere decisioni: cosa, come, quando, perché fare qualcosa

6.Matematica finanziaria

Per apprendere le tecniche di gestione e le diverse funzioni aziendali, potrebbe essere organizzato un business game. Le dinamiche e le logiche reali di un determinato scenario economico affrontate in gruppo dagli studenti svilupperanno anche le loro capacità di lavorare in team.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Quest'esperienza prepara a essere cittadini informati, consapevoli del potenziale e delle responsabilità dell'IA nel mondo moderno.
2. Il debate educa all'ascolto, all'esercizio dell'autovalutazione e della metacognizione e allo sviluppo di competenze trasversali di pensiero critico e di esposizione in pubblico.
3. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea STEM.
4. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di fornire strumenti idonei per compiere scelte universitarie e professionali consapevoli e di rafforzare le competenze scientifiche in ambito medico-biologico.
5. Il corso ha lo scopo di insegnare a compiere scelte informate e a maturare capacità di previsione, riconoscere e quantificare situazioni di incertezza, analizzare dati reali e rappresentare relazioni e diagrammi. Lo studio della statistica, infatti, aiuta ad acquisire strumenti di studio e analisi della realtà per poterla interpretare e per offrire soluzioni a problemi concreti.
6. Il corso si propone di fornire le nozioni di base necessarie alla comprensione del funzionamento di operazioni finanziarie elementari e complesse, di attività e progetti di natura economico finanziaria.



7. Attraverso l'approccio sperimentale, gli studenti testano "sul campo" le leggi teoriche alla base delle reazioni chimiche, che riguardano la velocità di reazione, l'equilibrio chimico, le reazioni acido-base, le ossido-riduzioni

Dettaglio plesso: EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA PRIMARIA**

1. Laboratorio di problem solving

In un laboratorio di problem solving, organizzato all'interno del gruppo classe/interclasse, gli alunni si confrontano con sfide matematiche coinvolgenti simili a giochi che richiedono logica, collaborazione, condivisione di idee e sperimentazione di diverse strategie per risolvere i problemi. Percorso preparatorio e di supporto anche ai giochi matematici Bocconi/Kangourou

2. Laboratorio di coding e robotica digitale

Il laboratorio di coding porta gli studenti nell'universo dell'informatica, permettendo loro di creare e interagire con i computer attraverso la programmazione, sviluppando il "pensiero computazionale", cioè quell'insieme di processi che permettono di scomporre un problema



complesso nelle sue componenti elementari. Con le classi quinte si attua ogni anno il progetto di robotica Missione su Marte, in collaborazione con l'IBM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Questo tipo di laboratorio va oltre la matematica, insegnando anche pensiero critico e lavoro di squadra, rendendo l'apprendimento della matematica più accessibile e divertente, stimolando la curiosità e la capacità di risoluzione dei problemi fin da piccoli.

2. Oltre a scrivere codici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot, i laboratori sviluppano capacità di risoluzione dei problemi, logica e creatività, preparandoli per un mondo guidato dalla tecnologia. Introdurre la programmazione informatica e la robotica attraverso il gioco, anche senza attrezzature digitali specifiche (es. attività unplugged), aiuta i bambini a sviluppare la logica, l'orientamento spaziale (uso delle Bee-bot) e crea occasioni per esplorare, manipolare e comprendere i nessi causa -effetto

○ Azione n° 2: ATTIVITA' STEM PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Potenziamento competenze scientifiche e matematiche

Preparazione a Giochi matematici (Bocconi, Kangourou, Matematica senza frontiere,



Campionato Italiano di Calcolo Mentale), informatici (Bebras), scientifici (giochi delle scienze sperimentali).

2.Laboratorio IBSE (Inquiry Based Science Education)

Attività in chiave STEAM attraverso le quali gli studenti imparano attivamente a condurre investigazioni e a riflettere sulle evidenze raccolte.

3.Laboratorio di giochi matematici

Durante il laboratorio si potenzieranno le competenze logico-matematiche e di problem solving attraverso giochi, sfide e attività cooperative, con l'obiettivo di sviluppare un atteggiamento positivo e curioso verso la matematica. L'esperienza mira a favorire la riflessione sui processi di pensiero, la capacità di ragionamento e la collaborazione tra pari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare un atteggiamento positivo e curioso nei confronti della matematica attraverso il gioco e la sfida.
- Favorire la capacità di ragionamento critico, logico-deduttivo e di risoluzione di problemi in contesti non routinari.
- Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo come strumenti per affrontare e discutere strategie risolutive.
- Potenziare la creatività matematica e la capacità di trovare soluzioni alternative a uno stesso problema.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità cognitive attraverso esperienze



dirette e di successo.

- Allenare la perseveranza e la gestione del tempo nella risoluzione di quesiti complessi.

○ Azione n° 3: ATTIVITA' STEM PER I LICEI

1.Laboratorio di intelligenza artificiale

Il laboratorio di intelligenza artificiale introduce all'IA, utilizzando strumenti per correggere testi, generare idee creative e comprendere l'impatto etico e sociale della tecnologia emergente.

2.Laboratorio di argomentazione e debate

laboratorio di argomentazione e debate gli studenti imparano a esprimere e rispettare opinioni diverse in discussioni strutturate, confrontandosi in forme stabilite con modalità e tempi condivisi, partendo da dati verificati e cercando informazioni sulla base delle quali costruire argomentazioni motivate.

3.Percorso di potenziamento e di orientamento per test universitari STEM

Nell'ambito del percorso, sono rivisti e approfonditi i principali argomenti di biologia, chimica, fisica e matematica richiesti per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie, utilizzando una metodologia basata sul problem solving e sull'apprendimento cooperativo.

5.Probabilità e Statistica con il foglio elettronico

Siamo tutti tenuti a prendere decisioni: cosa, come, quando, perché fare qualcosa

6.Matematica finanziaria

Per apprendere le tecniche di gestione e le diverse funzioni aziendali, potrebbe essere organizzato un business game. Le dinamiche e le logiche reali di un determinato scenario economico affrontate in gruppo dagli studenti svilupperanno anche le loro capacità di lavorare in team.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Quest'esperienza prepara a essere cittadini informati, consapevoli del potenziale e delle responsabilità dell'IA nel mondo moderno.
2. Il debate educa all'ascolto, all'esercizio dell'autovalutazione e della metacognizione e allo sviluppo di competenze trasversali di pensiero critico e di esposizione in pubblico.
3. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea STEM.
4. Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, ha la finalità di fornire strumenti idonei per compiere scelte universitarie e professionali consapevoli e di rafforzare le competenze scientifiche in ambito medico-biologico.
5. Il corso ha lo scopo di insegnare a compiere scelte informate e a maturare capacità di previsione, riconoscere e quantificare situazioni di incertezza, analizzare dati reali e rappresentare relazioni e diagrammi. Lo studio della statistica, infatti, aiuta ad acquisire strumenti di studio e analisi della realtà per poterla interpretare e per offrire soluzioni a problemi concreti.
6. Il corso si propone di fornire le nozioni di base necessarie alla comprensione del funzionamento di operazioni finanziarie elementari e complesse, di attività e progetti di natura economico finanziaria.



7. Attraverso l'approccio sperimentale, gli studenti testano "sul campo" le leggi teoriche alla base delle reazioni chimiche, che riguardano la velocità di reazione, l'equilibrio chimico, le reazioni acido-base, le ossido-riduzioni



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI**	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Orientamento narrativo Accoglienza e conoscenza. Presentazione e riflessioni sul sé attraverso la narrazione.	X Didattica or. ☐ Uscita ☐ Progetto esterno	11	no	X Autoconsapevolezza -Gestione del tempo e delle priorità ☐ Ricerca delle informazioni X Comunicazione	Italiano



				efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo - ☐ Pensiero critico e problem solving - ☐ Resilienza e adattabilità	
Laboratorio IBSE (Inquiry Based Science Education) Attività in chiave STEAM attraverso le quali gli studenti imparano attivamente a condurre investigazioni e a riflettere sulle evidenze raccolte, sviluppando così il ragionamento critico e logico.	X Didattica or. - ☐ Uscita - ☐ Progetto esterno	8	no	- ☐ Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo X Pensiero critico e problem solving x Resilienza e adattabilità	Matematica e scienze



Dialogo nel buio Riflessioni e attività a partire dalla visita all'istituto dei ciechi.	- Didattica or. X ☐ Uscita ☐ Progetto esterno	3	sì	X Autoconsapevolezza ☐ Gestione del tempo e delle priorità ☐ Ricerca delle informazioni - Comunicazione efficace ☐ Collaborazione e lavoro di gruppo ☐ Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità	Arte e Immagine
I cinque sensi I sensi come strumenti per conoscere e conoscersi.	X Didattica or. ☐ Uscita ☐ Progetto esterno	4	no	X Autoconsapevolezza ☐ - Gestione del tempo e delle priorità ☐ Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace	Italiano, Arte e Immagine



				☐ - Collaborazione e lavoro di gruppo ☐ - Pensiero critico e problem solving ☐ Resilienza e adattabilità	
Psicologia scolastica Laboratori di educazione emotiva, percorsi di life skills (autostima, empatia, problem solving, comunicazione efficace).	X Didattica or. ☐ Uscita ☐ Progetto esterno	4	sì	X Autoconsapevolezza ☐ Gestione del tempo e delle priorità ☐ Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo ☐ Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità	CDC

*

☐ Didattica orientativa



□ Uscita con finalità di orientamento

□ Progetto gestito da specialisti esterni (Università, Enti, Fondazioni ecc.)

★★

□ Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.

□ Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.

□ Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.

□ Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.

□ Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.

□ Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.

□ Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

Allegato:

Moduli di orientamento formativo SSIG 2025-2026 - classi prime -.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI**	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Orientamento narrativo Mi conosco attraverso le storie. Racconto di esperienze significative riguardo ai temi della convivenza civile.	X Didattica or. ☐ Uscita ☐ Progetto esterno	14	sì	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo	Italiano, scienze



				X Pensiero critico e problem solving ☐- Resilienza e adattabilità	
Il corpo umano Un percorso attraverso le scienze, la letteratura e l'arte.	X Didattica or. ☐ Uscita ☐ Progetto esterno	12	no	X Autoconsapevolezza X Gestione del tempo e delle priorità X Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo ☐ Pensiero critico e problem solving ☐ Resilienza e adattabilità	Italiano, Matematica e scienze. Arte e Immagine
Psicologia scolastica Laboratori di educazione	X Didattica or. ☐ Uscita ☐ Progetto	4	sì	X Autoconsapevolezza ☐ Gestione del tempo e delle	CDC



emotiva, percorsi di life skills (autostima, empatia, problem solving, comunicazione efficace).	esterno			priorità - ☐ Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo - ☐ Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità	
---	---------	--	--	---	--

*

- ☐ Didattica orientativa
- ☐ Uscita con finalità di orientamento
- ☐ Progetto gestito da specialisti esterni (Università, Enti, Fondazioni ecc.)

**

- ☐ Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- ☐ Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- ☐ Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- ☐ Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.



- Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.

Allegato:

Moduli di orientamento formativo SSIG 2025-2026 - classi seconde -.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa



per la classe III

TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA*	ORE PREVISTE	VALIDO PER ED CIVICA (sì/no)	OBIETTIVI**	DISCIPLINE COINVOLTE/PROGETTO DI CLASSE
Orientamento narrativo Consapevolezza e conoscenza di sé.	X Didattica or. ☐ Uscita ☐ Progetto esterno	16	no	X Autoconsapevolezza ☐ Gestione del tempo e delle priorità ☐ Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e lavoro di gruppo ☐ Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità	Italiano
Orientamento informativo	X Didattica or.	10	no	X Autoconsapevolezza	CDC



Attività varie e iniziative in vista della scelta della scuola superiore (Presentazioni del nostro liceo da parte di studenti interni, testimonianze di ex alunni, Inspiring girls: testimonianza role model, colloqui con in ragazzi da parte dei coordinatori/docenti di classe, le nuove professioni, FuturAbility Step District).	☐ - Uscita ☐ Progetto esterno			☐ Gestione del tempo e delle priorità ☐ Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace ☐ Collaborazione e lavoro di gruppo ☐ Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità	
Psicologia scolastica Laboratori di educazione emotiva, percorsi di life skills (autostima, empatia, problem solving, comunicazione efficace).	X Didattica or. ☐ - Uscita ☐ Progetto esterno	4	sì	X Autoconsapevolezza ☐ Gestione del tempo e delle priorità - Ricerca delle informazioni X Comunicazione efficace X Collaborazione e	CDC



				lavoro di gruppo - ☐ Pensiero critico e problem solving X Resilienza e adattabilità	
--	--	--	--	--	--

*

- ☐ Didattica orientativa
- ☐ Uscita con finalità di orientamento
- ☐ Progetto gestito da specialisti esterni (Università, Enti, Fondazioni ecc.)

**

- ☐ Autoconsapevolezza – Riconoscere i propri punti di forza, limiti e interessi personali.
- ☐ Gestione del tempo e delle priorità – Organizzare le attività scolastiche e personali in modo efficace.
- ☐ Ricerca delle informazioni – Capacità di ricerca e selezione delle informazioni; valutazione della qualità delle fonti.
- ☐ Comunicazione efficace – Esprimersi con chiarezza, ascoltare attivamente e adattare il linguaggio al contesto.
- ☐ Collaborazione e lavoro di gruppo – Contribuire in modo costruttivo a progetti comuni, rispettando ruoli e opinioni diverse.
- ☐ Pensiero critico e problem solving – Analizzare situazioni, individuare alternative e proporre soluzioni.
- ☐ Resilienza e adattabilità – Reagire in modo positivo alle difficoltà e ai cambiamenti.



Allegato:

Moduli di orientamento formativo SSIG 2025-2026 - classi terze -.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Dettaglio plesso: LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

[Moduli di Orientamento formativo](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

[Moduli di Orientamento formativo](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III



[Moduli di Orientamento formativo](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

[Moduli di Orientamento formativo](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

[Moduli di Orientamento formativo](#)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PCTO - REALIZZAZIONE VIDEO, ARTICOLI, PODCAST ED EVENTI

Collaborazioni con enti privati o istituzionali sul territorio, nazionali e stranieri, per la produzione di video, articoli, recensioni, podcast o per la realizzazione di eventi (Bocconi, Institut Francais, Ass Prospettive teatrali, General Intellect, Sormani etc);

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Strutture pubbliche e private

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/2018/2/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale

“Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa”

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale



Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										



Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale

● PCTO - ORIENTAMENTO AGLI STUDI POST-DIPLOMA

- ORIENTAMENTO UNIVERSITA' FRANCESI (ref. prof.sse Bagianti/Cagno) per classi Quarte e Quinte: incontri organizzati da Università Statale Milano e Institut Français.
- Orientamento per la scelta universitaria (ref. Prof. Cappelli)
- ORIENTAMENTO UNIVERSITA' STRANIERE: (ref. prof.ssa Bagianti) per classi Quarte e Quinte ed eventualmente Terze: incontri a distanza organizzati da FPP EDU Media.
- STUDENTI (TERZE E QUARTE, eccezionalmente quinte) IN STAGE PRESSO LE FACOLTA' AFFERENTI ALLE UNIVERSITA' MILANESI (ref. CAPPELLI) per monitorare le offerte, proporre e selezionare studenti interessati, gestire le candidature e gli eventuali progetti formativi organizzati da università (Bocconi, IULM, Unicatt, Unimi, unibicocca)



- Workshop, incontri di orientamento, WEBINAR organizzati da università:
- ORIENTAMENTO UNIVERSITA' SPAGNOLE (ref. prof.ssa Masselli) per classi Quarte e Quinte: incontro informativo tenuto dalla prof.ssa Masselli sulle modalità di accesso all'università in Spagna (scadenze, esami integrativi, documenti e titoli per l'immatricolazione).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Strutture pubbliche e private

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/2018/2/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.



A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale

"Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa"

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										



Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										



Firma responsabile aziendale

● PCTO A SCUOLA: OPEN SCHOOL, SISTEMAZIONE ARCHIVIO, CORSI DI FORMAZIONE

PROGETTO PRIMARIA (ref. Prof.ssa Bagianti): formazione, osservazione, programmazione, interventi in presenza o su piattaforma selezione di studenti disponibili a svolgere attività di approccio al Francese nelle classi della Primaria.

PROGETTO Assistenza Venerdì per Minivolley e calcetto (ref. Educatore dr Modugno): formazione, osservazione, programmazione, interventi in presenza di studenti disponibili a svolgere attività di assistenza per alunni classi della Primaria.

PROGETTO MUSICA ALLA SECONDARIA I GRADO (ref Maestro Marina Rossi)

Attività varie di Educazione musicale svolte da studenti liceali nelle classi I, II e III Secondaria I grado.

OPEN DAY e OPEN SCHOOL: attività di guida al palazzo e di presentazione dell'istituzione e dei licei (ref. Pizzetti e Fumarco)

ARCHIVIO: attività di sistemazione e organizzazione archivio interno (ref. Fumarco)

CORSO DI LOGICA: lezioni di storia della Logica ed esercizi pratici finalizzati anche al superamento dei test universitari

PROJECT WORK CITTADINANZA: formazione e coinvolgimento attivo dei rappresentanti studenteschi nella vita della "polis" scuola (ref. Ferri)



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Educando Statale

"Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa"

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO



Nome Studente:

Progetto:

Tutor SCOLASTICO

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di										



organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile SCOLASTICO

● PCTO - COLLABORAZIONE CON ENTI CULTURALI

COLLABORAZIONE/ORGANIZZAZIONE EVENTI INSTITUT FRANÇAIS: (ref. proff. Bagianti e Di Bernardini)

ATTIVITA' DI CICERONE FAI (ref. prof. Fumarco)



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/2018/2/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale

"Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa"



20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										



Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale



● PCTO - SOGGIORNI ALL'ESTERO

1. **SOGGIORNI STUDIO O LAVORATIVI ALL'ESTERO** almeno pari a 4 settimane (Bagianti e docenti di Lingue/Histoire) ad esempio Progetto TransAlp
2. **SOGGIORNI ALL'ESTERO DI PARTE DELL'ANNO O DELL'INTERO ANNO PRESSO STRUTTURE SCOLASTICHE SCELTE DALLE FAMIGLIE**

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole superiori straniere pubbliche e private

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO - COLLABORAZIONE CON ONLUS, ASSOCIAZIONI



ED ENTI PUBBLICI

- COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI di Volontariato (ref. prof.ssa Bagianti): attività di sensibilizzazione verso il reintegro di detenuti ed ex detenuti ed attività di volontariato (Associazione La nave ed altre)
- PROGETTI INTERCLASSE CON "MILANO ALTRUISTA"
- Stage in ENTI PUBBLICI (Museo Martinitt, Fondazione IES, Ospedale Pini etc)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente



predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/2018/2/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor

Educando Statale

“Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa”

20122 MILANO – Via Passione 12 – Tel. 02 76001425

e-mail: mive01000p@istruzione.it – web: www.setticarraro.edu.it

COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire in Azienda

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										



Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale

● PCTO- STAGE IN AZIENDA

Formazione sul CONTRATTO DI LAVORO in sede (ref.docente di diritto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a carico del tutor aziendale/ ente pubblico che compila una scheda appositamente predisposta dalla commissione. Il MIUR ha pubblicato (DM 774 del 4 settembre 2019) le linee guida della valutazione PCTO, alle cui schede e alle cui griglie ci si atterrà per la stesura del Patto Formativo e per la valutazione dell'esperienza delle parti interessate: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>.

A volte alcuni dipartimenti universitari o alcune aziende hanno schede già da loro specificamente predisposte, contenente voci e competenze specifiche sviluppate o comunque valutabili nel percorso.

A seguire il modello di schede necessarie alla valutazione dell'esperienza da parte del tutor



Educando Statale
"Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa"

20122 MILANO - Via Passione 12 - Tel. 02 76001425
e-mail: mive01000p@istruzione.it - web: www.setticarraro.edu.it

**COMPETENZE comportamentali/trasversali da acquisire
in Azienda**

(da compilare a cura del Tutor aziendale al termine di ciascun periodo di alternanza)

Scheda di Valutazione per PCTO

Nome Studente:

Azienda/Progetto:

Tutor aziendale

Elementi di valutazione	N.V.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comportamento										
interesse e volontà di apprendere										
Rispetto dei tempi										
Rispetto del codice di abbigliamento										
Rispetto dei materiali e delle attrezzature										
Rispetto delle regole e dei codici di comportamento										
Competenze trasversali										
Capacità di diagnosi										
Capacità di problem solving										
Capacità di comunicazione e argomentative										
Capacità di organizzare il proprio lavoro										
Attitudine al lavoro in gruppo										
Spirito di iniziativa										
Capacità nella visione di insieme										
Competenze tecniche										
Utilizzo di strumenti informatici o tecnologici										
Utilizzo di altre lingue										

Firma responsabile aziendale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LICEI: CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE DI URBINO referente prof.ssa VALERIA MASSELLI

Partecipazione degli alunni delle quattro quinte del liceo alla fase di qualificazione del campionato nazionale delle lingue organizzato dall'Università di Urbino (svolgimento di test in inglese – francese – spagnolo in laboratorio di informatica tra l'8 di ottobre e il 6 dicembre 2024). È possibile candidare alla graduatoria di accesso alla semifinale il migliore studente per ogni lingua in gara. Solo i 40 migliori candidati di tutto il territorio nazionale per ogni lingua straniera potranno accedere alla semifinale che si svolgerà online tra l'11 e il 12 febbraio 2025. I primi quindici studenti classificati per ciascuna lingua accederanno alle finali che si svolgeranno in presenza il 27 e il 28 marzo 2025 a Urbino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Crescita interpersonale, integrazione interculturale e valorizzazione dell'eccellenza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● EDUSPORT: calcio, pallavolo e scacchi - Referenti: Educatori Vittorio Pasquariello (Calcio); Eugenio Modugno (Pallavolo); Umberto Losito (Scacchi)

Tale progetto è proposto per l'anno in corso con un'articolazione semplice e tale da coinvolgere tutti gli alunni che frequentano le classi IV e V della scuola primaria e le classi della scuola secondaria di I grado. Gli sport proposti sono: Calcio, Pallavolo e Scacchi. CALCETTO: gli/le alunni/e si sono iscritti ai corsi del lunedì e mercoledì. Le lezioni saranno tenute da Educatori esperti in possesso dell'abilitazione all'uso del defibrillatore. Le lezioni si svolgeranno il giovedì dalle ore: 17.00 alle ore: 18.00 presso il campo di calcetto dell'istituto. Verranno attivati i corsi con almeno 15 iscritti, ove fossero più di 15 o meno di 10 si chiederà alle famiglie di spostare lo studente in altro giorno. PALLAVOLO: gli/le alunni/e si sono iscritti ai corsi del lunedì dalle ore: 17.00 alle ore: 18.00. Le lezioni saranno tenute da personale qualificato abilitati anche all'uso del defibrillatore. Le lezioni si svolgeranno presso le palestre dell'istituto. Verranno attivati i corsi con almeno 15 iscritti, ove fossero più di 15 o meno di 10 si chiederà alle famiglie di spostare lo studente in altro giorno. SCACCHI: gli/le alunni/e (compresi quelli di terza se sanno già giocare) si sono iscritti ai corsi del lunedì dalle ore 17.00 alle ore 18.00. Le lezioni saranno tenute da un Educatore Esperto che verrà affiancato ad un ex Educatore in pensione che ha portato negli anni passati i nostri studenti a vincere tante finali regionali. Verranno attivati i corsi con almeno 15 iscritti, ove fossero più di 15 o meno di 10 si chiederà alle famiglie di spostare lo studente in altro giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Modalità e strumenti di valutazione: Alla fine dei corsi si svolgeranno delle gare sportive in cui tutti gli/le alunni/e metteranno in campo tutte le abilità motorie e sportive apprese durante le diverse lezioni. Verranno premiati tutti i partecipanti con un attestato/medaglia di partecipazione, un riconoscimento particolare andrà a coloro che avranno assunto un comportamento che sia il più corrispondente a quelle che sono le regole appartenenti al "fair play" (Lealtà): 1. Giocare per divertirsi; 2. Giocare con lealtà; 3. Attenersi alle regole del gioco; 4. Portare rispetto ai compagni di squadra, agli avversari, agli arbitri e agli spettatori; 5. Accettare la sconfitta con dignità; 6. Rifiutare la corruzione, il doping, il razzismo, la violenza e qualsiasi cosa possa arrecare danno allo sport; 7. Fare tante partite per donare l'incasso a coloro che ne hanno bisogno; 8. Aiutare gli altri a resistere ai tentativi di corruzione; 9. Denunciare coloro che tentano di screditare lo sport; 10. Onorare coloro che difendono la buona reputazione dello sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni



	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Parco

Approfondimento

Beni e servizi, materiale occorrente: Per svolgere l'attività c'è bisogno di palloni da minivolley, pallavolo, calcetto, cappelletti, coni, porte piccole da calcetto, casacche colorate, speed ladder, rete di pallavolo, carrelli porta pallone, scacchiere.

Gli Educatori Esperti coinvolti sono:

Albano Anna, Bonito Alfonso, Losito Umberto, Modugno Eugenio; Pasquariello Vittorio; Scarso Rosaria

● **PRIMARIA: Laboratorio creativo. VIVI LA TUA SCUOLA! -** **Referente Educatrice Maria Maddalena Pagano**

Il progetto, finalizzato a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni che vi parteciperanno, oltre all'integrazione e all'inclusività, ha l'intento di coinvolgerli in attività che possano far emergere e vivere la loro creatività. Il fine è quello di creare un ambiente di apprendimento in cui i discenti diventino consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori, accrescendo il concetto di autostima e delle loro competenze. Per ogni fascia d'età saranno proposte attività adeguate alle competenze già acquisite o da sviluppare. Alla base di tali attività vi sarà una programmazione che troverà espressione negli addobbi e nelle decorazioni che arricchiranno gli ambienti dell'Educandato



rispetto alle tematiche d'interesse. Destinatari: alunni della Scuola Primaria. Gli spazi che verranno utilizzati saranno le aule della Scuola Primaria. Materiale: materiale di cancelleria (cartoncini e fogli colorati, forbici, colla, filo da lenza, tempere), telaio per carta riciclata, perline, glitter, panno lenci, feltro, nastri colorati, pennarelli, matite colorate, spago. Ore extra da corrispondere: 1 h settimanale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto prende spunto da attività ludico/educative per poter offrire agli alunni un luogo dove apprendere in modo creativo a partire dai loro interessi e dalle loro abilità pratiche e/o manipolative. Lo scopo è avvicinare i bambini al proprio sentire e favorire lo sviluppo della fiducia nelle proprie capacità. Gli obiettivi prefissati saranno: - Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione; - Sviluppare la fantasia e l'immaginazione; - Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione dell'altro; - Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; - Sviluppo e incremento dell'autocontrollo; - Migliorare la capacità di concentrazione e attenzione nelle attività svolte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Se le iscrizioni dovessero superare le 15 unità, si riserva di suddividere gli alunni in più gruppi a settimane alterne o a rotazione.

Data presunta inizio progetto: ottobre.

Ogni martedì dalle 17 alle 18.00

Al progetto è prevista la partecipazione dell'educatrice Elena Castellan

● ALUNNI TRIENNIO LICEO PERCORSO DI POTENZIAMENTO E DI ORIENTAMENTO PER TEST UNIVERSITARI STEM ALLA SCUOLA SESONDARIA DI SECONDO GRADO

Nell'ambito del percorso, sono rivisti e approfonditi i principali argomenti di biologia, chimica, fisica e matematica richiesti per l'accesso alle facoltà scientifiche, utilizzando una metodologia basata sul problem solving e sull'apprendimento cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea STEM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● ALUNNI LICEO MATEMATICA FINANZIARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

corso si propone di fornire la conoscenza di nozioni base di economia e la formalizzazione matematica di operazioni finanziarie, cioè di operazioni di scambio aventi per oggetto importi monetari esigibili a scadenze diverse. Introduzione alla matematica finanziaria; regime di interesse semplice, composto etc.; rendite; titoli; obbligazioni; fatture, mutui; tipologie di carte;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscenza e comprensione: gli studenti devono acquisire adeguate conoscenze e un'efficace capacità di comprensione dei problemi finanziari e dell'utilizzo degli strumenti matematici proposti per la loro soluzione. - Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti devono essere in grado di comprendere la natura di problemi finanziari in modo da risolverli applicando le conoscenze acquisite. Capacità di apprendimento: gli studenti devono sviluppare adeguate capacità di apprendimento che consentano loro di continuare ad approfondire la



materia eventualmente anche in un successivo percorso universitario. Autonomia di giudizio: gli studenti devono saper utilizzare sia sul piano concettuale sia su quello operativo le conoscenze acquisite con autonoma capacità di valutazione e con abilità nei diversi contesti applicativi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● PRIMARIA PROGETTO LINGUA INGLESE - Referente: Prof. Crolla

Destinatari: alunni classe terza, quarta e quinta. Le proposte linguistiche mettono gli studenti nelle condizioni di apprendere la lingua inglese con l'aiuto di docenti madrelingua o bilingue. Il corso utilizza diverse metodologie didattiche: da attività pratiche come il disegno, al problem solving per stimolare le capacità analitiche, al metodo induttivo per capire la grammatica ed infine al lavoro collaborativo per incoraggiare l'interazione e lo scambio di idee tra pari. Viene utilizzato un approccio comunicativo e funzionale che mira a sviluppare le quattro abilità linguistiche: Reading, Writing, Listening e Speaking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi Formativi e competenze attese - Ampliare il vocabolario degli studenti. - Potenziare le capacità di ascolto e comprensione di brevi frasi ed istruzioni. - Migliorare le capacità di lettura e comprensione di semplici testi. - Favorire la comprensione di semplici canzoni. - Sviluppare la creatività e la comunicazione in lingua inglese. - Stimolare la partecipazione e l'interazione tra pari.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PRIMARIA - SSIG Calchetto (Educatori Pasquariello, Losito, Castellan, Poeta)

Il progetto si propone di promuovere, attraverso il gioco sportivo, la crescita armonica degli alunni sul piano motorio, cognitivo e relazionale. Attraverso allenamenti, mini-tornei e momenti di riflessione sul fair play, gli studenti imparano a collaborare, rispettare le regole, accettare la sconfitta e valorizzare il contributo di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

"Promuovere l'attività motoria come strumento di benessere e socializzazione. Educare al rispetto delle regole e degli altri attraverso lo sport. Favorire l'inclusione e la collaborazione tra pari. Competenze attese: conoscenza delle regole fondamentali del calcetto. Sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base (coordinazione, equilibrio, orientamento nello spazio, controllo del corpo)."

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● **PRIMARIA - SSIG Pallavolo (Ed. Albano, Modugno, Scarso, Veneroni)**

"Il corso riservato ai bambini di V primaria si terrà ogni lunedì dalle 17.00 alle 18.00. Il corso riservato agli studenti di I e II media si terrà ogni mercoledì dalle ore: 17,00 alle ore: 18,00. Le lezioni saranno tenute da personale Educativo interno qualificato ed abilitato anche all'uso del defibrillatore. Le lezioni si svolgeranno presso la palestra dell'istituto. Verranno attivati i corsi con almeno 15 iscritti. L'area tematica principale di riferimento è quella motoria. Il sapere motorio e la cultura del movimento, legati alla sfera dei saperi applicativi, che si affiancano ai saperi teorici e concettuali, assumono un ruolo irrinunciabile nel processo di formazione dell'alunno, in cui lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità apprese diventa generativo di competenze, utilizzabili nel campo del lavoro e della vita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

"La pallavolo, nella forma appositamente studiata per queste fasce d'età, rappresenta lo strumento ideale che consente di ampliare l'offerta formativa nel rispetto delle caratteristiche psicofisiche così diverse nelle varie classi della scuola primaria e secondaria di 1 grado. Il gioco proposto è semplice da apprendere e da insegnare, necessita solamente di una rete e di palloni reperibili in maniera economica. La proposta prevede il reale coinvolgimento di tutti gli alunni iscritti senza selezione ed esclusioni, in un'iniziativa in cui il divertimento diventa occasione di crescita in un più ampio progetto, così da permettere: - migliorare, ampliare e consolidare gli schemi motori statici, posturali e dinamici; - incrementare e rendere continuativa l'attività sportiva scolastica degli studenti; - perfezionare le capacità coordinative generali e speciali; - apprendere nuove abilità motorie sotto forma di vere e proprie competenze; - apprendere abilità motorie per una maggiore prevenzione antinfortunistica; - sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale e il senso critico; - migliorare i comportamenti relazionali per interagire con gli altri - sviluppare il concetto di collaborazione nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità; - migliorare il rispetto delle regole e dell'autodisciplina; - proposta di sport come abitudine di vita e non come un mondo riservato ai campioni; - migliorare le capacità di autocontrollo per ridurre l'aggressività verso se stessi e gli altri; - basso pericolo d'incidenti ed infortuni non esistendo contatto fisico; - risultati gratificanti per il bambino ottenuti in tempi brevi; In questo percorso il successo prescinde dal risultato e la partecipazione prevale su ogni eccesso di agonismo e selezione.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● XVIII Convittadi 2026 (Educatore Modugno)

La manifestazione si svolgerà c/o il villaggio Bella Italia di Lignano Sabbiadoro da Domenica 22 marzo a Domenica 29 marzo 2026. Il seguente progetto è rivolto alle studentesse e studenti nate/i negli anni 2013/2014/2015 per la scuola media , nate/i negli anni 2010/2011/2012 per i licei, selezionate/i per la partecipazione alla XVIII Edizione delle Convittadi frequentanti la scuola secondaria di I e II grado. Le studentesse e gli studenti saranno selezionate/i in base alle capacità tecniche inerenti gli sport della Manifestazione. Gli Educatori si occuperanno di selezionare e preparare (allenare) le studentesse / studenti durante l'intero anno scolastico. L'intera attività sarà documentata e resa pubblica attraverso il sito web della scuola ed i vari social. Gli articoli saranno realizzati e pubblicati dal team di lavoro del Setti Corriere. Tutti i partecipanti dovranno essere in possesso di certificato medico. Verranno selezionati un numero massimo di 50 studenti tra scuola media e licei entro e non oltre il mese di Dicembre. Area tematica di riferimento: Scienze motorie, Arte, Musica e Teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

I principali obiettivi sono: 1. Socializzazione; 2. Sviluppo delle capacità motorie specifiche; 3. Valorizzazione degli aspetti legati ai corretti stili di vita e di conseguenza attenzione alla salute; 4. Valorizzazione dell'aspetto relativo alla condivisione di un obiettivo (sport di squadra); 5. Valorizzazione dell'aspetto educativo; 6. Attenzione massima rivolta all'insegnamento del rispetto dei ruoli e delle regole; 7. Arrivare preparati alla manifestazione che si terrà nel mese di marzo a Lignano Sabbiadoro. Il momento dell'allenamento sarà caratterizzato da una continua valutazione. A tutti i partecipanti verrà consegnata la maglia delle Convittiadi ed una medaglia di partecipazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Edu....Campus mare (Educatore Modugno)

Il presente Progetto Educativo è ormai da anni un appuntamento importante che i nostri alunni e famiglie richiedono che venga realizzato sia per la grande validità educativa e formativa dello stesso che per supportare le stesse a riempire di contenuti importanti il tempo libero del mese di giugno dei loro figli. Per questi motivi il programma delle diverse attività sarà sempre più rispondente agli interessi degli alunni proprio per venire incontro con maggior prontezza alle richieste di una "utenza" sempre più esigente ed in continuo e vorticoso cambiamento. Il progetto consiste in una proposta di campus sportivo ed escursioni in una località marittima



della costiera Romagnola. Le giornate saranno caratterizzate da animazione sportiva, culturale, e sociale mattutina, pomeridiana e serale promossa dagli educatori della nostra istituzione scolastica. Verranno organizzate due escursioni, una ad un parco acquatico ed una ad un parco divertimenti meccanico. La disciplina sportiva proposta sarà quella del Beach e Sand Volley con partecipazione degli studenti a diversi tornei organizzati. Sarà un'ottima occasione per i ragazzi di passare una settimana, volendo anche due, all'insegna della socializzazione, della crescita sportiva, culturale e sociale attraverso la riscoperta delle bellezze naturalistiche offerte dalle location che si andrà a scegliere concedendo spunti per attività, stimoli all'osservazione, impulsi alla fantasia: ""scuola aperta"", ""apprendere divertendosi""; tutto ciò sulla base di un programma elastico ma preciso negli obiettivi e negli strumenti, con la presenza di educatori e docenti esperti che si metteranno a disposizione degli alunni, una esperienza diversa ed intensiva per sensibilizzare gli allievi all'educazione ambientale; alla loro miglior conoscenza, imparando ad essere più autonomi, maturando interessi nuovi e rispondenti alle esigenze del loro mondo. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I e II della scuola secondaria di I grado e V della scuola primaria, ed eventualmente anche agli studenti del biennio della scuola secondaria di II grado. Le attività saranno svolte in un villaggio turistico sportivo attrezzato o in hotel con campi da gioco sul mare. Il periodo di giugno interessato è: dal 8 al 12 giugno (prevalentemente studenti della scuola secondaria) dal 15 al 19 giugno (prevalentemente studenti della scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

"Il progetto ha lo scopo di far vivere agli alunni della scuola primaria, secondaria ed ai loro educatori e docenti un'esperienza ricca di stimoli e di occasioni educative e formative.



Un'esperienza nuova ed entusiasmante che favorisce nuovi rapporti di conoscenza tra i ragazzi e che si presenta come un arricchimento ed una integrazione del programma scolastico. Questo progetto prevede che ci siano non più con lezioni teoriche, che rimangono chiuse all'interno di un'aula o al massimo di un grande giardino, bensì "en plein air", in un contesto naturalistico di ampio respiro e di grandi possibilità esperienziali. • Favorire l'incontro e le relazioni tra coetanei attraverso attività sportive, culturali e sociali; • Orientare i ragazzi a gestire il proprio tempo libero in modo positivo e creativo come tempo di realizzazione; • Sostenere il processo di crescita e di socializzazione tra pari e con gli adulti; • Stimolare e facilitare il sano protagonismo giovanile; • Educare al rispetto e alla condivisione di una sana alimentazione; • Accettare, rispettare e sostenere i coetanei diversamente abili; "

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Località marina della costiera Romagnola

● PRIMARIA: Scacchi principiante scuola primaria (Educatore Ciasullo)

Corso di scacchi per alunni di I,II Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Conoscere il gioco degli scacchi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Corso di Tango Argentino (docente Filograna)

Corso di tango argentino per studenti delle scuole superiori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Sviluppare le abilità motorie e creative degli studenti, creare un'opportunità di socializzazione e collaborazione tra gli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Il Setti Corriere (Educatrice Fiorentini)

Ormai da anni, attraverso articoli, pensieri e immagini, i nostri alunni raccontano la nostra scuola e le tante attività didattiche ed educative che ruotano intorno ad essa, ma anche esperienze personali o temi importanti che spesso riescono a toccare il cuore dei lettori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere negli alunni il senso di appartenenza all'Educandato e alla complessa realtà che li circonda. Attraverso lo strumento del Setti Corriere possono portare "il sé agli altri" anche al di fuori del contesto scolastico, sentendosi così protagonisti di iniziative che possono contribuire



ad incidere e modificare il mondo esterno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PRIMARIA - SSIG Mani in pasta di sale (Educatrice Fiorentini, Faraci)

Laboratorio di manualità creativa per la realizzazione di oggetti in pasta di sale. Il progetto consente agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, osservare, creare e inventare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di far sentire l'alunno protagonista, il "creatore delle sue



scoperte", lavorando insieme, stimolarne la capacità creativa, lo spirito di collaborazione e di socializzazione. Inoltre con il "fare" si mira alla maggiore inclusione e integrazione in un gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LICEI: Creare Podcast per Web Radio scolastica (Prof Tamburello)

Il corso, destinato ai docenti della scuola secondaria di secondo grado di qualunque disciplina, si propone di introdurre alla pratica di creazione di Podcast per Web Radio scolastiche. Verranno affrontate le diverse tipologie di podcast e le diverse configurazioni nonché le principali tecniche per la realizzazione, che includeranno anche l'uso dell'AI e delle applicazioni utili nelle diverse fasi. Mediante esempi concreti si tratterà la pratica del lavoro in classe e della realizzazione delle diverse tappe fino alla concretizzazione del prodotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Sviluppare tecniche volte a un maggior coinvolgimento degli studenti della scuola secondaria



di secondo grado nella pratica didattica e nello sviluppo di competenze trasversali • Fornire ai docenti della scuola secondaria di secondo grado degli strumenti per creare situazioni di immersione degli studenti in pratiche lavorative • Valorizzare la professionalità degli insegnanti con nuovi stimoli • Motivare all'innovazione delle proprie pratiche • Proporre usi delle risorse digitali più finalizzati"

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Approfondimento

I luoghi di svolgimento saranno 2: il laboratorio informatico del piano terra per la maggior parte delle lezioni e il laboratorio web radio per una lezione

● PRIMARIA: Teatro corale (Docente Cervone)

Il teatro corale, nell'eccezione che diamo a questo progetto, è un teatro che dà a tutti i partecipanti le stesse possibilità di giocare e di esprimersi, senza esclusione di nessuno, parte dal gruppo, dal piacere di lavorare insieme e di condividere un'esperienza. In questo senso la parola "corale" indica il gruppo classe ma, nello specifico, anche la scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Pensare a una coralità dove le diversità del singolo diventano punti di forza del gruppo. C'è, attraverso il Teatro, la possibilità di esprimersi senza aver paura di sbagliare e questo permette a molti bambini non solo di scoprirsi ma anche di farsi vedere dagli altri in maniera diversa. C'è la scoperta del gioco organizzato e soprattutto la condivisione del lavoro. Infine c'è il desiderio di far vivere ai bambini un'esperienza che da una parte è ludica, di gioco, dall'altra invece è più analitica: di comprensione di un testo e di come questo testo poi possa essere messo in scena.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

- **SSIG: Laboratorio teatrale (Prof. Lombardo)**



Il progetto Teatro mira all'arricchimento personale e relazionale degli studenti. Attraverso il linguaggio teatrale i ragazzi possono conoscersi meglio, confrontarsi sulle proprie idee, esplorare nuove modalità espressive legate al corpo, alla voce e allo spazio scenico. Il percorso si concluderà con una breve rappresentazione teatrale. Area tematica di riferimento: Espressione artistica e comunicativa – Educazione all'affettività e alle relazioni – Potenziamento delle competenze trasversali. CLASSI SECONDE, due turni da 15 ore ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi formativi - Promuovere la conoscenza e la consapevolezza di sé attraverso il linguaggio teatrale. - Sviluppare le capacità espressive, comunicative e relazionali. - Favorire la collaborazione e il rispetto reciproco nel lavoro di gruppo. - Stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di immedesimazione. - Potenziare la fiducia in sé stessi e la gestione delle emozioni in situazioni pubbliche. - Valorizzare il linguaggio del corpo, della voce e dello spazio come strumenti di comunicazione. Competenze attese Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: - Utilizzare voce, corpo e movimento in modo consapevole per comunicare intenzioni, emozioni e significati. - Collaborare in gruppo rispettando ruoli, tempi e consegne, contribuendo alla costruzione di un progetto comune. - Esprimere idee, emozioni e stati d'animo attraverso forme creative e teatrali. - Comprendere e applicare le regole di base della messa in scena e dell'improvvisazione. - Partecipare attivamente a un processo creativo collettivo, mostrando capacità di ascolto, empatia e cooperazione. - Riflettere sulla propria esperienza, riconoscendo progressi personali in ambito comunicativo e relazionale."

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● SSIG: Laboratorio teatrale (Prof. Lombardo)

Il progetto Teatro mira all'arricchimento personale e relazionale degli studenti. Attraverso il linguaggio teatrale i ragazzi possono conoscersi meglio, confrontarsi sulle proprie idee, esplorare nuove modalità espressive legate al corpo, alla voce e allo spazio scenico. Il percorso si concluderà con una breve rappresentazione teatrale. Area tematica di riferimento: Espressione artistica e comunicativa – Educazione all'affettività e alle relazioni – Potenziamento delle competenze trasversali. CLASSI SECONDE, due turni da 15 ore ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi formativi - Promuovere la conoscenza e la consapevolezza di sé attraverso il linguaggio



teatrale. - Sviluppare le capacità espressive, comunicative e relazionali. - Favorire la collaborazione e il rispetto reciproco nel lavoro di gruppo. - Stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di immedesimazione. - Potenziare la fiducia in sé stessi e la gestione delle emozioni in situazioni pubbliche. - Valorizzare il linguaggio del corpo, della voce e dello spazio come strumenti di comunicazione. Competenze attese Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: - Utilizzare voce, corpo e movimento in modo consapevole per comunicare intenzioni, emozioni e significati. - Collaborare in gruppo rispettando ruoli, tempi e consegne, contribuendo alla costruzione di un progetto comune. - Esprimere idee, emozioni e stati d'animo attraverso forme creative e teatrali. - Comprendere e applicare le regole di base della messa in scena e dell'improvvisazione. - Partecipare attivamente a un processo creativo collettivo, mostrando capacità di ascolto, empatia e cooperazione. - Riflettere sulla propria esperienza, riconoscendo progressi personali in ambito comunicativo e relazionale."

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● SSIG: Avvio al metodo di studio (Prof. Rebecchi)

Il corso mira a fornire agli studenti delle classi prime gli strumenti basilari per "imparare a imparare" affinché, attraverso la riflessione su se stessi, possano rendersi più attivi nel processo di apprendimento, e, al contempo, possano raggiungere una maggiore autonomia grazie al suggerimento di strategie e tecniche semplici ma efficaci (tipi di lettura, sottolineature, parole-chiave, schemi, strategie di memorizzazione...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi: organizzare il tempo di studio in modo più efficiente, migliorare la comprensione e l'elaborazione dei testi, sviluppare strategie di apprendimento efficaci, acquisire capacità organizzative e di pianificazione, aumentare l'autostima e la motivazione. Competenze attese: risultati scolastici migliori, apprendimento più duraturo e appagante, maggiore autonomia e serenità nell'affrontare lo studio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SSIG: Grammatica in gioco (Prof. Rebecchi)

Utilizzando un approccio ludico, il corso, rivolto agli studenti delle classi prime, prevede esercitazioni, condotte singolarmente, a coppie o in gruppo, sull'ortografia, la morfologia, il lessico. AREA TEMATICA: lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI: consolidare l'acquisizione e l'applicazione delle regole ortografiche, approfondire la morfologia (in particolare quella verbale), sviluppare una maggiore padronanza lessicale, riconoscere e ridurre la frequenza degli errori più comuni. COMPETENZE ATTESE: Maggiore correttezza e chiarezza nell'espressione orale e scritta, arricchimento del bagaglio lessicale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SSIG: Giochi matematici (Prof. Raimondi)

Durante il laboratorio si potenzieranno le competenze logico-matematiche e di problem solving attraverso giochi, sfide e attività cooperative, con l'obiettivo di sviluppare un atteggiamento positivo e curioso verso la matematica. L'esperienza mira a favorire la riflessione sui processi di pensiero, la capacità di ragionamento e la collaborazione tra pari. Area tematica di riferimento: Matematica – Logica e problem solving – Potenziamento delle competenze STEM. CLASSI PRIME e SECONDE. 3 turni da 10 ore ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi Formativi - Sviluppare un atteggiamento positivo e curioso nei confronti della matematica attraverso il gioco e la sfida. - Favorire la capacità di ragionamento logico-deduttivo e di risoluzione di problemi in contesti non routinari. - Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo come strumenti per affrontare e discutere strategie risolutive. - Potenziare la creatività matematica e la capacità di trovare soluzioni alternative a uno stesso problema. - Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità cognitive attraverso esperienze di successo. - Allenare la perseveranza e la gestione del tempo nella risoluzione di quesiti complessi. Competenze Attese Al termine del percorso, gli studenti dovranno essere in grado di:

- Analizzare e comprendere enunciati di problemi, distinguendo dati, incognite e relazioni logiche.
- Formulare strategie risolutive appropriate, utilizzando conoscenze matematiche già acquisite e inferenze logiche.
- Verificare la correttezza delle soluzioni e argomentare le proprie scelte in modo chiaro e coerente.
- Riconoscere regolarità e schemi in situazioni problematiche o ludiche.
- Collaborare in gruppo, ascoltando, confrontando e integrando punti di vista diversi.
- Applicare la matematica in contesti ludici e reali, cogliendone il valore come strumento per interpretare e risolvere situazioni quotidiane.
- Sviluppare competenze metacognitive, riflettendo sui propri processi di pensiero e sulle strategie adottate.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **LICEI: Corso di preparazione alla certificazione DELE B2**
-



(Prof. Masselli)

Corso extracurricolare pomeridiano di due lezioni mensili da ottobre a maggio per la preparazione alla certificazione linguistica DELE B2 (sessione di maggio 2026) per alunni di 4B e 4A.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione DELE B2

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Edu...Campus Montagna (Educatrice Castellan)

"L'educampus montagna è un progetto del personale educativo riproposto anche quest'anno dopo il positivo riscontro da parte delle famiglie e dei bambini degli scorsi anni. È stato proposto



in due settimane consecutive dal lunedì al venerdì: dall'8 al 12 giugno e dal 15 al 19 giugno 2026. Destinato a bambini di I,II,III, IV primaria per un totale di 70 alunni massimo a settimana. Oltre alle attività ricreative, creative-manipolative e sportive organizzate dagli educatori, si richiedono le seguenti attività raggiungibili a piedi dall'albergo con il supporto di personale esperto: • Astrologia e intrattenimento con giochi di squadra serali • Serata con falò e marshmallow • Tiro con arco e arrampicata sportiva • Parkur in ambiente naturale con istruttore qualificato • Conoscenza del miele con apicoltore • Preparazione del formaggio e cagliatura • Orienting con caccia al tesoro • Parco avventura sospeso con percorsi tra gli alberi • Escursione alla scoperta della flora e della fauna alpina con seggiovia per raggiungere rifugio dove si pranzerà al sacco fornito dalla struttura ricettiva. • Costruzione di una capanna di sopravvivenza con rami e quanto si trova nel bosco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi dell'edu-campus: 1. Promuovere l'autonomia e la responsabilità personale. 2. Incoraggiare la socializzazione, l'inclusione e il lavoro di squadra. 3. Far scoprire e apprezzare l'ambiente naturale montano. 4. Offrire opportunità di sviluppo fisico e coordinazione motoria attraverso attività all'aria aperta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne)



Approfondimento

Località montana

● PRIMARIA - SSIG Legalmente Bullismo e Cyberbullismo e Social Media (Educatrice Poeta)

Il progetto mira a promuovere tra gli studenti una cultura del rispetto, della responsabilità digitale e della cittadinanza attiva. Attraverso attività laboratoriali, incontri con esperti legali e momenti di riflessione condivisa, gli alunni approfondiranno le conseguenze psicologiche, sociali e giuridiche del bullismo e cyberbullismo, imparando a utilizzare i social media in modo consapevole e sicuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riconoscere le diverse forme di bullismo e cyberbullismo. Comprendere le implicazioni legali e sociali dei comportamenti scorretti online. Sviluppare competenze digitali etiche e consapevoli.



Favorire la collaborazione e la gestione positiva dei conflitti. Competenze Attese: Sociali e civiche: capacità di relazionarsi in modo rispettoso e collaborativo. Digitali: uso sicuro, critico e responsabile dei social network e delle tecnologie. Personali: consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze. Giuridiche : conoscenza dei diritti e dei doveri legati alla convivenza civile e digitale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LICEI: Corso di teatro (Educatrice Veneroni)

Si svolgeranno attività PRATICHE, DI GRUPPO, DI STUDIO E DI ANALISI DEL TESTO, E LA PRODUZIONE DI UNO SPETTACOLO FINALE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



"Obiettivi: SVILUPPO DELLE CAPACITA' ESPRESSIVE, DELLA CREATIVITA', DELL'AUTOSTIMA E DELLA CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA DELL'INDIVIDUO. Competenze attese: ANALISI DEL TESTO, DIREZIONE E ALLESTIMENTO, GESTIONE DELLO SPAZIO E DEL TEMPO, PRODUZIONE TECNICA E COMUNICAZIONE."

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LICEI: Moda e Design a Milano (Prof. Gardella)

Tre incontri pomeridiani validi per la Formazione Scuola-Lavoro degli studenti (totale 5 ore) con tre professionisti del giornalismo di moda, dello stilismo e del design industriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Conoscenza degli aspetti estetici, economici, sociali e della logica progettuale del pret-a-porter e del design industriale, nel loro rapporto con l'industria tessile e con la filiera artigianale ed industriale del "mobile" e dei prodotti e dei materiali dei complementi d'arredo, a Milano. Aspetti caratterizzanti il mestiere del giornalista e del giornalismo di moda, oggi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● LICEI: TransAlp (Prof. Bagianti)

Nell'ambito del partenariato scolastico con il Lycée Ampère, ogni anno partono per Lione i nostri allievi + riceviamo i lionesi + vengono selezionati i nostri studenti che partiranno di nuovo il 1° settembre (prima dell'inizio delle lezioni). Nell'a.s. 2025/2026 è stato organizzato uno scambio individuale di 3 + 3 settimane: • 1 settembre 2025 – 21 settembre 2025, 10 alunni del Setti Carraro presso il Lycée Ampère • 3 ottobre – 25 ottobre 2025, 9 alunni del Lycée Ampère presso il Liceo Setti Carraro. (Nel mese di maggio 2026 si selezioneranno altri alunni del nostro Liceo che partiranno il 1° settembre per Lione. Ad ottobre accoglieremo i loro corrispondenti.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



"Obiettivi - Potenziare la conoscenza della lingua francese - Conoscere nuove realtà culturali - Aumentare l'autonomia individuale - Apprendere la metodologia caratterizzante il paese partner relativamente all'approccio dei contenuti - Sviluppare competenze: Competenze relazionali - Sapere interagire in situazioni di vita quotidiana e in ambito scolastico all'estero - Saper confrontarsi con i coetanei stranieri - Saper affrontare le difficoltà quotidiane trovando possibili soluzioni - Sapersi gestire Competenze formative - Sapere comprendere e rielaborare i contenuti studiati - Saper leggere testi individuando i concetti chiave - Sapere redigere testi organizzati - Saper leggere testi individuando i concetti chiave - Saper esporre i contenuti in modo fluido e organizzato"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LICEI: Setti Accoglie (Prof. Di Bernardini)**

In quanto coordinatore del progetto: organizzazione di laboratori di varie discipline di orientamento per gli studenti in entrata nelle nuove prime dei licei. In quanto docente di materia: svolgimento di un laboratorio di alfabetizzazione degli studenti principianti di francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

L'attività mira ad accompagnare lo studente nel suo percorso di ambientamento a locali, insegnanti, personale educativo ed ATA. Non si identificano degli obiettivi formativi specifici, ma trasversali che si possono ricondurre all'area del benessere nello stare a scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LICEI: Potenziamento sezioni EsaBac (Proff. Bagianti e Di Bernardini)

- Gestione rapporti con le Istituzioni: Institut Français, Liceo Galvani (Istituto capofila EsaBac),USR, Consolato francese a Milano ed organizzazione incontri - Partecipazione alla Cerimonia commemorativa dell'Armistizio franco tedesco - Organizzazione incontri con Università francesi (CampusFrance) - Partecipazione giuria Prix Goncourt des lycéens

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Acquisire un senso di appartenenza all'UE e di cittadinanza globale - Potenziare la conoscenza della lingua francese - Conoscere nuove realtà culturali e sapersi confrontare - Aumentare l'autonomia individuale - Saper affrontare difficoltà, trovando possibili soluzioni - Sapersi gestire

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● **LICEI: Scambio interculturale con il Lycée Victor Hugo di Parigi (Prof. Di Bernardini)**

Dopo una prima fase di conoscenza a distanza degli studenti coinvolti nell'attività, la fase centrale consiste in un soggiorno di una settimana in cui gli studenti vanno ospiti dei loro corrispondenti, dapprima a Parigi e poi a Milano durante le quali, oltre a momenti di esplorazione informale delle due città, al mattino gli studenti seguono delle lezioni scolastiche con i loro corrispondenti e al pomeriggio escono a visitare luoghi culturali significativi secondo linee tematiche stabilite dai docenti. Quest'anno, in particolare, il tema saranno le avanguardie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche del francese. Potenziamento delle competenze culturali relative alla Francia. Sviluppo delle competenze di mediazione interculturale. Sviluppo di abilità di flessibilizzazione dei comportamenti. Sviluppo di una coscienza di cittadinanza europea.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Aula generica	

● LICEI: Progetto Archivio Storico (Prof. Fumarco)

Attività di valorizzazione, ricerca, riordino e digitalizzazione dell'archivio storico di Palazzo Archinto che si declina nelle seguenti attività: 1. Studio e commento di documenti ottocenteschi con la IV europeo (4 ore con la classe e 6 ore di ricerca e preparazione del materiale). 2. PCTO per studenti del triennio dei licei da svolgersi nella prima settimana dopo la fine della scuola a giugno (5 mattine da 5 ore e 4 ore di preparazione materiali). 3. Assistenza per il reperimento e analisi di mappe e documenti come consulenza alla Provincia e in relazione ai progetti di trasformazione dell'ala di servizio guardaroba e lavanderia del cortile delle palme (6 ore) 4. Assistenza alla consultazione o ricerca per conto di studiosi (ore da conteggiare alla fine, di solito circa 6)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi formativi: Conoscere la struttura di un archivio storico, apprendere la storia generale del nostro istituto e approfondirne alcuni aspetti particolari, come ad esempio i documenti relativi alle leggi razziali. Valorizzazione del patrimonio di Palazzo Archinto. Competenze attese: saper consultare un archivio, saper fare un regesto di un documento, saper riordinare un faldone in termini tematici e cronologici, saper digitalizzare un documento. Pubblicare sul web i risultati delle ricerche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● PRIMARIA: Intrecci di fili di colore (Educatrice D'Apote)

Il percorso con fili e lana propone attività creative per sviluppare la motricità fine, la concentrazione e la fantasia dei bambini. Attraverso la realizzazione di quadri geometrici e oggetti di lana, gli alunni sperimentano tecniche diverse e materiali tattili, imparando a creare



con precisione e gusto estetico. Le attività favoriscono la creatività individuale e la collaborazione, valorizzando il piacere di fare con le proprie mani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI: -Sviluppare la motricità fine e la creatività -Sperimentare materiali e tecniche diverse - Favorire la collaborazione e l'autonomia operativa. COMPETENZE ATTESE: -Realizza semplici lavori artistici con fili e lana -Usa colori e forme con gusto personale - Collabora in modo rispettoso e responsabile nel lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Edu....Campus Città (Educatrice Scarso)



Il Progetto Edu...campus intende coinvolgere i bambini: - di tutte le classi della Scuola Primaria; - e della prima classe della Scuola Secondaria di Primo grado Il periodo di svolgimento riguarda le 3 settimane successive al termine delle attività didattiche. Il progetto si è articola in: 1. Edu...campus città presso una struttura esterna alla scuola che offra spazi e attività multisport con esperti; 2. ed Edu...campus città presso la SEDE dell'Educandato Setti Carraro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivo principale del progetto è quello di offrire ai bambini un'esperienza divertente al termine delle attività scolastiche promuovendo: - l'attività fisica; - lo sviluppo delle abilità motorie; - le attività creative - la socializzazione;

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Diversi spazi della scuola



● SSIG: Corso di latino (Prof. Brunetti)

L'obiettivo del corso è quello di fornire agli alunni delle classi seconde e terze le nozioni preliminari necessarie per il prosieguo degli studi di istruzione secondaria di secondo grado in scuole che prevedano lo studio del latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi didattici da conseguire sono: a) Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino; b) Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana; c) Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina; d) Determinazione di un rapporto di continuità didattica fra scuola secondaria di I e di II grado.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



LICEI: preparazione alla certificazione ADVANCED C1 (prof.Francioni)

Esercizi in preparazione superamento PROVA C1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento esame Advanced C1

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------



● **LICEI: corso di logica (Rettore)**

Approccio alla logica classica e sue applicazioni anche in vista del superamento dei test ununiversitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Implementazione competenze logiche e superamento test ingresso universitari

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● **LICEI sez.ESABAC: sportello di potenziamento e recupero histoire ESABAC (prof. Cagno)**

Esercitazioni di analisi dei documenti secondo la metodologia ESABAC. Chiarimenti di argomenti trattati in classe. Revisione verifiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione e/o rafforzamento nell'analisi di documenti in lingua francese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **LICEI: sportello di recupero di latino e greco (prof. Vacca)**
-

Esercitazioni guidate e ripasso della grammatica latina e greca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in ambito grammaticale e nella traduzione di testi.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SSIG: Progetto Parco (Prof. Luchich)

Attraverso l'osservazione e analisi della realtà che ci circonda studieremo le essenze arboree, arbustive ed erbacee attraverso le tecniche di raccolta, osservazione, individuazione e catalogazione delle stesse con l'ausilio di supporti tradizionali e digitali. Realizzeremo un piccolo erbario con la selezione di alcune foglie delle essenze presenti nel nostro parco; il rilievo dell'aspetto formale delle foglie, della corteccia, del seme, del frutto, del fiore e del portamento delle essenze; una rielaborazione, personale e libera, delle forme delle essenze, riconsiderando in modo astratto e stilizzato ciò che è stato osservato, raccolto e disegnato attraverso il rilievo; il rilievo dello stato di fatto - in pianta- delle essenze arboree e arbustive; un progetto finale di sistemazione con eventuali nuove piantumazioni e/o strutture ricreativo-sportive; la realizzazione di piccole insegne con QRcode per il riconoscimento dell'essenza arborea da porre alla base della pianta; la progettazione, nel giardino delle rose, di un'area con essenze botaniche profumate



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rilievo e la valorizzazione del parco della scuola attraverso una serie di attività da svolgersi durante le varie stagioni dell'anno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Parco

● SSIG: Potenziamento disegno tecnico (Prof. Luchich)

Il laboratorio è consigliato soprattutto a chi ha intenzione di scegliere un corso di scuola superiore in cui ci sarà disegno tecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Consolidare e potenziare gli elementi di base del disegno tecnico, in particolare su Sezioni, Assonometrie e Proiezioni ortogonali più complesse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SSIG: Percorsi di potenziamento lingua francese per certificazione DELF, livello A2 (Prof. Somma)

Gli esami DELF sono ideati per attestare la conoscenza del francese come lingua straniera. Essi vengono effettuati presso i centri d'esame accreditati e sono valutati nello stesso modo in tutto il mondo. I diplomi DELF, senza limiti di validità e internazionalmente riconosciuti, sono i diplomi ufficiali di lingua francese rilasciati dal Ministero Francese dell'Educazione Nazionale. Il corso di preparazione al conseguimento della certificazione Delf Scolaire livello A2 sarà rivolto agli alunni delle classi terze e si concluderà con un esame finale articolato in due giornate presso l'Institut Français di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua francese fra allievi. Potenziare le competenze



comunicative di base (ascolto, comprensione e produzione) in contesti di vita quotidiana. Preparare al conseguimento della certificazione DELF livello A2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SSIG: Pittura e disegno dal vero (Prof. Dell'Angelo)

La complessità del disegno dal vero permette di imparare a osservare il mondo e a rapportarsi con lo spazio, il volume, la luce che definisce le forme, i contorni, le proporzioni e la composizione dello spazio rappresentativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Capacità di rappresentare volumi, proporzioni e dettagli anatomici; - padronanza delle



principali tecniche grafiche e pittoriche; -capacità di sintesi tra osservazione, visione e rappresentazione; -attivazione di alcune aree del cervello che non vengono diversamente stimolate e maggior sicurezza nel disegno dal vero; -autonomia nella scelta e nell'uso dei materiali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SSIG: Le vie dell'acqua di Milano (Prof. Luchich)

Studio cartografico del bacino idrico di Milano, delle opere di bonifica e interrimento dei navigli, studio iconografico della Milano precedente alle opere suddette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Assunzione di consapevolezza dell'elemento paesaggistico "naviglio" e delle sue caratteristiche urbanistiche oltre che naturalistico/paesaggistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LICEI: sportello di potenziamento e recupero di matematica e fisica (prof.ssa Cappelli)**

Esercitazioni sotto la guida e la supervisione della docente. Chiarimenti su argomenti svolti in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze logico-matematiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● LICEI: sportello di recupero e potenziamento di inglese (prof.ssa Elli)

Esercitazioni con la guida e la supervisione della docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzare le competenze logico-matematiche. Chiaramenti su argomenti svolti in classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Cineforum " Emozioni sullo schermo".

Visione e analisi di film opportunamente selezionati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accrescere negli studenti la capacità di relazionarsi. Stimolare la riflessione critica e la creatività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corsi di strumenti musicali (docenti del Conservatorio di Gallarate).

Conoscenza dello strumento e della partitura. Esercitazioni sotto la supervisione del docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accrescere nello studente la sensibilità e il gusto musicale. Stimolare espressività e creatività attraverso la conoscenza dello strumento musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LICEI: Corso di ricamo medievale-punto Bayeux (educatrice Sansone).**

Il laboratorio di ricamo medievale è incentrato sul cosiddetto "punto di Bayeux", con cui è stato eseguito il celebre arazzo che narra le varie fasi della conquista di Inghilterra. Un modo creativo per avvicinarsi alla storia e all'arte del passato, attraverso una tecnica semplice che favorisce insieme la focalizzazione e il rilassamento. Il laboratorio si adatta agli orari dei ragazzi, a cui sono forniti gratuitamente l'occorrente, la tela di lino e le matassine di lana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorisce insieme concentrazione e il rilassamento. Al termine, ciascuno avrà realizzato un segnalibro o un piccolo quadro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Pensatoio
------	-----------

● SSIG: Aiuto allo studio (Proff. Dell'Angelo, Luchich, Rossi)

Grazie alla disponibilità offerta da alcune ore di potenziamento in capo alle discipline di Tecnologia, Arte e Immagine e Musica è data possibilità di recupero agli studenti che rivelano lacune e fragilità in alcune discipline. In contesti di piccolo gruppo questi studenti possono, in alcune ore settimanali, essere supportati nello studio dalle docenti suddette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Colmare le lacune e migliorare le prestazioni nelle materie scolastiche. Rafforzare l'autostima, l'autonomia e l'organizzazione del metodo di studio. Favorire una maggiore inclusione e il successo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SSIG: Progetto Scambio (Prof.Somma)

Lo scambio si articola in due fasi di una settimana che si tengono nei periodi concordati in base alle esigenze delle scuole coinvolte. In una fase i nostri studenti vengono accolti presso le famiglie francesi, frequentano la scuola ospitante (collège Vauban di Briançon) e partecipano alle attività organizzate dai docenti del posto. Nella fase di restituzione i ragazzi e le ragazze francesi sono ospiti presso le famiglie dei nostri studenti, frequentano le lezioni nelle classi dei loro corrispondenti e partecipano alle attività programmate dal Consiglio di Classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza dell'identità europea con conseguente arricchimento culturale. - Miglioramento delle abilità linguistiche. - Maggiore coesione all'interno del gruppo classe e maggiore capacità di cooperazione, integrazione e accoglienza dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PRIMARIA - SSIG: Corso di lingua inglese per il primo ciclo (Ed. Elena Castellan).

I diversi corsi d'inglese propongono differenti programmi didattici, diversificati in base all'età e alle conoscenze linguistiche dell'alunno. Sono proposte linguistiche che mettono gli studenti nelle condizioni di apprendere la lingua inglese con l'aiuto di docenti madrelingua o con certificazione C1. Viene utilizzata una metodologia comunicativa e funzionale che mira a sviluppare le quattro abilità linguistiche: Reading, Writing, Listening e Speaking.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I corsi annuali per il primo ciclo hanno come finalità l'acquisizione di nuove competenze linguistiche e il conseguimento, se lo si desidera, di almeno uno tra i prestigiosi diplomi della University of Cambridge: Starters, Movers e Flyers tra i nove e i dodici anni, KET all'età di circa tredici anni o PET.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interna o esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

STRUMENTI; ATTIVITÀ; ACCESSO

- 1) Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan).
- 2) Potenziamento della rete wi-fi d'istituto per rendere possibile il BYOD.
- 3) Dotazione di LIM per tutte le classi
- 3) Allestimento di due laboratori informatici e di un laboratorio mobile

COMPETENZE E CONTENUTI; ATTIVITÀ e COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- 1) Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria.
- 2) Introduzione del coding in tutte le classi della scuola primaria per lo sviluppo delle competenze digitali.
- 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e la formazione del personale docente e amministrativo
- 4) Implementazione delle competenze di cittadinanza digitale attraverso attività specifiche nell'ambito dell'insegnamento dell'ed.civica.

ACCOMPAGNAMENTO

Un animatore digitale in ogni scuola



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO - E. SETTI CARRARO DALLA CHIESA - MIPC110009

EDUCANDATO SETTI CARRARO DALLA CHIESA - MIVE01000P

Criteri di valutazione comuni

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI DEL LICEO

Costruzione del sé attraverso

- acquisizione di competenze multilinguistiche, matematiche e scientifiche, digitali;
- riflessione critica degli studenti su sé stessi, sui propri tempi e metodi di apprendimento e sul confronto con quelli altrui; partecipazione attiva alla vita scolastica;
- riflessione sulla necessità di operare scelte e assumere le conseguenti responsabilità
- consapevolezza della propria storia e tradizione, per capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nel mondo;
- riflessione critica sull'uso del digitale e del social;
- percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) nel triennio dei licei.

Relazione con gli altri attraverso

- proposte di attività di accoglienza, tutoring, riorientamento, se necessario, e orientamento post-diploma; attività di sostegno e recupero, nelle forme richieste dal livello scolastico e dalla disciplina;
- fruizione di interventi di esperti; uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione; attività culturali e sportive diverse;
- applicazione del service learning (sostegno tra pari nello studio);
- valorizzazione degli educatori per il sostegno, il recupero, il potenziamento nelle ore di semiconvitto e nei laboratori.

Interazione con la realtà naturale e sociale attraverso

- impegno verso una relazione costruttiva, rispettosa e creativa con il prossimo e con l'ambiente scolastico in primis;
- rispetto della legalità e collaborazione tra scuola, studenti, famiglie, anche mediante riflessioni



collettive guidate

dall'insegnante su casi specifici del quotidiano scolastico;

- incontri con esperti del mondo intellettuale, giuridico, politico, giornalistico e rappresentanti dell'ordine pubblico;
- attenzione alla salute personale e al rispetto del benessere collettivo e ambientale.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEL LICEO

INDICATORI E DESCRITTORI

VOTO GIUDIZIO (IRC/ALTERNATIVA)

10 ECCELLENTE (EC)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline, li applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente; sa inoltre esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche, grazie anche a un approfondimento autonomo degli argomenti studiati; ha un'ottima padronanza delle terminologie specifiche delle varie discipline e sa affrontare un argomento in maniera multidisciplinare.

9 OTTIMO (OT)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline, li applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente

8 DISTINTO (DS)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia delle varie discipline; li applica anche in situazioni non note, senza commettere errori gravi; ha capacità di analisi ed espone in modo appropriato e organico

7 BUONO (BU)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia di base delle varie discipline; li applica ed espone con correttezza in maniera autonoma, senza commettere gravi errori di analisi e sintesi

6 SUFFICIENTE (SF)

Conosce e comprende i contenuti, le regole, la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarli in maniera autonoma; evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione.

5 INSUFFICIENTE (IN)



Conosce e comprende parzialmente i contenuti, le regole, il lessico di base, e li applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione.

4 INSUFFICIENTE (IN)

Conosce in maniera frammentaria e superficiale contenuti, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione.

3 INSUFFICIENTE (IN)

Conosce in maniera quasi nulla contenuti, regole e terminologia di base; l'applicazione e la comunicazione sono quasi inesistenti.

2 INSUFFICIENTE (IN)

Non conosce i contenuti e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento e comunicazione

1 INSUFFICIENTE (IN)

Tale valutazione sarà assegnata nel caso di prova giudicata irregolare per gravi scorrettezze dello studente durante lo svolgimento della medesima.

N.B. Per le griglie di valutazione specifiche delle differenti discipline, inclusa IRC, si rimanda alla programmazione dipartimentale, sul sito della scuola: <https://setticarraro.edu.it/struttura/generalita-sui-licei/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SI VEDA ALLEGATO

Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE ED. CIVICA PER PTOF.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

LICEO (cfr anche legge 150/2024)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI E DESCRITTORI

VOTO 10:

Interesse e partecipazione a tutte le attività scolastiche

Coinvolgimento nel dialogo educativo

Impegno serio e costante a scuola e a casa

Comportamento corretto e responsabile

Rispetto degli altri

Rispetto pieno del regolamento scolastico e delle scadenze di lavoro

Collaborazione fattiva con compagni e docenti

VOTO 9:

Interesse e partecipazione a tutte le attività scolastiche

Costanza nell'adempimento dei doveri scolastici

Comportamento corretto

Rispetto degli altri

Rispetto del regolamento interno e delle scadenze di lavoro

VOTO 8:

Partecipazione attiva ad alcune discipline

Impegno accettabile, ma a volte discontinuo

Comportamento sostanzialmente corretto, ma con osservazione non costante del regolamento interno (con uno o più dei seguenti atteggiamenti: disturbo durante le lezioni, rispetto solo parziale delle scadenze di lavoro, ripetuti ritardi, ritardo nella giustificazione di assenze ecc.)

Relazioni non sempre costruttive con compagni e docenti

VOTO 7:

Partecipazione poco significativa

Attenzione e impegno discontinui e selettivi

Rispetto solo parziale delle regole (con uno o più dei seguenti atteggiamenti: disturbo durante le lezioni, rispetto solo parziale delle scadenze di lavoro, ripetuti ritardi, ritardo nella giustificazione assenze, ecc.)

Relazioni spesso non costruttive con compagni e docenti

VOTO 6:

Partecipazione distratta o poco interessata

Comportamento non molto corretto in classe, che sia motivo di disturbo sanzionato da richiami



verbali e scritti dei docenti

Limitato rispetto del regolamento

Assenze numerose e ritardi, spesso non giustificati in tempo debito

Mancato rispetto delle scadenze di lavoro

Relazioni poco corrette con compagni o docenti

VOTO 5 O MENO DI 5:

Comportamento gravemente scorretto e recidivo, sanzionato da espliciti richiami scritti, anche solo in relazione a uno dei seguenti indicatori:

Frequenza del corso di studio e assiduità nell'assolvimento degli impegni;

Rispetto del regolamento; atteggiamento in classe e nei rapporti con il corpo docente, con i compagni, con il personale della scuola; Rispetto degli ambienti e delle strutture

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il CdC di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6 in una disciplina. Al liceo il CdC può sospendere il giudizio di ammissione a giugno per i casi di insufficienza, per dare la possibilità allo studente di recuperare entro l'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo. Nel caso di insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe sospende il giudizio e si riserva di valutare il recupero effettuato dallo studente entro l'inizio delle lezioni dell'anno successivo. Il consiglio di classe può deliberare l'ammissione all'anno successivo anche in presenza di non raggiungimento di obiettivi minimi in una disciplina, tenendo conto dei seguenti fattori: il profitto ottenuto nelle altre discipline; la gravità dell'insufficienza; l'impegno dimostrato; la risposta agli eventuali interventi didattici ed educativi integrativi; l'evoluzione dell'allievo; le prospettive di inserimento positivo nella classe successiva.
- c) sufficienza in condotta

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Per essere ammessi all'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione, gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personale b) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi;
- c) al liceo svolgimento dell'attività di percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6 in una disciplina.
- e) sufficienza in condotta, per il liceo.

L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina incide comunque sull'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico viene attribuito secondo la tabella sottostante:

MEDIA VOTI CREDITO III ANNO IV ANNO V ANNO

$M < 6$ 0 0 8

$6 \leq M < 6,5$ 8 9 10

$6,5 \leq M < 7,5$ 9 10 11

$7,5 \leq M < 8$ 10 11 12

$8 \leq M < 8,5$ 10 11 13

$8,5 \leq M < 9$ 11 12 14

$9 \leq M$ 12 13 15

PERIODI DI STUDIO ALL'ESTERO

Nel caso in cui lo studente abbia trascorso un anno o un semestre all'estero, al rientro svolgerà



prove di accertamento per le materie non comprese nel piano di studio della scuola frequentata, sulla base dei nuclei essenziali individuati dai relativi dipartimenti disciplinari. Il credito scolastico verrà attribuito in base agli esiti delle prove di accertamento e alle valutazioni ottenute nella scuola straniera, convertite in decimi, applicando i criteri previsti per gli altri alunni.

Allegato:

Credito-scolastico.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC.I GR S.CARRARO DALLA CHIESA - MIMM01900D

Criteri di valutazione comuni

Si allega griglia di valutazione.

Allegato:

Griglia-sviluppo-apprendimenti-SSIG-Setti-Carraro-2025-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega griglia di valutazione di educazione civica della SSIG.

Allegato:

Griglia di valutazione di educazione civica SSIG Setti Carraro Dalla Chiesa.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la Griglia del comportamento e degli apprendimenti della SSIG. con i rispettivi descrittori; i descrittori possono essere opportunamente modificati e/o integrati per meglio rappresentare la situazione del singolo studente. Per la valutazione dei comportamenti vengono presi in esame i seguenti indicatori: - Applicazione nello studio. - Partecipazione . - Comportamento con docenti, personale, compagni. - Rispetto delle norme di sicurezza, degli ambienti, dei materiali. - Uso dei dispositivi e della rete. - □Frequenza scolastica e puntualità.

Allegato:

Griglia-comportamento-SSIG-2025-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (nel computo delle assenze vanno esclusi i giorni giustificati secondo le deroghe al limite minimo di frequenza deliberate dal collegio docenti - vedi allegato);
- b) sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il CdC di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a 6 in una o più discipline. Il consiglio di classe può deliberare l'ammissione all'anno successivo anche in presenza di non raggiungimento di obiettivi minimi in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti fattori: il profitto ottenuto nelle altre discipline; la gravità delle insufficienze; l'impegno dimostrato; la risposta agli eventuali interventi didattici ed educativi integrativi; l'evoluzione dell'allievo; le prospettive di inserimento positivo nella classe successiva.
- c) sufficienza in condotta

Allegato:

Deroghe frequenza.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il giudizio di idoneità ed ammissione all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione viene descritto dal comma 4 dell'art 11 del D.Lgs. n. 59/2004, modificato dal comma 4 dell'art.1 del D.L. n. 147 del 2007 che così recita: "il terzo anno della scuola secondaria di primo grado si conclude con un esame di Stato, al quale sono ammessi gli alunni giudicati idonei a norma del comma 4-bis". Quest'ultimo stabilisce che "il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, formulando un giudizio di idoneità o, in caso negativo, un giudizio di non ammissione all'esame medesimo". Il comma 2 dell'art.3 del D.P.R. n.122/2009 riprende tale contenuto: "il giudizio di idoneità di cui all'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado".

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 integrano la precedente normativa introducendo alcune importanti novità: "L'ammissione all'Esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, anche in presenza dei requisiti sopra citati. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei decimi.



Religione/Alternativa

Si allega griglia di valutazione di religione/alternativa della SSIG.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE RELIGIONE-ALTERNATIVA SSIG.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

E.SETTI CARRARO DALLA CHIESA/MI - MIEE30200Q
PRIMARIA S. CARRARO DALLACHIESA - MIEE30201R

Criteri di valutazione comuni

L'OM 3/2025 ha introdotto un nuovo sistema di valutazione per la scuola primaria che utilizza sei giudizi sintetici: "Non sufficiente," "Sufficiente," "Discreto," "Buono," "Distinto," e "Ottimo. Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Allegato:

Valutazione scuola primaria 25-28.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica della scuola Primaria. <https://setticarraro.edu.it/wp-content/uploads/2023/02/EDUCAZIONE-CIVICA.pdf>

Allegato:

Valutazione Ed. civica - scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

griglia-di-valutazione-dei-comportamenti-scuola-primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con decisione unanime del team docenti e con specifica motivazione la non ammissione si concepisce solo in casi eccezionali:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento di cui la famiglia viene preventivamente informata e relativamente al quale l'alunno viene accuratamente preparato;
- come evento da considerare in particolare negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono l'acquisizione di particolari competenze, mancando le quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento (dalla classe II alla classe III e dalla classe V alla classe I della secondaria di primo grado);
- quando siano stati adottati e documentati interventi mirati di recupero e di supporto ai processi di



apprendimento che non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno, demotivazione dell'allievo.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino anche disgiuntamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità funzionali ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di un significativo miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di un significativo miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Criteri di valutazione IRC

Vedi allegato

Allegato:

Criteri di valutazione IRC - scuola primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si adopera per offrire buone pratiche di inclusione, a partire dalle scelte didattiche, grazie ad un GLI efficiente e tempestivo negli interventi. I PEI e i PDP sono stilati con cura da tutti gli insegnanti coinvolti. I docenti prevedono interventi adeguati e una didattica personalizzata per gli studenti non madrelingua. Numerosi sono i progetti attivi su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni, si mettono in atto diverse strategie: attività di recupero in itinere progettate dal docente, tutoring da parte dei pari o degli ordini di scuola più elevati, interventi effettuati in cooperazione con gli educatori. Il processo è verificato grazie alla raccolta di feedback di diverso tipo (colloqui con le figure educatrici, monitoraggio dei risultati scolastici, ...), comunicando gli esiti alle famiglie. Gli interventi descritti, messi in campo in maniera coerente dall'intero corpo docente, si dimostrano in larga parte efficaci. L'Educandato aderisce alla rete "La scuola educa il talento" che si occupa del tema della plusdotazione. Le eccellenze vengono a volte invitate a misurarsi in vari generi di competizioni anche con diversi istituti scolastici o vengono inserite in specifici progetti di valorizzazione dei talenti. Le barriere architettoniche sono superate con l'ausilio di un montascale a cingoli.

Punti di debolezza:

Non sono ancora presenti specifici protocolli per l'individuazione e la valorizzazione di alunni con alto potenziale intellettuale, in modo da attivare specifiche strategie didattiche. Anche le attività di potenziamento potrebbero essere implementate grazie ad un maggiore ricorso ai gruppi di livello e a una struttura oraria meno rigida.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente funzione strumentale, venuto in possesso della diagnosi attestante la disabilità dell'alunno, fissa un incontro del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione), al quale partecipano: l'insegnante di sostegno, i docenti del consiglio di classe/team dei docenti, il docente funzione strumentale, l'equipe di specialisti e i genitori dell'alunno. Al termine dell'incontro, stilato un opportuno verbale, viene rilasciata da parte dei genitori dell'alunno l'autorizzazione a redigere il PEI nel rispetto di quanto concordato. La certificazione/diagnosi consegnata dalla famiglia alla scuola è archiviata in direzione e per nessun motivo può essere mostrata a soggetti terzi. Ai genitori viene rilasciato il PEI protocollato e una copia è consegnata dalla funzione strumentale in segreteria.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente funzione strumentale. Docenti curriculari e di sostegno. Genitori. Specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La didattica inclusiva si basa su un approccio cooperativo. La collaborazione con le famiglie è una precisa responsabilità professionale del docente. L'obiettivo è coinvolgere la famiglia nel percorso di apprendimento dell'alunno. La famiglia partecipa agli incontri periodici organizzati dalla scuola per monitorare l'andamento e individuare azioni di miglioramento del percorso educativo personalizzato. Le famiglie correttamente informate sui passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, saranno più attive nel supportare gli alunni e nel responsabilizzarli rispetto agli



impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

SPORTELLLO

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

PRESENZA DI UN EDUCATORE INCARICATO DEL COMUNE DI MILANO

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: - attenta analisi della situazione di partenza; - costanti osservazioni e verifiche in itinere per determinare anche i successivi passi da compiere nella programmazione didattica; - condivisione di criteri di valutazione legati alla progressiva conquista di autonomia operativa; - condivisione del valore della valutazione formativa per tutti gli allievi, in particolare per coloro che presentano bisogni educativi speciali; - adattamento di indicatori specifici (per materia); - adattamento delle prove di verifica ai parametri stabiliti nel PEI o nel PDP - programmazione delle verifiche; - simulazione di verifiche prima delle prove ufficiali; - eventuale sostituzione della prova scritta con una orale o viceversa; Le suddette prassi, nel caso di alunni con disabilità, saranno attuate a partire da una costante collaborazione tra gli insegnanti



curricolari e l'insegnante di sostegno, in particolare, per la predisposizione delle prove di verifica e la valutazione delle stesse

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

1. Incontri finalizzati a garantire un corretto passaggio di informazioni circa il percorso dell'alunno nel precedente grado d'istruzione: - tra docenti delle diverse scuole materne e docenti della scuola primaria del nostro Istituto; - tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado; - tra docenti della scuola secondaria di primo grado e docenti delle scuole secondarie di secondo grado presenti all'interno dell'Istituto (Liceo Classico, Classico-Europeo, Linguistico).

2. Organizzazione di alcuni eventi finalizzati a presentare, agli alunni che si avviano a concludere un corso di studio, la scuola di grado superiore, con l'obiettivo di incrementare la loro sicurezza e la loro consapevolezza rispetto al percorso scolastico che li attende in futuro. - Giornata dell'accoglienza rivolta agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, organizzata presso la scuola primaria alla presenza dei docenti e degli alunni delle classi quarte e quinte. - Lezioni aperte, organizzate presso la scuola secondaria di primo grado, alla presenza degli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e degli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. - Lezioni aperte e visite organizzate presso il Liceo Classico, Classico-Europeo e Linguistico del nostro Istituto, finalizzate all'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. - Partecipazione ad iniziative finalizzate all'orientamento degli alunni delle classi quinte della scuola secondaria di secondo grado, presso i principali Atenei (Milano, Pavia, Pisa). Selezione e affissione di materiale informativo su Università e corsi post-diploma. Selezione e affissione della pubblicità di iniziative di orientamento e di presentazione delle Facoltà universitarie promosse dai vari Atenei italiani. Incontro tra gli alunni dell'ultimo anno e alcuni alunni della nostra scuola attualmente iscritti all'Università. - Stage lavorativi riservati agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado. - Si prevede di organizzare anche incontri di approfondimento e orientamento con esperti al fine di fornire agli alunni occasioni di fare domande, richiedere chiarimenti e suggerimenti relativi al mondo del lavoro. - Eventuali attività di accoglienza vengono predisposte per i nuovi iscritti che si inseriscono ad anno in corso.

3. Gli allievi delle classi iniziali nei primi giorni di scuola sono guidati ad approfondire la conoscenza dei vari spazi della struttura scolastica e del regolamento. Per gli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado gli educatori avviano le attività di consolidamento del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro scolastico. Si prevedono attività di orientamento in itinere per confermare le scelte fatte o, se



necessario, indirizzare gli alunni nella scelta di un nuovo corso di studi. 4. Nel passaggio da un grado all'altro di istruzione le famiglie saranno supportate attraverso incontri con il Rettore ed i docenti dell'Istituto. Il Rettore indice un'assemblea per incontrare i genitori interessati ad inserire il proprio figlio/a presso la scuola primaria del nostro Istituto. Inoltre, incontra individualmente i potenziali nuovi iscritti alla scuola secondaria di primo e secondo grado ed i loro genitori, dopo aver esaminato la scheda d'iscrizione e la documentazione della scuola primaria/media di provenienza. Entro metà ottobre il Team/Consiglio di Classe incontra i genitori degli allievi delle classi iniziali in un'assemblea di classe, per informarli del regolamento e delle linee guida della programmazione formativa e didattica. Previo appuntamento, i docenti sono disponibili per incontri individuali con i genitori degli studenti fin dall'inizio dell'anno scolastico.



Aspetti generali

Organizzazione

Organigramma: [Organigramma 2025-26 – Educando Setti Carraro](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Quadrimestri
 Pentamestre al Liceo

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE PER LA PROGRAMMAZIONE, LA FORMAZIONE E LA VALUTAZIONE e NIV: • gestisce l'elaborazione di RS, RAV, PDM, PTOF; • gestisce la somministrazione e la correzione (nella scuola Primaria) delle prove INVALSI; • gestisce il piano di formazione dell'Istituto; • gestisce la presentazione dell'Offerta Formativa all'esterno	
	FUNZIONE STRUMENTALE BES e GLI: - sono responsabili del progetto per l'inclusione scolastica; - conosce la situazione generale dell'istituto relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali; - favorisce la comunicazione interna ed esterna, con particolare riguardo al rapporto scuola-famiglie e al rapporto tra le scuole dell'Istituto; - predispone il PI; - organizza corsi di formazione sui BES; - contribuisce all'attuazione di progetti a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.	5
Capodipartimento	Coordinare i dipartimenti disciplinari	6



Animatore digitale	Promuove e gestisce la trasformazione digitale nelle scuole, supportando i docenti, coordinando l'uso delle tecnologie e organizzando formazione e progetti per l'intera comunità scolastica	1
Docente tutor	Funzioni previste dalla normativa sull'orientamento	9
Docente orientatore	Funzioni previste dalla normativa sull'orientamento.	1
Coordinatore di classe	- presiedere il C.d.C. o il team docenti in assenza del rettore e fungere da segretario in sua presenza - seguire i casi di scarso profitto e di comportamento non corretto degli alunni - costituire un punto di riferimento per docenti e alunni della classe - operare in costante rapporto con le famiglie - mantiene costante contatto col Dirigente Scolastico e relazionare sulla situazione della classe o dei singoli alunni.	36
Coordinatore di settore	collabora con il Rettore per il buon andamento delle attività svolte in Istituto con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche previste dal Piano Annuale, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato svolgimento dell'attività scolastica. Inoltre il Coordinatore deve, qualora delegato, sostituire il Rettore nelle riunioni, relazionare sulle varie attività integrative, predisporre le sostituzioni dei docenti assenti e i turni dei docenti per la sorveglianza alunni, rendicontare sui lavori svolti.	7



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Potenziamento e recupero Impiegato in attività di: • Potenziamento • Recupero	2
------------------	--	---

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Potenziamento e recupero Impiegato in attività di: • Potenziamento • Recupero	1
--	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento e sportello di ascolto Impiegato in attività di: • Insegnamento • sportello di ascolto	1
---------------------------	--	---

A026 - MATEMATICA	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
-------------------	--	---

A054 - STORIA DELL'ARTE	Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
-------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Potenziamento e recupero
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Recupero

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio acquisti	Gestire tutti gli acquisti e la manutenzione
Ufficio per la didattica	Collaborare con i docenti ed il DS nella gestione della didattica.
ufficio per il personale	Collaborare con il DS e la DSGA nella gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://registroelettronico.nettunopa.it/ulogin.php>

Modulistica da sito scolastico <https://setticarraro.edu.it/documento/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 22 della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete green school

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete we debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ANIES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Certilingua

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: RNLC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Cosmi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Inclusione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione degli ex alunni del collegio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sull'IA

Formazione sugli aspetti giuridici ed operativi dell'uso dell'IA nella didattica.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione proposta dalle varie reti di scopo

Le varie reti di scopo cui aderisce l'educandato (ESABAC, Green school, wedebate, etc.) propongono corsi di formazione dei docenti sulle rispettive tematiche.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione di ambito



L'ambito 22 organizza formazione per i neoassunti, per i docenti in servizio, sul tema della sicurezza, etc.

Destinatari	Tutto il personale docente ed ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione a scelta del docente

Il singolo docente può completare le ore di formazione con corsi a sua scelta, purché riconosciuti dal MIM oppure pubblicati sulla piattaforma scuola futura.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal singolo docente



Titolo attività di formazione: Formazione del personale amministrativo

Titolo attività di formazione: Formazione HACCP

188



Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito