ISTITUTO COMPRENSIVO G. LEOPARDI - AOO - PR. U. N. 0000766 DEL 15/01/2024 - IV.1

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.LEOPARDI" DI GROTTAMMARE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'insegnamento dell'Ed. Civica, introdotto dalla Legge 92 del 20 agosto 2019, introduce questo insegnamento scolastico in base a due principi (Art. 1):

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'Art. 3 vengono inoltre definite le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo e le 8 competenze chiave europee.

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I contenuti, esplicitati nel curricolo per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento, come indicato dal DM n. 35/2020

Come riportato nell'Art.1 delle linee guida, vengono precisati i nuclei tematici su cui sviluppare il curricolo:

1. ***COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà***
   La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. ***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***
   L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. ***CITTADINANZA DIGITALE***
   Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Valutazione LEGGE 92/2019

Nell'Art 2 comma 6, la legge dispone che l'insegnamento trasversale di Ed. Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, e dal DPR 22 giugno 2009, n 122 per il secondo ciclo.

Secondo l'Allegato A dell'Art. 1 del DM n. 35/2020, i criteri di valutazione vengono deliberati dal Consiglio di Classe, coerenti con le competenze e abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'Ed. Civica e affrontate durante l'anno scolastico. Per gli anni scolastici 2020/2021 2021/2022 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel Curricolo d'Istituto. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'organizzazione del curricolo è trasversale a tutti i campi di esperienza e verrà esplicitato nel rispetto delle diverse fasce di età

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, Segue regole di comportamento e si assume responsabilità. Avviare al senso di "Cittadinanza"; Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale	Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere e rispettare i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza Partecipare attivamente alle decisioni comuni, collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Conoscere alcuni simboli e tradizioni della città in cui si vive: sentirsi parte di una comunità più ampia. Riflette sul senso e le conseguenze delle proprie azioni Conoscere i principali diritti dei bambini	Significato di regola Regole fondamentali per vivere serenamente nel gruppo di appartenenza Conoscere e riconoscere le emozioni su sé stessi e sugli altri e le loro modalità di manifestazione Significato di diritto e di dovere I diritti dell'infanzia giornate a tema Bandiera italiana e inno nazionale Conoscere il significato e l'importanza di appartenere ad una comunità Sicurezza stradale Sport e benessere Sana alimentazione

		Dialoga con gli altri con rispetto dei punti di vista, per sanare le differenze e acquisire punti di vista nuovi. Riconoscere la segnaletica stradale di base Riflettere sui comportamenti alimentari, propri e altrui; Essere consapevoli dei propri gusti a livello alimentare. Conoscere i principi di una sana alimentazione e renderli propri nella pratica quotidiana.	
CITTADINANZA DIGITALE	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i loro usi	Sviluppare capacità di problem solving Condividere codici Favorire la comprensione della rappresentazione digitale delle immagini (Pixel art) Apprendere i linguaggi della programmazione Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica	Simboli mappe percorsi I pixel Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il coding Numeri e numerazioni Il computer e i suoi usi: mouse tastiera, icone principali di alcuni programmi.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	Conoscere in modo diretto il valore e la funzione di alcune istituzioni cittadine e di luoghi culturali e sociali del territorio	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della “cosa pubblica” e della natura Valorizzare i sani stili di vita	Esplorare il territorio, la biblioteca, il parco, la piazza, l’ufficio postale… Rispetto dell’ambiente e della natura Ciclicità delle stagioni ed educazione alimentare

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale	Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere Favorire la crescita di una mentalità ecologica volta a concepire l'importanza della tutela dell'ambiente in cui si vive Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente Sensibilizzare gli alunni alla raccolta differenziata ed al riciclaggio dei materiali Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata Comprendere l'importanza per l'ambiente del riciclare i rifiuti. Comprendere la differenza fra rifiuti di carta, plastica e indifferenziata e riporli negli appositi contenitori**.**	Giornate a tema (festa dell'albero, m'illumino di meno, giornata della terra.) Differenziare, ricreare, riciclare (carta riciclata, utilizzo di materiale di recupero per realizzare manufatti, per giocare in maniera creativa)

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue. L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina ed è affidata alla contitolarità di tutti i docenti: tutte le discipline convergono all'interno di un piano valoriale comune.
Sono destinate all'insegnamento dell'Educazione Civica un numero definito di ore da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dalle varie discipline, secondo la seguente tabella.

DISCIPLINA	MONTE ORE
Italiano	7 ore
Storia, Geografia	5 ore
Matematica e Scienze	7 ore
Lingua inglese	3 ore
Tecnologia	4 ore
Arte	2 ore
Scienze Motorie	2 ore
Musica	2 ore
IRC / Alternativa IRC	1 ora

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITA' SOLIDARIETA'.	Conosce i principi della Costituzione, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Conoscere il significato di regola e norma Riconoscere l'importanza di regole condivise. Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	La Costituzione: norma fondamentale dello Stato. La Costituzione: storia. La Costituzione: i principi fondamentali -Principio democratico (art 1) . Principio personalista (art.2) - Principio di uguaglianza (art.3) -Principio lavorista (art.4)

			- Principio pacifista (art.11). Le ricorrenze civili: -Giorno della Memoria (27 gennaio). -Anniversario della Liberazione (25 aprile) -Nascita della Repubblica (2 giugno) Personaggi che hanno lottato per contrastare l'illegalità e la mafia (Falcone. Borsellino…).
	È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Sperimentare il valore dell'amicizia. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. Comprendere e accettare incarichi e compiti all'interno della classe per collaborare al benessere della comunità scolastica. Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita scolastica. Comprendere l'importanza della convivenza civile, della partecipazione e della solidarietà. Porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Acquisire la consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri.	Significato e funzioni delle regole in diversi ambienti della vita quotidiana e nella interazione con gli altri (familiari, compagni, personale scolastico). Il regolamento di Istituto. I diritti costituzionali: -Diritti della famiglia (art.29) -Diritto al gioco e al tempo libero (art.31). -Diritto alla salute (art.32). -Diritto all'istruzione (art.33 cost). -Libertà di professare la propria fede religiosa (art.19). La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione ONU dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre).

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia. Comprendere il significato di diversità e coglierne il valore.	Ascolto e rispetto del punto di vista altrui. Momenti di confronto in classe per la condivisione di diverse opinioni. Il dialogo per la gestione dei conflitti. Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, lingua, abitudini, abbigliamento, alimentazione).
	Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale	Conoscere il significato della segnaletica stradale per porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone o ciclista.	Le regole del codice della strada.
	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.	Organi e funzioni del Comune, Provincia Regioni e Stato. Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze (partecipazione alle assemblee e votazioni).
	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conoscere le funzioni dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	Storia dell'UE: organismi e finalità. Simboli dell'identità nazionale ed europea: inno e bandiera.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo comprensibile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizzo delle TIC.	Campi di utilizzo delle tecnologie.

		Ricercare in modo corretto le informazioni sul web per approfondire gli apprendimenti. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto dl web.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Realizzazione di ricerche approfondite. Uso di internet attraverso siti selezionati e i più comuni motori di ricerca. Il cyberbullismo.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Cogliere il valore delle scelte individuali per la tutela dell'ambiente. Rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, cambiamenti climatici, riscaldamento globale e disastri naturali.	Le caratteristiche del nostro territorio. Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo"; "La giornata degli alberi"… La raccolta differenziata. Le cause dei vari tipi di inquinamento. La giornata della Terra (22 Aprile): Agenda 2030
	Coglie il valore	Avere cura di ciò che appartiene a tutti.	L'articolo 9 della Costituzione.

	del patrimonio artistico e culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Comprendere il concetto di bene pubblico comune. Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.	Monumenti, musei, servizi pubblici del proprio territorio (biblioteca, parchi e altri spazi pubblici).
	Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura del sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale a all'alimentazione. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	La piramide alimentare. I principi nutritivi degli alimenti. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Adesione ai progetti: "Il mercoledì della frutta"; "Frutta nelle scuole". Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di incendio o terremoto

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curricolo prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento dell'Educazione Civica un numero definito di ore da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dalle varie discipline, secondo la seguente tabella.

DISCIPLINA	MONTE ORE
Italiano	7 ore
Storia, Geografia	5 ore
Matematica e Scienze	7 ore
Lingua inglese	3 ore

Seconda lingua (francese, spagnolo)	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte	2 ore
Scienze Motorie	2 ore
Musica	2 ore
IRC / Alternativa IRC	1 ora

.

	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO D.M. 35/2020	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILIA'
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. affettività). Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…). Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

		Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I servizi digitali pubblici e privati.

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico -cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Utilizzare la videoscrittura per I propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità.	Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…).	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e il riciclo. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ..)

	i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	