ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR. U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
REIC813004
CAMPAGNOLA-GALILEI

Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR. U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 11

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR. U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Contesto

SITUAZIONE AMBIENTALE

Le scuole dell'Istituto sorgono in una zona ad economia prevalentemente artigianale e con alcune aziende agricole. La situazione socio-ambientale evidenzia le seguenti caratteristiche:

-forte immigrazione dall'Estero e dal sud d'Italia;
-continui arrivi in corso d’anno di alunni non alfabetizzati;
-grande impegno lavorativo dei genitori;
-esplicita richiesta di collaborazione con la scuola da parte delle famiglie;
-buona collaborazione con gli Enti Locali e con Agenzie Culturali e aziende presenti sul territorio.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ:

- Arricchimento del proprio patrimonio di conoscenze mediante l'interscambio culturale.

-Una discreta sensibilità e partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli.

VINCOLI:

- Il background degli alunni risulta, in genere, medio-basso.

- Alta percentuale di studenti non italofoni in tutte le scuole dell'Istituto.

- Durante il periodo della pandemia e la relativa riorganizzazione didattica (DAD- DDI), è stata riscontrata, da parte degli alunni non italofoni, una scarsa partecipazione alle lezioni, nonostante siano stati forniti alle famiglie gli strumenti tecnologici necessari. Conseguentemente, si è notato un aggravarsi delle loro difficoltà negli apprendimenti di base.

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR. U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

- Docenti non di ruolo nell'area logico matematica alla primaria.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ: Le scuole dell'Istituto possono usufruire di finanziamenti e opportunità laboratoriali da parte di cooperative, associazioni, enti pubblici e/o privati. Gli Enti Locali del Territorio e del Distretto sono particolarmente sensibili alle tematiche e problematiche scolastiche tanto da sovvenzionare macro progetti di taglio interculturale e di benessere della persona, oltre ad arricchire ed ampliare l'offerta formativa scolastica.

VINCOLI: Forte immigrazione dall'Italia e dall'estero, in ogni periodo dell'anno scolastico. Ne consegue una variazione continua all'interno dei gruppi classe, sia per gli inserimenti dei nuovi arrivi, sia per i "viaggi" nel Paese d'origine in corso d'anno.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ: Gli stanziamenti economici ministeriali ed europei (PON), hanno permesso l'acquisto degli strumenti tecnologici in uso alla scuola e anche il supporto alla parte progettuale, finalizzata alla socializzazione e al recupero degli apprendimenti. Le sovvenzioni di enti locali, di privati o di associazioni e singoli cittadini hanno permesso la realizzazioni di attività coerenti con il PTOF.

VINCOLI: Le erogazioni progettuali, soprattutto europee, sulla base delle condizioni poste, hanno consentito di essere rivolte ad una platea ristretta di destinatari.

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR. U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento degli esiti delle prove nazionali.	Ridurre la differenza tra gli esiti di Istituto e la media italiana di almeno 2%, avendo come riferimento le classi II e V della Primaria che hanno svolto la Prova Invali nell'a.s. 2018/2019.

Attività svolte

Ai fini di un maggior potenziamento della didattica rivolta allo sviluppo delle competenze e in previsione di una maggiore ottimizzazione degli esiti nelle prove standardizzate, sono state intraprese le azioni elencate di seguito.
- Revisione e somministrazione delle prove comuni iniziali e finali alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
Le suddette prove sono state predisposte, facendo fede alle normative di gestione della pandemia e regolarmente svolte dagli studenti, ad eccezione di quelle finali nell' a.s. 2019-2020 a causa del lockdown.
- Interventi mirati all'ottimizzazione della didattica a distanza: formazione docenti sulle funzionalità del registro elettronico e degli strumenti disponibili su Google Workspace; acquisto e distribuzione di dispositivi informatici agli studenti bisognosi.
- Nell'a.s.2019-2020, in entrambi i segmenti scolastici (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado), sono state intraprese e approfondite attività di formazione interna sulla comprensione del testo espositivo, rivolte a docenti di tutte le discipline, con progettazione di attività mirate alla sfera della comprensione e successivi laboratori di attività nelle classi.
- Per l' a.s. 2020-2021, è stata proposto, dall'Istituto, un percorso formativo sull'insegnamento della grammatica "La grammatica: dai quesiti Invalsi alla didattica" tenuto dalla Prof.ssa Daniela Notarbartolo (Associazione Diesse), rivolto non solo ai docenti di Italiano ma ai docenti di tutte le discipline, con la finalità di proporre più efficaci modalità nell'insegnamento della grammatica e favorire le potenzialità di progettazione e sperimentazione, anche collegiale, tra i docenti coinvolti.
- Nell'a.s. 2020-2021 i docenti hanno seguito una formazione sulla nuova valutazione alla scuola primaria, facendo riferimento a due proposte presenti sul territorio, una organizzata dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, riservata a un numero limitato di docenti di ruolo, e una organizzata dall'IC di Gualtieri aperta anche ai docenti con contratto a tempo determinato. I docenti formati hanno successivamente collaborato alla stesura di rubriche valutative contribuendo a mettere a disposizione dell'Istituto strumenti utili ad una didattica per competenze.

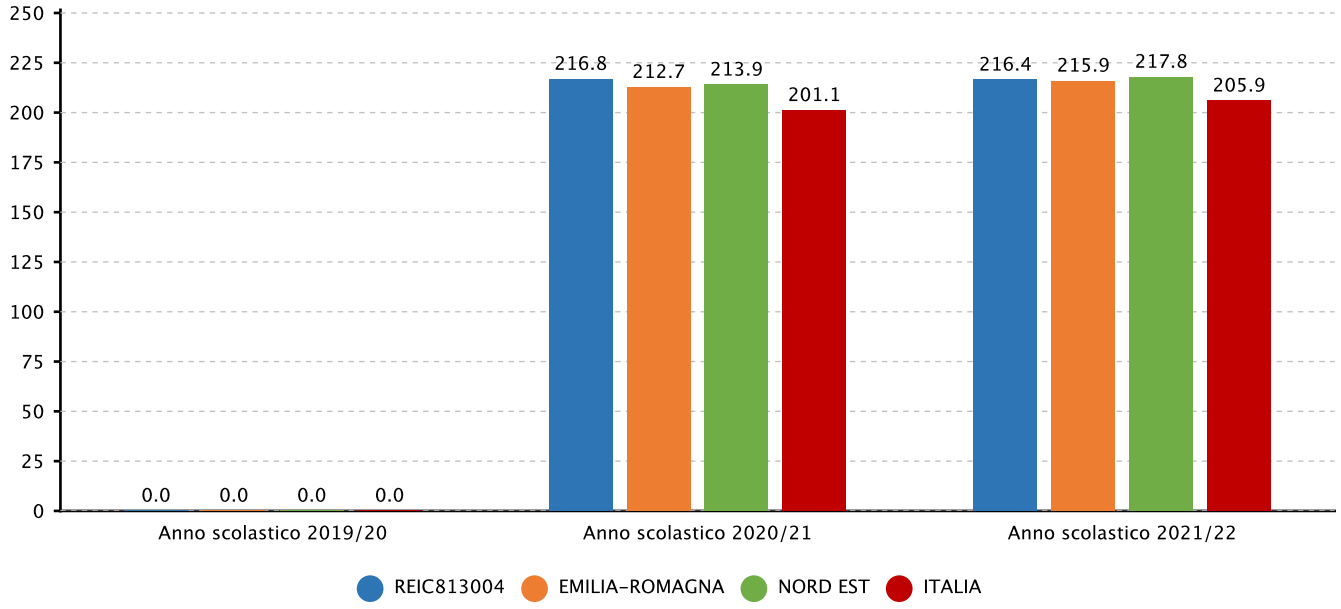
Risultati raggiunti

Nelle prove Invalsi gli esiti di Istituto risultano per la maggior parte ancora inferiori alla media nazionale, specialmente nelle prove di matematica alla Scuola Primaria e, in misura minore, nelle prove di italiano. Nonostante ciò, nelle prove di italiano della Scuola Primaria, in particolare nel passaggio dalla classe Seconda (2019) alla Quinta (2022), si è evidenziato un percorso positivo in termini di riduzione dello scarto, così come definito dal traguardo fissato per il triennio 19-22. Dati positivi si sono avuti anche nel percorso di matematica dalla classe Quinta della Scuola Primaria alla classe Terza della Scuola

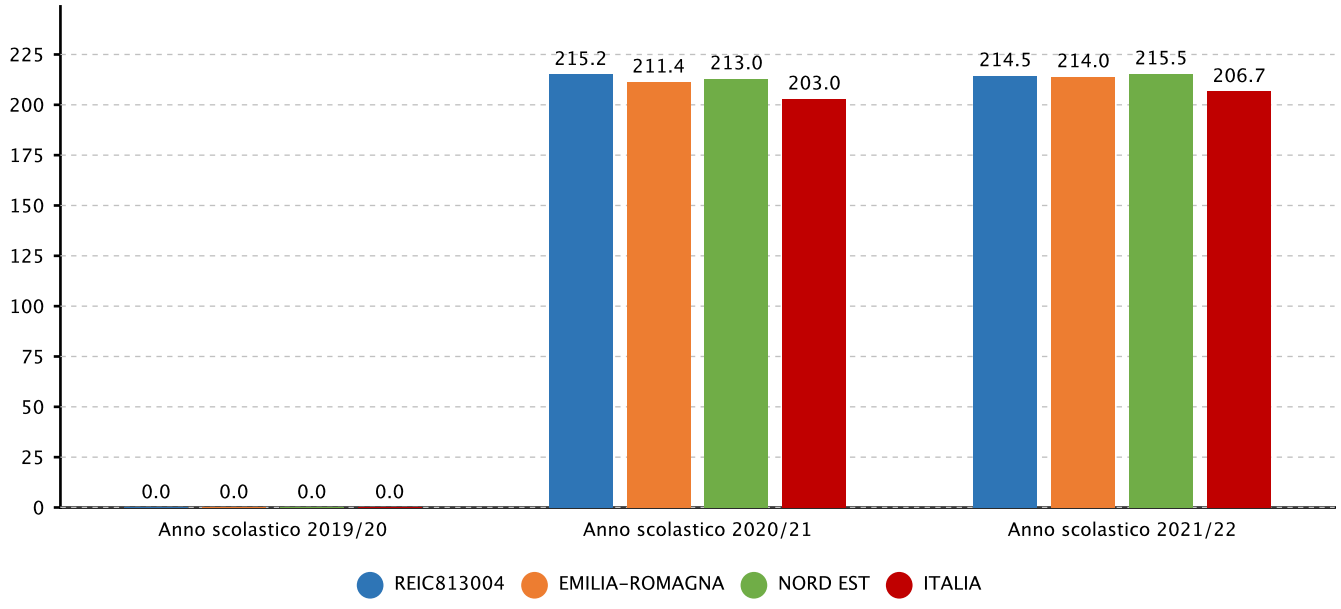
Secondaria, dove l'iniziale scarto con la media italiana è stato pienamente colmato, arrivando ad esiti leggermente superiori al dato nazionale .
Per quanto riguarda le prove di Inglese, gli esiti, già in passato positivi o non distanti dalla media nazionale, hanno mantenuto un trend coerente e positivo nei rispettivi segmenti scolastici.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR / U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Documento allegato

evidenze1provestandardizzate.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR / U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso dei triennio è stata proposta la partecipazione a gare di matematica, sia individuali che di squadra, per promuovere la capacità di riflessione su problemi non standard e per incentivare la collaborazione e il confronto fra gli studenti, valorizzando le abilità di ciascuno studente.
In particolare nell'a.s. 2019-2020, l'Istituto ha partecipato alle seguenti gare: Rally Matematico Transalpino (gara a squadre, a classe intera, introdotta in via sperimentale con inserimento di una classe Quinta della Scuola Primaria); Kangourou della matematica (gara individuale, a partecipazione volontaria, in tutte le classi Prime e Seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado); Coppa Cartesio (gara a squadre, con selezione di alunni delle classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado).
Nei due anni scolastici successivi, l'Istituto ha continuato ad aderire alle gare Kangourou e Coppa Cartesio, con modalità rinnovate dalle restrizioni dovute alla pandemia.
Per quanto riguarda il Rally Matematico Transalpino, nell'a.s. 2020-2021, l'Associazione Italiana RMT ha ritenuto le restrizioni non compatibili con lo svolgimento della gara, che pertanto non è stata organizzata.
Nell'a.s. 2021-2022, la gara è stata reintrodotta, e l'Istituto ha partecipato con le classi Seconde, offrendo continuità al percorso degli alunni, che avevano già partecipato presso la Quinta della Primaria, nel 2019. L'istituto inoltre ha visto due docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e un docente della Scuola Primaria partecipare al corso di formazione dell' ARMT, accreditato sulla piattaforma SOFIA.

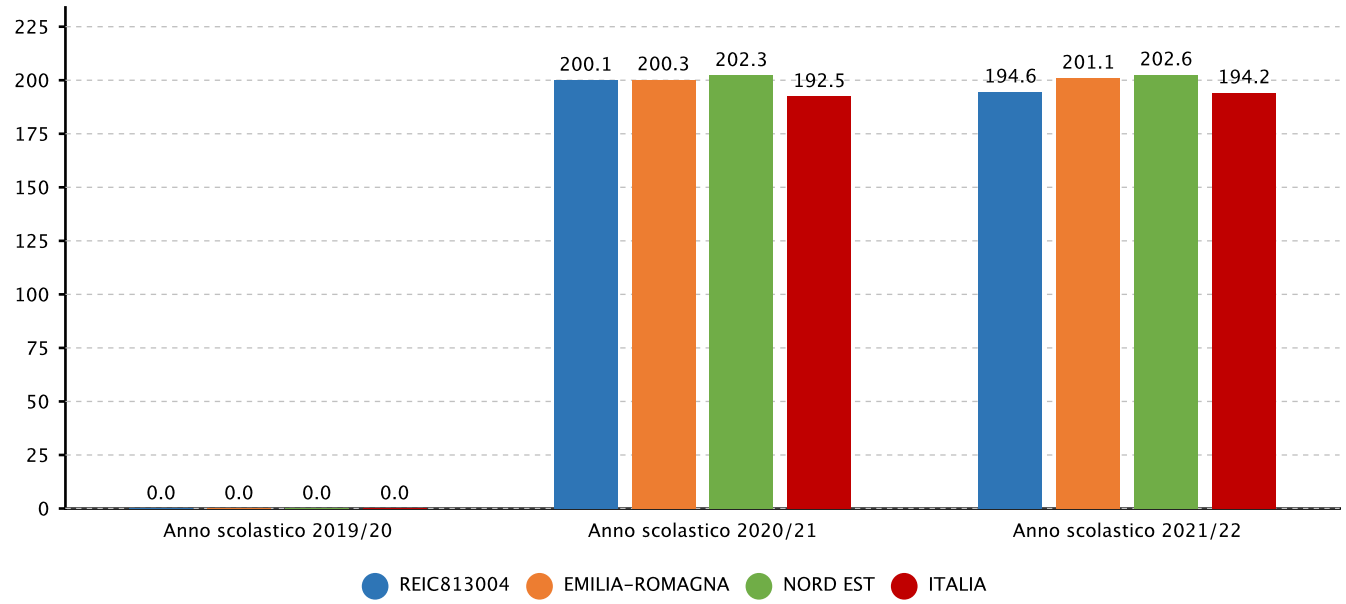
Risultati raggiunti

Il numero di alunni che, attraverso il coinvolgimento nel progetto, si sono messi in gioco, è complessivamente aumentato nel tempo, nonostante una flessione nell'a.s. 2020-21; è inoltre costantemente aumentato il numero di alunni ammessi alle fasi successive della competizione individuale (nessun alunno nella prima annualità, 6 alunni nell' a.s. 2020-21 e 8 alunni nell' a.s. 2021-22). Non si sono registrati piazzamenti apprezzabili nelle gare a squadre, tuttavia il percorso di potenziamento ha avuto ricadute positive, messe in evidenza dagli esiti delle prove Invalsi di matematica per le Scuole Secondarie, con risultati superiori alla media nazionale, sia nell' a.s. 2020-2021 che nell'a. s. 2021-2022.
Anche l'effetto scuola, lo strumento statistico che l'istituto INVALSI mette a disposizione delle scuole per valutare il contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenze degli allievi, è migliorato, risultando "pari alla media" regionale e nazionale nell'a.s. 2020-21, e "leggermente positivo" nell'anno scolastico 2021-2022.

Evidenze

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR / U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

evidenze_2_PM2019-2022-giochimatematici.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR / U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Al fine di perseguire lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva, tutte le scuole dell' Istituto hanno strutturato nel triennio (2019-22) un'attività progettuale continuativa, compatibilmente alle misure anti-Covid. La scuola dell'infanzia “La Coccinella” di Rio Saliceto ha realizzato il progetto “Sicurezza sulla strada” con un’uscita sul territorio e la collaborazione di Agenti della Polizia Municipale. Le Scuole Primaria e Secondaria di Rio Saliceto, in collaborazione con il Centro Giovani, hanno promosso la partecipazione degli alunni alle elezioni del Consiglio Comunale Ragazzi come strumento di partecipazione alla comunità.
Gli alunni delle classi Quarte della Scuola Primaria di Campagnola hanno intrapreso un percorso di conoscenza dei valori della Costituzione, che ha avuto come momento conclusivo la pubblicazione di un video (2020 e 2021) o la partecipazione in presenza alla celebrazione pubblica del 2 giugno (2022), con conseguente e simbolica realizzazione delle bandiere tricolore da distribuire ai cittadini.
Al fine di approfondire e sensibilizzare gli studenti in materia di Storia locale e, specificatamente, in merito al tema della Deportazione e della Resistenza nazionale sono stati svolti i seguenti progetti.
La Scuola Primaria di Rio Saliceto ha partecipato al Progetto Focherini, in modo da approfondire la conoscenza del personaggio storico, presentato dall' esperta Maria Peri, nipote del beato Odoardo Focherini, portatore di principi legati alla sfera etico-civile nonché ai valori di giustizia sociale.
Attraverso il progetto “Noi ricordiamo”, svolto dalla Scuola Secondaria di Campagnola e grazie alla collaborazione dell’Amministrazione Comunale e ANPI, volendo offrire un percorso di continuità con i progetti storici dell'Istituto, sono stati presentati i cippi dei caduti, con la specifica richiesta agli studenti di redigere testi da presentare al corteo del 25 aprile, unitamente alla creazione di una grande bandiera arcobaleno. Lo stesso progetto ha previsto infine una visita guidata al Campo di Deportazione di Fossoli (Carpi). Il laboratorio “Teatro-Memoria: Don Pasquino” ha coinvolto alcuni alunni della Secondaria di Campagnola nell’allestimento dello spettacolo teatrale, offrendo alla cittadinanza l’opportunità di conoscere la storia del sacerdote simbolo della Resistenza.
Il progetto svolto dalla Scuola Secondaria di Rio Saliceto “Pietre d’inciampo” ha valorizzato ulteriormente il tema della memoria storica e locale, con la deposizione, da parte degli studenti, della pietra rivestita in ottone, che riporta nome, data di arresto e morte dei deportati.
Relativamente al tema del rispetto delle differenze, partendo da un approfondimento sugli atleti paralimpici svolto in classe, gli studenti della Scuola Secondaria di Rio Saliceto hanno sperimentato il gioco del sitting volley ed è stata offerta loro l’opportunità di conoscere il capitano della Nazionale Italiana Calcio Amputati, Francesco Messori.

Risultati raggiunti

•Mettendo a disposizione tempo e competenze, gli studenti hanno collaborato e contribuito alla crescita del concetto di cittadinanza attiva all’interno della loro comunità.
•La conoscenza della storia locale e la consapevolezza di appartenere ad essa, ha favorito una maggiore consapevolezza sulla conquista dei diritti e sul rispetto dei doveri, ha migliorato la sensibilità ai grandi temi attuali, ha contribuito all’ideazione di strategie per la risoluzione dei conflitti.
•La partecipazione e il coinvolgimento in attività ad impegno extrascolastico, comunque significativo per la formazione della cittadinanza attiva, ha favorito una maggiore responsabilizzazione etico-morale da parte degli studenti, alla costruzione dei concetti di Democrazia e Pace.
•Attraverso la conoscenza e la pratica di uno sport senza barriere, gli studenti hanno percepito la possibilità di superare lo stereotipo e le differenze che ne conseguono.

Evidenze

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR / U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Documento allegato

evidenze3obiettivocittadinazaattiva.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI - AOO ISTSC_REIC813004-PRO - PR. U. N. 0010511 DEL 29/12/2022 - I.1

Prospettive di sviluppo

A causa dei problemi causati dalla pandemia è stato possibile rendicontare solamente una coppia priorità-traguardo tra quelli individuati nello scorso triennio.

Emerge la necessità di intervenire nell'area linguistica, ma trasversale a tutte le discipline, per favorire l' arricchimento linguistico e la comprensione del testo in tutti gli alunni, in particolare in quelli appartenenti alle fasce con svantaggio socio culturale. Altro traguardo sarà lavorare sulla progettazione a curricolo verticale e sulla valutazione delle competenze, anche di educazione civica.

La priorità sulle prove INVALSI viene mantenuta anche per il prossimo triennio e il risultato atteso a lungo periodo è quello di avere un miglioramento nelle prove di Italiano interne ed esterne, soprattutto nelle fasce/categorie 1-2.

Per il prossimo triennio ci si propone di creare una scheda di presentazione progetti che implichi il dato quantitativo di monitoraggio, una scheda di verifica dei progetti che includa il gradimento da parte dell'utenza e il raggruppamento dei progetti in macroaree afferenti alle funzioni strumentali.

Tutto ciò per sopperire al limite riscontrato, in alcuni casi, di reperire dati quantitativi sui quali basare l'apprezzamento e la riuscita dei progetti, e il raggiungimento degli obiettivi.