



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE L EINAUDI - CHIARI
VIA F.LLI SIRANI N.1 - 25032CHIARI (BS)
Tel. 030 711244 - 030 7000242 Fax. 030 7001934 - Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: BSIS03800X

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA CONTO CONSUNTIVO
ESERCIZIO FINANZIARIO 2022**

Il conto consuntivo per l'anno 2022 riepiloga i dati contabili di gestione dell'istituzione scolastica secondo quanto disposto degli artt. 22 – 23 del D.l. 129 del 28/08/2018 ed eventuali successive modificazioni.
Il Conto Consuntivo è il documento contabile che sintetizza gli aspetti economici che hanno accompagnato tutte le attività didattiche, in primo luogo, ma anche quelle amministrative dell'Istituto nel corso di un anno solare. Per meglio comprendere le cifre riportate nei vari modelli che compongono il conto consuntivo ed avere un raccordo tra la presente relazione e l'Istituto stesso è opportuno richiamare alcuni elementi principali dello stesso:

Dati Generali Scuola Secondaria di II Grado - Data di riferimento: 15 marzo 2022
La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

N. indirizzi presenti: 11
N. classi articolate: //
Tabella presa dalla relazione al programma annuale 2022

Classi/Sezioni				Alunni Iscritti		Alunni frequentanti							
	Numero classi corsi diurni (a)	Numero classi corsi serali (b)	Totale classi (c=a+b)	Alunni iscritti al 1° settembre e corsi diurni (d)	Alunni iscritti al 1° settembre e corsi serali (e)	Alunni frequentanti classi corsi diurni (f)	Alunni frequentanti classi corsi serali (g)	Totale alunni frequentanti (h=f+g)	Di cui div. abili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti i corsi diurni (i=d-f)	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti i corsi serali (l=e-g)	Media alunni per classe corsi diurni (f/a)	Media alunni per classe corsi serali (g/b)
Prime	14	0	14	373	0	366	0	366	15	7	0	26,14	0
Seconde	15	0	15	359	0	347	0	347	13	12	0	23,13	0
Terze	16	2	18	322	39	311	21	332	7	11	+18	19,43	10,5
Quarte	14	3	17	271	66	264	50	314	8	7	-16	18,85	6,66
Quinte	15	3	18	251	66	248	60	308	9	3	+6	16,53	20,00
Total e	74	8	82	1576	171	1536	131	1667	52	40	40	20,75	16,37

Dati Personale - Data di riferimento: 15 marzo 2022
La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	100
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	10
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	2
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	24
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	9
18Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	10
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	13
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	3
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	21

Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	0
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	193
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	0
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	1
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	5
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	1
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	2
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	3
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	2
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	13
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	3
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	4
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	8
TOTALE PERSONALE ATA	42

B) STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto è composto da due plessi ubicati nella stessa sede. Nei due plessi sono distribuite tutte le classi sia degli indirizzi Tecnici sia degli indirizzi professionali. Nel plesso centrale sono ubicate anche le classi dei corsi serali dell'Istruzione degli adulti.
Si rimanda al PTOF 2022/2025 per quanto riguarda le risorse strumentali: spazi, strutture e dotazioni (laboratori) ed ai link: www.iisleinaudi.edu.it e <http://cercalatuascuola.istruzione.it> per i dettagli relativi agli edifici, alle dotazioni multimediali ed ogni altra notizia relativa all'istituto. Per quanto riguarda l'Istituto, va osservato che l'ambiente risulta nel complesso funzionale e adeguato sotto il profilo strutturale. È opportuno ricordare che i finanziamenti per il mantenimento dei due edifici sono in parte a carico dell'Amministrazione Provinciale di Brescia (29,41% nell'e.f 2022), ente proprietario, che annualmente affida all'istituto una somma, calcolata in base al numero degli studenti e delle classi, per le manutenzioni ordinarie e per tutti i contratti necessari al regolare funzionamento.

Tutta l'attività amministrativa ha inteso supportare il PTOF con un'adeguata organizzazione dell'Istituto e con un'attenzione all'efficienza, efficacia e all'economicità di quanto programmato e realizzato. L'attività gestionale è stata regolarmente portata a compimento con lo svolgimento di tutte le attività e progetti previsti nel programma annuale 2022. Per quanto innanzi precisato ne consegue che il Documento Conclusivo dell'anno 2022, con tutti gli allegati previsti, è rimesso all'esame conclusivo e alle valutazioni dei Revisori dei Conti per il dovuto parere di legittimità contabile.

PREMESSA

L'Istituto Superiore “L. Einaudi” è composto da due plessi di cui uno centrale presso il quale sono posizionati, oltre alle classi, gli uffici di segreteria e un plesso in prossimità di quello centrale nel quale sono ubicate aule e laboratori informatici. La composizione dell'Istituto costituisce un potenziale per la progettazione condivisa del progetto educativo unitario, nel quale parte attiva sono non soltanto il personale docente, ma anche quello ausiliario, tecnico e amministrativo. Come già in passato, anche quest'anno si è cercato di finalizzare gli interventi al raggiungimento di questo obiettivo. Si è avviato, a seguito dell'individuazione degli obiettivi di miglioramento scaturiti dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di miglioramento, un lavoro interno di analisi e di revisione delle programmazioni curriculari e della progettazione per competenze, così come nell'attuazione dei progetti inseriti nel PTOF che ha portato ad un lavoro maggiormente condiviso tra i diversi consigli di classe, dipartimenti ed indirizzi, con l'implementazione di azioni volte al raggiungimento dei traguardi e delle priorità individuate.
Gli Organi collegiali di riferimento quali i Dipartimenti disciplinari e di indirizzo e il Collegio dei docenti hanno definito e completato il curricolo di Istituto per tutti gli indirizzi tecnici dalla classe prima alla classe quinta. Gli indirizzi Professionali Servizi per l'agricoltura e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale hanno completato dalla classe prima alla classe quinta il curricolo e le UDA ad esso sotteso, in linea con quanto previsto dal D.lgs.61/2017 e del Decreto ministeriale 24 maggio 2018, n.92.
L'utilizzo del registro online per tutti gli indirizzi è modalità consolidata che necessita tuttavia ogni anno di implementazione per la progressiva dematerializzazione delle procedure e dei documenti.
La gestione scolastica dell'IIS “L. Einaudi” è stata finalizzata all'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, che prevede l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. La gestione dell'istituto è stata dunque incentrata sulla realizzazione dei seguenti obiettivi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

AREA DI PROCESSO DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Creare rubriche di valutazione con criteri omogenei delle prove strutturate per dipartimenti .
Progettare uno/due itinerari multidisciplinari/ interdisciplinari per classe, per ogni annualità e per ciascun indirizzo.
Costruire prove comuni strutturate intermedie e finali su classi parallele , intermedie e finali per controllare gli esiti e per verificare la progettazione disciplinare.
 2. Ambiente di apprendimento
Rafforzare la motivazione attraverso un ricorso maggiore all'apprendimento in situazione (didattica laboratoriale, uso di tecnologie nell'apprendimento).
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.
Promuovere figure di docenti tutor (rafforzamento del ruolo del coordinatore di classe) per supportare gli studenti in difficoltà, in particolare del primo anno della scuola secondaria di II grado.
- RISULTATI SCOLASTICI: 1) ridurre l'abbandono e l'insuccesso scolastico soprattutto per gli studenti del primo biennio con il traguardo della riduzione delle percentuali di non ammissione alla classe successiva per le classi prime e seconde e del numero di studenti con sospensione del giudizio nel

biennio; 2) ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni/e con problemi di apprendimento; 3) migliorare gli esiti conclusivi degli studenti al termine del percorso scolastico con il conseguente aumento della percentuale di alunni in fascia medio alta.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE: 1) migliorare i risultati nelle prove standardizzate con l'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti nel biennio in matematica e in italiano; 2) migliorare i livelli di apprendimento degli esiti nelle prove di italiano e di matematica con una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi dello stesso indirizzo e di indirizzo diverso.

PREMESSA PEDAGOGICA

Il Programma annuale e.f. 2022 esprime obiettivi e mezzi finanziari per il raggiungimento di una dinamica e trasparente gestione amministrativa per il raccordo tra risorse disponibili e obiettivi possibili. La formulazione del Programma Annuale organizzato per attività e progetti ha tenuto conto di quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dagli organi collegiali dell'Istituzione Scolastica e dalle Direttive del Dirigente Scolastico. L'Istituto, ed in particolare il Collegio dei Docenti si è impegnato ad attuare, consolidare nelle pratiche e a proseguire le elaborazioni del progetto formativo avviate nei precedenti anni scolastici e secondo le Indicazioni Ministeriali, sforzandosi di apportare significative ed efficaci modifiche ed integrazioni ai percorsi e alle attività già esistenti, in coerenza con il Regolamento per l'autonomia D.L. 275/99.

Anche nel corso dell'anno finanziario 2022 è proseguita la politica scolastica dell'Istituto volta a:

- ✓ personalizzare la proposta formativa, possibilmente adeguandola alle esigenze di ciascun allievo per sviluppare al meglio le proprie potenzialità con tutte le risorse possibili per rendere effettive le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento;
- ✓ valorizzare le risorse presenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, gruppi di volontariato, associazioni sportive...) allo scopo di realizzare un progetto educativo più ricco e articolato, in modo che l'offerta formativa dell'Istituto non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un ruolo più ampio di promozione culturale e sociale.
- ✓ Valorizzare tutti i percorsi di apprendimento con tecniche metodologiche e organizzative utili ed adeguate quali l'individualizzazione e la personalizzazione attraverso azioni di recupero, di consolidamento delle competenze e delle abilità minime e il potenziamento.
- ✓ Mantenere l'ammodernamento dei sussidi strumentali dei laboratori e delle aule in modo da permettere la pratica didattica in laboratori moderni ed efficienti.
- ✓ Rafforzare collegamenti, relazioni, collaborazioni con la rete territoriale (Amministrazione Comunali di riferimento, Provinciale, Regionale, Associazione di volontariato, Rete di Scuole) e captare le opportunità di finanziamento di progetti per ampliare e ancor più qualificare l'offerta formativa.

L'emergenza sanitaria da Covid – 19, ha visto ancora l'attivazione della Didattica Digitale Integrata dal mese di gennaio al mese di aprile 2022 in ragione di specifici casi di alunni.

Solo una parte delle classi sia dei corsi diurni e serali, nella seconda parte dell'anno, ha visto l'attivazione della Didattica Digitale Integrata a periodi alterni in relazione alla presenza nelle classi di situazioni di positività e a seconda delle disposizioni normative vigenti. La Didattica Digitale Integrata è stata realizzata con il supporto di piattaforme informatiche digitali estese a tutto l'Istituto. La padronanza delle strumentazioni e dei supporti digitali hanno garantito la prosecuzione delle azioni formative e di apprendimento per gli studenti con buoni livelli di qualità e di relazione didattica – educativa raggiungendo i seguenti obiettivi:

- ✓ il lavoro collegiale degli insegnanti;
- ✓ l'attenzione all'inclusione e all'intercultura attraverso la continuazione delle attività per gli alunni con disabilità e con BES e delle attività di alfabetizzazione per gli alunni con livelli non adeguati di padronanza della lingua italiana.
- ✓ la creazione del curriculum per competenze in riferimento ai nuovi indirizzi professionali a partire dai traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente;
- ✓ il rapporto costante fra insegnanti e famiglie
- ✓ la disponibilità degli insegnanti all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale nella modalità della formazione on line.

Le scelte finanziarie, convergenti con quelle strategiche, sono state funzionali al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi didattici previsti dal P.T.O.F.:

- ✓ Favorire la flessibilità dei percorsi di apprendimento con la valorizzazione delle tecniche metodologiche e organizzative utili;
 - ✓ Attuare azioni di recupero, consolidamento e potenziamento sia disciplinari sia integrative;
 - ✓ Approfondire il concetto di eccellenza con attività mirate in campo linguistico, logico matematico, del diritto, economico – con il coinvolgimento di specifiche discipline di indirizzo quali matematica, economia aziendale, diritto ed economia politica;
 - ✓ Ampliare la fruizione della lingua inglese, tedesca (Percorso DSD I) e francese (percorso EsaBac) concretizzata con percorsi tesi a favorire l'approfondimento delle competenze linguistiche di settore;
 - ✓ Sostegno all'apprendimento delle competenze linguistiche di livello A1 - A2 - B1 per gli studenti non italofoeni e neo arrivati con l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione e di inclusione costituiti su due/tre livelli di intervento corrispondenti ai bisogni individuali: A1 - per gli alunni non italofoeni neo arrivati; A2 di consolidamento di abilità linguistiche di base e B1 per l'avvio all'apprendimento del linguaggio specifico delle discipline di indirizzo.
 - ✓ Sostenere e potenziare in orario extrascolastico pomeridiano, sia in presenza sia in modalità on line a distanza, le discipline di inglese e matematica con strategie di studio, tutoraggi individuali o a piccoli gruppi;
 - ✓ Sostenere e potenziare le discipline di indirizzo attraverso gli sportelli e i corsi di recupero, sia in presenza sia in modalità on line a distanza, nelle discipline individuate dal Collegio dei docenti;
 - ✓ sostenere la condivisione delle pratiche didattiche, agendo in rete con le istituzioni scolastiche ed educative presenti sul territorio (rete di ambito territoriale, rete CTI, rete CIT);
 - ✓ promuovere l'accoglienza e l'inclusione degli studenti diversamente abili e degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento, nonché con Bisogni educativi speciali nel rispetto dei tempi individuali offrendo lavori differenziati, graduati per livelli di difficoltà, tempi di esecuzione, potenzialità cognitive;
 - ✓ Garantire un incremento adeguato delle attrezzature e delle principali dotazioni dell'istituzione scolastica con particolare riferimento ad acquisto di nuove LIM e con l'integrazione delle attrezzature dei laboratori legno, fisica, chimica, enologico, rinnovo della strumentazione hardware e software dei laboratori informatici esistenti;
 - ✓ Potenziare la rete telematica dell'Istituto sia in ingresso sia in uscita per consentire un aumento di potenza sia in upload e down load.
 - ✓ Valorizzare gli spazi della biblioteca d'Istituto attraverso l'acquisto di materiale librario sia per gli studenti sia per i docenti;
 - ✓ Valorizzare le proposte culturali della biblioteca con la promozione di incontri con l'autore;
- Formare il personale docente attraverso i seguenti percorsi tematici: (risorse della rete di ambito, Piano della Formazione di ambito 2021/2022, collaborazioni istituzionali provinciali):
- ✓ "La gestione delle emozioni" (specialisti ASST Sebino Franciacorta + formatore specifico);
 - ✓ "Individuazione e potenziamento" nelle situazioni di fragilità e criticità (direttiva Bes 2012) – (*strumenti di osservazione e potenziamento di stampo prettamente pedagogico nelle aree psicomotoria, linguistica, intelligenza numerica, area attentivo mnestica, autonomia e relazionale*)
 - ✓ "Diamo forma all'ICF": strumenti a supporto di una Progettazione in un'ottica "bio-psico-sociale" (*osservazione nelle diverse dimensioni dell'apprendimento, autonomia, relazione comunicazione e linguaggio*)
 - ✓ La glottodidattica nell'insegnamento dell'Italiano LS e L2 a studenti stranieri ed adulti stranieri.
 - ✓ La pedagogia interculturale: la valorizzazione della diversità culturale e il ruolo genitoriale delle nuove generazioni

Formare il personale docente attraverso i seguenti percorsi tematici: (risorse interne all'Istituto):

- ✓ Incontri formativi dedicati alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Formare gli studenti attraverso i seguenti percorsi tematici: (risorse interne all'Istituto):

- ✓ Incontri formativi per gli studenti dedicati alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.
- ✓ Incontri formativi per le famiglie e gli alunni con lo sportello di ascolto quale forma di sostegno alla genitorialità.
- ✓ Incontri formativi per i genitori a livello provinciale dedicati alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.

ANALISI DEI VARI AGGREGATI

Per quanto riguarda le analisi dei progetti/attività per ogni tipo di conto, si fa riferimento ai rispettivi modelli del "Rendiconto progetto/attività" di ogni tipo di progetto.

Si precisa che:

A1 – Funzionamento generale e decoro della Scuola composto dalle Attività sotto riportate:

A1.1 Servizi di pulizia – Esternalizzazione e forniture

Sono state finanziate spese per:

- ✓ Acquisto materiale di pulizia e sanificazione locali

A1.2 Sicurezza e salute luoghi di lavoro - Sicurezza dati e Privacy:

- ✓ collaborazione professionale con il RSPP;
- ✓ collaborazione professionale con il Medico Competente;
- ✓ collaborazione personale con Psicologo
- ✓ iniziative di formazione di cui al D.L 81/08 e aggiornamento delle figure sensibili;
- ✓ spese atte a garantire la sicurezza dell'edificio e dei lavoratori;
- ✓ spese per gestione sicurezza dati e privacy.

A1.3 Manutenzione edifici

- ✓ manutenzione ordinaria dell'edificio e degli impianti;
- ✓ spese per i contratti di manutenzione impianti non coperti da contratti specifici stipulati direttamente dalla Provincia con ditte di manutenzione (es. contratti manutenzione impianto antintrusione).

Inoltre in applicazione di disposizioni ministeriali per far fronte all'emergenza Covid è stata attribuita all'Istituto un' assegnazione di € 127.726,77 (nota MI 18993 del 24/08/2021) a seguito della quale erano state create, nell'e.f 2021 le schede A1.6 e A3.9:

A1.6 Denominata RISORSE EX ART. 58, COMMA 4, D.L. 73/2021

Pari ad € 117.726,77 parzialmente utilizzata nell'e.f 2021 e portata a compimento nel 2022 per € 109.943,17 per l'acquisto di:

- ✓ servizi di terzi
- ✓ beni d'investimento
- ✓ strumenti e servizi l'igiene e l'edilizia dell'Istituto.

A2 - Funzionamento amministrativo

A2.1 Funzionamento Amministrativo generale

L'attività ha raggiunto l'obiettivo prefissato che era quello di fornire il supporto organizzativo, amministrativo e generale dell'attività formativa dell'istituto.

A3 – Didattica composto dalle seguenti Attività:

A3.1 Funzionamento didattico generale

L'attività ha raggiunto l'obiettivo prefissato, che era prevalentemente quello di fornire gli strumenti e i materiali necessari sia alle attività curriculari sia ai laboratori. Sono state finanziate le spese di materiale didattico e di consumo per i vari indirizzi.

A3.2 Spese di personale

L'obiettivo era quello di soddisfare le prestazioni del personale per il conseguimento dei risultati prefissati nel PTOF. I risultati sono stati raggiunti in quanto tutte le attività programmate sono state effettuate.

A3.3 Spese di investimento

L'obiettivo di adeguare, potenziare ed aggiornare le dotazioni tecniche dei laboratori e della biblioteca dell'Istituto è stato raggiunto.

A.3.9 Risorse ex art. 58, comma4, D.L. 73/2021

Pari ad € 10.000,00 utilizzate nell'e.f 2021 e portata a compimento nel 2022 per le seguenti attività didattiche:

Potenziamento rivolto agli studenti del biennio di lingua inglese: n.10 ore a cura di n. 1 docente interno

Potenziamento rivolto agli studenti del triennio di lingua inglese: n. 10 ore a cura di n. 1 docente interno

Potenziamento rivolto agli studenti del biennio per la disciplina della lingua tedesca: n.10 ore a cura di n. 1 docente interno

Potenziamento rivolto agli studenti delle classi prime per la disciplina di matematica: n.10 ore a cura di n. 1 docente interno

Potenziamento rivolto agli studenti delle classi seconde per la disciplina di matematica: n.10 ore a cura di n. 1 docente interno

Grazie al confronto metodologico avvenuto con i docenti che hanno condotto le attività di potenziamento, è stato possibile concludere le attività sopra descritte, raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Interventi a favore della didattica rivolti agli studenti delle classi terze – quarte – quinte:

Potenziamento della disciplina di Matematica: n. 30 ore
Potenziamento della disciplina di Economia aziendale: n. 10
Potenziamento della disciplina di Discipline turistiche ed aziendali: n. 10 ore
Potenziamento della disciplina di Inglese: n. 10 ore
Potenziamento della disciplina di Tedesco: n. 20 ore
Potenziamento della disciplina di Francese: n. 10 ore
Potenziamento della disciplina di Tecnica amministrativa ed economia sociale: n. 10 ore

A.3.10 - REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS - AVVISO 20480/2021-CUP D49J21008040006

Il Progetto "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" di cui al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" – Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. Codice identificativo progetto: 13.1.1A-FESRPON-LO-2021-216 è stato concluso con esito positivo ed entro i termini stabiliti. E' stata acquisita la fornitura di materiale informatico composta da: elementi di rete passivi e apparati di rete attivi, con moduli e cablaggio in fibra ottica per tutti gli spazi dei due edifici di cui si compone l'Istituto. Il progetto si è concluso in data 09.08.2022.

A.3.11 - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGIT. DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE-AVV. 28966/2021-CUP D92J21010060006 e CUP D49J21010060006

Il progetto "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" di cui all'Avviso pubblico n. 28966 del 06.09.2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente - Codice Identificativo: 13.1.2A-FESRPON-LO-2021 -78. Sono stati acquistati N. 7 Monitor interattivo e collaborativo 86" n. 17 Monitor interattivo e collaborativo 75" con relativi supporti, n. 24 personal computer, 25 Webcam Sistema videoconferenza 4K UHD e per la parte relativa alla sezione della Digitalizzazione amministrativa sono stati acquistati n. 7 personal computer da collocare negli spazi amministrativi. Il progetto è stato chiuso in data 22 luglio 2022. Contabilmente è iscritto nell'ef. 2023 perché si resta in attesa del saldo del finanziamento.

A.3.12 - SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM-AVVISO N. 10812/2021-CUP D49J21007410001

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2022. E' iscritto nell'e.f. 2023 per la presenza di un Residuo Attivo.

A.3.13 - POTENZIAMENTO DOTAZIONI TECNOLOGICHE E ATTREZZATURE PER IST. AGRARIO - CUP D49J21010810002

Nell'anno 2022 in merito al Piano Lombardia – DGR XI/4973/2021 – Bando per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche innovative e delle attrezzature tecnico scientifiche per gli istituti tecnici agrari statali di cui al Decreto n. 9995 del 21.07.2021- Codice Identificativo: domanda numero 3230765 - CUP: D49J21010810002 è stata effettuata e conclusa una prima parte del progetto relativo alla fornitura di materiale tecnologico strutturale e digitale innovativo quale n. 1 Container high cube isoterico da 40 ft riqualificato per coltivazioni idroponiche. E' stata avviata la seconda parte per l'acquisizione della fornitura di materiale strutturale ed elettrico per potenziamento del funzionamento della serra. Il Progetto prevede una terza ed ultima parte che verrà completata nel corso del 2023.

A.3.14 - FESR REACT EU-LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI SCUOLE 2^CICLO- CUP D44D22000250006

Il Progetto "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" di cui al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Avviso pubblico prot.n. 22550 del 12 aprile 2022 "Avviso pubblico per la realizzazione di laboratori green nelle scuole del secondo ciclo delle regioni del Centro Nord". 13.1.4 – "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" - Avviso pubblico prot.n. 22550 del 12 aprile 2022 per la realizzazione di laboratori green nelle scuole del secondo ciclo delle regioni del Centro Nord". 13.1.4 – "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" - Codice Identificativo: 13.1.4A-FESRPON-LO-2022 -60 è stato avviato, unitamente alla formale assunzione in bilancio in data 02.12.2022 e si concluderà nell'anno 2023.

A4 - Alternanza Scuola-Lavoro (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) composta dalle sottoelencate attività:

All'interno dell'Istituto trova collocazione il Progetto relativo ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con lo scopo di realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro e la società civile, per consentire la partecipazione attiva degli studenti nei percorsi lavorativi - formativi. In tal modo si crea una collaborazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, sperimentando modalità innovative e più coinvolgenti di formazione. Gli obiettivi individuati sono i seguenti:

- ✓ attuare modalità di approfondimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che collegano sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato di lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ far vivere agli studenti l'esperienza del sistema produttivo nella complessità dei suoi aspetti relazionali, organizzativi e gestionali, ai fini dell'orientamento professionale e personale.

Nel corso dell'anno 2022 per le classi 3^ e 4^ degli indirizzi tecnico e professionale agrario e alcune classi 3^ e 4^ degli indirizzi tecnici economico e costruzioni sono stati progettati e realizzati stages formativi presso industrie e aziende del territorio nei mesi di giugno e luglio.

I docenti tutor scolastici, supportati dalla Funzione strumentale per i PTCO, hanno proceduto alla sottoscrizione delle convenzioni aziendali e dei progetti formativi per l'inserimento degli studenti nelle varie realtà lavorative, per l'avvio dei PTCO a giugno 2022. Gli studenti di queste classi hanno lavorato mediamente 4 settimane, ricevendo la visita del docente tutor aziendale. Al termine del percorso gli studenti sono stati valutati sia dal tutor aziendale sia dal proprio consiglio di classe.

Anche per le classi 5^a sociosanitarie sono stati progettati e realizzati con le stesse modalità tirocini aziendali nel mese di novembre 2022.

Numerose classi del triennio hanno realizzato diversi project work, con la committenza di un progetto da parte di un'impresa o ente, la realizzazione del progetto da parte degli studenti e l'esposizione al termine all'impresa o ente committente, ricevendo la valutazione del lavoro effettuato. Inoltre numerosissime classi hanno effettuato incontri parte in presenza parte on line, con esperti e associazioni di categoria del mondo del lavoro.

Le spese sono relative ai compensi dei docenti per la sezione della progettazione e della realizzazione dei tirocini aziendali e dei project work.

Attività realizzate: presentazione a tutte le classi dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Consegna dell'elenco aziende/enti disponibili all'attuazione del progetto - Scelta dell'azienda/ente in cui si intende svolgere lo stage - Preparazione delle convenzioni con le suddette aziende/enti - Relazionarsi e consegnare presso azienda/ente convenzione/relazione preparata dalla scuola.

Alcune classi ma non tutte hanno inoltre attuato il periodo di alternanza in azienda/ente - Visita da parte dei tutor degli allievi in azienda - Contatti telefonici con il Tutor aziendale - Restituzione di: scheda autovalutazione dello studente - relazione dello studente - relazione Tutor aziendale Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte.

A.5. - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero

A.5.1 Viaggi di istruzione e uscite didattiche - Soggiorni e Programmi studio estero

Nell'e.f 2022 non sono stati effettuati viaggi di istruzione a seguito del permanere dell'emergenza da Covid 19. Nel corso dell'anno 2022 sono state effettuate uscite didattiche non oltre i confini provinciali/regionali e limitate a singoli progetti formativi deliberati dai singoli Consigli di classe e alle esperienze di conclusione e di restituzione dei percorsi di alternanza scuola lavoro presso le aziende o gli enti istituzionali committenti dei progetti.

A6 - Attività di orientamento

A6.1 Orientamento e continuità:

Nell'ambito del progetto, con il supporto della piattaforma digitale dedicata e allocata sul sito internet dell'Istituto, sono state organizzate le giornate di "scuola aperta". Sono state promosse tre giornate di open day con successivi incontri specifici in presenza per i diversi indirizzi di studio. L'obiettivo del progetto è stato quello di promuovere il raccordo con la scuola secondaria di 1° grado (continuità pedagogico-didattica, programmazione calibrata sui bisogni di apprendimento, ecc.) e potenziare gli interventi di orientamento in entrata, in modo da governare le dinamiche relative alla riduzione/variabilità delle iscrizioni; il progetto è altresì stato finalizzato ad offrire contesti formativi di continuità e di raccordo tra la scuola secondaria inferiore e la scuola secondaria superiore. Sono state predisposte due specifiche iniziative di continuità. La prima dedicata all'accoglienza in presenza, a settembre 2022, degli studenti che dal 12 settembre 2022 avrebbero iniziato la frequenza presso l'Istituto "L.Einaudi". 1.L' orientamento in entrata ha previsto incontri condotti dai docenti dell'Istituto con i genitori degli alunni delle classi terze secondarie inferiori per la presentazione dell'organizzazione e della struttura della scuola secondaria di secondo grado. 2. Accoglienza: gli alunni delle classi prime hanno partecipato ad attività didattiche propedeutiche inerenti le discipline di italiano, matematica, inglese e delle materie di indirizzo. Per gli indirizzi tecnico e professionale agrario sono state attivate visite all'Istituto per piccoli gruppi e su richiesta da parte delle singole famiglie. Sono state attivate le azioni di orientamento interno per gli studenti delle classi seconde (Costruzioni Ambiente Territorio, Amministrazione Finanza e Marketing, Agraria Agroalimentare Agroindustria, Turismo), finalizzate alla scelta dell'indirizzo professionalizzante a partire dalle classi terze. Le azioni sopra indicate si sono qualificate come attività aggiuntive retribuite con il fondo di istituto ed effettuate da personale interno. Nel corso dell'anno 2022, tutte le attività programmate sono state efficacemente svolte, consentendo un positivo risultato, soprattutto in termini di riscontro di nuove iscrizioni in ingresso. Per l'orientamento in uscita sono stati promossi incontri di orientamento e formazione per le professioni e le prospettive sul futuro in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia, di Milano, Piacenza, Bergamo rivolte agli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado. Le iniziative sono state finalizzate ad offrire una conoscenza dell'offerta formativa universitaria integrandola con le prospettive professionali e occupazionali del mondo dell'imprenditoria. Sono state inoltre devolute Borse di Studio agli studenti con finanziamenti provenienti da MI e Privati.

Aggregato P - Progetti

P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" costituito da:

P1.1 Ampliamento Offerta Formativa

Per l'annualità 2021/2022, sono state realizzate quasi interamente le attività ed i progetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025. Il PTOF è stato impostato per fornire una risposta concreta alle esigenze ed ai bisogni formativi degli studenti e si è caratterizzato per le azioni pregresse nella direzione:

- ✓ della valorizzazione della formazione linguistica di qualità in una dimensione europea;
- ✓ dei rapporti con le imprese del territorio e con le loro associazioni;
- ✓ dell'analisi sui fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica degli ultimi anni, strettamente connessa alle iniziative di sostegno, recupero ed inclusione di portatori di bisogni educativi speciali.

Sono stati rispettati gli obiettivi indicati nel PTOF essendo stati attivati tutti gli interventi tesi a:

- ✓ dare attuazione ad una offerta formativa orientata a rispondere, il più possibile, alle esigenze degli alunni, progettando interventi di recupero e sostegno, nonché di approfondimento e valorizzazione dell'eccellenza, con l'obiettivo di ridurre l'insuccesso scolastico;
- ✓ contribuire alla formazione di competenze di cittadinanza attiva, nazionale ed europea, anche mediante attività integrative per le diverse abilità e le diversità culturali e linguistiche;
- ✓ garantire l'ampliamento dell'offerta formativa di cui la scuola è portatrice con un'attività progettuale ampia, qualificante e innovativa, intervenendo anche nelle metodologie e nell'uso dei supporti didattici;
- ✓ promuovere il raccordo con la scuola secondaria di 1° grado (continuità pedagogico-didattica, programmazione calibrata sui bisogni di apprendimento, ecc.) e potenziare gli interventi di orientamento in entrata, in modo da governare le dinamiche relative alla riduzione/variabilità delle iscrizioni;
- ✓ mettere gli studenti in grado di operare scelte future ragionate accrescendo la consapevolezza delle proprie capacità, attitudini, motivazioni ed aspirazioni, creando opportunità di conoscenza ed esperienza sia per quanto riguarda l'Università che il mondo del lavoro (stages, tirocini, visite tecniche e di orientamento).

Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte.

P.2 Progetti in ambito "Umanistico e sociale" attivato con i seguenti Progetti:

P2.1 - Problematiche giovanili (adempimento diritto - dovere)

L'attuazione del Progetto ha reso possibile l'attivazione dello sportello di primo ascolto al quale hanno avuto accesso le famiglie e gli alunni dell'Istituto quale forma di sostegno alla genitorialità. E' stato attivato il percorso "Caleidoscopica adolescenza" attraverso specifiche e dettagliate attività laboratoriali, utilizzando la metodologia peer del Cooperative Learning, dell'uso ragionato del Circol Time e del Tutoring con le seguenti finalità: percorso di conoscenza dell'altro per impostare relazioni positive con i pari, quali forme per prevenire e arginare forme di bullismo, di discriminazione e/o di disistima. Sostegno e potenziamento in orario in orario extrascolastico (inglese, matematica, strategie di studio, tutoraggi individuali o a piccoli gruppi, discipline di indirizzo alle abilità e alle competenze degli alunni attraverso gli sportelli e i corsi di recupero nelle discipline individuate dal Collegio dei docenti).

Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti, vista la positiva realizzazione delle attività svolte e sono stati finanziati esclusivamente con fondi MOF a.s 2021/2022.

P2.3 - C.T.R.H.

L'obiettivo prevalente del progetto è quello del funzionamento del Centro per il servizio territoriale per l'inclusione finalizzato al supporto dei docenti di sostegno ed all'inserimento degli alunni con disabilità. Le azioni formative sono state attivate e condotte a seguito dei finanziamenti del Piano Triennale della Formazione di ambito.

P2.5 PON 10.2.2A-FSEPON-LO-2020-255 "SUPPORTO DIDATTICO PER GLI STUDENTI"

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2021 è iscritto nell'e.f 2023 per la presenza di un Residuo Attivo.

P2.6 10.1.1A FDRPOC - LO-2021 -133 "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ (Finanziamento FSE Nota MI AODGEFID-17661 07/06/2021)

Il progetto è stato autorizzato per un importo pari a €12.964,00.

Il progetto ha previsto la realizzazione di due percorsi laboratoriali modulari rivolti agli studenti di tutto l'istituto comprensivi del servizio mensa per gli alunni a carico del progetto stesso.

I due percorsi sono stati così realizzati:

1) Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni - Laboratorio di cittadinanza attiva

Durante l'attività laboratoriale gli studenti hanno affrontato la tematica della cittadinanza attiva, diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

2) Arte, scrittura creativa, teatro - Laboratorio di recitazione teatrale

Le attività del laboratorio hanno stimolato la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti sono stati coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

La conduzione di entrambe i laboratori è stata assegnata a docenti interni individuati con apposito avviso pubblico interno all'Istituto.

Il Progetto si è concluso in data 15 giugno 2022. Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2022 ma è iscritto nell'e.f 2023 per la presenza di un Residuo Attivo.

P2.7 10.2.2A FDRPOC LO-2021-6 "APPRENDIMENTO E SOCIALITA' (Finanziamento FSE Nota MI AODGEFID-17661 07/06/2021).

Il progetto è stato finanziato per un importo pari a € 25,928,00.

Il progetto ha previsto la realizzazione di quattro percorsi laboratoriali rivolti agli studenti di tutto l'istituto comprensivi del servizio mensa per gli alunni a carico del progetto stesso.

I quattro percorsi sono stati così realizzati:

1) Competenza multilinguistica - Laboratorio di lingua inglese

Il laboratorio ha voluto rinforzare le competenze della lingua inglese degli alunni, in particolare del triennio.

2)Competenza Alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, ecc) - Laboratorio Ascolto, leggo, scrivo
Il modulo è stato dedicato allo sviluppo delle competenze linguistiche e alle funzioni comunicative della lingua e dell'esplorazione cognitiva della realtà.

Il laboratorio si è concentrato su:

diverse modalità di comprensione dei testi orali e scritti, sviluppo delle abilità di ascolto e di parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica dell'attività. Il laboratorio ha favorito lo studio della letteratura con un approccio trasversale per generi e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti.

3) Competenze in scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEAM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologie, ecc) - Laboratorio attivo di scienze

Il percorso di apprendimento è stato di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si sono evidenziati gli elementi utili per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico - scientifico. Il laboratorio si è caratterizzato come spazio con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

4)Competenza in materia di cittadinanza (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di service learning, debate, hackthon) - Laboratorio di sostenibilità ambientale

Il modulo si è basato su esperienze di tipo laboratoriale per far conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso ha visto attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), percorsi di floricoltura.

La conduzione di entrambe i laboratori è stata assegnata a docenti interni individuati con apposito avviso pubblico interno all'Istituto.

Il Progetto si è concluso in data 15 giugno 2022.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2022 ma è iscritto nell'e.f 2023 per la presenza di un Residuo Attivo.

P.3 Progetti per "Certificazioni e corsi professionali" attivati attraverso i sotto indicati Progetti:

P3.1 Progetti Lingue e Certificazioni

Il progetto è stato finalizzato ad accrescere le competenze linguistiche afferenti alle lingue di studio presenti in Istituto ovvero: inglese, francese, tedesco e spagnolo. Nel corso del 2022 gli studenti, a seguito della partecipazione alle attività di potenziamento extracurricolari per l'apprendimento delle lingue straniere, hanno sostenuto gli esami di certificazione validi ai fini del riconoscimento del livello B1 Trinity. Sempre nel 2022 gli studenti hanno altresì sostenuto gli esami presso il Centro British per la certificazione di livello B2 e C1.

P3.2 ECDL

Sono stati attivati e attuati n. 4 moduli formativi di dieci ore ciascuno per un totale di n. 40 ore per l' ECDL utili al conseguimento, da parte degli studenti iscritti, alla Patente Internazionale per l'uso del Computer. Le attività formative sono state così suddivise:

- 1) Computer Essentials: n. 10 ore durante il mese di febbraio/marzo 2022 con i seguenti contenuti: ICT, computer e dispositivi. Le componenti del PC. I software. L'uso e le funzioni di Windows. Gestione delle cartelle. Formattazione. Proprietà e gestione dei file. Collegamenti con le periferiche. Stampa e compressione dei file. Accesso alle reti. Il corso è stato condotto a cura di un docente interno all'Istituto.
- 2) Online Essentials: n. 10 ore durante il mese di febbraio/marzo 2022 con i seguenti contenuti: ICT, computer e dispositivi. Le componenti del PC. I software. Le competenze essenziali relative alla navigazione in rete, l'efficace utilizzo del web per la ricerca di informazioni e alla loro organizzazione, la comunicazione online e la gestione della email. Il corso è stato condotto a cura di un docente interno all'Istituto.
- 3) IT-Security: n. 10 ore nel mese di aprile 2022 con i seguenti contenuti: i concetti della sicurezza informatica, i malware, sicurezza in rete, uso sicuro del web, gestione sicura dei dati. Il corso è stato condotto a cura di un docente interno all'Istituto.
- 4) Online Collaboration: n. 10 ore durante il mese di marzo/aprile 2022 con i seguenti contenuti: la collaborazione – il cloud computing – plugin – firewall – VOIP e IM, Cloud Storage – Google Drive – Real time – Condivisione risorse – revisioni - Calendari condivisi – riunioni – eventi – promemoria – Social Media – VLE e LMS, I Mobile Devices – SO dei MD – Store – Tecnologie di connessione – Protezione account. Il corso è stato condotto a cura di un docente interno all'Istituto.

Gli esami sostenuti successivamente dai corsisti hanno evidenziato positivi risultati .

P4 - Progetti per "Formazione/aggiornamento del personale" attivati attraverso i sotto indicati Progetti:

P4.1 Formazione personale dipendente e ambito

Costante l'azione di formazione effettuata con personale docente interno ed esterno rivolta sia ai docenti dell'Istituto sia ai docenti del territorio, integrata con la formazione di ambito del Piano triennale di formazione. I docenti interni all'Istituto hanno anche preso parte alle diverse iniziative di formazione generale o per discipline o tematiche trasversali a livello provinciale, regionale e nazionale, oltre che a quelle promosse dall'Istituto sia con il supporto di fondi propri dell'Istituto sia con fondi derivanti da adesioni a progetti di finanziamento nazionale. Sono stati attivati percorsi di formazione rivolti al personale docente dell'Istituto e di ambito di cui alla nota MI n. 37638 del 30.11.2021.

- Individuazione e potenziamento nelle situazioni di fragilità e criticità (Direttiva BES): Il percorso formativo ha avuto una durata di 8 ore condotte in modalità a distanza tra il mese di aprile e di maggio 2022. Il corso ha inteso promuovere la conoscenza delle modalità per affrontare l'insorgere delle emozioni da parte degli studenti e modalità di supporto agli allievi nel riconoscimento delle emozioni, fornire ai docenti gli strumenti per riconoscere, capire, gestire le emozioni definite "negative", ovvero paura, rabbia, agitazione, nel contesto scolastico e anche negli altri contesti di vita, come nello sport e nel gruppo dei pari e aiutare e supportare i docenti nell'azione di accompagnamento agli studenti nello sviluppo delle competenze emotive, quali elementi essenziali per stare bene con sé stessi e con gli altri. . L'attività di formazione è avvenuta a cura di n. 1 docente formatore esterno all'ambito 09. Il numero dei partecipanti è stato di 178 docenti.
- La glottodidattica nell'insegnamento dell'Italiano LS e L2 a studenti stranieri ed adulti stranieri: Il percorso formativo ha avuto una durata di 10 ore condotte in modalità a distanza tra il mese di aprile e di maggio 2022. L'attenzione si è focalizzata sulle modalità di acquisizione della lingua italiana come seconda lingua in classe messa a confronto con le altre lingue, con un'attenzione allo sviluppo del bilinguismo e al ruolo della lingua madre o di altre lingue. Il corso è continuato con le strategie di apprendimento di una lingua ovvero con il processo di acquisizione e il ruolo degli errori nello sviluppo dell'interlingua e gli approcci comunicativi e umanistico-affettivi. E' stata descritta la competenza linguistica nel Quadro Comune Europeo di Riferimento con affondi relativi al: plurilinguismo e al pluriculturalismo. Sono state approfondite le strategie metodologiche per la comprensione dei testi disciplinari nella scuola primaria e secondaria (leggibilità, analisi delle caratteristiche linguistico-testuali e aspetti di complessità). L'attività è avvenuta a cura di n. 1 docente formatore esterno all'ambito 09. Il numero dei partecipanti è stato di 152 docenti.
- La regolazione emotiva: Il percorso formativo ha riguardato l'atteggiamento e l'attenzione del docente in relazione alle dinamiche emotivo-relazionali degli alunni, per offrire un contributo significativo non solo alla crescita evolutiva, ma anche all'apprendimento degli alunni e delle alunne, promuovendo il benessere a scuola. La formazione si è posta i seguenti obiettivi: 1. Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza dei processi emotivi e del loro funzionamento 2. Essere consapevoli e prendersi cura dei propri vissuti emotivi come docenti 3. Individuare strategie che permettano agli alunni di apprendere a gestire le emozioni. Il percorso formativo ha avuto una durata di 6 ore svolte nel mese di aprile 2022, condotte in modalità a distanza. L'attività di formazione è avvenuta a cura di n. 1 docente formatore esterno all'ambito 09. Il numero dei partecipanti è stato di 246 docenti.
- Il nuovo PEI nella programmazione di un anno scolastico inclusivo: il percorso formativo è avvenuto a seguito della sentenza del Consiglio di Stato per la legittimità del nuovo PEI" (Sent. 3196/22) ed è stato rivolto a tutti i docenti dell'ambito 09 e in particolare ai docenti referenti per la disabilità in servizio nell'a.s. 2021/ 2022. Il progetto formativo si è proposto come formazione a distanza per consentire di giungere a sintesi condivise, utili al miglioramento efficace della didattica per competenze e per avviare una riflessione sull'utilizzo del nuovo modello PEI nazionale, a seguito della sentenza del Consiglio di Stato per la legittimità del nuovo PEI" (Sent. 3196/22). Il corso si è svolto in data martedì 17 maggio 2022 e ha riguardato i seguenti contenuti: introduzione alla nuova normativa per la predisposizione del PEI - Piano Educativo Individualizzato e Linee guida e nuovo modello PEI - Applicazione Linee Guida per la stesura del nuovo Piano Educativo Individualizzato. Il percorso formativo ha avuto una durata di 2,5 ore in modalità a distanza. L'attività di formazione è avvenuta a cura di n. 1 docente formatore esterno all'ambito 09. Il numero dei partecipanti è stato di 93 docenti.
- Incontro formativo applicativo Firma digitale "Sigillo": il percorso formativo ha visto l'organizzazione di un incontro in modalità on line rivolto ai docenti della durata di due ore e di tre incontri specifici rivolti al personale di segreteria in relazione dei diversi settori di competenza (segreteria personale, contabilità e didattica) della durata di un'ora ciascuno. Il percorso formativo è stato retribuito con una parte dei fondi pervenuti per l'animatore digitale..
- Formazione sicurezza. Attraverso i fondi della formazione di ambito si sono svolti i corsi per la sicurezza per n. 8 – 12 – 16 ore a seconda dei diversi profili professionali operanti presso l'Istituto e in relazione allo stato temporale di eventuale formazione pregressa già attuata.
- Formazione Covid 19. L'Istituto, coadiuvato dalla figura del Responsabile SPP ha attivato la formazione Covid 19 con i seguenti scopi: Acquisire la consapevolezza di dover finalizzare l'organizzazione dell'attività alla sicurezza, sviluppare una metodologia operativa per l'individuazione delle misure di prevenzione e protezione da adottare e gestire le nuove emergenze e i nuovi rischi (es. Coronavirus). Tutto il personale dell'Istituto ha seguito un corso di n. 2 ore.

P4.3 Prevenzione e contrasto al fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo

Finanziamento Regione Lombardia per € 38.000,00 Bando (Regione Lombardia e Nota USR 0001361 del 14/06/2021)

Il progetto, avviato nell'ef. 2021, è continuato nell'ef. 2022. Sono stati organizzati

- n. 7 incontri formativi (di cui 4 nel mese di febbraio e tre nel mese di ottobre) rivolti ai genitori interessati delle scuole di ogni ordine e grado della Provincia di Brescia dedicati alle tematiche della vita online dei ragazzi e alle problematiche relative al bullismo. La finalità degli incontri è stata quella di fornire strumenti utili per attivare percorsi di sensibilizzazione e prevenzione rispetto all'uso inadeguato della rete e al contempo permettere un utilizzo consapevole, competente e corretto degli strumenti digitali. L'attività è avvenuta a cura di formatori esterni individuati con apposito avviso pubblico. Il numero dei partecipanti, mediamente per ogni incontro, è stato di 900 genitori.
- n. 5 incontri rivolti agli studenti di tutti gli ordini di scuola degli Istituti aderenti all'accordo di rete.
- N.1 incontro laboratoriale dedicati agli studenti peer della scuola secondaria superiore
- N. 12 incontri nelle scuole secondarie di primo grado ad opera degli studenti peer della scuola secondaria superiore
- N. 1 percorso di formazione per l'alfabetizzazione teatrale dedicata alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo per i docenti degli Istituti aderenti alla rete di scopo (n. 70 docenti iscritti circa) per un totale di n. 4 ore di formazione.
- N. 1 Attività laboratoriale in presenza dedicata alle scuole aderenti al percorso laboratoriale. Il percorso laboratoriale è stato così strutturato: 3 incontri in presenza per n. 2 ore ciascuno per un totale di 6 ore per n. 2 scuole per un totale di 12. Le attività sono state realizzate da un esperto formatore. Le tematiche hanno riguardato: Il linguaggio teatrale del corpo e della voce. Il lavoro sulle emozioni, sul sé e l'altro. La capacità di gestire uno spazio comune. La consapevolezza della valenza pedagogica dell'ascolto, del dialogo, della condivisione e del gioco teatrale per prevenire e contrastare il bullismo.
- Attività di sportello di ascolto. Lo sportello SOS bullismo è stato dedicato a tutti i docenti delle scuole aderenti alla rete di scopo. Le attività di consulenza si è svolta dal mese di gennaio 2022 al mese di maggio 2022 per un totale complessivo di n. 20 ore effettivamente svolte.

Il Progetto si è concluso nell'e.f. 2022 è iscritto nell'e.f 2023 per la presenza di un Residuo Attivo.

P4.5 ERASMUS+ Project number 2018-1-ES01-KA201-050269

Il Progetto ha promosso l'analisi, l'integrazione, la comunicazione e il coinvolgimento nelle scuole delle famiglie di origine straniera per progettare, implementare e valutare strategie di miglioramento innovative per evitare gli svantaggi in cui incorrono le famiglie (inclusione sociale delle famiglie). Il Progetto si è completato nell'e.f. 2021.

Nell'e.f 2022 è stato movimentato solo per la gestione residui e sono stati radiati Residui Attivi per € 1.293,93 che determina un avanzo di Amministrazione vincolato uguale a € 0,00. Nell'e.f 2023 il Progetto è aperto solo per la gestione dei Residui Passivi.

P.4.6 - ERASMUS+ Mobilità Staff Scuola - 2019-1-IT02-KA101-061582

Il bando Erasmus+ KA101 vinto dall'istituto nell'a.s. 2018-2019, ha previsto fondi destinati al finanziamento di 9 mobilità (5 docenti DNL, 3 docenti di Inglese, 1 figura ATA). Ha visto realizzarsi la fase di preparazione pre-mobilità attraverso la partecipazione a corsi di lingua Inglese da parte di alcuni docenti che avrebbero dovuto prendere parte al progetto. A seguito dell'impossibilità alla effettiva realizzazione del Progetto a seguito del permanere dell'emergenza pandemica, l'Istituto ha restituito le risorse non utilizzate per un importo pari a € 13.052,80 (Vedasi nota di cui al prot. 5695 del 17.07.2022). A seguito della valutazione da parte dell'Agenzia Indire l'Istituto ha trasmesso alla stessa l'importo di € 13.052,80. L'Agenzia ha assegnato all'Istituto la somma di € 2.770,00 per il supporto organizzativo da destinare al personale amministrativo interno all'Istituto.

P4.10 CHECK & DESIGN: DIGITAL INFORMATION LITERACY AND COLLAB LEARNING AT SCHOOL -2020-1-IT02-KA201-079955

L'istituto partecipa dall'a.s. 2020/2021 al progetto di cui sopra guidato dall'Università Cattolica, la quale agisce come progettista e capofila del progetto stesso, supportata da 5 partners, ovvero 5 istituti superiori tra cui "L.Einaudi", oltre a scuole superiori di 4 nazioni europee (Spagna, Portogallo, Ungheria e Polonia).

Il progetto si è proposto di affrontare la problematica dell'alfabetizzazione digitale di studenti e docenti europei partendo da dati reali raccolti nella fase di sondaggio per rispondere alle problematiche dell'utilizzo quotidiano di tali strumenti nel contesto scolastico. Nel corso del 2022 è stato creato il curriculum digitale europeo da proporre ed estendere ai paesi dell'Unione come punto di riferimento standard per garantire la preparazione e quindi anche la tutela di tutti gli utenti della rete all'interno del contesto scolastico. Contestualmente è stata implementata la strumentazione software per consentire alle classi coinvolte di seguire il MOOC sulla digital literacy predisposto dall'Università Cattolica. L'attività si è sviluppata durante le ore di lezione, e gli alunni sono stati preparati, accompagnati e guidati dai docenti delle classi impegnate. Il Progetto continuerà anche nel corso dell'anno 2023.

P.4.11 - CONTRASTO AL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO (L. N. 234/2021) - CUP: D43C21000340001

Il progetto è avvenuto a seguito della presentazione della candidatura dell'Istituto "L.Einaudi" per l'Avviso pubblico D.D.G. prot. n.1187 del 31.05.2022 relativo all'individuazione di istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado della Lombardia capofila di reti, per la realizzazione di azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e a sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando le studentesse e gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle diverse discipline curriculari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, nell'ambito anche del Piano "La scuola d'estate 2022", di cui al decreto prot. n.1176 del 18.05.2022 della Direzione Generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico del MIM – Monitoraggio finale e rendicontazione finanziaria. Il progetto è stato realizzato a seguito dell'accordo di rete già costituito con la partecipazione di n. 27 istituti scolastici dell'ambito 09 e n.11 soggetti giuridici per un totale di n. 36 enti. Il progetto ha coinvolto tutte le scuole della rete già costituita con Istituto capofila "L.Einaudi" di Chiari (BS).

Sono stati altresì coinvolti tutti i genitori e gli insegnanti delle scuole appartenenti alla rete e più nello specifico circa 3000 studenti e 600 genitori.

Il progetto è stato predisposto per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno visto come destinatari tutti gli studenti degli istituti aderenti alla rete di scopo già costituita. Il percorso ha visto il coinvolgimento di tutte le figure presenti nelle scuole e negli Enti collegati unitamente alla collaborazione con Forze dell'Ordine e Polizia Postale.

Oltre alle attività predisposte da ogni singolo consiglio di classe coinvolto nell'accordo di rete, sono state attivate e portate a conclusione le seguenti azioni:

1. Incontro formativo per genitori per n. 3 ore al quale hanno partecipato circa 600 genitori.

n. 5 Incontri formativi rivolti agli studenti dedicati al tema della marginalità e della fragilità nella contemporaneità per n. 10 ore, in particolare delle classi terze – quarte e quinte delle scuole secondarie superiori "Antonietti" di Iseo, "Gigli" di Rovato, "Falcone" di Palazzolo s/O, "Marzoli" di Palazzolo s/O e CPIA 3 di Chiari (BS) per un totale di circa 1000 studenti circa

n. 1 percorso di formazione per i docenti referenti degli Istituti aderenti alla rete di scopo. Il percorso è stato realizzato in presenza presso l'Istituto Superiore "L.Einaudi" di Chiari (BS) nel mese di novembre 2022 per un totale di n. 4 ore per supportare i docenti nella realizzazione di un Laboratorio di giornalismo.

Tutte le attività sopra descritte sono state realizzate tra il mese di ottobre 2022 e dicembre 2022. L'intero percorso si è concluso nel mese di dicembre 2022.

R - FONDO DI RISERVA

Il Fondo di Riserva (€ 2.000) non è stato utilizzato.

Z01 - FONDI DA PROGRAMMARE € 80.719,96 somme accantonate per:

RA di competenza Statale	€ 50.518,70
Spese di funzionamento 4/12 EF 2022	€ 17.421,89
Spese per Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento 4/12 EF 2022	€ 12.779,37
TOTALE	€ 80.719,96

CONTRIBUTO VOLONTARIO ALUNNI

Il contributo volontario è stato accertato per € 157.444,33 ed è stato distribuito nelle Schede Attività A3.1 A3.3 e Progetto P1.1. Il contributo ha carattere volontario ed è pari a € 120,00 e comprende la quota assicurativa (delibere C.d.I 25 e 27 rispettivamente del 22/12/2021 e del 01/12/2022).

Nello schema che segue sono evidenziate le entrate e le spese relative al corrente esercizio.

		N. ALUNNI FREQUENTA NTI al 15/03/2022	IMPORTO IPOTIZZATO DI INTROITO	%
ENTRATE				
INTROITO 2022 CONTRIBUTO VOLONTARIO	€ 157.444,33			
RESTITUZIONE QUOTE ALUNNI TRASFERITI	€ 3.645,09			
TOTALE ENTRATE	€ 153.799,24	1.667	€ 200.040,00	76,88%
AVANZO E F 2021	€ 44.543,21			
TOTALE DISPONIBILITA'	€ 198.342,45			
SPESE		TOTALE	% utilizzo contributo	QUOTA STUDENTE
SPESE FUNZIONAMENTO DIDATTICO				
1) Assicurazione:	€ 11.632,00			
2) Spese Laboratori linguistici, informatici, topografia, costruzioni, chimica/fisica, legno, agrario: acquisto e manutenzione strumenti e attrezzature	29.867,91			
3) Acquisto beni di consumo, libri e riviste didattiche, materiale sportivo, licenze e software ad uso didattico / Attività Orientamento Uscite didattiche assistenza informatica/ECDL/Rimborso quote viaggi	€ 63.483,83			
TOTALE SPESE CORRENTI FUNZIONAMENTO DIDATTICO		€ 104.983,74	68,26%	€ 81,91
SPESE INVESTIMENTO cofinanziamento				
a) Attrezzature hardware Personal computer/Monitor/Stampanti per Laboratori didattici	€ 20.494,78			
TOTALE SPESE INVESTIMENTO		€ 20.494,78	13,33%	€ 15,99
TOTALE		€ 125.478,52	81,59%	€ 97,90
DIFFERENZA		€ 72.863,93		
TOTALE A PAREGGIO		€ 198.342,45		

Il saldo del Contributo alunni non utilizzato sarà impegnato nel corrente esercizio. Il suo mancato utilizzo al 100% negli ef 2021 e 2022 deriva dalla risorse aggiuntive attribuite all'Istituto con fondi ministeriali e con la presenza alterna degli studenti in Istituto a seguito della Didattica Digitale integrata. Inoltre l' attuazione dei Progetti PON FSE e PON FESR hanno permesso l'acquisto di strumentazioni e di materiali utili alla didattica. Anche i costi delle attività di laboratorio sono stati inferiori rispetto agli standard di costi degli anni precedenti proprio per i motivi sopra esplicitati. Con il ritorno graduale alla Didattica in presenza l'Istituto continuerà le azioni di ammodernamento e di implementazione qualitativa della strumentazione e dei laboratori presenti in Istituto avendo cura di qualificare sempre di più l'ambiente e le strutture scolastiche.

Il prospetto che segue riporta per macro aree la situazione di bilancio ef 2022:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE L. EINAUDI - AOO A298E45 - PR. U. N. 0002630 DEL 14/03/2023 - VI.3												
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE L. EINAUDI - AOO A298E45 - PR. U. N. 0005136 DEL 27/05/2023 - VI.3												
	Spese di personale	Acquisto beni di consumo	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Acquisto beni di investimento	Altre Spese	Imposte e tasse	Oneri straordinari e da contenzioso	Oneri Finanziari	Rimborsi e poste correttive	Programmazione Definitiva	Tot. Impegni	Impegni/
A1	€ 0,00	€ 31.653,37	€ 108.823,30	€ 45.336,26	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 258.287,61	€ 185.812,93	71,94%
A2	€ 2.099,12	€ 2.526,25	€ 19.407,88	€ 0,00	€ 5.564,01	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 55.392,24	€ 29.597,26	53,43%
A3	€ 6.516,67	€ 32.710,14	€ 69.060,52	€ 397.216,63	€ 1.333,87	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 3.645,09	€ 925.828,03	€ 510.482,92	55,14%
A4	€ 52.532,65	€ 1.288,67	€ 9.397,25	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 117.947,62	€ 63.218,57	53,60%
A5	€ 0,00	€ 0,00	€ 14.954,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 9.098,01	€ 29.999,87	€ 24.052,01	80,17%
A6	€ 0,00	€ 0,00	€ 3.520,20	€ 0,00	€ 4.240,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 14.384,21	€ 7.760,20	53,95%
P1		€ 3.027,99	€ 29.003,43	€ 0,00	€ 823,20	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 109.501,27	€ 32.854,62	30,00%
P2	€ 22.981,95	€ 75,68	€ 9.264,39	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 47.841,47	€ 32.322,02	67,56%
P3	€ 2.336,27	€ 0,00	€ 2.550,00	€ 0,00	€ 6.724,76	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 20.424,57	€ 11.611,03	56,85%
P4	€ 29.951,33	€ 2.131,22	€ 33.391,40	€ 641,34	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 13.052,80	€ 112.151,00	€ 79.168,09	70,59%
P5	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	0,00%
TOTAL E	€ 116.417,99	€ 73.413,32	€ 299.372,37	€ 443.194,23	€ 18.685,84	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 25.795,90	€ 1.691.757,89	€ 976.879,65	57,74%
TOTAL E/TOTALE IMPEGNI %	11,92%	7,52%	30,65%	45,37%	1,91%	0,00%	0,00%	0,00%	2,64%			

In relazione alla Scheda A5.1 relativa ai Viaggi di istruzione e uscite didattiche - Soggiorni e Programmi studio estero si evidenzia che tutti i viaggi previsti dal 26/02/2020 sono stati annullati ed in applicazione dell'art.28, c. 9 del decreto-legge 02/03/2020, n. 9 le agenzie di viaggio hanno emesso i voucher. Il prospetto sotto riportato è relativo alla situazione aggiornata:

Ditta	Viaggio	Importo Voucher
Radici Viaggi SRL	Firenze	€ 1.300,00
Radici Viaggi SRL	Roma	€ 1.200,00

Indice tempestività pagamenti:

I Trimestre	-4,89
II Trimestre	-15,28
III Trimestre	-14,74
IV Trimestre	12,82
Annuale	1,75

La situazione debitoria al 31/12/2022 è reperibile al seguente link:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BSIS03800X/iis-leinaudi/finanza/pagamenti/>

Si rimanda alla Relazione tecnica per il dettaglio degli importi delle entrate e delle spese.

Conclusione

Nel corso dell'esercizio 2022 la gestione si è ispirata ai criteri di efficacia, efficienza ed economicità per raggiungere gli obiettivi prefissati, sfruttando al meglio le risorse disponibili. Si è operato nell'ambito di una programmazione finalizzata ad armonizzare la progettazione educativo-didattica con quella finanziaria e consentire, in tal modo, di migliorare l'efficacia del servizio erogato. L'esercizio finanziario 2022 ha visto la realizzazione nell'Istituto della maggior parte dei progetti programmati che, nonostante il permanere della situazione pandemica, hanno dato risposta ai bisogni dell'utenza. Gli obiettivi di gestione si sono interconnessi direttamente con gli obiettivi principali presenti nel PTOF, nella relazione al Programma Annuale 2022 e nei progetti di riferimento:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, con l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
- valorizzazione della cultura umanistica e della conoscenza storico - artistica del patrimonio culturale
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze in materia di diritto ed economia, inclusa la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva;
- sviluppo dei comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, dei beni e delle attività culturali e dei beni paesaggistici;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità territoriale;
- parziale apertura pomeridiana della scuola;
- individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e al merito degli studenti.

Gli esiti della gestione finanziaria descritti nella presente relazione rispecchiano gli indirizzi emanati dalla Dirigente Scolastica, le linee del PTOF, le scelte e le indicazioni evidenziate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. La gestione finanziaria è stata funzionale all'attuazione del programma annuale, al perseguimento degli obiettivi educativo - didattici ed organizzativi definiti nel P.T.O.F. Nel corso dell'anno finanziario non si sono verificati scostamenti tra le risorse destinate al funzionamento amministrativo-didattico, alle attività e ai progetti e quelle realmente impegnate per le medesime finalità. Per tutte le attività dell'Istituto, come previsto nel P.T.O.F., al termine dell'anno scolastico sono state effettuate le relative valutazioni all'interno degli organi collegiali. La partecipazione ed il coinvolgimento nelle attività sono state positive.

I progetti attuati hanno raggiunto gli obiettivi previsti. L'andamento economico-finanziario è stato coerente con gli impegni assunti. Ne è emersa la quasi completa realizzazione delle attività e dei progetti, il raggiungimento degli obiettivi prefissati a livelli soddisfacenti e la congruità tra le risorse impiegate e gli esiti conseguiti. Le somme determinate secondo i criteri di efficacia - efficienza - economicità sono state impegnate e impiegate secondo parametri che rispettassero le reali esigenze dei diversi ambiti dell'istituzione scolastica.

Dall'esame dettagliato delle risultanze del conto consuntivo, si evidenzia che l'Istituto ha mantenuto la sua progettualità didattica sulla base degli indirizzi generali consegnati dal Consiglio di Istituto al Collegio dei Docenti al momento dell'elaborazione del PTOF, in coerenza con i mezzi finanziari disponibili e giuridicamente certi, che sinteticamente si possono così riassumere:

- Rispetto all'autonomia organizzativa: flessibilità e diversificazione dell'offerta formativa - ottimizzazione dell'uso delle risorse umane, materiali e finanziarie - introduzione di innovazioni tecnologiche - coordinamento con il contesto territoriale - organizzazione funzionale del personale.
- Rispetto all'autonomia didattica: a) attenzione ai bisogni dell'apprendimento: - di base (saperi minimi) - diversificato (potenziamento-rinforzo) - individualizzato (recupero) - integrato (laboratori) - individuale (disabili, stranieri,...) - con diversificazione delle metodologie e uso di tecniche didattiche innovative b) con attenzione ai bisogni della persona dello studente:
- c) integrazione del curriculum attraverso "attività educative" con particolare attenzione alla gestione degli spazi disponibili nell'Istituto - attenzione ai bisogni relazionali - attenzione ai bisogni di socializzazione - impegno nell'attività di orientamento d) ampliamento dell'offerta formativa e insegnamenti opzionali, facoltativi, aggiuntivi quali le attività extrascolastiche rivolte agli alunni e al territorio.

A conclusione, è possibile mettere in risalto, nella rendicontazione dell'anno finanziario 2022, l'impegno che l'Istituto ha perseguito nelle varie aree strategiche verso il miglioramento continuo che deve caratterizzare una visione scolastica di qualità. Le aree strategiche di

attenzione hanno riguardato il miglioramento e il mantenimento della qualità dell'offerta formativa e l'attuazione del curriculum di apprendimento.

Le risorse profuse per l'apprendimento delle lingue straniere e le nuove tecnologie, le varie attività curriculari ed extracurricolari e/o complementari, le visite sul territorio, la partecipazione ai progetti e ai concorsi hanno inteso migliorare questi obiettivi specifici. Le risorse profuse per migliorare la comunicazione interna ed esterna anche attraverso il sito WEB, continuamente aggiornato con l'utilizzo di competenze interne, la formazione mirata del personale, le attività di orientamento degli studenti, l'alfabetizzazione per alunni stranieri, il servizio di primo ascolto per studenti, genitori e docenti, gli incontri culturali, gli incontri di sensibilizzazione all'educazione alla salute e di Cittadinanza e Costituzione, hanno inteso potenziare tale area strategica per mettere l'Istituto al servizio dei bisogni culturali e sociali dell'utenza e del contesto territoriale. L'Istituto ha altresì mantenuto positivi e proficui rapporti di collaborazione con gli Enti Locali, le Associazioni, e i diversi soggetti del territorio che danno un importante contributo alla vita della scuola.

Con riferimento agli obiettivi generali prima esaminati, si può confermare che dalle verifiche condotte sul PTOF (consigli di classe/collegio dei docenti/consiglio d'istituto, questionari di fine anno o di fine progetto), gli obiettivi generali di Istituto sono stati raggiunti: ogni obiettivo ha avuto itinerari di qualità che hanno prodotto esperienze didattiche – formative significative che hanno condotto alla formazione e ad maggiore consolidamento delle competenze negli alunni in rapporto ad attività formative predisposte all'inizio di ogni anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Vittorina Ferrari

Firmato in digitale da Vittorina Ferrari